**Бекітемін:**

ЖШС-гі «Ақкайың-бөбекжай-балабақшасы

Меңгеруші:_____Б.Сансызбаев

# Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

# Қыркүйек айы

«Аққөгершін» тобы

Тәрбиеші:Азимова М

2025-2026 оқу жылы

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы
Топ: мектепалды топ «Ақкөгершін»
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 02.09 - 05.09.2025ж.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2.09 | 3.09 | 4.09 | 5.09 |
| | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Кел, достарым, келіңдер!<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қуанышпен еніңдер.<br>Шақырамын сендерді,<br>Жолдастарым, кел бері<br>Толтырайық шаттыққа<br>Дөңгеленген шеңберді.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Көңіл күй"<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0lPBtgzZUxE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Сәлем, сәлем"<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Қол алысып, кәне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарменен бір жүру!<br>Қандай жақсы дос болу!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері". | Әңгімелесу: "Баланың тазалығы" | Әңгімелесу: "Баланың тазалығы" | Әңгімелесу: "Баланың тазалығы" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | 1 қыркүйек - Білім күні<br>«Балабақша - жайлы мекен»<br>«Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Мақсат - міндеттер.<br>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: алаңды қоқыстан тазарту.<br>Мақсат-міндеттері. Алаңда тәртіп пен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Балабақшада экскурсия өткізу.<br>Мақсат-міндеттер. Балабақшаның бөлімдері мен қызметкерлердің жұмысын | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".<br>Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, еңбек іс-әрекеті)<br>Дидактикалық ойын: «Менің балабақшам»<br>Міндеттер: Балабақшамен танысады. Балабақшаға саяхат жасайды.<br>Қызметкерлермен танысады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі)<br>Үстел үсті ойыны.<br>"Лото. Қыздар мен ұлдардың киімдері".<br>Мақсат-міндеттері. | Қазақстан халқы тілдері күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: асхана бойынша кезекшілік.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау кезінде тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін шын ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>«Үшқыр ой алаңы» жобасы<br>«Тілім менің тірегім»<br>Қабылан Боранбаев «Тіл».<br>Ашы, бірде тәттісің.<br>Жұмсақ, бірде қаттысың.<br>Жарылқайсың досыңды,<br>Жасытасың жат күшін.<br>Тапқыр тілім, қайдасың,<br>Көрсет сөздің пайдасын. | "Ұлттық сезім" күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп. (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Құрастыру ойыны.<br>"Текшелер".<br>Балалар текшелерден балабақшаны құрастырады. (құрастыру)<br>Дамытушы жаттығу.<br>"Көзді жұмып тұрып, тепе-теңдікті сақтау".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көрсетіп, балабақшаны ұқыпты ұстауға және қызметкерлердің жұмысын бағалауға үйрету.<br>«Тілге бойлау» жобасы қазақ тілін меңгеру<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Балабақша<br>https://youtu.be/dYhB7KousIA | Ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br>Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу.<br>Кімге, не керек? Қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Жақсылықты жақтыртып.<br>Үнін әсем сайрасын.<br>Жамандыққа жанассаң,<br>Отыз тісім шайнасын!<br>(қарым-қатынас іс-әрекет) | вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.<br>Шарты.<br>Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікті ұзақ сақтап тұруды үйрету. (дене тәрбиесі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!<br>- «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.<br>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - орамалмен айналып билеу.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою.<br>1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру. | Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!<br>- «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.<br>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - орамалмен айналып билеу.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою.<br>1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру. | Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!<br>- «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.<br>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - орамалмен айналып билеу.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою.<br>1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру. | Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!<br>- «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.<br>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - орамалмен айналып билеу.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою.<br>1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Паровоз». Бастапқы қалып: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.<br>2 - сызық ортасына келгенде тарап кету.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қапталға жаю.<br>2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.<br>1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір ізбен жүру.<br>2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген он аяқты ұстау.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу | 2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.<br>2 - сызық ортасына келгенде тарап кету.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қапталға жаю.<br>2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.<br>1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір ізбен жүру.<br>2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген он аяқты ұстау.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу | 2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.<br>2 - сызық ортасына келгенде тарап кету.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қапталға жаю.<br>2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.<br>1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір ізбен жүру.<br>2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу<br>3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген он аяқты ұстау.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу | дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.<br>2 - сызық ортасына келгенде тарап кету.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қапталға жаю.<br>2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.<br>1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір ізбен жүру.<br>2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген он аяқты ұстау.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу<br>- «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.<br>1 - жұптар қол ұстасады.<br>2 - жұптасып айналу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | - «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.<br>1 - жұптар қол ұстасады.<br>2 - жұптасып айналу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | - «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.<br>1 - жұптар қол ұстасады.<br>2 - жұптасып айналу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | 1 - жұптар қол ұстасады.<br>2 - жұптасып айналу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Арпа-бидай ас екен,<br>Алтын-күміс тас екен<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>М. Жаманбалиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның аркауы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: Білім күніне. Абай, Алтынсарин, Торайғыров өлеңдерін оқу.<br>"Әжелер мектебі": балалар театры бұрышын безендіру, балалар шығармашылығына материалдарды дайындау.<br>Өлең оқулары: «Тілім - менің тірегім» челленджі.<br>"Күй күмбірі": "Балапан" (Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-ahmediyarov-kujler-u<br>«Өнегелі»: Танысу және сенім. Тақырыбы: «Мен кіммін? Сен кімсің?» Мақсаты: балаларға ашылуға, жақынырақ танысуға, сенім атмосферасын құруға көмектесу. | | | | |
| | | «Тәрбиеші» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Кемпіркосақ" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар ортаға шығып, түстердің атауларын атайды. Бір бала қарамай тұрып, қайсы қандай түс екенін қазақ тілінде айтып береді.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Туған тілім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Тым-тыракай" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шапшаңдық, зеректік, кеністікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерінен кейін ұстап алушылардың ролін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>"Бір, екі, үш!" - деп, санандар!<br>"Бір, екі, үш! Ал, тарандар!"<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам түрде шеңбер құрып тұра қалады.<br>Ойын қайта басталады.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | | Сауат ашу негіздері<br>"Дыбыс және әріп"<br>Міндеттер: Балаларға сөздің | Математика негіздері<br>"Мен және менің достарым" (Бекіту). | Математика негіздері<br>"Бақшадағы жемістер"<br>Мақсат-міндеттері. | Сауат ашу негіздері<br>"Дыбыс және әріп". Қайталау<br>Міндеттер: Балалардың сөздің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажыратуды үйрету. Сөздік қорын, ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Адамгершілік қасиеттерін дамыту, еңбекке баулу.<br>Математика негізі<br>"Мен және менің достарым".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сандар жолағымен таныстыру, алты саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру; "бір" цифрымен таныстыру.<br>Музыка<br>"Білімің - бұлағын"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға күйді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажырата білуді үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту<br>"Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу".<br>Мақсат-міндеттері. "Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу, балабақша және балабақшадағы күн тәртібі, күнделікті әдептілік ережелері туралы ұғымдар қалыптастыру. | Мақсат-міндеттері. Сандық қатардың сандары туралы түсініктерді бекіту және сандық қатарды қою білігін дамыту. Алты көлемінде санау, жаттығу ойындарын орындауға жаттықтыру; «бір» санын ажырату біліктерін нысықтау; аталған (көрсетілген) санға сәйкес келетін заттардың санын табу білігін жаттықтыруды жалғастыру; зейін, ойлауды дамыту; достық, өзара көмекке келу сезімін тәрбиелеу.<br>Қазақ тілі<br>"Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тәрбиеленушілерді амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуді, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдануды әдетке айналдыру; ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажыратуды үйрету; [-ə], [-ө] дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-ə], [-ө] дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас | Балалардың ұғымында «бір» саны мен цифры туралы түсініктерді қалыптастыру. Заттарды санау және санын тиісті цифрмен сәйкестендіру біліктіліктерін арттыру,<br>Сөйлеуді дамыту<br>"Балабақша"<br>Мақсат-міндеттері. Зат есімнің жекеше түрінен көпше түрін, ілік септігіндегі зат есімдерді (жекеше және көпше), зат есім тұлғасындағы сөздерден еркелету және жақсы көру мағынасында айтылатын сөздерді жасауды үйрету. Етістіктің жекеше және көпше түрде жіктелуін, зат есімдерді есімдікпен қиыстыруды үйрету. Зейін, еске сақтау, ойлауды дамыту. Бір-біріне достық көзқараста болуға тәрбиелеу.<br>Музыка<br>"Оқу - білім азығы"<br>Балаларды күйді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуені мен ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын және дыбысты есту қабілетін жетілдіруді нысықтау.<br>Қоршаған әлеммен | құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажырата білу қабілетін дамыту. Сөздік қорын, ауызекі сөйлеу тілін дамыту.<br>Сурет салу<br>"Гүл бағымызда өскен аққөкірелер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқалам мен гуашь (акварель) бояулары арқылы аққөкірелердің қарапайым сұлбаларын салуды үйрету.<br>Дене тәрбиесі<br>"Допты тез лақтырамыз".<br>Міндеттері. Балаларды санға бір қатарда тұру және жүру; шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыруды үйрету.<br>Көркем әдебиет<br>"Ермек Өтетілеуовтің «Сәлем — сөздің анасы»"<br>Балаларды Ермек Өтетілеуовтің «Сәлем — сөздің анасы» өлеңімен таныстыру. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін жетілдіру; өз әрекетіне саналы қарауға, әдептілікке, адамды құрметтеуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | орнатуға тәрбиелеу.<br>Дене тәрбиесі<br>"Тақтайшаның үстімен адымдап жүру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тақтайшаның үстінен аяқтың ұшымен және өкшемен адымдап жүруді үйрету.<br>Көркем әдебиет<br>"Ш. Шаяхметов «Білімің - бұлағың» (өлеңімен танысу)"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балабақшаға, мектепке барған балалардың қуанышты сәттерін әңгімелеу. «Білімің – бұлағың» өленін оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын түсіндіру. | таныстыру<br>"Күз келді балабақшама!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жанды және жансыз табиғат нысандары жөнінде негізгі ұғымдарын кеңейту; балабақша маңайында ауа райын бақылау кезінде күзгі құбылыстарды байқап, бір-бірінен ажырата білуді үйрету. | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту: белгілі тәртіпке сәйкес киімін шешіп (киіп), шкафтағы орнына орналастырып; киінуде құрдастарына көмекке келуге ынталандыру; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру: ережені, тазалықты, әдептілікті сақтау. (өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | | Күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. | Ауа райын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Күн мен ауаның адам,жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы әңгімелеу; өсімдіктер тіршілігінің | Қашқаргүлді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың күзгі гүл — қашқаргүл (астра) туралы білімдерін кеңейтіп, бекіту; өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | Аспанды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қалағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз болғанын байқату; бұлттың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету.<br>Жұмбақ.<br>Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты,<br>Үшады кешке дейін дамыл таппай ... (Күн.)<br>Көркемсөз<br>Алақай, алақай!<br>Күн шықты, күн шықты,<br>Жер үстіне нұр шықты!<br>Болжам. Батар күн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кіресе, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: жәшіктерге құм толтыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бойында еңбекке құштарлықты ояту; шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жауапкершілікке баулу.<br>"Қу түлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.<br>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің | маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту.<br>Қ. Мырза Әли «Аспанда»<br>Аспан малға толып кетті<br>Бұлттар түлік болып кетті:<br>Бір бұлт шықты ешкі болып,<br>Бір бұлт шықты мешке болып.<br><br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: көгөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету; шамасы келетін, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.<br>"Қарақұс пен балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы | Қашқаргүлдер гүлдеуге<br>Ұзақ уақыт ашықпайды,<br>Күз мезгілі келсе де,<br>Көлеңкелерде солмайды.<br>Салқын күнге төзімді,<br>Түрлі-түсті, әдемі,<br>Қашқаргүлдер мектептің<br>Қоңырауын күтеді. (Д. Ахметова)<br>– Балалар, неге қашқаргүл (астра) – бұл гүл? Астра басқа гүлдерден несімен ерекшеленеді?<br>Балалар сабақтың, жапырақтың, бүршіктердің, үшкір күлтелердің, қызғылт, күлгін, ақ түстердің ерекшеліктерін атап көрсетуі мүмкін.<br>– Астралар күздің алғашқы суықтарынан қорықпайды, олар қыркүйек бойы бізге қуаныш сыйлап гүлдеп тұрады.<br>– Астралар бөлмелерді, мекемелерді әсемдеуге кеңінен қолданылады, гүл шоғы ретінде сыйға беріледі. Олар суға салынса, ұзақ уақыт солмай, сергек тұрады.<br>– Суретшілер де астраларды бейнелеуді жақсы көреді, олар көбіне натюрморттарда кездеседі.<br>«Өнегелі тәрбие». Экология.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл | қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br>Ашық аспанда бұлтты байқау онайырақ, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте үлкейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып еритінін атап өтуге болады.<br>Жұмбақ.<br>Көзі жасты – жылауық,<br>Келе жатыр бір алып.<br>Жабыркаса, жылайды,<br>Жадыраса, құлайды. (Бұлт.)<br>Тақпақ.<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нәсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нәсерлетсең, нәсерлет.<br>"Не жөнінде айтылады?" ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Сын-сипаты бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).<br>«Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.<br>Ал ойынды-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.<br>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.<br>"Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: үш-төрт шеңбер.<br>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді | таңдайды.<br>Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады.<br>Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады.<br>Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады.<br>"Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа созып, балапандарын қорғаштайды. Балапандар қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауға тиіс.<br>Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң, ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады.<br>Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек.<br>"Қияр, қияр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету, | тұқымын жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке бауыр.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br>«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: жаттарын жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру, күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту.<br>Қимылдауда қауіпсіздікті қадағалау.<br>Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады.<br>Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары.<br>«Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын | ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әркайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жүгіні құрайды.<br>Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жүгінің алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>«Онегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: құран қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). (еңбек іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (дене тәрбиесі) | қимылдарды үйлестіруді, күшпен лақтыру дағдыларын жетілдіру. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу; бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жауапкершілікке баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру керек. Балалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өз бетінше таңдауды үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Суды саусақ арасынан құр өткізген обалы". (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ас** | | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Арпа-бидай ас екен,<br>Алтын-күміс тас екен<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>М. Жаманбалиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып . үйкейміз)<br>Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның аркауы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Күндізгі ұйқы** | | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(көркем әдебиет) | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Құйрықтар» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік.<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза.<br>(дене тәрбиесі) | | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | Балаларға поэзия оқу.<br>Мұзафар Әлімбаев «Біздің балабақшада».<br>Өленді мәнерлеп не жатқа, интонациямен айтуға ынталандыру; көркем шығармаларға, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Балабақша есігін<br>Үшке тола ашқанбыз.<br>Балапандай өсіріп,<br>Мәпелейді бақшамыз.<br>Бұл – екінші үйіміз,<br>Бір туғанбыз бәріміз.<br>Біз – осы үйдің гүліміз,<br>Біз – осы үйдің сәніміз.<br>Бұл – құшағы тым ыстық<br>Мектебіміз бастапқы!<br>Мұнда жақын туыстық,<br>Бұнда тұңғыш дос таптық!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>"Сүйікті кітаптардың кейіпкерлерімен бірге саяхат" сюжетті-рөлдік ойын.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сойлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат | Балабақшадағы компьютерлер<br>Балабақшадағы компьютерлерді қосып, таныстыру. QR ертегілердің қосуға арналған құралдармен таныстыру.<br>"Tigtag Junior" бейнематериал қосу.<br>Компьютерлер https://bilimkids.kz/media video kompyuterler<br>«Күй құмбірі»<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Алтыатар ойыны".<br>Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған ( сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында сақлау болмай тіркестіріле қойылады. Қонның екі жағына 1м жерден су (сығық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетее (суланыпқарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, онын | "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар.<br>Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап тануға тырысуы; көрген заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндауы.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Ойыншықтарды жөндеу | "Не естігеніңді айт?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Тілдің грамматикалық құрылымын дамыту; сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру; жауаптарда толық сөйлемдерді қолдануды үйрету; сөздік қорын молайту, еске сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Ойын барысы. Педагог балаларға көздерін жауып, дыбыстарды мұқият тыңдауларын (құстардың дауысы, машинеңің сигналы, әңгімелескен адамдардың дауыстары және тағы басқа) және нені естігендерін анықтауларын өтінеді. Балалар толық сөйлеммен жауап берулерін талап ету керек.<br>Ең көп сөзді айтқан бала, ойын жеңімпазы болып саналады.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосу.<br>Мақсат-міндеттер: Таныс дене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру;<br>Балалар жазушыларына қызығушылықтарын ояту.<br>Ертегі кейіпкерінің рөлін қабылдау қабілетін дамыту.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) | судан шыққаны ғана соңғы болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі.<br>(дене тәрбиесі) | шеберханасы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.<br>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері алынбалы пластик құыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар). (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) | жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.<br>"Тез отырамыз!"<br>https://cdn.onlinebalabagsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/28/tez-otyramyz.mp4<br>Сюжетті-рөлдік ойын<br>"Балабақша".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың балабақша және онда жұмыс істейтін мамандардың негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар.<br>Балабақшада жұмыс істейтін мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушысына қажетті құралдар. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)<br><br>Жаңылтпаш. | Артикуляциялық жаттығу.<br>Іи-іи-іи-іи.<br>Етікті етік.<br>Ай-ай-ай-ай.<br>Жайқалды бидай.<br>Ек-ек-ек-ек.<br>Сіңірдік көп еңбек<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>«Балабақша» тақырыбында | Туған тіл туралы мақал-мәтелдерді жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттері. Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br>Баланың сөздік қорын тұлыстық атауларды білдіретін жаңа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Тақпақ жаттап.<br>Айтсақ жақсы-ақ.<br>Жатта тақпақ.<br>Жатта тақ-тақ. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) | иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | | сөздермен толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі) |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қалағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | | Күнді бақылауды жалғастыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Серуендеуге, күнге қызығушылықты ынталандыру.<br>Күнінің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күнінің салқындау болғанын сезінуге шақыру.<br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеністікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Шарты: балалар "күн" сөзін айтқанда барлығы қылыруға шығады. Ал «жаңбыр» сөзі | Құмды бақылау (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: өлі табиғат түрі, құмның қасиеттерін анықтау: шашырағыштығы, борпылдақтығы, ылғал құмнан мүсін жасауға болатыны; балаларды құмнан сурет салу тәсілімен таныстыру; құмның қасиеттері туралы білімдерін бекіту.<br>– Құмның түсі қандай? Құрғақ па, әлде ылғал ма? Жабысқақ па, шашырағыш па?<br>– Құмсалғыштағы құм құрғап қалды. Құрғақ құмнан құрылыс салуға бола ма? Неліктен? (Ол шашырап кетеді. Құрғақ құмды шелекке салып, електен (тордан) өткізуге, үйінді етіп үйіп коюға болады.)<br>Зерттеу әрекеті "Құм неден тұрады?"<br>Тарелкеге құм салып, оны | Ағаштар мен бұталарды бақылау. Күздің басы. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінде тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Бірдей емес өсімдіктер. Оларды ажырату, яғни, жіктеу:<br>Ағаш, бұта, гүлдер, шөп;<br>Пішіні әртүрлі, саны көп.<br><br>Оларды біріктіретіні - күн астында өсуі,<br>Күннен алатын жарығы мен жылуы.<br>Өте қажет өсімдіктерді суару. Топырақты қопсытып, | Ересектердің жұмысын бақылау. Аула сыпырушы (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту; аула сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Аула сыпырушыға жазда қандай еңбек құралдары керек? (күрек,сыпырғыш, шелек)<br>- Ол жазда қандай жұмыс істейді? (жолдағы түскен жапырақтарды, қоқысқтарды тазалайды)<br>- Аула сыпырушының еңбегі қажет пе? (Балабақша ауласы таза болуы үшін керек).<br>Дидактикалық ойын: «Кімге, не керек?»<br>Мақсат-міндеттер: балаларға адамдарға жұмыс құралдары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | айтылғанда ашылып тұрған қолшатырдың айналасына жиналады.<br>"Кегілді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кегілді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қоршаған әлеммен таныстыру) | ұлғайтқыш әйнекпен қарау.<br>Құмға магнитті батырып, оның бетінде пайда болған металл бөлшектерін бақылау.<br>Құм – түрлі түсті, пішінді және өлшемді ұсақ тастардан тұрады. Құмда металл бөлшектері де кездеседі. Қолмен ұстағанда құмның беті кедір-бұдырлы болады. Құм және сумен тәжірибе. (таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: балаларды алаңдағы жұмысқа тартуды жалғастыру; суару, көпсіту.<br>Мақсат-міндеттер: бірлесе еңбек етуге, еңбек нәтижесіне жетуге баулу; табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>"Құ түлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу. "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.<br>Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ынта мен шығармашылық | баптап, күту. (Д.Ахметова)<br>"Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңберді шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: үш-төрт шеңбер.<br>«Үштық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Балалардың еркін ойындары.<br>Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (дене тәрбиесі) | қажет екенін түсіндіру, өздігінен жұмыс істеуге деген құштарлықты қалыптастыру.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: ойын алаңын ұсақ өсімдік қоқымынан тазылау.<br>Мақсат-міндеттер: учаскіні тазалауға көмектесу; жауапкершілікке, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Еңбек қауіпсіздігін қадағалау.<br>"Тым-тырақай" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп, санаңдар!<br>Бір, екі, үш! Ал таралдар!<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.<br>Өз еркімен ойындар. (дене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | танытa отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру. | | тәрбиесі, сөйлеуді дамыту) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Суды саусақ арасынан құр өткізген обалы". (Д. Ахметова) | | | | |
| **Кешкі ас** | | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Арпа-билай ас екен,<br>Алтын-күміс тас екен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>М. Жаманбалиев "Екі көл".<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады. (денемізді | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде ендi,<br>Сөйлемеймiз құлмеймiз.<br>Астан басқа өтпеңі,<br>Елемеймiз, білмеймiз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. | Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі — денсаулық кепілі". | «Балабақша ережелері». «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | «Менің достарым» тақырыбына әңгімелесу. |

**Тексерілді:** **Бердимуратова С**

Дене шынықтыру: Карамова К.А.

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы
Топ: мектепалды топ «Ақкөгершін»
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 08.09 - 12.09.2025ж.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 8.09 | 9.09 | 10.09 | 11.09 | 12.09 |
| Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай Құнанбаев) | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң” (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар:<br>Ең жақын адамдар.<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін.<br>Еркелеймін, еремін!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Көңіл күй” (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>«Бала тәрбиесі - ортақ іс» ата-аналарға кеңес беру | «Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.<br>«Бір отбасы – бір кітап» кітап бұрышын ұйымдастыру. | «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | Психолог кеңесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері" | "Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю.<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>«Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Мақсат - міндеттер.<br>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br>«Балалар кітапханасы» жобасы<br>Фотосуреттерді карастыру.<br>«Әкем, Анам және мен» суреттер көрмесі<br>Фотосуретте бейнеленген | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: кітап бұрышындағы еңбек.<br>(кітаптарды қалпына келтіру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану).<br>Кітаптармен ұқыпты жұмыс істеу, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>«Бір кітап»<br>«Шежіре ағашы» дидактикалық ойыны.<br>Ойынның мақсаты. Шежіре ағашы ұғымын бекіту, отбасы мүшелерінің атауларын еске сақтауға ынталандыру.<br>Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің суреттерін орындарына орналастыра отырып, олардың әркайсын | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: өсімдіктерді құнарлаңдыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>«Кітап – менің қазынам»<br>«Мобильді кітапхана», «Оқуға құштар мектеп» жобалары аясында балалар мен ата-аналарды кітап оқуға баулу.<br>Жапсырудан ойын-жаттығу "Анашымның тосабы"<br>Міндеттер: балаларды тосапқа арналған ыдыс трафаретін түрлі-түсті және қатырма қағаз бетіне | «Жас тыңдарман»<br>Ыбырай Алтынсарининың «Әке мен бала» әңгімесі.<br>https://bilimkids.kz/regime-process/118/1_6&1_8<br>(қарым-қатынас іс - әрекеті)<br>Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Ағасы бардың жағасы бар"<br>Міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексаздарды есу, домалақтау, жалпайту әдісін қолдана отырып, адамның мүсінін жасауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын дамыту мақсатында түрлі пішіндерді алақандарымен жасауды дамыту.<br>Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?»<br>Бақыт деген, шырағым<br>Мынау әсем тұрағың.<br>Ну ормандар, гүл бағы,<br>Күнінің күліп тұрғаны<br>БАҚЫТ- дәні даланың.<br>«Ботам» деуі әжеңнің,<br>Тыныштығы әлемнің.<br>(қарым-қатынас іс - әрекеті) | "Ұлттық сезім" күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: өз төсегімізді жинауды үйренеміз.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда өз төсегін ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқаға көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Логикалық ойын: Дьюиеш ойын жиынтығы<br>«Не жоғалды?»<br>Міндеттер: Балалардың логикалық ойлау қабілетін дамытады (математика негіздері, құрастыру)<br>Дидактикалық ойын: «Әдептілік әліппесі».<br>Міндеттер: Сурет көрсете отырып, өз-өзін тәрбиелеуге үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | өздерінің отбасы туралы әңгімелеу (шығармашылық іс-әрекет, қаза тілі)<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Жеті атам<br>https://youtu.be/B8QHqRWv5jI | атап, алдарындағы шежіре ағашының сызбасын толтыруға тиісті. Педагог балалармен сөздік жұмысын жүргізеді. Шежіре ағашы, отбасы, ата, әже, әке, ана, ұл (Алан), қыз (Дана) сөздерін айтқызу. Балаларға отбасы мүшелерінің атауларын пысықтауға мүмкіндік береді.<br>Ойынның соңында педагог балаларды мақтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Үстел үсті ойыны.<br>"Бұл үйде кімдер тұрады?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік қорын арттыру, еске сақтауды дамыту.<br>Шарты.<br>Тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | қарындашпен бастырып, нобайы бойымен кесіп алуға, екеуін бір-біріне желіммен жапсыруға, алмалар және алмұрт трафаретін түрлі-түсті қағазға бастырып, тең ортасына бүктеп, бір-бірінің үстіне жапсыруға, дайын жемістерді тосапқа арналған ыдыстың бетіне жапсыруға үйрету.<br>(шығармашылық іс-әрекет) | | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>"Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа үйретеді.<br>Барысы. Балалар дөңгелене шеңбер құрып отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырады. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалардың сырт жағымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан жағына жылдам қарап, тақияның өзінде екенін білсе, жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді. Тақпақ, өлең, би және тағы басқа. Орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз болады.<br>Ойын ережесі. Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан-жағына қарауға болмайды. Бір-бірін итеруге болмайды. (дене тәрбиесі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, енді тақтадағы суретке қаран, жаттығуларды бірге орындайық!<br>- «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.<br>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - орамалмен айналып билеу.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою.<br>1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.<br>2 - сызық ортасына келгенде тарап кету.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қанатға жаю.<br>2 - бір аяқты артқа созу, | Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, енді тақтадағы суретке қаран, жаттығуларды бірге орындайық!<br>- «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.<br>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - орамалмен айналып билеу.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою.<br>1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.<br>2 - сызық ортасына келгенде тарап кету.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қанатға жаю.<br>2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл | Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, енді тақтадағы суретке қаран, жаттығуларды бірге орындайық!<br>- «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.<br>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - орамалмен айналып билеу.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою.<br>1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.<br>2 - сызық ортасына келгенде тарап кету.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қанатға жаю.<br>2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл | Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, енді тақтадағы суретке қаран, жаттығуларды бірге орындайық!<br>- «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.<br>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - орамалмен айналып билеу.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою.<br>1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.<br>2 - сызық ортасына келгенде тарап кету.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қанатға жаю.<br>2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл | Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, енді тақтадағы суретке қаран, жаттығуларды бірге орындайық!<br>- «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.<br>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - орамалмен айналып билеу.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою.<br>1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.<br>2 - сызық ортасына келгенде тарап кету.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қанатға жаю.<br>2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.<br>1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарлығашты бейнелеу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.<br>1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру.<br>2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүтілген сол аяқты ұстау.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүтілген оң аяқты ұстау.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу<br>- «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.<br>1 - жұптар қол ұстасады.<br>2 - жұптасып айналу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | алшақ болады.<br>1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру.<br>2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүтілген сол аяқты ұстау.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүтілген оң аяқты ұстау.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу<br>- «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.<br>1 - жұптар қол ұстасады.<br>2 - жұптасып айналу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | алшақ болады.<br>1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру.<br>2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүтілген сол аяқты ұстау.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүтілген оң аяқты ұстау.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу<br>- «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.<br>1 - жұптар қол ұстасады.<br>2 - жұптасып айналу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | алшақ болады.<br>1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру.<br>2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүтілген сол аяқты ұстау.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүтілген оң аяқты ұстау.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу<br>- «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.<br>1 - жұптар қол ұстасады.<br>2 - жұптасып айналу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | ізбен жүру.<br>2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүтілген сол аяқты ұстау.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүтілген оң аяқты ұстау.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу<br>- «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.<br>1 - жұптар қол ұстасады.<br>2 - жұптасып айналу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты алал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кеш те де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар мезгілде, Су мен сабын - бір жолдас, Жоймас олар кір коймас!(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасиеттар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық. Сабын мен суды аямай, Тазалықты сақтайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты алал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге** дайындық | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: отбасы туралы мақал-мәтелдер оқу, жеті ата туралы мәліметтермен бөлісу.<br>"Күй күмбірі": "Бауырым" (Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/?qarshyga-akhmediyarov-kuiler-iii<br>«Өнегелі»: Эмоциялар мен сезімдер. Тақырыбы: «Мен өзімді қалай сезінемін?» Мақсаты: балаларға өз эмоцияларын анықтауды және білдіруді үйрету. | | | | |
| | «Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы. Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз | Отбасы туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет) | "Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар жасыру. Суреттер бойынша әңгімелеу. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | "Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу. | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Сауат ашу негіздері<br>"Буынға бөлейік"<br>Мақсат-міндеттері. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.<br>Сөзде неше дауысты дыбыс болса, соншa буын болатынын үйрету.<br>Қазақ тілі<br>Дыбыстар мен әріптер.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалармен бірге сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуді үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуға үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет | Сауат ашу негіздері<br>"Буынға бөлейік. Қайталау".<br>Мақсат-міндеттері. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, соншa буын болатынын пысықтау.<br>Математика негіздері<br>"Мен отбасымда нешіншімін?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыру.<br>Музыка<br>"Сағындым, әже, сағындым"<br>Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру және нота атаулары туралы түсінік беру; әнді мүқият тыңдау, мағынасын түсіну, сыр-сипатын ажыратуды үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту<br>"Отбасында біз бесеуміз".<br>Міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, | Математика негіздері<br>Мен отбасымда нешіншімін? (Бекіту)<br>Реттік сандармен санау біліктерін бекіту. Тура және кері санау дағдыларын пысықтау; геометриялық фигуралар мен денелерді ажырата білу, бес не одан да көп объектіні биіктігіне қарай салыстыру дағдыларын жетілдіру; сандық қатармен, «екі» санымен таныстыруды жалғастыру; зейін, қабылдауды дамыту; үлкендерді құрметтеуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Қазақ тілі<br>"Отбасы мүшелері".<br>Міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; [-к] дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-к] дыбысын дұрыс дыбыстауды үйрету; отбасы мен туыстық атауларды білдіретін сөздерді қазақ тілінде | Математика негіздері<br>"Отбасында кімдер бар?"<br>Балалардың ұғымындағы «екі» саны мен цифры жайлы білімдерін нақтылау. Реттік сан туралы түсініктерін жандандыру; заттарды санау арқылы салыстыра білу дағдыларын қалыптастыру; ой-өрістерін, көру қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелеріне қамқорлық таныту, тиянақтылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.<br>Сөйлеуді дамыту<br>"Отбасым"<br>Балаларға сюжетті суреттер сериясы бойынша сюжеттің аяқталуын ойластыруды үйрету, сұрақтарға жауап беруді үйретуді жалғастыру, бірнеше анықтама енгізіп сөз тіркестерін құруды үйрету, отбасы туралы білімдерін бекіту, жеке суреттердің мазмұнын өзара салыстыру негізінде оқиға сюжетін қайта жасау білігін дамыту, сюжеттер сериясын бірыңғай сюжетке біріктіру білігін қалыптастыру. Балалардың фразалық сөз оралымдарын | Сауат ашу негіздері<br>"Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар".<br>Мақсат-міндеттері. Сөз бен дыбыс туралы түсінік беру. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру.<br>Мүсіндеу<br>"Көмекшімін".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тұзды қамырды жұмсарту; қамырдың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, қамырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәнті жасауды үйрету.<br>Дене тәрбиесі<br>"Спорт - көркі өмірдің".<br>Міндеттері. Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұқымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.<br>Дене тәрбиесі<br>"Паровоз алдыға басып барады".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір қатармен жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеуді үйрету.<br>Қоршаған әлеммен танысу<br>"Балабақша қызметкерлерінің еңбегі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың балабақшада қызмет ететін әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынас жасау, еске сақтау қабілеттерін дамыту. | сөйлеу мәдениетін дамыту. | түсінуге, айтуға, қолдануға дағдыландыру; айтылым, тыңдалым және еркін диалогке түсу қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелері мен жақындарына сүйіспеншілік пен мейірімділікке тәрбиелеу.<br>Дене тәрбиесі<br>"Төрт тағандап жүріп, допты баспен итеру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау ережесін қалыптастыру; еңбектеп жүріп, допты баспен итеруді үйрету.<br>Көркем әдебиет<br>М. Төрежанов «Қамқорлық».<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуға дағдыландыру. | қолданып сөйлеуін дамыту, әңгіме құрастыруда 3-6 сөзден тұратын сөз тіркестерін қолдану; жаңадан жасау және шығармашылық қиял, зейін, еске сақтауды дамыту. Отбасы мен достарына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Музыка<br>"Менің әжем ең жақсы адам"<br>Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру, нота атаулары туралы түсінік беру; әнді тыңдай отырып, мағынасын түсініп, сыр-сипатын ажыратуды үйрету.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Отбасы және туыстарым"<br>Міндеттер. Балалардың отбасы туралы түсініктерін тиянақтау, туыстық атауларды түсіндіру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету; отбасындағы адамдардың бір-біріне қамқорлықпен қарайтыны, жақсы көретіні, құрметтейтіні туралы түсініктерін дамыту; зейінін, ақыл-ойын, еске сақтау және түйсік қабілеттерін дамыту; отбасындағы өзара көмек сезімін тәрбиелеу. | Көркем әдебиет<br>Сұлтанмахмұт Торайғыровтың «Қазақ тілі» өлеңін мәнерлеп оқу<br>Балаларды Сұлтанмахмұт Торайғыровтың «Қазақ тілі» өлеңімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнерлеп айтуға дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын қалыптастыру; тұрақты сөз тіркестерінің мағынасын түсіндіру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; кітапқа деген қызығушылығын дамыту; ой-қиялды жетілдіру; білімге деген құштарлықты қалыптастыру; ана тілін құрметтеуге тәрбиелеу. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылады, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту: белгілі тәртіпке сәйкес киімін шешіп (киіп), шкафтағы орнына орналастырып; киінуде құрдастарына көмекке келуге ынталандыру; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру: ережені, тазалықты, әдептілікті сақтау. (өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сынайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | Мысықты бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мысықтың бақылау; мысықтың тіршілігіне қызығушылығын арттыру.<br>Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа қызығушылықты арттыру.<br>Н. Арынова "Мысығым".<br>Тікірейіп құлағы,<br>Менен бұрын тұрады,<br>Бойын жазып, еріліп,<br>Беті-қолын жуады.<br>Қасымнан қалмайды,<br>Көзін қысып алдайды.<br>Ойнатсам да күнімен,<br>Ойыны бір қанбайды.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: бақшада піскен көгөністерді жинау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көгөністерді қазып алуды үйрету; бастаған ісін | Желдің соғуын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Жұмбақ.<br>Қанаты жоқ – ұшады,<br>Аяғы жоқ – қашады. (Жел.)<br>Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, желдің бағытын анықтау.<br>Жаздың күні жел қандай болады; баяу жел, қатты жел, ағаш басының тербелуі; күзбен салыстыру.<br>Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру.<br>Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын.<br>«Желбезекпен жүгіру» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: тәрбиешіге көмек. | Баркытгүлді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: тірі табиғат, өсімдік түрі, баркытгүл жайлы түсініктерін дамыту; гүлдерді сыртқы белгілеріне қарап ажырату дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген тұрақты қызығушылық пен оларды күтіп-баптауға деген ұмтылыс тәрбиелеу.<br>Баркытгүлдер сұлу қандай! Оттай көздері жанғандай.<br>Қажеті не? Гүлді жұлмаңдар, Нәзік, хош иісін сақтаңдар.<br>(Д. Ахметова)<br>– Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл гүлдерді неге "баркыт" деп атаған?<br>– Баркытгүл – жаз мезгілінің гүлі, сондай-ақ күздің жылы күндерінде де гүлдей береді. Бұл өсімдік аса күтімді қажет етпейді, күтіп-баптасаң, кез келген жерде өсе береді.<br>– Бұл гүлдер ыстыққа және құрғақшылыққа төзімді, күнді жақсы көреді. | Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көгөністерді туған өлке, бақша өсімдіктері ретінде көруге ынталандыру; "бақша" ұғымын тиянақтау; салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау.<br>Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері).<br>Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу.<br>Көгөністі көп ектік,<br>Өссін, піссін деп ектік,<br>Көктемде екken көгөніс,<br>Күзде берді көп өнім.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы етінді жинау. (еңбек іс-әрекеті) | Ересектердің жұмысын бақылау. Аула сыпырушы (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту; аула сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Аула сыпырушыға жазда қандай еңбек құралдары керек? (күрек,сыпырғыш, шелек)<br>- Ол жазда қандай жұмыс істейді? (жолдағы түскен жапырақтарды, қоқыстарды тазалайды)<br>- Аула сыпырушының еңбегі қажет пе? (Балабақша ауласы таза болуы үшін керек).<br>Дидактикалық ойын: «Кімге, не керек?»<br>Мақсат-міндеттер: балаларға адамдарға жұмыс құралдары қажет екенін түсіндіру, өздігінен жұмыс істеуге деген құштарлықты қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; топпен бірге жұмыс істеуге ұмтылысын тәрбиелеу.<br>"Мысық пен тышқан" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Мысығымыз момақан,<br>Жүреді аулада аңдамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құтқарады?<br>"Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттарды топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту.<br>Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, ол оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек. | Үлкендерге құрмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке баулу.<br>«Айғөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Айғөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде көл ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді.<br>Айғөлек-ау айғөлек,<br>Айдың жүзі дөңгелек.<br>Теміршіден дем шығар,<br>Үзеңгіден дем шығар.<br>Ақ терек пен көк терек,<br>Бізден сізге кім керек?<br>Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - | Қараңдаршы, қандай әдемі! Түстерін атап көріңдерші. Дұрыс, олар сары және қызғылт сары түсті. Күлтелері толқынды, үлпілдек, барқыт сияқты жұмсақ – сондықтан оларды бархат деп атаған.<br>– Қаламыздың (ауылымыздың) қай жерлерінен, көшелерінен осы гүлдерді кездіңдер?<br>– Дұрыс. Барқытгүл аллеяларды, бақтарды, саябақтарды, аулаларды әсемдеуге қолданылады. Олар күн мен жазды еске салады, көз қуантады.<br>– Ал енді, барқыт гүлін қалай өсіреді?<br>– Иә, гүлді суарып тұру керек, топырағын қопсыту қажет, солып қалған гүлдерді алып тастап отыру керек, себебі олар жас бүршіктердің өсуіне кедергі келтіреді.<br>– Барқытгүлдің тұқымдарына қараңдаршы: ұзын, жіңішке таяқша тәрізді, сұрғылт ұштары бар.<br>«Өнегелі тәрбие». Экология. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты | Мақсат-міндеттері. Көгөністерді қазуды үйрету; шамасы келетін, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке, топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу.<br>"Көгөністерді ата" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Көгөністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру.<br>«Айғөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Айғөлек-ау айғөлек,<br>Айдың жүзі дөңгелек.<br>Теміршіден дем шығар,<br>Үзеңгіден дем шығар.<br>Ақ терек пен көк терек,<br>Бізден сізге кім керек?<br>Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады.<br>"Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ауланы сыпыру, тазалау.<br>Мақсат-міндеттер: аула сыпырушыға тротуарды тазалауға көмектесу.<br>"Қарақұс пен балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды.<br>Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады.<br>Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады.<br>"Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа созып, балапандарын қорғаштайды. Балапандар қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселіпеді).<br>Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту. | қарсыластардың тізбегіне қосылады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын». (дене тәрбиесі)<br>Қолайлы жағдайларды жасау, алан ішінде іс-қимылдарды дамыту.<br>Көтеріңкі көңіл күйде болу. | дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалыптау.<br>«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: жаттарын жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, ыңғайлылықты дамыту.<br>Қимылдауда қауіпсіздікті қалыптау.<br>Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады.<br>Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары.<br>«Сөкыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін | Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мүкият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: үш-төрт шеңбер.<br>"Кегліді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кегліді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимылдарды үйлестіруді дамыту. | Екі-үш балапан ұсталған соң, ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады.<br>Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың еркін ойындары.<br>Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (дене тәрбиесі) | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Суды саусақ арасынан құр өткізген обалы". (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен:<br>Таңертең де, кеш те де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар мезгілде,<br>Су мен сабын - бір жолдас,<br>Жоймас олар кір коймас!(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық алмаз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас ішуге тұрайық.<br>Қолымызды жуайық.<br>Сабын мен суды аямай,<br>Тазалықты сақтайық.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. «Үйінік» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) кеюды үйренеді. | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br><br>Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің «Әлди, әлди |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арнайы сөрете) көюды үйрету.<br>Аудио<br>К. Абдильдинаның әні «Айым болып туды ңа» (музыка) | (музыка) | | Алтын сақа ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті) | әні».<br>(музыка) |
| **Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі, дербес әрекет) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс: этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің өз үйлерінде атқаратын рөлін пысықтау; үлкенге құрмет, жақындарына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық-саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық түрмыстық техника және тағы басқа заттар мен киім үлгілері.<br>Шарты. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Түйілген орамал» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға ойын ережесін сақтап, бірлесіп ойнауды, әділ болуды үйрету. (дене тәрбиесі)<br>Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" ұғымына | Балаларға поэзия оқу.<br>Н.Исахметов, "Әже"<br>Әжем менің әлі де,<br>Үксамайды көріге,<br>Шай қайнатып береді,<br>Қажет болса бәріне.<br><br>Базарға өзі барады,<br>Бәрін сатып алады.<br>Суды сырым әкелсе,<br>Жүсіп отын жарады.<br><br>Жұмсайды әжем мені де,<br>Тауыққа жем беруге.<br>Ауырады кей кезде,<br>Аяғы да, белі де.<br><br>Біз дәрісін табамыз.<br>Қамқорлыққа аламыз.<br>Әжемізді өзіміз<br>Демде емлеп аламыз.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Сюжетті-рөлдік ойын. | Вариативті компонент - Ағылшын тілі<br>"Hello. Greeting. Letter Aa."<br>Мақсат-міндеттер: "Hello. What is your name?" лексикалық бірліктерімен таныстыру, жаңа Аа әрпін және осы әріптен басаталатын, apple, ant сөзін үйрету.<br>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтшаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.<br>Шарты.<br>Жүргізуші.<br>1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар | Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Педагог жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан соң жиі немесе сирек (терең дем алу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады.<br>Жаттығуды жүргізуде белгілі санамақты немесе тақпақты, әнді айтқызып, жаттықтыруға болады.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Театрландырылған қойылым. "Үйшік" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып орындарына барады.<br>Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібінде қандай оқиғаны сомдау қажет екенін анықтап жатады.<br>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, пысықтау сұрақтарын қояды.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Аквариумдағы балықтар"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға табиғат бұрышындағы жануарларға (балыққа) күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін меңгерту; аквариум туралы білімдерін пысықтау. | байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді жылдам таба алмаған бала айыбын отейді, өз өнерін көрсетеді.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>«Әділеттілік - адамгершілік».<br>"Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау.<br>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. | "Үй құрылысы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшинелер, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).<br>Шарты.<br>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.<br>Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім мен құралдарды алып, орындарына барады.<br>(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, дене тәрбиесі, қазақ тілі, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | көрсетілген затты, жан-жануарларды, құбылысты көрсетеді.<br>2-нұска. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен көрсетеді.<br>3-нұска. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді.<br>Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Дәріхана".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар. Дәрі-дәрмектердің ойыншық пішіндері, "Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.<br>Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар | Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялын, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар.<br>"Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, үйшіктің нақпішіні.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға "Үйшік" ертегісінің мазмұнын алдын ала қайталатады.<br>Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.<br>Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады.<br>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды ортаға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иілін, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады.<br>Ойын соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану: балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтаждық қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау. | | фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін ойнау туралы қалауларын білдіреді, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қолға жаттықтырады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, сөйлеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | қысқаша талдау жасатады. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | "Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту. Мысалы: Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық, екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - анам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде - бесеуміз. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс- | "Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Педагог үстелден бір затты алып тастайды. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады (зерттеу іс-әрекеті, | "Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту. Мысалы Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық, екеуміз Бас бармағым - атам, Балан үйрек - анам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен Біз үйде нешеуміз? Біз үйде - бесеуміз. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс- | Санамақтар айтқызу. М. Қуанышбеков "Санамақ". Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің. Нешеу болды, кане, бол, Санап шығар кім бұрын?! Сұқ саусағым суға барды Ортан қолым орақ орды. Аты жоғым атаң жарды, Жұмсамайтын алақаным, Тек шынашақ - балапанын. (танымдық іс-әрекет, қазақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әрекеті) | танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | әрекеті) | тілі, зерттеу іс-әрекеті) |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Құмды бақылау (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: өлі табиғат түрі, құмның қасиеттерін анықтау: шашырағыштығы, борпылдақтығы, ылғал құмнан мүсін жасауға болатыны; балаларды құмнан сурет салу тәсілімен таныстыру; құмның қасиеттері туралы білімдерін бекіту.<br>Зерттеу әрекеті "Құм неден тұрады?"<br>Тарелкеге құм салып, оны ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Құмға магнитті батырып, оның бетінде пайда болған металл бөлшектерін бақылау.<br>Құм – түрлі түсті, пішінді және өлшемді ұсақ тастардан тұрады. Құмда металл бөлшектері де кездеседі. Қолмен ұстағанда құмның беті кедір-бұдырлы болады.<br>Құм және сумен тәжірибе. (таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Күз мезгілінің басындағы ауа райын бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді, күз мезгіліне тән себеп-салдардық байланыстарды түсінуге мүмкіндік жасау; өлі табиғат пен тірі табиғат туралы білімдерін кеңейту.<br>"Күз мезгілінің белгісін ата, болғанын дәлелде" зерттеу жаттығуы.<br>Міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға үйрету; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға және түсінуге ынталандыру.<br>«Өнегелі тәрбие». Экология.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты | Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға Қазақстан топырағында өсетін қылқанжапырақты ағаштардың түрі қарағай туралы түсініктер беру; ағаштарды жүктеуге ынталандыру; адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Экология.<br>Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Жұмбақ.<br>Қысы-жазы бір түсте. (Шырша)<br>Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты | Бұтақтарды бақылау (итмұрын, мамыргүл (сирень), қара жемісті шетен, мойыл). (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Жұмбақ.<br>Өсімдіктің тікенегіне байланысты аталған. Жемісін жұлып алсаң, оның тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын.)<br>Одан көз ашпы, жапырақтары өткір, түсі шұбар. (Шетен ағашы.)<br>Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін таныи білу; оларды ағаштардан айыру.<br>Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: ағаштардың түбін қопсыту. Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br>"Құ түлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың ойын | Жеміс ағаштарын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Тақпақ.<br>Жеміс біткен бау-бақша,<br>Жемін жайды жан-жаққа.<br>Бақта құстар сайрады,<br>Құйқылжытып сан-сақка.<br>Қолға ал бақша құралын.<br>Суды атызға бұрамын.<br>Ағаш түбін қопсытып.<br>Арам шөпті жұламын.<br>Бақылау: балаларға ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайтынын, піскен жемісті ғана жеу керектігін түсіндіру.<br>«Қоян мен қасқыр» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Мәтіннің мағынасына сәйкес әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бастау. Алаңның бойымен қозғалу.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: балаларды алаңдағы жұмыска тартуды жалғастыру; суару, көсету, арамшөптерді жұлу. Мақсат-міндеттер: бірлесе еңбек етуге, еңбек нәтижесіне жетуге баулу; табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу. «Айголек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге лағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айголек-ау айголек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үсеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. | дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. "Шұңқырдан аттап секіріп | ағаштарды тану (2 түрі, қылқанжапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру. Бауыржан Жақып "Қарағайлар тың тыңдайды...". Қарағайлар тың тыңдайды, Қайың ерер жетекке, Байғыз мұнда сұңқылдайды, Шақырады көкек те. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: солған өсімдіктерді контейнерге жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Бос орын» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. Табиғат бұрышының мекендеушілерін қоректендіру. | шарттарына сай ойнай білу. "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "ку түлкі" болып саналады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен ойналатын ойындар. «Қайық ойыны». | қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: «Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру». Топ алаңындағы құмды өз ыңғасымен жинастыруды үйрету; тазалық сақтау және заттарды жинастыруды әдетке айналдыру. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Бос орын» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. Өз бетімен ойналатын ойындар: тақырып бойынша берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Ұстамдылығы мен ойынға қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мүкият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: үш-төрт шеңбер.<br>Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру. | өт" қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұшындыққа секіруге жаттықтыру; вестибулярлық аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br>Өз бетімен сурет салу (мүсіндеу, құрастыру) (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Шығармашылық ойлау қабілетін арттыру, өз бетінше ойдан сурет салуға (мүсін, құрылысты жасауға) мүмкіндік беру. | "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар: өз бетінше ойнауға тәрбиелеу. | 2-3 рөлді қосатын бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара әрекеттесуді дамыту. (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру, жапсыру) | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мүкият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Суды саусақ арасынан құр өткізген обалы". (Д. Ахметова) | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | қалыптастыру.<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен:<br>Таңертең де, кеш те де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар мезгілде,<br>Су мен сабын - бір жолдас,<br>Жоймас олар кір қоймас!(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | қалыптастыру.<br>Бізлерде бар қасықтар<br>Сықырлы екен құрлдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | қалыптастыру.<br>Ас ішуге тұрайық,<br>Қолымызды жуайық.<br>Сабын мен суды аямай,<br>Тазалықты сақтайық.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | Психолог кеңесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері" | "Бала тәрбиесіндегі әкенің ролі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу. | «Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу. |

Тексерілді: Бердимуратова С

Дене шынықтыру: Карипова Г. А.

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы
Топ: мектепалды топ «Ақкөгершін»
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 15.09 - 19.09.2025ж.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 15.09 | 16.09 | 17.09 | 18.09 | 19.09 |
| Еңбек шыққан жерден төзім де шығады. (Мұхтар Әуезов) | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (карым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Көңіл күй"<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Кел, достарым, келіңдер!<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қуанышпен еніңдер.<br>Шақырамын сендерді,<br>Жолдастарым, кел бері<br>Толтырайық шаттыққа<br>Дөңгеленген шеңберді.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген бәйтеректі,<br>Барлық бала саяласын.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу.** | Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту. | Психолог кеңесі.<br>Мысалы: «Көпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?» | «Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес. Диетбикенің кеңесі. | Психолог кеңесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері" | «Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кеңес беру** | | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау.<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)"<br>«Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Мақсат - міндеттер.<br>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br>Дидактикалық ойын:<br>«Мейірімділік жібі»<br>Міндеттер: Балалар бір - бірлеріне тілектер айта біледі.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағды)<br>Үстел үсті ойыны.<br>"Жалпы атауын бер".<br>Міндеттері. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>«Танграм» басқатырғыш ойын<br>STEAM<br>https://bilimkids.kz/steam/34?l_2<br>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)<br>Саусақ жаттығуы.<br>М. Әлімбаев ""Он саусақ"".<br>Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты жоғары көтеру, бүгу)<br>Үстай алмас жіпті де.<br>Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз)<br>Ине қолға ілікті.<br>Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып және | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br>Міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Дидактикалық ойын.<br>«Суретті құрастыр».<br>Міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.<br>Ойын шарты.<br>Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаса, сол бала жеңімпаз атанады.<br>Ойын іс-әрекеті.<br>Тұтас суретті құрастыру | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>Міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін алал орындауды үйрету.<br>Балаларға айтылатын нұсқаулар.<br>Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою.<br>Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)"<br>«Сиқырлы дүрбі» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Топтағы әр баланың жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру.<br>(әлеуметтік-эмоционалды дағды)<br>Үстел үсті ойыны.<br>«Домино».<br>Міндеттері. «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс ататкызу, оның атқаратын | "Ұлттық сезім" күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кір сүлгілерді ауыстыру"".<br>Міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа ілып коюды үйрету. Адал еңбектенуге, ересектерге көмектесуге ниетін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Санамақ.<br>Бір дегенім - бесік,<br>Шықтық содан өсіп.<br>Екі деген - елім,<br>Дала, туым, көлім.<br>Үш дегенім - үміт,<br>Үміт артар жігіт,<br>Төрт дегенім - төзім,<br>Төзе білем - өзім,<br>Бес дегенім - бақыт,<br>Бағалайтын уақыт. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>"Tigtag Junior" бейнематериал қосу.<br>Ғажайып өсімдіктер<br>https://bilimkids.kz/media/video/gazaiyp-osimdikter<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздар мен ұлдардың киімдері) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен ол саусақ! (ой саусақты көрсетеміз) Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алдыға қарай созамыз) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)" BilimKids "Tig tag Junior" Жердегі тіршілік https://bilimkids.kz/media/video/zerdegi-tirshilik | үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлемдері 7×8 см карточкалар). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Сурет салудан ойын-жаттығу "Мысық" Міндеттер: балалардың қарындашпен үй жануарлары мысықтың суретін салу техникасын жетілдіру; мысықтың артқы аяқтарға басылып отырған мысықтың дене бөлшектерін үйлесімділікте орналастыруға үйрету. | қызметімен таныстыру Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың бірін қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көлістер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Дамытушы ойын "Төлін тап". Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының төлін табу арқылы балалардың білімдерін бекіту. Үй жануарларының төлдерін табуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, | Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу | Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу | Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу | Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - оң аякка еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3 - сол аякка еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - оң аякпен секіру. 1 - 4 - сол аякпен секіру. 1 - 4 - екі аякпен секіру. (дене тәрбиесі) | (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - оң аякка еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3 - сол аякка еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - оң аякпен секіру. 1 - 4 - сол аякпен секіру. 1 - 4 - екі аякпен секіру. (дене тәрбиесі) | (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - оң аякка еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3 - сол аякка еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - оң аякпен секіру. 1 - 4 - сол аякпен секіру. 1 - 4 - екі аякпен секіру. (дене тәрбиесі) | (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - оң аякка еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3 - сол аякка еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - оң аякпен секіру. 1 - 4 - сол аякпен секіру. 1 - 4 - екі аякпен секіру. (дене тәрбиесі) | (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - оң аякка еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3 - сол аякка еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - оң аякпен секіру. 1 - 4 - сол аякпен секіру. 1 - 4 - екі аякпен секіру. (дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен: Таңертең де, кеш те де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар мезгілде, Су мен сабын - бір жолдас, Жоймас олар кір қоймас! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмеесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | **Гигиеналық дағдылар** Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балакан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алакан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі | **Гигиеналық дағдылар** Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: коршаған әлем: А. Төрежанов, С. Бегалин, В. Бианки, В. Сутеев, Г.Х. Андерсеннің шығармаларымен толықтыру.<br>"Күй күмбірі": "Ақ қайың" (Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv<br>«SMART BALA» жобасы: балалардың ұйқыдан кейінгі құрастырудан әрекеті.<br>«Өнегелі»: Достық және қарым-қатынас. Тақырыбы: «Дос болу деген нені білдіреді?» Мақсаты: достықтың маңыздылығын және достармен қалай араласу керектігін талқылау. | | | | |
| | Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету; зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті)<br>Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру.<br>Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату.<br>Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау. | "Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | "Жәндікті ата" үстел үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Сауат ашу негіздері "Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар. Қайталау"<br>Мақсат-міндеттер. Сөз бен дыбыс туралы түсінікті | Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық".<br>Міндеттері. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық | Математика негіздері "Күнтізбе не үшін керек? Қазақ халқында тәулік бөліктері қалай бөлінеді? (Бекіту)".<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ | Математика негіздері "Ауылдағы қызықтар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту; күн тәртібі мен | Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық. Қайталау".<br>Міндеттері. Сөйлем сөздерден тұратының түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бекіту. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетін жөнінде мағлұматтарды қайталау. Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздегі дыбыстардың рөлін анықтау. Жазуға қолдарын жаттықтыру.<br>Қазақ тілі<br>"Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері."<br>Міндеттері. Өзінің аты-жөнін, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңлілерінің есімдерін атау; өзінің туған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау; сөзді тұтас, дұрыс, түсінің оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру; оқу әрекетіне қызығушылығын дамыту; тыңда және түсіну, байланыстыра сөйлеу дағдыларын жетілдіру; балаларға сөйлем туралы түсінік беру; суретке қарап сөйлем құрау; балаларды ұтымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. | анықтамасы), сөйлем сөздерден тұратының түсіну Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, сурет бойынша сөйлем құрауы, байланыстыра сөйлеуді үйрету.<br>Математика негіздері<br>"Күнтізбені қалай қолдануға болады?".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы уақыт және тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Қазақ халқының күндізгі уақытқа қатысты атауларын білдіретін сөздерімен таныстыру, өздерінің күнтізбелік жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жаттықтыру; уақытты мөлшерлеуде жылдамдықтың, көлемнің маңызын тәжірибеде көрсету; зейін, еске сақтау, ойлау, түйсік қабілеттерін дамыту; ұқыптылыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу, уақытты үнемді пайдалануға баулу.<br>Музыка<br>"Бақа, бақа, бақ-бақ".<br>Міндеттері. Балаларды халық әнін тыңдай отырып, мағынасын түсінуді үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде музыкалық-қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру. | халқының күнтізбесіндегі тәулік бөліктері туралы білімдерін мен түсініктерін бекіту. Күн тәртібін бағдарлау дағдыларын бекіту, заттың жылдамдығының уақытты өлшеу процесіне әсерін салыстыру білігін жаттықтыруды жалғастыру; зейін, еске сақтау, ойлау, түйсікті дамыту; уақытқа ұқыпты қарауға, оны үнемдеуге тәрбиелеу.<br>Қазақ тілі<br>"Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері".<br>Міндеттері. Балалардың ұғымындағы күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту. Күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру; уақыт ұғымын нақтылау, уақытпен санасу қажеттілігін көрсету; [ү] дыбысының дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру; халық шығармашылығының үлгілері мен уақыт туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; уақыт пен күн тәртібіне сәйкес іс-әрекеттері бар суреттерді таңдауда белгілі бір оқиға туралы қарапайым сөйлемдер құру, өздігінен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.<br>Дене тәрбиесі<br>"Қанат үстімен ауыспалы қадам жасап жүру" | онын маңызын түсіндіру; еске сақтау, логикалық ойлау, көру қабілеттерін дамыту.<br>Сөйлеуді дамыту<br>«Суыр, сұңқар, су қайда?" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру.<br>Музыка<br>"Табиғат көрінісі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды халық әнін тыңдау, мағынасын түсінуді үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде музыкалық-қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру.<br>Коршаған әлеммен таныстыру<br>"Ауа райын болжаймыз"<br>Міндеттері. Балаларға табиғи құбылыстарды (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғи құбылыстарға қатысты халық болжамдарымен таныстыру. | сөйлемдерді сөздерге болу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау; берілген сөзге сөйлем құрастыру; сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйретуді жалғастыру.<br>Жапсыру<br>"Менің үйім осындай"<br>Міндеттері. Балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйдің дайындамаларын орналастыруды және желімдеуді үйрету.<br>Дене тәрбиесі<br>"Доппы еденнен ырғытып жоғары лақтыру".<br>Мі. Балаларды тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүруді; жұптасып бір қатармен жүгіруді; кос қолмен қағып алуды (4-5 рет) үйрету.<br>Көркем әдебиет<br>"Спандияр Көбеевтің «Құмырска мен көгершін» атты ертегісін мазмұндау"<br>Балаларды Спандияр Көбеевтің «Құмырска мен көгершін» атты ертегісімен таныстыру; мазмұнын жоспар бойынша айтып беруді үйрету; кейіпкерлердің қасиеттерін көркемдік құралдар, мимика, ым-ишара арқылы жеткізе білуді дамыту; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; жақсылық пен жамандық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дене тәрбиесі<br>"Спорт - көркі өмірдің" пысықтау.<br>Міндеттері. Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын пысықтау.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Саяхатшы балалар".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған табиғат туралы өрісін кеңейту; саяхаттау және жабайы табиғаттағы тәртіп ережелерімен таныстыру. | Сөйлеуді дамыту<br>«Суыр, сұңқар, су қайда?" ертегісі.<br>Міндеттері. Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жаңды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру. | Мақсат-міндеттері. Балаларға қанат үстімен ауыспалы қаламмен жүруді үйрету; баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру.<br>Көркем әдебиет<br>"Менің сүйікті ертегім.<br>«Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі."<br>Мақсат-міндеттері. Ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуді үйрету; диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, олардың сөздерін айтқызу арқылы байланыстыра сөйлеуді, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауды үйрету. | | туралы ұғымдарын тереңдету, мақал-мәтелдерді қолдануға машықтандыру; алалдыққа тәрбиелеу; кітапқа құштарлықтарын қолдау. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту; өздігінен, белгілі тәртіпке сәйкес киімін шешіп (киіп), шкафтағы орнына орналастырып; киінуде құрдастарына көмекке келуге ынталандыру; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру: ережені, тазалықты, әдептілікті сақтау. (өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, бекітілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | Ауа райын бақылау.<br>Күздің басы. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық | Торғайларды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімді бекіту (сыртқы белгілері, тіршілігі) | Қайыңды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қайын ағашы, туралы | Жапырақтарды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Алтын күздің алуан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымын тиянақтау; табиғат | Жаңбырды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылысы, жаңбыр, туралы түсініктерін жетілдіру; табиғи құбылысының өзіне тән, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Балаларға жаздың соңындағы және күзгі басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. Н. Әлімқұлов «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. «Өнегелі тәрбие». Экология. Еңбек әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекетіне саналы қарауға, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи | және бақылауды жалғастыру; құстардың әртүрлі белгілерін танып, ажырата білуді дамыту; сөздік қорларын торғай туралы көркемсөзбен байыту; қамқорлыққа тәрбиелеу. Ж. Смақов «Торғай» Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған онбайды. Күз өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалыптау. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. "Күз түлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре | білімдерін тиянақтау; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шыңды алтындап. Самал желмен желпінеді тау тұтас, Бой жазып бір таза ауада салқындап. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалыптау. «Айғолек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш- | құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге көмектесу; табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Мұзафар Әлімбаев «Күз келді» Сарғайды тоғай, Сап-сары мұңай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. Айнала жым-жырт, Көк аспан сұрғылт. Жер жырткан тыңда Трактор кырда. Жапырақ ұшты, Суық та түсті. Сонда да бізге, Қызық көп күзде. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақшадағы көкыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалыптау. "Үйінді тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) | сипаттамалық белгілерін бақылауға баулу. Тұманбай Молдағалиев «Жаңбыр» Жаңбыр кеп жауады, Тамшылар тамады. Тырс-тырс! Шаң-тозаң шайылды, Шатырлар шайынды. Тырс-тырс! Көшелер тазарды, Кір үйлер ағарды. Тырс-тырс! Қалалар түледі, Балалар күледі. Тырс-тырс! Жаңартып ауаны, Жаңбыр кеп жауады. Тырс-тырс! «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалыптау. Алаңның бір жағында «тауық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке бауду<br>«Айғөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Айғөлек-ау айғөлек,<br>Айдың жүзі дөңгелек.<br>Теміршіден дем шығар,<br>Үзеңгіден дем шығар.<br>Ақ терек пен көк терек,<br>Бізден сізге кім керек?<br>Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады.<br>«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалыптау. | білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру), қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.<br>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.<br>Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.<br>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру.<br>"Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу<br>Айғөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді.<br>Айғөлек-ау айғөлек,<br>Айдың жүзі дөңгелек.<br>Теміршіден дем шығар,<br>Үзеңгіден дем шығар.<br>Ақ терек пен көк терек,<br>Бізден сізге кім керек?<br>Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады.<br>"Түстерді тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан» (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді | Мақсат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындау қабілеттерін дамыту.<br>"Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру, секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: үш-төрт шеңбер.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары.<br>«Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Кеністікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, жейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (дене тәрбиесі)<br>Бір аяқпен орнында секіру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шапшаңдықты дамыту. | қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің ініі» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру.<br>"Керілді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған керілді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br>Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Балаңын басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру, өзіне сенімділікті арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің ініі» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру. | Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру, секіріп жылжығанда мүкият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көметін қолдау.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі) | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен:<br>Таңертең де, кеш те де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар мезгілде,<br>Су мен сабын - бір жолдас,<br>Жоймас олар кір қоймас!(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Микробтар қасқұнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>М. Жаманбалиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз құдмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>(музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br><br>Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».<br>(музыка) | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Қаршақыз» ертегісін оқып беру.<br>(қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.<br>(дербес әрекет, мәдени-гигиеналық іс-әрекет) | | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-лара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Балаларға әңгіме оқып беру.<br>Бердібек Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?» https://bilimkids.kz/regime-process/242/?l=6&l1=8 (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Вариативті компонент.<br>Жас зерттеуші "Үй жануарларының төлдері (күшік)"<br>Міндеттер: балаларды үй жануарларының бірі күшікпен таныстыру; ересектердің көмегімен күшікке қамқорлық жасай білуге дағдыландыру.<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ветеринарлық емханада қызмет аткаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада аткаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, жан- | Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға табиғи құбылыстардан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қоллану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.<br>Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керетін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен | STEAM<br>«Музыка жанрына сай қимылдаймыз» ойыны https://bilimkids.kz/steam/74/?l=4<br>(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Дамытушы ойын.<br>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, танқырлығын дамыту.<br>Шарты.<br>Жүргізуші.<br>1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br>2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді.<br>3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен құмданануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті.<br>Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардын отініштерін орындамау, олардын соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.<br>Вариативті компонент - Ағылшын тілі<br>"How are you?"<br>Мақсаты: "How are you?, I am fine, I am good, I am great, I am sad, Thank you!" лексикалық бірліктерін беру.<br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Ветеринарлық емхана".<br>Мақсат-міндеттері. | Дидактикалық ойын. "Үстап ал да, түсін ата".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту.<br>Құралдар. Доп.<br>Балалар шеңберде немесе катарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Цирк".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.<br>Шарты.<br>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін есеріне түсіріп, оқиды және ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек.<br>Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы тана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек.<br>Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады.<br>Педагог диалогтарда | кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы біліруге тырысады.<br>Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жанбыр "там-там-там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстайды және тағы басқа.<br>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Табиғи қорық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, аңшы кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға аяушылықпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек көбдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, | Бәрлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.<br>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>«Мұражай» (қарым-қатынас, зерттеу, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері)<br>Міндеттері: балалардың мұражай туралы, оны мәдени мекеме ретінде қабылдауына ықпал ету; экспонаттармен (ежелгі бұйымдар, өнер туындылары, табиғат заттары және т.б.) таныстыру; түрлі мамандықтар туралы, мұражай қызметкерлері (экскурсовод, күзетші, реставратор, келуші) жайлы түсініктерін кеңейту; Еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижелерінің маңыздылығы жайлы білім қалыптастыру; байланыстырып сөйлеу, ынтдай білу және сұрақ қоя білу дағдыларын дамыту; құрдастарымен өзара әрекеттесуге, келісуге, өзге адамның рөлі мен пікіріне құрметпен қарауға үйрету; өзге адамның еңбегіне және қоғамдық орындардағы тәртіп ережелеріне | Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту, медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер, ойыншық жануарлар және құстар.<br>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін есеріне түсіріп, оқиды және ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек.<br>Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы тана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек.<br>Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын | өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбеккорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер).<br>Педагог алдымен балалармен бірлесіп циркті (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді.<br>Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тәртібектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) | жасанды таулар үлгілері.<br>Шарты.<br>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды.<br>Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | құрметпен қарауға тәрбиелеу. | өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) | еңбек іс-әрекеті) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Тақпақ айтқызу.<br>Есекен Елубаев "Күзде".<br>Қайткан құсты көрдің бе,<br>Қаптай ұшқан әуелеп?<br>Күткен күзім келдің бе,<br>Сыңсып бағың мәуелеп?<br><br>Қамба толды астыққа,<br>Алғыс саған, алтын күз!<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Арба қауын алдық біз! | Жаңды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет) | "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (танымдық іс-әрекет) | Күз мезгіліне тән табиғи ерекшеліктерге байланысты жұмбақтар шешу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге шығаландыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Қашқаргүлді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: балалардың күзгі гүл — қашқаргүл (астра) туралы білімдерін кеңейтіп, бекіту; өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Қашқаргүлдер гүлдеуге<br>Ұзақ уақыт асықпайды.<br>Күз мезгілі келсе де,<br>Көлеңкелерде солмайды.<br>Салқын күнге төзімді.<br>Түрлі-түсті, әдемі,<br>Қашқаргүлдер мектептің<br>Қоңырауын күтеді. (Д. Ахметова)<br>– Балалар, неге қашқаргүл (астра) – бұл гүл? Астра басқа гүлдерден несімен ерекшеленеді?<br>Балалар сабақтың,<br>жапырақтың,<br>бүршіктердің, үшкір күлтелердің, қызғылт, күлгін, ақ түстердің ерекшеліктерін атап көрсетуі мүмкін.<br>Астралар күздің алғашқы суықтарынан қорықпайды, олар қырқүйек бойы бізге | Ағаштар мен бұталарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың туған өлкенің өсімдіктері, ағаштар мен бұталар, туралы білімдерін бекіту. Балабақша ауласында өсетін ағаштар мен бұталарға назар аударту, олардың аттарын (үйеңкі, терек, қайын, қарағаш) есте сақтау.<br>Әңгіме. Ағаштар мен бұталар қалай ұқсас?<br>Неліктен терек, үйеңкі және қарағашты ағаш деп атайды?<br>Ал күз ше және қарақат бұталар дейді? Олар тірі, неге? Пайдасы қандай?<br>Көркем сөз<br>Ерекше берік болады,<br>Еменнен болса босағам.<br>Еуропада бар емен<br>Екі мың жыл жасаған.<br>"Аққу-қаздар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: санамақты қолданып, жүргізушіні тағайындауға, ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; кеңістікті бағдарлауға, жылдамдыққа, | Бұлттарды бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру; "өлі табиғат", бұлт, жел ұғымдарын тиянақтау, зеректілікке тәрбиелеу..<br>Түсету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.)<br>- Бүгін ауа-райы қандай?<br>Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді?<br>Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді?<br>Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлеминде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз.<br>Көркем сөз<br>Ақсың, сұрың қарасың,<br>Қалқың қайда барасың?<br>Жерге нөсер төгілсін, | Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту, сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту, ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.<br>Мұқағали Мақатаев<br>"Тұнжырған оңу бақ".<br>Жапырақтар түсін жатыр,<br>Түсін жатыр...<br>Неліктен?"<br>Айрылып бара жатыр ағаш біткен көріктен.<br>Көргенсіз де,<br>Жүтенсіз де,<br>Күздің бұзық бораны.<br>Бала-бақтың, дала-карттың,<br>Шашын түтіп желіккен.<br>Жапырақтар ұшып жатыр,<br>Түсін жатыр,<br>Аяулы-ақ...<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Жұмысты | Тастарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Өлі табиғат туралы, тастар туралы, жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру.<br>Зерттеу<br>Тасты үлкейткіш әйнек арқылы тексеру. Сипаса, қандай? (Тегіс, тегіс емес.) Не көрінеді? (Өрнектер, жылтыр ұсақтар.) Қолда ұстаса, температурасы қандай сезіледі? (Суық, жылы.)<br>Тастар түрлерін (гранит, бор, мәрмәр, силикат, өзен малта тасы.) анықтауға, салыстыруға үйрету.<br>«Өнегелі тәрбие». Экология. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы тастарды жинау және олардан композиция құрастыру. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; ұнемділікке тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қуаныш сыйлан гүлден тұрады.<br>– Астралар бөлмелерді, мекемелерді әсемдеуге кеңінен қолданылады, гүл шоғы ретінде сыйға беріледі. Олар суға салынса, ұзақ уақыт солмай, сергек тұрады.<br>– Суретшілер де астраларды бейнелеуді жақсы көреді, олар көбіне натюрморттарда кездеседі.<br>«Өнегелі тәрбие».<br>Экология. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалғалау.<br>"Құ түлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу. "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке | шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу.<br>Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Балалардың ішінен бірін "қасқыр" етіп сайлайды, қалғаны "аққу-қаздарды" сомдайды.<br>"Құсшы" болып алғашында педагог, кейін балалардың бірі болып, ойынды жүргізу мүмкін.<br>Құсшы құстарды жем жеуге босатады да, былай дейді:<br>- Аққу-қаздар! (Га-га-га)<br>- Жем жедіңдер ме? (Иә, иә, иә!)<br>- Су іштіңдер ме? (Жо-ок, жо-ок!)<br>Құсшы:<br>- Суға ұшып келіңдер!<br>Ошаққа абайлап жетіңдер!<br>Сақ болыңдар, аш қасқыр келеді!<br>"Аққу-қаздар" иелеріне қарай ұшулары керек. Ал, "аш қасқыр" болса, құстарды ұстап алып жеуге тырысады. Ұсталған "аққу-қаздар", "қасқырға" көмектеседі. Сөйтіп, аққу-қаздар аяқтап біткеннше, ойын жалғасады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың қатты ( доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, | Өссін гүлдер, көп етін<br>Гүл, гүл жайнап өсер көп.<br>Нөсерлетсең нөсерлет.<br>Жұмбақ<br>Көп жасты – жылауық,<br>Келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса жылайды,<br>Жадыраса тарайды. (Бұлт)<br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен жүгіруге дағдыландыру; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. (Д. Ахметова)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: балалармен бірге гүлдарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта ең аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіретін | бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалғалау.<br>«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту.<br>Қимылдауда қауіпсіздікті қалғалау.<br>Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады.<br>Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің ін» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақлеп таңдалады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімділігін жетілдіру.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып | «Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. балаларды ойынды керек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру, кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жүгіріп құрайды.<br>Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады.<br>Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, тұрған үлгерсе, қуғыншы жер бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.<br>"Тас, қайшы, қағаз", "Екі жұп" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Педагогті мұқият тыңдауды үйрету, табандылықты дамыту, допты бұрышқа лақтыруды үйрену.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу.<br>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балалардың шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.<br>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру.<br>Өз бетімен сурет салу (мүсіндеу, құрастыру) (шығармашылық іс- | ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еленікен жинау.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br>Еркін ойын «Құмда сурет салу»<br>Мақсаты: балаларды құмда сурет салуға үйрету. Атқарған жұмыстарын атап, мадақтап өту. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. | жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).<br>Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br>Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.<br>Балалардың көрген мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөлісу, олардың қиялын, логикалық ойлауын, сөйлеу тілін дамыту мақсатында жетекші сұрақтар қою.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | шығатын материалдармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынаска түсе білуін қалыптастыру. | қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Допты нысанаға лақтыру қабілетін нығайту.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары.<br>«Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Кеністікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті)<br>Шығармашылық ойлау қабілетін арттыру, өз бетінше ойдан сурет салуға (мүсін, құрылысты жасауға) мүмкіндік беру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көметін қолдау.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі) | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен:<br>Таңертең де, кеш те де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар мезгілде,<br>Су мен сабын - бір жолдас,<br>Жоймас олар кір коймас!(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Микробтар қасқүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>М. Жаманбалиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балакан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алакан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу Еркін ойындар. | (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу Еркін ойындар |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?» | «Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес. Диетбикенің кеңесі. | Психолог кеңесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері" | Балалардың бүтінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. |

**Тексерілді:** **Бердимуратова С**

Дене шынықтырушы: Карипова Д.А.

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы
Топ: мектепалды топ «Аққөгершін»
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 22.09 - 26.09.2025ж.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 22.09 | 23.09 | 24.09 | 25.09 | 26.09 |
| Апта дәйексөзі: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді. (Леонардо да Винчи) | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (карым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Көңіл күй"<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, күнеке да, анға да,<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br>Қайырлы таң алға асқын,<br>Кешке дейін жалғассын!<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Иә, иә! Жоқ, жоқ!»<br>эмоционалды көңіл күй қалыптастыратын ойын.<br>Мақсат-міндеттер. Ойлау, сөйлеу, еске сақтауды дамыту. Бір-бірімен дос болуға тәрбиелеу.<br>Ойын барысы.<br>Біз жақсы дос боламыз ба? (Иә, иә!)<br>Біз достықты бағалаймыз ба? (Иә, иә!)<br>Ойынды тату ойнаймыз ба? (Иә, иә!)<br>Достарымызға көмектесеміз бе? (Иә, иә!)<br>Досымызды ренжітеміз бе? (Жоқ, жоқ!)<br>Достармен бірге | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Амансың ба, Алтын күн!»<br>Амансың ба, Алтын күн!<br>Амансың ба, Жер - Ана!<br>Амансың ба, достарым!<br>Сендерді көрсем қуанам!<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (карым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Қайырлы таң"<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | серуендейміз бе? (Иә, иә!) Тату-тәтті боламыз! (Иә, иә!) Жарайсыңдар, балалар! Тапсырманы жақсы орындап шықтыңдар! (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағды) | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді және ережелерді ұстануды ескерту. | Балабақшадағы буллингті алдын алу жолдары. | Балабақшадағы буллингті алдын алу жолдары. | Кеңес "Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы" | Кеңес "Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият жинау. Еңбеккорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Үстел үсті ойыны. "Лото". | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарға қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын. «Суретті құрастыр». Міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Топта ойынан кейін тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойынан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті) «Сиқырлы қағаз шариктер» ойыны STEAM https://bilimkids.kz/steam-74-2 (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) "Саусақ жаттығуы. "Топ, топ добым домалақ". Топ, топ, добым домалақ, | "Ұлттық сезім" күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс атжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту, суды үнемді пайдалануды үйрету. Өзінің және басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) BilimKids дамытушы мультфильмі Суретке түсейік! https://youtu.be/2kW9rghL7I (музыка) Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Менің көк Туым!" Міндеттер: балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат - міндеттер<br>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады (музыка)<br>Жапсырудан ойын-жаттығу<br>"Менің мемлекетімнің туы"<br>Міндеттер: балаларды қағазды жырту, умаждау әдісі бойынша мемлекетіміздің туын жапсыруға үйрету.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзу сәті. Мобильді құрылғы.<br>Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу. | Мақсат-міндеттері<br>Балалардың зейінін дамыту<br>Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу<br>Түрлерінің ұқсастықтарына қарай әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды.<br>(танымдық іс-әрекет, карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Кітаптарды қарау, әңгімелеу. Суреттеріне қарап жануарлар аттарын атауды біледі.<br>(қатынас іс-әрекеті)<br>К. Мырза Әли «Не үшін?»<br>- Екі көзің не үшін керек?<br>- Жақсыларды көру үшін!<br>- Екі қолың не үшін керек?<br>- Елге көмек беру үшін!<br>- Құлақ деген не үшін керек?<br>- Ақыл-кеңес тыңдау үшін!<br>- Жүрек деген не үшін керек?<br>- Жауларымнан қорғау үшін!<br>- Тіл мен жағың не үшін керек?<br>- Ақиқатты айту үшін!<br>- Ал аяғың?..<br>- Шетте жүреем,<br>Тұған жерге қайту үшін!<br>(карым-қатынас іс-әрекеті) | суретті құрастыруды үйрету, тәуімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу<br>Ойын шарты<br>Сурет бөліктери таңдағанда қателеспеу, кім өз суретін жылдам құрастырып. .тұрыс атаса, сол бала жеңімпаз атанады<br>Ойын іс-әрекеті<br>Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру<br>Қажетті құралдар<br>Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті) | Қайда жеттің домалап?<br>Бір, екі... деп, екі ұрлым<br>Шатырға сен секірдің<br>Үш, төрт, бес... үлгердім<br>Ішіне ендім түздерді<br>Алты, жеті, - дегенде,<br>Жеттің шіркін еленде<br>Сегіз, тоғыз, он - дедім<br>Сайға сырғып жеңелдің<br>(карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Үстел үсті ойыны<br>"Сиқырлы сандар"<br>Міндеттері: Балалардың ұғымындағы сандар туралы білімдерін бекіту<br>Балалар сандар мозаикасын құрайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Қазақстан Республикасының Рәміздері туралы білімдерін кеңейтіп, оның шыңдс Ту туралы жақты мәлімет беру<br>Үстел үсті ойындары<br>«Пазлы»<br>Міндеттер: Балалардың танымдық қызығушылықтары артады<br>(танымдық іс-әрекет) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы | Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы | Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы | Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы | Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыпқа келу.<br>1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу<br>3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - оң аяққа еңкею.<br>2 - ортаға еңкею.<br>3 - сол аяққа еңкею.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 4 - оң аяқпен секіру.<br>1 - 4 - сол аяқпен секіру.<br>1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене тәрбиесі) | қалыпқа келу.<br>1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу<br>3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - оң аяққа еңкею.<br>2 - ортаға еңкею.<br>3 - сол аяққа еңкею.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 4 - оң аяқпен секіру.<br>1 - 4 - сол аяқпен секіру.<br>1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене тәрбиесі) | қалыпқа келу.<br>1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу<br>3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - оң аяққа еңкею.<br>2 - ортаға еңкею.<br>3 - сол аяққа еңкею.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 4 - оң аяқпен секіру.<br>1 - 4 - сол аяқпен секіру.<br>1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене тәрбиесі) | қалыпқа келу<br>1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу<br>3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады)<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - оң аяққа еңкею.<br>2 - ортаға еңкею.<br>3 - сол аяққа еңкею.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 4 - оң аяқпен секіру.<br>1 - 4 - сол аяқпен секіру.<br>1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене тәрбиесі) | келу.<br>1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу<br>3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - оң аяққа еңкею.<br>2 - ортаға еңкею.<br>3 - сол аяққа еңкею.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 4 - оң аяқпен секіру.<br>1 - 4 - сол аяқпен секіру.<br>1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның аркауы. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Арпа-билай ас екен, | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су" | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Асты-шашпай, төкпей іш, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Алтын-күміс тас екен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Тазалықта досың дай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Сорлатамай бапқан ш<br>Ақырын алып қолына,<br>Шашпай же нанды да.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып ш, қалдырма.<br>Тамақ ішер кезде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Ойлемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: Отан туралы, қазақстандық ақындардың Отан туралы өлеңдерін оқу, туған өлке туралы фото суреттер альбомын даярлау.<br>"Күй күмбірі": "Көктөбе" (Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2-qarshyha-axmediyarov-kuyler-1<br>«Өнегелі»: Туған өлке және дәстүрлер. Тақырыбы: «Менің туған өлкем». Мақсаты: өз өлкесіне, оның дәстүрлері мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік пен қызығушылықты дамыту. | | | | |
| | Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | "Жәндікті ата" үстел үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | "Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Сауат ашу негіздері<br>"Дауысты дыбыспен танысайық"<br>Міндеттері. Дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру.<br>Қазақ тілі<br>"Дауысты дыбыстар. Жуан | Сауат ашу негіздері<br>"Дауысты дыбыстар".<br>Міндеттері. Дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыстың ерекшелігі туралы түсініктерді бекіту.<br>Математика негіздері<br>"Сәйкестағы жапырақтарды кім санап көрді?".<br>Мақсат-міндеттері. | Математика негіздері<br>"Сәйкестағы жапырақтарды кім санап көрді? (Бекіту)"<br>Объектілер топтарының санын салыстыру, олардың теңдігі мен теңсіздігін анықтау білігін бекіту.<br>Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту, негізгі белгілері бойынша дұрыс ажыратуды; «үш» санының құрамы туралы түсінікті дамыту. | Математика негіздері<br>"Сайқымазақтарды кім санапты?"<br>Міндеттері. Балалардың ұғымында «үш» саны туралы түсінік қалыптастыру; «үш» жиын санының екі ең кіші қосымшалары «бір» мен «екіден» құрылатындығы жайлы түсініктерін дамыту; жылдам санауға жаттықтыру; логикалық ойлау, еске сақтау, көру қабілеттерін | Сауат ашу негіздері<br>"Дауыссыз дыбыспен танысайық".<br>Міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыстың ерекшелігі туралы түсініктерді беру.<br>Құрастыру<br>"Қақпа"<br>Міндеттер. Балаларды қағазбан құрастырудың түрлі әдістерін қолдана отырып, жапырақтың үстінде қозғалып тұрған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және жіңішке дыбыстар"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Артикуляциялық ерекшеліктеріне байланысты дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болып бөлінетіні туралы түсінік беру. Есту, айту арқылы дыбыстарды түрлеріне қарай ажыратуды үйрету; ертегі тыңдатып, қиялдарын дамыту, ой-өрістерін кеңейту; сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға дағдылау және артикуляциялық аппаратын дамыту; білуге құштарлықтарын арттыру; балаларды ұқыпты, таза, көркем жазуға дағдыландыру.<br>Дене тәрбиесі<br>"Сапқа тұр".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуді үйрету.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Қазақстанның қазба байлықтары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру. | Балаларға сопақша мен үшбұрыш геометриялық бұрыштарын дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету.<br>Заттардың салмағын өлшемнің қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйрету; «үш» жиын санының екі ең кіші қосындылары «бір» мен «екіден» құрылатыны жайлы түсінігін дамыту.<br>Музыка<br>"Ана тілім".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тіл туралы әнді қызыға айта білуге үйрету; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру.<br>Сөйлеуді дамыту<br>"Рәміздер - ұлттық құндылық"<br>Балаларға Қазақстан Республикасының Мемлекетінің рәміздері туралы түсіндіру. Тіл байлықтарын дамыту.<br>Қазақстанның жері мен қалаларын таныстыру.<br>Мемлекетік рәміздерімізді құрметтеуге, елімізді сүюге және қорғауға тәрбиелеу. | Қазақ тілі<br>"Менің Отаным - Қазақстан"<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының рәміздері, отан туралы түсініктерін кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау. Әрпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне бейімдеу; Қазақстан жайлы өлеңдермен, отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; балаларды Мемлекеттік Елтаңба мен Тудың бейнесіндегі ерекшеліктерді ажыратуды және еске сақтауды үйрету; зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін құрастыру, оларды түрлендіріп қолдануға дағдыландыру; балаларды отансүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу.<br>Дене тәрбиесі<br>"Жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өту".<br>Міндеттері. Балаларды баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру; жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өтуді үйрету.<br>Көркем әдебиет<br>"Ана тілім - байлығым".<br>Міндеттері. Біздің мемлекетік тіліміз - ана тілі | дамыту<br>Сөйлеуді дамыту<br>"Рәміздер - ұлттық құндылық", пысықтау.<br>Міндетер. Балаларға Қазақстан Республикасының Мемлекетінің рәміздері туралы түсіндіру. Тіл байлықтарын дамыту.<br>Қазақстанның жері мен қалаларын таныстыру.<br>Мемлекетік рәміздерімізді құрметтеуге, елімізді сүюге және қорғауға тәрбиелеу.<br>Музыка<br>"Көңілді ноталар"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға тіл туралы әнді қызыға айтуды үйрету.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Елімнің байлығы - тұз"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды өлі табиғаттың компоненттерімен және қасиеттерімен таныстыру; тұздың өмір үшін маңыздылығымен таныстыру; өздігінен тәжірибе жасауға қызығушылықтарын арттыру. | қанықсыды жасауды үйрету, қанықсыды жасау барысында қайшымен жұмыс істеу икемділігін дамыту, шеңберді тең ортасынан қайшымен кесіп, фломастермен қара дақтарды салу икемділіктерін жетілдіру, қағаз туралы білімдерін жетілдіре отырып, жеңдіктердің күй мәусымындағы тіршілігін пысықтау, табиғат әлеміне сүйіспеншіліктерін ояту, бір орында жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру<br>Дене тәрбиесі<br>"Кел, күш сынасайық"<br>Міндеттері. Балаларға заттардан аттап өту, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" иреленіп жүгіру, допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету<br>Көркем әдебиет<br>"Нәшеддин Сералиевтің «Тәртіпсіз зақ» шығармасы бойынша әңгімелеу"<br>Балаларды Нәшеддин Сералиевтің «Тәртіпсіз зақ» әңгімесімен таныстыру; балаларға түбір сөздер мен туынды сөздердің мағыналық байланысын көрсету, ой ойларын еркін жеткізуге баулу; ойларын дәлелдеу білігін дамыту, мағынасы қарама-қарсы сөздерді қолдануға машықтандыру, еске сақтау, ойлау қабілеттерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | және әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру. | | және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру; жануарларға қамқорлық жасауға баулу, адамгершілікке тәрбиелеу, кітапқа құштарлықтарын қолдау |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | "Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру: ережені, тазалықты, әдептілікті сақтау. (өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>- киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяққиімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінуді, киімді, аяққимді таза ұстауға баулу;<br>- басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; ""дұрыс"" не ""дұрыс емес"" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу." | | | | |
| **Серуен** | Қауіпсіздік. Көліктерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуді үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын қалыптастыру.<br>Оразақын Асқар<br>«Машина»<br>Машина іште – серігің,<br>Жолға шықсаң – көлігің<br>Айта қойшы, сен, інім,<br>Шығаратын оны кім? | Құстарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың күз мезгіліндегі аула (торғай, көгершін, қарға, саумалкан) құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; маусымдық өзгерістердегі себеп-салдардық байланыстарды байқауға үйрету; күзде кейбір құстардың (қарлығаш, көкек, бұлбұл) болмауы туралы білімдерін бекіту; құстарға деген сүйіспеншілікке. | Желді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру; балалардың ұғымындағы жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту.<br>Балаларға учаскідегі желді байқауды ұсыну; желдің бар екендігін дәлелдеуді ұсыну.<br>Жаз мезгіліндегі жел мен күзгі желдің сипаттарын салыстыруды ұсыну: күші, | Жапырақтың түсуін бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді, күз мезгілине тән себеп-салдардық байланыстарды түсінуге мүмкіндік жасау; өлі табиғат пен тірі табиғат туралы білімдерін кеңейту.<br>Х. Тағаров «Алтын күз»<br>Дәнге толып қызыл қырман,<br>Қырман басы қызыл думан<br>Мөлдіретіп жүзімдерін,<br>Келді алтын күзім менің.<br>Молшылық күз – береке күз,<br>Береке күз – мереке күз | Күзгі ауа райын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы әңгімелеу; өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту.<br>Балаларға жан-жағына қарап, айналаны бақылап, күздегі және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтуды ұсыну.<br>"М. Әлімбаев "Күз келді".<br>Сарғайған тоғай,<br>Сап-сары манай.<br>Соңғы әнін айтып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тас қорытып домнада<br>Металл құйса құрышы,<br>Машинаны заводта<br>Жасар іскер жұмысшы.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге (контейнерге) жинау. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу кәбілетін бекіту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br>«Айғолек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Айғолек-ау айғолек,<br>Айдын жүзі дөңгелек.<br>Теміршіден дем шығар,<br>Үзеңгіден дем шығар.<br>Ақ терек пен көк терек,<br>Бізден сізге кім керек?<br>Түбек үзілген жағдайда, | камқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғатта (объектілерді) бақылауда қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға үйрету.<br>Педагог балаларға ойын аланы маңына ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды ұсынады.<br>Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонына жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады.<br>Құс қаясын бұзбаңдар,<br>Балапанын алмаңдар.<br>Құстар біздің досымыз,<br>Обалына қалмаңдар.<br>***<br>Торғай - шырылдайды.<br>Қарға - қарқылдайды.<br>Сауысқан - шықылықтайды.<br>Бөдене - бытпылдайды<br>Бұлбұл - сайрайды.<br>Педагог тақпақтағы құстардың қайсылары неліктен жоқ болғанын сұрап, қарапайы себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға мүмкіндік береді.<br>«Өнегелі тәрбие». Экология. Еңбек әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекетіне саналы қарауға, | температурасы, соғу бағыты.<br>Қалижан Бекхожин "Жел жамылып, түн қатқан"<br>Жел жамылып, түн қатқан<br>Жылқышымын жау жүрек<br>Алдаспаным — ақ сойыл,<br>Астымда — атым қара көк<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді жалғастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br>«Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әркайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты | Зерттеу<br>Бірден құлап түскен жапырақтарды табу, жан-жаққа тербетіп ақырын ұшатын жапырақтарды табу, бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу, түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аланында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу кәбілетін бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br>"Қарақұс пен балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алыпқа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. | Құс кетті қайтып<br><br>Айнала жым-жырт,<br>Көк аспан сұрғылт<br>жер жыртқан тұңда<br>Трактор қырда.<br><br>Жапырақ ұшты,<br>Суық та түсті<br>Сонда да бізге,<br>Қызық көп күзде.<br>Балаларға тыңдалған тақпақтағы қандай сипаттамалар көбін көрген құбылыстарға сай екенін табуды ұсыну<br>«Өнегелі тәрбие». Экология. Еңбек әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекетіне саналы қарауға, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу.<br>"Тым-тырақай" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу кәбілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шабуыш ойынын қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабуыш - қарсыластардың тізбегіне қосылады.<br>«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, ыңғайлылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау.<br>Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың затты ( доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық | ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке бауду.<br>"Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, | құрайды.<br>Құғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады.<br>Егер құғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, құғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың затты ( доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; | «Допты ұста» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: балалардың зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға үш бала қатысады. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3–4 метр қашықтықта тұрады да, бір-біріне доп лақтырады. Үшінші бала олардың ортасында тұрып, допты қағып алуға немесе қолымен ұстауға тырысады. Егер ол допты ұстап алса немесе қолымен тигізсе, допты лақтырған ойыншымен орын ауыстырады.<br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).<br>Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен | алушылардың ролін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп, санаңдар!<br>Бір, екі, үш! Ал тарандар!<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.<br>"Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: үш-төрт шеңбер.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br>Ойындық еркін ойын әрекеттері. (дене тәрбиесі)<br>Орыннан екі аяқпен секіру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шапшаңдықты дамыту. | қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту.<br>Мақсаты: допты астынғы жақтан бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту. | вестибулярлық аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br>Ойындық еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Доппен жаттығу.<br>Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен үстан жерге лақтыруды жалғастыру.<br>(дене тәрбиесі) | ойындар. қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі) | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көметін қолдау.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі) | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, мандайың,<br>Тазалықтың досы.<br>Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Арпа-бидай ас екен,<br>Алтын-күміс тас екен<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досындай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Асты-шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай балпан іш.<br>Ақырын алып қолыңа,<br>Шашпай же нанды да.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тамақ ішер кезде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілу (немесе арнайы сөрете) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ат пен есек» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Өз тәсектерін салуды біледі.<br>Аудио тыңдау<br>Ж.Байырбекованың «Бесік жыры» әні<br>(музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.<br>(музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау<br>(музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.<br>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Балаларды ақырын сипап ояту.<br>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, дененің тік ұстауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, дененің тұтастай қорғайды.<br>Көркемсөз<br>Түскі ұйқы уақыты,<br>Төсегіме жатамын.<br>Ақ көрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын.<br>(дене тәрбиесі, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар ауартту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; үлгілі ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Вариативті компонент - Ағылшын тілі "Numbers 6-10. How many? Letter Cc" Міндеттер: "six, seven, eight, nine, ten " лексикалық бірліктерін беру және Cc әрпімен таныстыру. "How many?" фразаларымен таныстыра отырып, сөйлеу қабілетін дамыту. "Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың адамның не істейтіні, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту және жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады. Ал үйлерді, зауыттарды, қолік құралдарын адам жасайды. Тәрбиеші балаларға: «Адам қандай заттарды жасаған?» сұрағын қояды. Ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді | Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, аған кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылықпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек көбдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, карым-катынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) "Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (карым-катынас, зерттеу іс-әрекеті) Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді | Дидактикалық ойын "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілге қатысты құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау, ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгілне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын және жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (зерттеу іс-әрекеті, карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, ынтармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Қолік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі қолікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кенейту; қолікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кенейту, тиянақтау; нәтижелі карым-катынастарға, | Дамытушы ойын. "Сымсыз телефон" (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, ынтармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту ұйымшылдыққа тәрбиелеу Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, | Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Алтын күз" Міндеттер: табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау білігі мен дағдыларын қалыптастыру; табиғат құбылыстарындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білу. Сөздік жаттығу "Жаңа сөзді құрастырайық" Мақсат-міндеттері. Балалардың көршаған заттар мен құбылыстар, олардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру, сөздік қорды байыту; ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, кап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокарточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып атау керек. - Жанбыр - жаңбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аяқкиім, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз - көңілдірік, Аякөз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (зонты дақтырады)<br>Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: «Табиғат мені жаратқан?» Ойын барысында тәрбиеші балаларға жақсы өмір сүру адамзаттың табиғатты пайдаланатыны, орманды өртten қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді.<br>"Жер, су, ауа" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларға берілген тапсырманың жауабын жылдам табуды үйрету. Қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Талқыр, шапшаң болуды үйрету. | дамыту, салауатты қарым-қатынастар орнатуын құру<br>Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату<br>Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау. | жауапкершілікке, төзімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу<br>Құралдар:<br>Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>«Әділеттілік - адамгершілік»<br>"Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне келеңсіз болатынына | бірнеше бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп ойды бірінші оститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.<br>Сюжетті-рөлдік ойын<br>"Зообақ"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың түсініктерді зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар:<br>Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар, алғашқы медициналық көмек қобдишасы, ойыншық жануарлар және құстар, ойыншықтарға тор шиыздер. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | - Қап - қолғап, қаптау<br>- Сары - сарғыш, Саржақ, тоқсары<br>- Ақ - ақша қар, ақжелкен, ақжала, Ақбала, Ақжан (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Сюжетті-рөлдік ойын «Телестудия» (қарым-қатынас, шығармашылық, танымдық, еңбек іс-әрекеттері)<br>Міндеттері: телевизия қызметкерлері туралы, олардың мамандықтары мен еңбегі жайлы түсініктерін қалыптастыру; еңбек нәтижелерінің мазмұны, сипаты мен маңыздылығын түсіндіру; байланыстырып сөйлеу дағдыларын, қиялын, коммуникативтік қабілеттерін дамыту, сөйлеу мәнері, мимика мен ым-ишарасы көркем жеткізе білу қабілеттерін жетілдіру; топпен өзара әрекеттесу, келісу, өзгенің рөлін, пікірін құрметтеу дағдыларын дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | көз жеткізу, балалармен талқылау.<br>Балалардың өмірлегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану; балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтаждық қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап» Міндеттер. Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге, өз ойын айта білуге үйренеді.<br>(танымдық іс-әрекет) | М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Міндеттер. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.<br>(танымдық іс-әрекет)<br><br>Зерттеу іс-әрекеті<br>Тақырыбы: Батады-батпайды<br>Міндеттер: Өлі табиғатқа деген көзқарастың, құбылыстары мен объектілерін экологиялық қалыпты жағдай жүйелеу және тереңдету. | Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету.<br>Көрнекілік.<br>Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.<br>Барысы.<br>Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үлгімастен жауап беруі тиіс (үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші | "Қалалағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойын.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық ойлемелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту, бақылау, көрнекілейін, еске сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Барысы.<br>Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл | "Кім көп атайды"" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Қаланың есте қаларлық жерлерінің мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту.<br>Барысы.<br>Астана - еліміздің әдемі, үлкен қаласы. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тапсырма береді, балалар оны орындайды.<br>Тапсырмалар:<br>а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, ұшбұрыштарды қойындар (үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді);<br>б) дөңгелектерден біреуін кем етіп, шарикаларды қойындар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді);<br>в) дәл осындай пішінді көрсетіңдер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіңдер.<br>Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды, санауды және біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | мәтіліп сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; кажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі) | | | | |
| **Серуен** | Жерге түскен жапырақтарды бақылау. (көршаған әлеммен | Бұталарды (қарақат, таңқурай, жүпаргүл, итмұрын) бақылау. | Ауа райын бақылау. Күздің басы. (экологиялық тәрбие, карым-қатынас іс-әрекеті, | Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық | Ересектердің жұмысын бақылау. Курьер-жеткізуші (зерттеу, танымдық, карым- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | танастыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күзгі құбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің соғаның, жапырақтар түскенін ынталандыру. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту. Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың **азайғандығына** балалардың назарын аудару; жапырақтар түсін, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйіспеншілік тәрбиелеу. Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды. Мұзафар Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда» Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Сары жапырақ жауады. Сары күйін үйлесімен Сапырады ауаны. Тапталады табанға. Сұлық-сұлық жапырақ Өртей сары бояуға Малынғандай атырап | (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрлері, бұталарды ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту, өсімдіктерді жіктей білуді жетілдіру; бұталардың табиғаттағы маусымдық өзгерістеріне сай жапырақтарды тастайтынын байқатып, түйіндемелер жасауға ынталандыру; экологиялық білім негіздерін қалыптастыру. Зерттеу. Үлкен эйнек арқылы жапырақтар бетін қарастыру. Барлық жапырақтардың беттерінде тамырлары болғаны, сарғайғаны, қызарғаны күз мезгіліне байланысты екенін айту. Бұта мен ағаш - өсімдіктер, тірі табиғат түрлері; күзде жапырақтарды жерге тастайды; суық кезеңге дайындалады. Бұтаның ағаштан айырмашылығы - бір діңдек болмай, сабақтардың жерден бірнеше болып өсуі. Бірқатарын бірнеше сипаты бар: тамыры жер астында жасырынуда, жапырақтары және шайқалуда. «Өнегелі тәрбие». Ересек | танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінде тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қадыр Мырза Әли «Күз». Күз де келді, күз келді, Күлерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді. Балаларға жадын сонындағы және күзгі басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру. күш-жігерді шапшаңдықты. шыдамдылықты дамыту | іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру. қорытынды жасауды үйрету. Экологиялық міндет. экологиялық таза ауа барлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте маңызды. Түзету міндеті. "Бұлтты тарат" сөйлеу тынысын дамыту.<br>- Жаңбырдан кейін шалшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады?<br>Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендер, теңіздер мен шалшықтардағы және басқа жердегі судың буланушынан ауада әрдайым су буы болатынын, бірақ біз оны көрмейтінімізді түсіндіріңіз. Бу аспанға көтерілгенде аспанда бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, барлық тамшылар бірге жиналып, үлкен және ауыр болып жерге түседі, жаңбыр жауады.<br>Көркемөнер<br>Күзгі көк бұлт мен болам. Көтерілдім теңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қандр сендерге, Жаңбыр болып жауамын «Өнегелі тәрбие». Экология Ересек адамдармен бірге | қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің, курьер жеткізушінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мағынасы, сапасы және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге және құрметпен қарауға тәрбиелеу. Курьер-жеткізуші - Жауапкер адам, еңбекші. Мопед үстінде ме, жаяу ма, Алысқа барса, таяуға ма, Жаңбыр, күйік күн астында ма, Қала ішінде, сыртта ма, Уәдесінде үнемі тұрады, Мұқтаж адамды қуантады, Қажетті тағамды не затты әкелбай Уақытында жеткізеді, бір айтқандай. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары. ересектерге басқада өсетін бұталарға күтім жасауға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау. қалағалау. «Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жерге түскен құрғақ жапырақтарын контейнерге жинау (қолғаптарды пайдалану) Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Қу түлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу кабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. | адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды, топта жұмыс істеуді үйрету; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Орман жолдары" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жағдайларға байланысты қозғалыстарды түрлендіру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу кабілетін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. Жалпы дамыту жаттығулары. Мақсат-міндеттері. Жалпы дамытушы жаттығуларға | Қимылдауда қауіпсіздікті қалыптау. Аланның бір жағында «тауық қора» орналасады Оған үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Аланның карама-қарсы жағында «түлкінің ін» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. "Сұықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналаскан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Құрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыкка баулу. Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс- | орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: түл түкымын жинау (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау «Айғөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Айғөлек-ау айғөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар. Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Кімнен сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойышы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге | ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту, достыққа тәрбиелеу. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әркайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу кабілетін дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту (дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) | қызығушылықты сақтау. (дене тәрбиесі) | әрекеті) | дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуды үйрету (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, мандайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру.<br>Арпа-бидай ас екен,<br>Алтын-күміс тас екен<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досындай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүреек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру.<br>Асты-шашпай, төкпей іш,<br>Сорлтамай балпен іш.<br>Ақырын алып қолына,<br>Шашпай же иванды да.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш, калдырма.<br>Тамақ ішер кезде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (конструктивтік, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келісті талқылаумен төрелігі кабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау<br>Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар<br>Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келісті талқылаумен төрелігі кабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау<br>Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар<br>Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келісті талқылаумен төрелігі кабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау<br>Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар<br>Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келісті талқылаумен төрелігі кабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау<br>Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар<br>Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келісті талқылаумен төрелігі кабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау<br>Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар<br>Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту<br>Өмір бұрышында: бөлме тақырыбында сурет салу жалғасуы, мүсіндеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балабақшадағы буллингты алдын алу жолдары. | Балабақшадағы буллингты алдын алу жолдары. | Кеңес. "Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы". | Кеңес."Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі" | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». |

**Тексерілді:** **Бердимуратова С**

Дене шынықтыру: Карипова. Д.А.

**Бекітемін:**

ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы

Меңгерушісі _____ Б.Сансызбаев

# Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

# Қазан айы

«Ақ көгершін тобы»

Тәрбиеші:Азимова М

2025-2026 оқу жылы

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 29.09 - 03.10.2025ж.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 29.09 | 30.09 | 01.10 | 02.10 | 03.10 |
| Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік (Қасым-Жомарт Тоқаев) | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. "Көңіл күй" (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Арайлап таң атты, Алтын сәуле тарады. Күлімдеп күн шықты, Жадырап нұр төкті. Қайырлы күн, достарым! (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. "Қайырлы таң" (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Жас ерекшелік дағдарыстары. 5 жастағы дағдарыс https://bilimkids.kz/correction_work/6190/ | "Қош келдің, Алтын күз!" тақырыбына жәрмеңке ұйымдастыру. | Жас ерекшелік дағдарыстары. 5 жастағы дағдарыс https://bilimkids.kz/correction_work/6190/ | Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» | Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Әнтегелі тәрбие»<br>Еңбек. "Өсімдіктерді құнарландыру"<br>Мақсат-міндеттері<br>Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, бірінші топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың білімін сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимні орындауы.<br>Мақсат - міндеттер.<br>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br>«Сиқырлы ермексаз бағандар» ойын жобасы STEAM<br>https://bilimkids.kz/steam-34-2/<br>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)<br>BilimKids "Tig tag Junior"<br>Жанбыр қайдан пайда болады?<br>https://bilimkids.kz/media-vi/jaqsy-zanbyr-qaidan-paida-bolady/ | «Әнтегелі тәрбие»<br>Еңбек. "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз"<br>Мақсат-міндеттері<br>Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құратын суғу, кірлегенде сумен шаю.<br>«Электр қуаты»тақырыбындағы тәжірибелер циклі<br>«Найзағайды қалай көруге болады?»<br>Мақсат-міндеттер:<br>найзағайдың табиғаттағы электр қуатының көрінісі екенін анықтау.<br>Материал: жұп матаның бөліктері, шар, рупор (дауыс күшейткіш құрал).<br>Тәжірибе жүргізу. Балалар бүктелген матаның бөліктерін шарға (немесе пластикалық затқа) үйкелейді. Оларға рупорды жақындатады (дыбысты күшейту үшін) және бүктелген матаның қабатын ақырын ашады. Олар үйкеліс кезінде матамен не болғанын анықтайды (ол электрлендіріледі), жарықшақ пайда болды – электр қуатының көрінісі. | «Әнтегелі тәрбие»<br>Еңбек. "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз"<br>Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау.<br>Дидактикалық ойын «Суретті құрастыр» (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.<br>Сурет бөліктерін таңдағанда кателеспеу, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаса, сол бала жеңімпаз атанады.<br>Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.<br>Қажетті құралдар.<br>Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).<br>Үстел үсті ойыны "Лото "Жыл мезгілдері".<br>Мақсат-міндеттері<br>Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? | «Әнтегелі тәрбие»<br>Еңбек. "Кітап бұрышындағы еңбек" (кітаптарды қалпына келтіру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жиналуды қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарау, адал жұмыс істеу, тәртіпке тәрбиелеу.<br>"Экологтар" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Жағдай туғыза және әлеуметтік шығармашылықты ынталандыру, ойын сюжетіне сәйкес киім топтарға бөлу, сөйлеу этикеті дағдыларын қалыптастыру. Экологтар жұмысының гуманитарлық бағыты, оның табиғатты қорғау қажеттілігі, әлеуметтік маңызы туралы балалардың ойларын кеңейту.<br>Ойын әрекеттері: үлгі объектіні таңдау, аймақтың карталарымен, жоспарларымен жұмыс істеу, экологиялық пастботтарды зерттеу, экологиялық жағдайды зерттеу (су, ауа, топырақ үлгілері және тағы басқа), айынтұздарды ұсыну. | "Ұлттық сезім" күні<br>«Әнтегелі тәрбие»<br>Еңбек. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинау мен тәртіпке келтіру дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу, өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br>Үстел үсті ойыны "Лото" (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу.<br>Түрлерінің ұқсастықтарына қарай әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, сонан ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды.<br>Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Күзгі жапырақтар"<br>Міндеттер. балаларды күз туралы білімдерін кеңейте отырып, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | BilimKids "Tig tag Junior" Найзағай https://bilimkids.kz/media/video/tag/ | Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | экологиялық жағдайды жақсарту бойынша жұмыс; суретке түсіру, бүгушылықтарды түсіру. Ойын ортасы. Құрал-жабдықтар: жоспарлар, карталар, жер белерінің сызбалары; «Қызыл кітап»; халаттар; саяхатшылар, бейнекамера; әртүрлі жануарлар мен өсімдіктердің төлқұжаттары. (экологиялық тәрбие) | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | 1. "Секіртпені соз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау.<br>1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу.<br>2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. "Сағаттың тілі" жаттығуы:<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру.<br>1 оңға еңкею.<br>2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3 солға еңкею.<br>4 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. "Отыру" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. | 1."Секіртпені соз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау.<br>1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу.<br>2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. "Сағаттың тілі" жаттығуы:<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру.<br>1 оңға еңкею.<br>2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3 солға еңкею.<br>4 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. "Отыру" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде.<br>1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен | 1."Секіртпені соз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау.<br>1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу.<br>2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. "Сағаттың тілі" жаттығуы:<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру.<br>1 оңға еңкею.<br>2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3 солға еңкею.<br>4 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. "Отыру" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде.<br>1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен | 1."Секіртпені соз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау.<br>1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу.<br>2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. "Сағаттың тілі" жаттығуы:<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру.<br>1 оңға еңкею.<br>2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3 солға еңкею.<br>4 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. "Отыру" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде.<br>1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен | 1."Секіртпені соз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау.<br>1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу.<br>2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу, 4 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. "Сағаттың тілі" жаттығуы:<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру.<br>1 оңға еңкею.<br>2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3 солға еңкею.<br>4 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. "Отыру" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде.<br>1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен қолды жоғары көтеру, сәл иілін отыру.<br>2 бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: екіге бүктелген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен қолды жоғары көтеру, сәл иілін отыру.<br>2 бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Бүтілу, майысу" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату.<br>1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру.<br>4 бастапқы қалыпқа келу.<br>5. "Еңкею" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1 заттардан аттап жүру.<br>2 секіртпемен еркін секіру.<br>(дене тәрбиесі, дербес әрекет) | қолды жоғары көтеру, сәл иілін отыру.<br>2 бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Бүтілу, майысу" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату.<br>1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру.<br>4 бастапқы қалыпқа келу.<br>5. "Еңкею" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1 заттардан аттап жүру.<br>2 секіртпемен еркін секіру.<br>(дене тәрбиесі, дербес әрекет) | қолды жоғары көтеру, сәл иілін отыру.<br>2 бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Бүтілу, майысу" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату.<br>1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру.<br>4 бастапқы қалыпқа келу.<br>5. "Еңкею" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1 заттардан аттап жүру.<br>2 секіртпемен еркін секіру.<br>(дене тәрбиесі, дербес әрекет) | қолды жоғары көтеру, сәл иілін отыру.<br>2 бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Бүтілу, майысу" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату.<br>1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру.<br>4 бастапқы қалыпқа келу.<br>5. "Еңкею" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1 заттардан аттап жүру.<br>2 секіртпемен еркін секіру.<br>(дене тәрбиесі, дербес әрекет) | секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату.<br>1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру.<br>4 бастапқы қалыпқа келу.<br>5. "Еңкею" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1 заттардан аттап жүру.<br>2 секіртпемен еркін секіру. (дене тәрбиесі, дербес әрекет) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ей, балалар, балалар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тақ атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арага.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті аркауы<br>Нансыз жерде кай өмірдің сәні бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын.<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым,<br>Таза оның баласы.<br>Мандайымнан сипайды,<br>Саусағының саласы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Бар касиет нанда бар!<br>Тоқаш, болке көп болар,<br>Тәттіге жұрт тоқ болар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: күз мезгілі туралы суреттер көрмесі.<br>Балалар кітапханасы: күзгі бақтардың суреттер альбомы; Абайдың, М.Мақатаевтің, М. Әлімбаевтің, С. Сейфуллиннің күз туралы өлеңдерін оқу.<br>"Күй күмбірі": "Бозінген" - Сүгір (Жаңғали Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri<br>«Өнегелі»: Табиғат және қоршаған әлем. Тақырыбы: «Айналамыздағы табиғат». Мақсаты: табиғатқа және қоршаған әлемге ұқыпты карауға тәрбиелеу.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, карым-катынас<br>іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | Жыл мезгілі жайлы мнемокестемен жұмыс істеу немесе әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мнемокестедегі жыл ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруды үйрету.<br>(карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие) | Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие) | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен құмануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті.<br>Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың | "Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (карым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті)<br>Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты карым-қатынастар ортасын құру.<br>Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген | "Күз" тақырыбына байланысты мнемокарточкалармен жұмыс істеу.<br>Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | өтініштерін орындамау, олардың сонынан ермеу); карапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету. | кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау. | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Сауат ашу негіздері "Даусыссыз дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Даусыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Қазақ тілі Менің Отаным - Қазақстан. А, Ә дыбыстары мен әріптері Балаларды [-а]. [-ə] дыбыстары, А а және Ә ə әріптерімен таныстыру. А, Ә әріптерін ауада жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету; [-а], [-ə] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-а], [-ə] дыбыстары кездесетін сөйлемді құрастыру, сөзге мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып | Сауат ашу негіздері "Сөз құрамындағы дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Сөздегі дыбыстардың ретін, даусыты және даусыссыз дыбыстарды анықтауға үйрету; сөздерді дыбыстық талдау негіздерін қалау. Математика негіздері "Қанша салсаң, соншаа жинайсың". Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында «төрт» саны туралы түсінік қалыптастыру, оның таңбасын тану, атау іскерлігін жетілдіру; «үш» пен «төрт» сандарының көрнекілік негізінде заттарды бір-біріне беттестіру және тұсына қою тәсілдері пайда болуын көрсете алу қабілетін дамыту; қағаз бетінде бағдарлай білу дағдыларын жетілдіру. Музыка | Математика негіздері "Күзгі жапырақтар шашуы" Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында «төрт» саны туралы түсінік қалыптастыру; 4 цифрын тану және 4-ке дейін жылдам санауға жаттықтыру; «төрт» жиын санының екі ең кіші қосымшалары «бір» және «үш», «екі» мен «екіден» құрылатынын түсіндіру; логикалық ойлау, еске сақтау, көру қабілетін дамыту. Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз". Мақсат-міндеттері. Балаларға «күз»,«жапырақтың түсуі» ұғымдарын; «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту; Ғ әрпі және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиғи құбылыстары туралы | Математика негіздері "Заттарды санап көрейік" Міндеттері. Балалардың ұғымындағы «үш» және «төрт» сандары мен цифрлары жайлы білімдерін нақтылау; заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру; қозғалыс бағыттарын жетілдіру: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, алға, артқа. Тіл дамыту Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз» пысықтау. Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдерінің ішіндегі бағаланатын күз мезгілінің ерекшелігін ашып түсіндіру, күз байлығы туралы әңгімелеу. Музыка "Күз қазан". Мақсат-міндеттері. | Сауат ашу негіздері "Сөз құрамындағы дыбыстар. Қайталау" Мақсат-міндеттері. Сөздегі дыбыстардың ретін, даусыты және даусыссыз дыбыстарды анықтауға үйрету; сөздерді дыбыстық талдау негіздерін қалау. Сурет салу "Киіз үйді безендірейік" Міндеттер: балаларды киіз үйдің пішініне қазақ оюларының "гүл", "ирек" сияқты өрнекті элементтерін үйлестіріп салу техникасына үйрету. Дене тәрбиесі "Кішкентай лоптар". Мақсат-міндеттері. Балаларды тізенің арасына қапшықты қысып, екі аяқпен секіруді үйрету. Көркем әдебиет "Мұқағали Мақатаевтың «Сап-сары жапырақтар» өлеңін жаттау" Балаларға Мұқағали Мақатаевтың «Сап-сары жапырақтар» өлеңін тыңдап, оны еске сақтауды үйрету; өлеңді мәнерлеп оқу құралдарымен таныстыру; өлең шумақтарын мәнерлеп оқуға дағдыландыру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ойлау қабілетін, қиялын жетілдіру; күзгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Қолдарын жазуға жаттықтыру. Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Отаны туралы білімдерін кеңейту. Дене тәрбиесі "Кел, күш сынасайық" пысықтау. Міндеттері. Балаларға заттардан аттап өту; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" иреленіп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Бау-бақшамыз - сәніміз!" Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің өсуі және дамуы, өсіп-өнуіне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру. | "Кел, ән тыңдайық!" Мақсат-міндеттері. Балаларды музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратуды үйрету. Тіл дамыту Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз». Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшелігін бақылату. | білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдерлегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру; суреттерге сүйене отырып, балалардың «күз» тақырыбында интеллектуалды карта құра білуін дамыту, «күз» ұғымын анықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру; карама-қайшылықтарды салыстыру негізінде сөз тіркестерін дұрыс таңдауға жаттықтыру; қазақ тілін түсіну және сөйлеуде көркемсөзді қолдануға бейімдеу. Дене тәрбиесі "Гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу" Мақсат-міндеттері. Балаларды гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеуге жаттықтыру; санқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру. Көркем әдебиет "М. Әлімбаев "Сары жапырақтар жауғанда" Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейтіп, бұл жыл мезгілінің ерекшелігін бақылату. «Күз» өлеңін оқып | Балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажырата білуге үйрету Қоршаған әлеммен таныстыру "Себет толы көгөніс пен жеміс". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы көгөністер мен жемістер туралы түсініктерін тиянақтау; күз мезгіліне тән құбылыстарды бақылай білу қабілеттерін жетілдіру. | табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | беру, түсіндіру, жаттау. байланыстыра сөйлеуді үйрету. Тілдерін дамыту. Табиғатты аялауға, әсемдікті көре білуге, сезінуге тәрбиелеу. | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | "Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру: ережені, тазалықты, әдептілікті сақтау. (өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>- киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяққимді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шеше) білуге дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққим сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінуді, киімді, аяққимді таза ұстауға баулу;<br>- басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>"Киімге қарап қарсы алып, ақылға қарап шығарып салады". (мақал)<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру; өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) | Ересектердің жұмысын бақылау. Аула сыпырушы (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің, аула сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге және құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>Қадыр Мырза Әлі «Көше тазалаушы».<br>Таныссың ба, бала, менің ісіммен, | Күздегі жарықтың ұзақтығын бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Күз күнінің қысқарып бара жатқанын анықтауға көмектесу; табиғат құбылыстарының арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету; балаларды жаздың сипаттамалық белгілерімен таныстыру, қоршаған әлем туралы білімдерін бекіту.<br>Түзету міндеті: күнінің | Жаңбырды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту<br>Жауынның алғашқы белгілерін байқау: қалың бұлт, қара бұлт, түнерген бұлт. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту (су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, ол жерге жауын болып жауады; егер тамшылар кішірек болса | Ауа райын бақылау. Күздің басы. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Қадыр Мырза Әлі «Күз».<br>Күз де келді, күз келді,<br>Күдерін жаз үзген-ді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Көкте бұлттар жүзді енді. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - Бүгін күн райы қандай?<br>Бүгін аспан қандай?<br>Аспаннан нені көреміз?<br>Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма?<br>Жел бұлттарға не істейді?<br>Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз.<br>Қ. Мырза Әли «Аспанда»<br>Аспан малға толып кетті –<br>Бұлттар түлік болып кетті:<br>Бір бұлт шықты ешкі болып,<br>Бір бұлт шықты мешке болып.<br><br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: балалармен бірге гүлзарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. (еңбек іс-әрекеті) | Көпелерді сыныратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұтымсыз<br>Сыныргышым сыныралы тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, түйекті.<br>Шықылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>Аула сыпырушының жаздағы және күз мезгіліндегі жұмыс көлемін, сипатын салыстыру.<br>"Құ түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі."Мен - түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.<br>Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал ойын жүргізушісі (педагог) балалардың шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Содан кейін | бөліктерін атауға үйрету, өлең жаттауға жаттығу.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Жерге ұлайы нұр құйсын.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Үл қолында ту жүрсін.<br>Қыз қолында гүл жүрсін,<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>(М.Әлімбай)<br>Болжам<br>1. Күн көзін бұлт шалса, жаз жаңбырлы болады.<br>2. Күн қызыл шапаққа оранып батса, ертеңінде ыстық болады.<br>3. Күн батарда көк жиек ашық болып, қызыл шапақ шалса, ауа-райы жылынады.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: қоқысты тазарту үшін ұжымдық еңбек.<br>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге дағдыландыру; жұмысты соңына дейін жеткізе білуге баулу, жауапкершілікке баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойын шартына | жауын сіркірейді, ірі тамшылар жаңбыр болып жауады; әр бағытта, тура, қисық). Жазда жауын әртүрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін. Бұл мұз жауынның катқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын айту керек. Жерден жоғарыда ауа өте суық, ол жерден көтерілген буды суытады. Күзде жаңсыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту.<br>Көркемсөз<br>Жаңбыр-жаңбыр жауады,<br>Тамшылары тамады,<br>Ойнап, ойнап, аламыз,<br>Ойын сауық саламыз!<br>Жау аяма нөсерле,<br>Сенсіз бір түп өсеме?<br>Құйып, құйып өтпесең<br>Бұлт жонын көшер ме?<br>Мақал-мәтел.<br>Жаңбыр жауса – жер ырысы.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жағалаудан қолөнерге жарайтын малтатастарды жинау. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Ортақ | Күз де келді, күз келді,<br>Құстар мекен тіледі.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Қондырмады түзге елді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Керек оқу бізге енді.<br>Балаларға жаздың соңындағы және күзгі басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну.<br>Қ. Ыдырысов «Күз»<br>Күзім-ау, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау,<br>Жаңбырың сіркіреп,<br>Келгенің қызық-ау.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу.<br>«Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Айгөлек-ау айгөлек,<br>Айдың жүзі дөңгелек.<br>Теміршіден дем шығар,<br>Үзеңгіден дем шығар.<br>Ақ терек пен көк терек,<br>Бізден сізге кім керек?<br>Тізбек үзілген жағдайда, шабуыл ойынды қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады.<br>Тізбек үзілмесе, шабуыл - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Өткеншек". Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. | педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар"қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімділігін жетілдіру. «Допты ұста» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балалардың зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойынға үш бала қатысады. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3–4 метр қашықтықта тұрады да, бір-біріне доп лақтырады. | сай әділ ойнауға, ролді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: - Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге | мақсат үшін саналы жұмыс істеуді үйрету; жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Құтыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер құтыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, тұртіп үлгерсе, құтыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) | қарсыластардың тізбегіне қосылады. «Допты ұста» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балалардың зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойынға үш бала қатысады. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3–4 метр қашықтықта тұрады да, бір-біріне доп лақтырады. Үшінші бала олардың ортасында тұрып, допты қағып алуға немесе қолымен ұстауға тырысады. Егер ол допты ұстап алса немесе қолымен тигізсе, допты лақтырған ойыншымен орын ауыстырады. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дерекқөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Құрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың шығармашылығын, кеңістікті бағдарлауын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Өз бетімен сурет салу (мүсіндеу, құрастыру) (шығармашылық іс-әрекеті) Шығармашылық ойлау қабілетін арттыру, өз | Үшінші бала олардың ортасында тұрып, допты қағып алуға немесе қолымен ұстауға тырысады. Егер ол допты ұстап алса немесе қолымен тигізсе, допты лақтырған ойыншымен орын ауыстырады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: аланды тазарту ұжымдық еңбегі. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Қозғалыстарды дамыту жаттығулары: жүгіріп ұзындыққа секіру (кемінде 1м). Мақсаты: ұшу ауқымын дамыту. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | шақыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (дене тәрбиесі) | Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мүкият болуға, шеңберден шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еркін ойын ойнау. Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бетінше ойдан сурет салуға (мүсін, құрылысты жасауға) мүмкіндік беру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскіден шығар алдында, аяққиімді, калталарды құм-қоқыстан қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;<br>- ғимаратқа тыныш, есікті тарсылдатпай кіру;<br>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою.<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, аска толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; кажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі) | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тағ атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан, | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті арқауы<br>Нансыз жерде кай өмірдің сәні бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауғыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын.<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>(мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым,<br>Таза оның баласы.<br>Мәңгайымнан сипайды,<br>Саусағының саласы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ей, балалар, балалар,<br>Бар қасиет нанда бар!<br>Тоқаш, бөлке көп болар,<br>Тәттіге жұрт тоқ болар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тосап беремін арава. Таңы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | дағдылар) | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Ертостік" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Ертегі желісін есте сақтайды. "Із кесуші Дуда " ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Әуен ырғағына қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Қояның үйшігі» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан біртіндеп тұру (музыка ақырын ойнап тұр). Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық Ұйқымызды ашайық!<br><br>Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ре, ку - ка - ре – ку, ку - ка - ре - ку. Табанды шынықтыру массаждары: 1. «Балапандар серуенге шықты» шик - шик - шик. 2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3. Ілгекті жолмен жүру. 4. Тастардың үстерімен жүру. 5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру. 6. Табандар арқылы жүру. Көркемсөз - Балапандарым, ұйқыдан тұрайық. Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. (мәдени-гигиеналық | Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркемсөз Әдемі ирек жолдармен, Лақтай ойнақтап, Тастан-тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нұктелі, Массаж жасау білеміз.<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту. Көркемсөз Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді Толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Ұйқыдан кейін балалар өздігінен киіну дағдыларын бекітеді, ал қажет болған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Көркемсөз Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір-біріне жымиыңдар, Бастарыңды оңға және солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді. Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдылар, дене тәрбиесі) | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.<br>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән көрсету подиумы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың "сән көрсету" | «Қаржылық сауаттылық». «Қымбат-арзан» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: балаларға азық-түлік тұрлері туралы түсінік беру: тауарды талдауға, арзан заттан қымбат затқа қарай (немесе керісінше) ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету.<br>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару; балаға қоршаған ортадағы кез келген зат – ойыншықтар, киім-кешек, тамақ, компьютер – адамдардың еңбегінің нәтижесі екенін түсіндіру.<br>Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар.<br>Барысы: 1- нұсқа. Балаларға карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін | Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.<br>Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен | Дамытушы ойын. "Жылы сөздер кодшашасы".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, өмірге нық сеніммен қарау (оптимизм) сезіміне тәрбиелеу.<br>Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.<br>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбеккор адам", "Күн жанбырлы болғанымен, біздің қолымызда қолшатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, | Сөздік жаттығу. "Жаңа сөзді құрастырайық". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұтымталдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка.<br>Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып айту керек.<br>- Жаңбыр - жаңбырлы.<br>- Шатыр - қолшатыр.<br>- Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс.<br>- Ай - Айжан, Айбол, Айнұр.<br>- Аяқ - аяққиім, аяқтау.<br>- Шаш - шашбау.<br>- Көз - көзілдірік, Аякөз.<br>- Қап - қолғап; қаптау.<br>- Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары.<br>- Ақ - ақша қар, ажжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан.<br>«Қаржылық сауаттылық». "Мамандықтың табыс көзі қандай?" әңгімелесуі. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель мамандығына туралы түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамды құрметтеу, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Құралдар. Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары. | әсу ретімен арзаннан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруы қажет.<br>2-нұсқа. Балаларға азық-түлік өнімдері бейнеленген карточкалар беріледі, бағаны азық-түлікпен сәйкестендіру қажет.<br>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың | кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады.<br>Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстайды және тағы басқа.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары.<br>«Аударыспақ». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қазақ ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру; дене қасиеттерін, күшін, жігерін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Балалардың ойындағы қауіпсіздігін сақтау.<br>«Аударыспақ» – өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұтырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей | шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды накпішіндері, журналдан қиылған суреттері; әдемі капталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты ойластырылғаны. | негіздінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.<br>Педагог балаларға ақшаның қайдан келетінін түсіндіруі қажет.<br>Ата-аналардың және басқа ересектердің еңбектерімен таныстыру (тәрбиеші, дәрігер, сатушы, құрылысшы және т. б.).<br>Мамандықтар туралы иллюстрациялар қарастыру және әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | орнына қолданатын таңбалауыштар. | болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір-біріне карама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды. | Саусақ театры. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау. (шығармашылық іс-әрекеті) | "Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеу тілін дамыту; бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусым бейнеленген суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог | Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Мұқатай Жылқайдарұлы "Күз" . Алма, өрікті камбаларға Толтырды әкеп алтын күз Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз. Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастарканда таба нанға Айналыпты алтын күз. (карым-қатынас іс-әрекеті) | "Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Қаланың есте каларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Астана- еліміздің бас қаласы. Ол әдемі, үлкен қала. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тапсырмалар:<br>а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойыңдар (үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді);<br>б) мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді);<br>в) дәл осындай пішінді көрсетіңдер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіңдер.<br>Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойын барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және сануды, біреуі артық немесе кем санды табуды үйренеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяққиімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінуді, киімді, аяққиімді таза ұстауға баулу;<br>- басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>"Киімге қарап қарсы алып, ақылға қарап шығарып салады". (мақал)<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Жерге түскен жапырақтарды бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күзгі құбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің соғанын, жапырақтар түсінің ынталандыру. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту.<br>Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсін, айналып, түстерін өзгертуде.<br>Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу.<br>Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру.<br>Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды.<br>Мұзафар Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда».<br>Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Сары жапырақ жауады. Сары күйын ұйытқыған Сапырады ауаны. | Қауіпсіздік. Автобустағы ересектерді еңбетін бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Көлік түрлері, жол бөліктері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру; жүргізуші еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге және құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу).<br>Жұмбақ.<br>Жүргізім бұл үйімді,<br>Жүйткісе, жүрт сүйінді.<br>Бар жолмен жүрғіз тасып жүр<br>Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус)<br>Абдрахман Асылбек "Автобус".<br>Автобусты аламыз,<br>Луыға алып барамыз.<br>Сонда жалғыз сен емес, | Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.<br>Мұқағали Мақатаев "Тұнжыраған оян бақ".<br>Жапырақтар түсін жатыр,<br>Түсін жатыр...<br>Неліктен?!<br>Айрылып бара жатыр ағаш<br>біткен көріктен.<br>Қорғенсіз де,<br>Жүгенсіз де.<br>Күздің бұзық бораны,<br>Бала-бақтың, дала-қарттың,<br>Шашын түтіп желіккен.<br>Жапырақтар ұшып жатыр,<br>Түсін жатыр,<br>Аяулы-ақ...<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты | Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау. Қарағай (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан топырағында өсетін қылқанжапырақты ағаштардың түрі қарағай туралы түсініктер беру; ағаштарды жіктей білуге үйрету; адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Бақылау: балабақша аланында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды тану (2 түрі, қылқанжапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру. | Күз мезгіліндегі кешкі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Әлі табиғат түрі, күнінің күз мезгіліндегі кештер жазғы кештерге ұқсамайтынын, ерте бататынын байқату; оның адам, өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын анықтау; себеп-салдарлық байланыстарды табуға көмектесу.<br>Жұмбақ.<br>Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты,<br>Ұшады кешке дейін дамыл таппай ...<br>(Күн.)<br><br>Жер тәуелді күн-патшайымына,<br>Адам, аң, құс қуанады күнінің әрдайымына.<br>Жер бетіндегі тіршілік мәңгі байланысты<br>Оттай күннің әсерлі салмағына.<br>Жасасын күннің ғажайып жарығы!<br>Жасасын Күн мен Жердің мәңгі татулығы! (Д.Ахметова)<br>"Тым-тырақай" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, көнекі, балалар, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тапталады табанға,<br>Судыр-судыр жапырақ.<br>Әртүрлі сары бояуға<br>Малынғандай атырап.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жерге түскен, құрғақ жапырақтарын контейнерге жинау (қолғаптарды пайдалану).<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалыптау.<br>"Бояулар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) жеткізбеуге тырысу, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.<br>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде өз ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.<br>"Бояушы" алаканымен | Сеніменен мен емес,<br>Үлкен-кіші, кәрі де,<br>Ауылдағының бәрі де<br>Автобуска мінеді.<br>Мәз-мейрам боп жүреді.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу.<br>«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту.<br>Қимылдауда қауіпсіздікті қалыптау.<br>Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады.<br>Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының | дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалыптау.<br>"Күшүлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | Бауыржан Жақып<br>"Қарағайлар тың тыңдайды..."<br>Қарағайлар тың тыңдайды,<br>Қайың ерер жетекке,<br>Байғыз мұнда сұңқылдайды,<br>Шақырады көкек те.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу.<br>"Бояулар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>жеткізбеуге тырысу, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.<br>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде өз ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.<br>"Бояушы" алаканымен "сатушы" алаканын келісілген мөлшерде қаққылайды, "бояуды қуалап кетеді. | Бір, екі, үш - деп, санаңдар!<br>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.<br>"Кегілді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кегілді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, әрекеттікке баулу.<br>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (дене тәрбиесі)<br>Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру (дене тәрбиесі)<br>Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дерексөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "сатушы" алақанын келісілген мөлшерде қаққылайды. "бояуды қуалап кетеді.<br>Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.<br>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. | ұлттық ойыны. «Бөрік-теліпек» (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br>Еркін ойындар. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру. | | Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді.<br>"Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.<br>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру, дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскіден шығар алдында, аяққиімді, салталарды құм-қоқыстан қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;<br>- гимаратқа тыныш, есікті тарсылдатпай кіру;<br>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою.<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тарақты және гигиена заттарын пайдалану, қажеттіліктің түсінуге мүмкіндіктер жасау. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. «Үнемділік» -«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. Тұлын сұрауы бар" (қазақ мәтелі) | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын ерін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Үнемділік» -«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тағатты,<br>Дайын дәмді тағамдар<br>Үлпілдеген тіпінге,<br>Жарып берем жаңақты<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке<br>Түкіне қоймайран,<br>Тышқанға дән саламын<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арана<br>Таңы ботқа беремін,<br>Бақшадағы балаға<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын ерін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Үнемділік» -«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау<br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті аркауы<br>Нансыз жерде кай өмірдің сәні бар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын ерін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Үнемділік» -«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау<br>Көркемсөз<br>Нан анасы бидаймын,<br>Еңге астық сыйлаймын<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын<br>Ақ, қарамын, сарымын<br>Мен өнімді тарымын<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын ерін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Үнемділік» -«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау<br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым,<br>Таза оның баласы<br>Мандайымнан сипайды<br>Саусағының саласы<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын ерін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Үнемділік» -«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау<br>Көркемсөз<br>Ей, балалар, балалар,<br>Ынтымақ болса бар!<br>Тоқшы, бөлекпіз болар,<br>Еңбекке жүрегіміз бар!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-басқа** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау<br>Міндеттер: Ұлттық балалар әрекетінде қазақ халқының | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау<br>Міндеттер: Ұлттық балалар әрекетінде қазақ халқының | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау<br>Міндеттер: Ұлттық балалар әрекетінде қазақ халқының | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау<br>Міндеттер: Ұлттық балалар әрекетінде қазақ халқының | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау<br>Міндеттер: Ұлттық балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуін дамыту. Балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, | мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі | мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі | мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі | тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен оңдағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Жас ерекшелік дағдарыстары. 5 жастағы дағдарыс https://bilimkids.kz/correction_work/6190. | "Қош келдің, Алтын күз!" тақырыбына жәрмеңке ұйымдастыру. | Жас ерекшелік дағдарыстары. 5 жастағы дағдарыс https://bilimkids.kz/correction_work/6190. | Психолог кеңесі.<br>Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» | Психолог кеңесі.<br>Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» |

Тексерілді: Бердимуратова С

Кеңесші: Карашова Ф.А.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 06.10 - 10.10.2025ж.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 06.10 | 07.10 | 08.10 | 09.10 | 10.10 |
| Отан – біздің ең үлкен анамыз.<br>Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәметпеуі тиіс<br>Ол – оның азаматтық борышы. (Мұхтар Шаханов) | | | | | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, Алтын күн!<br>Қайырлы таң, Жер-Ана!<br>Аман болсын, достарым,<br>Аман болсын, ата-анам!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Ақ тілек» шаттық шеңбері.<br>Адал жақсы ниетпен,<br>Бар адамға бақ тілеп,<br>Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі - Ақ тілек.<br>Барлығы шеңбер құрып тұрады, мәтінді бірге қайталады.<br>Балабақшаның ережелері жайлы әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>Қайдасың?<br>Әңгіме құрастыруға ынталандыру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу<br>(музыка) |
| Ата-аналармен | Әңгімелесу<br>"Баланы сыбекке тәрбиелеу" | Ата-аналарға кеңес.<br>"Бала ұрыншақ болса". | "Отбасы - тәрбиенің бастауы" тақырыбында | Ата-аналарға "Баланыма ертегі оқисыз ба?" | "Балабақшадағы жетістіктеріміз" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | | | әңгімелесу. | тақырыбында сауалнама жүргізу. | тақырыбындағы көрме ұйымдастыру. |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".<br>Мақсат-міндеттері. Өзіне тапсырылған іске жауапкершілік сезімін тәрбиелеу, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты ұстауға үйрету.<br>Үстел үсті ойыны. Лото. "Жеміс-жидектер мен көгөніс". (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттері. Балалардың өсімдіктерді жіктеу, жеміс-жидек, көгөніс туралы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтқызу. Көгөністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару".<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті арттыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>(еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері)<br>"Домино" дидактикалық үстел үсті ойыны.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру". (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге бауыр; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.<br>Үстел үсті ойыны. "Дойбы". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.<br>Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.<br>Дамытушы ойын.<br>"Көленкесін тап". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Зейін, ойлау қабілетін, ынтасын | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу.<br>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін білім, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті)<br>"Заттарды пәл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін | "Ұлттық сезім" күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру, орнына қою, тізу). (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын, сапалары мен қасиеттерін сипаттап, жөндеуді қажет ететін кітаптарды ретке келтіруге ынталандыру (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану); ұқыптылыққа, тазалыққа, тәртіптілікке, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>"Бұл қандай зат? Немен ерекшеленеді?" зерттеу жаттығуы. (таным, зерттеу, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Таңдалған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орналастыру.<br>Ойын іс-әрекеті.<br>Үш үлкен карточкада бақша, бау мен гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>BilimKids дамытушы мультфильм (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>"Көгөністер әні"<br>https://bilimkids.kz/media/video/kogonister-ani<br>«Еңбегі адал жас өрен» жобасы (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Сал-дәстүр<br>Алаша тұрмыстық бұйымның, құрақ көрпенің жасалу жолын балаларға әжелер көрсетеді. Осындай жұмыстарды бірге орындауда әжелер өнегелі әңгімелерді, ертегілерді айта отырып, балаларда ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастырады, өмірде әртүрлі жағдайлардағы | Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар туралы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін табуды, дұрыс атауды, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.<br>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатардан тізіп қою, қай бала бәрінен бұрын барлық карточкаларын қояды, сол бала ойында жеңіп шығады.<br>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілер бейнеленген, көлемдері 5×6 см карточкалар.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата- | дамыту.<br>Балалар жануарлардың көлеңкесін суретімен сәйкестендіреді.<br>Саусақ жаттығуы . (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап)<br>Қайда болдың?<br>Мынау үлкен ініммен (сұқ саусағын ашады)<br>Орманда болдым бүгін мен.<br>Ал мына бір ініммен (ортаңғы саусағын ашады)<br>Ас пісірдім бүгін мен.<br>Одан кейінгі ініммен (аты жоқ саусағын ашады)<br>Ботқа жедім мен енді.<br>Ал мына ініммен (шынашағын ашады)<br>Айттым ән мен өлеңді. | дамыту.<br>«Алма бағы»<br>Саусақтармен орындалатын сергіту сәттерінің үлгісі<br>Алма бақка барайық. (Екі саусақ ұшымен жүру)<br>Алма жинап алайық. (Алма тергендей қимыл көрсету)<br>Қол жетпесе алмаға, ( Қолды жоғарыға созу)<br>Секіріп қол созайық.<br>Ең үлкенін дәмдісін. (Саусақтарды ауада үлкен етіп дөңгелету) Әжемізге сыйлайық. (Табыс ету)<br>BilimKids "Tig tag Junior" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Қызанақ фабрикасы<br>https://bilimkids.kz/media/video/qyzanaq-fabrikasy | затты атап, оның белгілерін байқап, қолданылуын (пайдасын, ерекшелігін) түсініп, қандай материалдардан жасалғанын, сапалары мен қасиетін анықтап, сипаттама бере білуге ынталандыру.<br>Үстел үсті ойыны. "Мозаика". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттің бөлігін табуды және орнына орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Хан алшы». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; балалардың ереже бойынша әділ ойнауға, қауіпсіздік ережесін сақтауға тәрбиелеу; дәлдік, мергендік, шапшаңдық, шыдамдылық, ой тапқырлығы қасиеттерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарым-қатынас дағдыларын меңгертіп, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытады. | аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу. | | | |
| Ертеңгілік жаттығу | Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру.<br>Жалпы дамыту жаттығуларының кешені.<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. | Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру.<br>Жалпы дамыту жаттығуларының кешені.<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. | Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру.<br>Жалпы дамыту жаттығуларының кешені.<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы | Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру.<br>Жалпы дамыту жаттығуларының кешені.<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. | Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені.<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады)<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Таңғы ас | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкіс ты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен, | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкіс ты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Күні бойы қызыққа,<br>Батамыз да қаламыз.<br>Қиынсынып қалмаймыз, | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкіс ты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде, | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкіс ты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тағ атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тіпінге, | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкіс ты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті-қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Шығамыз ертемен,<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қасқынем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жуын тұрған мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін.<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Күз сыйы" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы "Күз сыйы": күз туралы, адамның күз мезгіліндегі еңбегі туралы суреттерді көрсету, әңгімелер мен өлеңдердің оқу ( А. Құнанбаев, М. Төрежанов, М. Макатаев), Қадыр Мырза Әли "Жеміс".<br>"Күй күмбірі": "Қосбасар - Мүкей" (Мұрат Абылғазин) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Отбасы және отбасылық құндылықтар. Тақырыбы: «Менің отбасым». Мақсаты: отбасы, отбасылық дәстүрлер мен құндылықтар туралы сөйлесу.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | "Күз сыйы" тақырыбына әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет) | Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, сөздерді буынға бөлу. (танымдық іс-әрекет) | Көгөністердің пайдасы туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет) | "Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Барысы.<br>Педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарастырады. Педагог | Балаларда эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық қайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күн шуағын жинаймын.<br>Достарыма сыйлаймын.<br>Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | балаларға ойын ережелерін түсіндіреді, тұтас суретті бөлшектерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрынғы белгілі ережені есктеріне түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог ойынды "Бастаймыз!" сөзімен ашып береді. Балалар бөліктерден тұтас суреттерді құрастырады. Суретті бірінші құраған балаларға таңбалауыштар таратылады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ | Сауат ашу негіздері "[а] дыбысы" Мақсат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысын таныстыру; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбысты анықтауға үйрету; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).". | Сауат ашу негіздері "[а] дыбысын қайталау" Міндеттері. Балаларға [а] дыбысын қайталату; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбысты анықтауға үйрету; сөздерді буындарға бөлуге жаттықтыру; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Математика негіздері "Қазақстанымды не үшін сүйемін?" Міндеттері. Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды | Математика негіздері "Мен өз Отаным – Қазақстанды не үшін жақсы көремін? (Бекіту)" Балаларды сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, оларға тура және кері санауды үйрету. Өзіне және басқа объектіге қатысты оң және сол жақты ажырату біліктерін дамыту; әртүрлі орналасқан объектілердің жиынын көзбен қайта санау білігін, объектілер тобын ең кіші тең бөліктерге бөлу біліктерін ысықтау; зейін, логикалық ойлауды дамыту; | Математика негіздері "Астанаға саяхаттап барамыз" Балаларға кеністікті тараптарға бөлуді, ондағы орналасқан заттардың оң және сол жақта болуын ажыратуды үйрету. Заттарды сандық мөлшері бойынша салыстыру кабілеттерін жаттықтыру; сандардың орналасу тәртібін меңгерту; қағаз бетінде кеністікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру; зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау, көру кабілеттерін. | Сауат ашу негіздері "[н] дыбысын таныстыру" Мақсат-міндеттері: [н] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйретуді ысықтау. Мүсіндеу "Күзгі жапырақтар" Мақсат-міндеттері. Балалардың күз туралы білімдерін кенейту, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру. Дене тәрбиесі "Бір орында екі аяқпен секіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға [-о], [-ө] дыбыстарын, О о және Ө ө әріптерін таныстыру; [-о], [-ө] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, анық естуге, ажыратуға ынталандыру, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-о], [-ө] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) табуды үйрету; ойын тиянақты жеткізуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Мейірімділікке, үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Күзгі табиғатты сипаттап, күз айларын атауды үйрету. Табиғатты аялауға, сүюге, қорғауға тәрбиелеу.<br>Дене тәрбиесі<br>"Достарыңа көмектес".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) екі аяқпен секіруді шығысықтау.<br>Қоршаған әлеммен | үйрету.<br>Музыка<br>"Менің балапандарым қайда?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажыратуды үйрету.<br>Тіл дамыту<br>"Жемістер мен көгөністер".<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің байлықтарын түсіндіру. | ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Отанға сүйіспеншілік таныту сезімін қалыптастыру.<br>Қазақ тілі<br>"Күз сыйлары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көгөністер туралы өлеңмен таныстыру; «күзгі егін» ұғымын дамытуды жалғастыру; көгөністер мен жемістер, геометриялық фигуралар туралы білімдерін нақтылау; мәтіндегі көгөністердің атауларын нақты айтқызу, көгөністер туралы өлеңді мәнерлеп оқуға дағдыландыру; зияткерлік картамен жұмыс істеу кезінде қазақ тілінде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыруды үйрету.<br>Дене тәрбиесі<br>"Достарыңа көмектес" ығысықтау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; екі аяқты қосып заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) секіру дағдысын ығысықтау.<br>Көркем әдебиет | киялдарын дамыту; ұқыптылыққа, ұйымпаздыққа, отансүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Тіл дамыту<br>"Жемістер мен көгөністер" ығысықтау.<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің байлығын түсіндіруді ығысықтау.<br>Музыка<br>"Бауырсақ"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді айтуда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың табиғаттағы жыл мезгілдеріндегі маусымдық өзгерістер туралы ұғымдарын жетілдіру; табиғаттағы ауа райының жай-күйін бақылауды және табиғат күнтізбесіндегі бақылау нәтижелерін атап өтуді үйрету. | бір орында екі аяқты қосып, тұрған жерін айналып секіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүруге дағдыландыру; ептілікке тәрбиелеу.<br>Көркем әдебиет<br>"Қадыр Мырза Әлидің "Жеміс" өлеңін жаттау"<br>Балаларды Қадыр Мырза Әлидің «Жеміс» өлеңімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын қалыптастыруды жалғастыру; тұрақты сөз тіркестерінің үлгілерін таныстыру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ой-қиялды жетілдіру; адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру<br>"Кияр қалай өсіп шығады?".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көгөністердің өсіп шығуы туралы түсініктерін жетілдіру; бақшада жұмыс істеу түрлерімен таныстыру; киярды өз қолымен өсіру іс-тәжірибелерін жасау арқылы кияр туралы ұғымдарын толықтыру; танымдық үрдістерін дамыту; бір-бірін мұқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу; еңбексүйгіштікке баулу. | | "Нұрлан Құмардың «Тәтті алма» әңгімесімен танысу"<br>Балаларды Нұрлан Құмардың «Тәтті алма» әңгімесімен таныстырып, көркем шығарманы мұқият тыңдап, мазмұны бойынша толық жауап беруге дағдыландыру; әңгіме жанрының ерекшеліктерін, көркемдік құралдарын байқату; мақал-мәтелдердің мәнін түсінуге көмектесу, кез келген сәйкес жағдайларда қолдануға үйрету; ауыл шаруашылығы еңбегін, адамның барлық еңбек түрін құрметтеуге тәрбиелеу. | | |
| 2-ші таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Серуенге дайындық | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту: өздігінен, жүйелі түрде киімін шешіп (киіп), шкафтағы орнына орналастыра білуді қалағалау; киінуде құрдастарына көмекке келе білуді дамыту; жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру: ережені, тазалықты, әдептілікті сақтау. (өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| Серуен | Күз мезгілінің басындағы ауа райын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу | Бақылау. "Көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбегі". (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, | Жапырақтардың жерге түсуін бақылау. Күзгі жапырақтарды қарастыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, | Көгөніс бақшасындағы жұмысты бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу | Қауіпсіздік. Күнді, күн сәулесінің қозғалысын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді, күз мезгіліне тән себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге мүмкіндік жасау; өлі табиғат пен тірі табиғат туралы білімдерін кеңейту.<br>"Күз мезгілінің белгісін ата, болғанын дәлелдле" зерттеу жаттығуы.<br>Міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға үйрету; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға және түсінуге ынталандыру.<br>Сәкен Сейфуллин "Күз".<br>Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын,<br>Жер мен көк жалтыраған сап-сары алтын.<br>Ағашта жапырақтар сылдырлайды,<br>Мұқағали Мақатаев<br>"Төгілген алтын теңге сансыз жалқын".<br>Сап-сары жапырақтар<br>Сап-сары жапырақтар…<br>Сап-сары жапырақтар…<br>Саудырап құлап жатыр | танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Көгөніс өсірушілер мен бағбандар мамандарының көгөністер өсіру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, техниканы пайдалану және олардың көгөніс өндірісіндегі рөлі туралы балалардың білімдерін нақтылау; бақшадағы жұмыстың мазмұны мен табиғаты туралы ойларын бекіту.<br>Көгөністер мен жемістердің атауларын жинақтау, жалпылауды дұрыс қолдану («көгөністер», «жемістер»).<br>"Бақшаға не отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға заттарды белгілері бойынша (өсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, есту зейінін дамыту.<br>- Балалар, сендер бақшаға не отырғызатынын білесіңдер ме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мүкият тыңдап жауап бересіңдер. | танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсаты-міндеттері. Табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну; зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, салыстыру, балалармен бірге жапырақтардың жерге түсуін бақылату, күзгі маусымға тән құбылыс деп түсінуге көмектесу; ұлпа арқылы жапырақтардың құрылымын қарастыру, ойларымен бөлісуге мүмкіндік беру.<br>Сәкен Сейфуллин (Алтын күз)<br>Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын,<br>Жер мен көк жалтыраған сап-сары алтын<br>Ағашта жапырақтар сылдырлайды,<br>Төгілген алтын теңге сансыз жалқын.<br>Сары алтын батсайындай дала милай,<br>Үйілген мая-мая қызыл | іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуге ынталандыру. Адамның бақшадағы еңбегі туралы, "бақша" ұғымын бекіту; өсімдіктердің жіктелуі, сипаты туралы білімдерін тиянақтау.<br>Жұмбақтар.<br>1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Көгөніс.)<br>2. Жер астында жез қазық,<br>Жеуге болар ас қазық.<br>(Сәбіз.)<br>3. Әр желінің асты толған көк қоян,<br>Жаз болғанда көк қояңды жеп қоям. (Қияр.)<br>Эксперименттік іс-әрекет.<br>"Бақша арамшөптен арылмаған жағдайда не болады?" (зерттеу іс-әрекеті)<br>Тәжірибенің мақсат-міндеттері: болашақ егін үшін арамшөптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету.<br>Эксперименттің барысы: балабақшаны жүйелі түрде арамшөптермен тазарту арқылы балалар бір егіннің | зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғаттың алуан түрлілігі, көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылықты тәрбиелеу; табиғаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату қабілетін дамыту; күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызын түсінуге көмектесу.<br>Қауіпсіздік. Күнге тура қарамау қауіпсіздік ережесін бекіту; көк шыны, пленканы қолдануға үйрету.<br>Жұмбақ.<br>Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты,<br>Үшады кешке дейін дамыл таппай. (Күн.)<br>- Балалар, күн жоғары болған кезде өте ыстық болады. Таңертең және кешке күн төменірек болады, сондықтан ол онша ыстық емес. Күннің шығатын және бататын уақыттарын бақылап отырыңдар. Күн бататын жерді белгілеңдер.<br>Болжам.<br>- Күн көзі күз айларында бұлттанып батса жаңбыр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | атырапқа.<br>Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары жапырақтар<br>жоғалуда.<br>Қаусаған қанжасы түр<br>ағаштардың,<br>Жасыл бақ тоналуда,<br>тоналуда.<br>"Күн түлкі" қимыл-қозғалыс<br>ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: Ынта мен<br>шығармашылық таныта<br>отырып, таныс қимылды<br>ойындарды өз бетінше<br>ұйымдастыруға мүмкіндік<br>беру; балалардың ойын<br>шарттарына сай ойнай білу,<br>"Мен - түлкі!" сигналы<br>бойынша қолға түспей,<br>жалтарып, жылдам жүгіре<br>білу қабілеттерін дамыту<br>(қалыптастыру, жетілдіру);<br>қимылдарды үлестіруге,<br>ептілікке тәрбиелеу.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек:<br>бақшадағы жұмыс.<br>Көгөністерді жинау. (еңбек<br>іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бақшадағы көгөністерді<br>жинауға атсалысын,<br>ересектер мен жолдастарына<br>белсенді түрде көмек | Егер мен бақта өсетінді<br>атайтын болсам, «иә» деп<br>жауап бересіңдер, ал егер<br>бақшада өспейтін болса,<br>«жоқ» деп жауап бересіңдер.<br>Кім қате жіберсе, сол<br>ұтылады».<br>- Сәбіз. (Иә!)<br>- Қияр. (Иә!)<br>- Қызылша. (Иә!)<br>- Өрік. (Жоқ!)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек<br>әрекеті. Бақшада өсірілген<br>көгөністердің орнын тазалау.<br>Шамасы келетін, бірлескен<br>еңбек әрекетіне қатысуға,<br>бастаған ісін аяғына дейін<br>жеткізуге, жауапкершілікке<br>баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі<br>қауіпсіздік ережелерін<br>қайталау, қадағалау.<br>"Тым-тыракай" ойыны. (дене<br>тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта<br>мен шығармашылық таныта<br>отырып, таныс қимылды<br>ойындарды өз бетінше<br>ұйымдастыруға мүмкіндік<br>беру; ойын шартына сай<br>ойнауды баулу;<br>шапшаңдыққа, ептілікке,<br>кеңістікті бағдарлау,<br>жылдам жүгіре білу | мидай<br>Қырманда қызыл алтын,<br>қызыл маржан,<br>Жайнайды жаратылысберген<br>сыйдай.<br>«Өнегелі тәрбие». Экология.<br>Еңбек әрекеті:<br>жапырақтарды гербарийге,<br>бұршіктерді кешелек<br>шығармашылық жұмыстарға<br>жинау.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды еңбек әрекетіне<br>саналы қарауға,<br>ұқыптылыққа,<br>жауапкершілікке тәрбиелеу;<br>табиғи тастандыларды қайта<br>пайдалану амалдарымен<br>таныстыру; үнемділікке<br>баулу.<br>"Тауық қорасындағы түлкі"<br>қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жалтарып жылдам жүгіруді,<br>қимылдарды үйлестіруге<br>дағдыландыру; күш-жігерді<br>шапшаңдықты,<br>шыдамдылықты дамыту.<br>Алаңның бір жағында "тауық<br>қора" орналасады. Ол үшін<br>орны сызылады. Бұл жерге<br>тауық, балапандарды<br>сомдайтын балалар | кішкене учаскесіне кол<br>тигізбейді. Біраз уақыттан<br>кейін олар арамшөптердің<br>мәдени өсімдіктерге<br>қарағанда тез өсетініне<br>сенімді болады. Соңғысы,<br>жарықтың жетіспеушілігінен<br>зардап шегеді, өсуден<br>айтарлықтай артта қалып,<br>жұқа, әлсіз болады. Себілген<br>тұқымдарды көру үшін<br>оларды шөптен ұзақ іздеу<br>керек.<br>"Бақшашылар" қимыл-<br>қозғалыс ойыны. (дене<br>тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көгөністерді<br>бірлесіп жинауларын<br>ұйымдастыру.<br>Ойын ережесі: тәрбиешінің<br>белгі беруін күтіп,<br>эстафетаны жалғастыру.<br>"Ақсақ үйрек" украин<br>ұлттық қимыл-қозғалыс<br>ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың секіру<br>дағдысын, күш-жігерін,<br>шыдамдылығын дамыту.<br>Алаңда бір аяғымен жүру<br>дағдысын жетілдіру, мына<br>сөзден кейін осындай<br>қозғалыс жасау: "Күн | болады.<br>- Күн құлақтанып шықса, не<br>боран, не аяз болады.<br>- Күн құлақтанып батса, ауа<br>райы жылынуға бет алғаны.<br>Тәжірибе. "Күн сәулесі".<br>Мақсат-міндеттері. Заттың<br>жарығы мен бейнесін бірнеше<br>рет қалай көрсетуге<br>болатынын мысалмен көрсету<br>керек (оны көрінбейтін жерде<br>көру).<br>Эксперименттің барысы. Күн<br>шуақты күні балалар күнді<br>"қоянға" қарайды. Оны қалай<br>алуға болатынын талқыландар<br>(айнадағы жарық шағылысы).<br>Олар қабырғадағы «қоянға»<br>күн түскен жерде басқа айна<br>қойса не болатынын біледі (ол<br>тағы бір рет шағылысады).<br>Балалар педагогтің сөздерінің<br>дұрыс екеніне тәжірибе<br>арқылы көз жеткізеді.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек:<br>ағаштардан жерге түскен<br>бұтақтарды жинау. (еңбек іс-<br>әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тазалыққа, ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу; бастаған ісін<br>аяғына дейін жеткізуге,<br>жауапкершілікке баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсеткен балаларды мақтау, дербестікке, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалыптастыру. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру, ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. | кабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың ролін атқаратын болады. Ал, көнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, сана!дар! Бір, екі, үш! Ал тарандар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортала тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығу. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: оң және сол қолымен 2–2,5 метр аралықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. Еркін ойын. "Көтеністер дүкені". Мақсат-міндеттері. Көтеністер мен жеміс- | жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында "түлкінің ініі" орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. "Тауықтар, жем шаштым!" - деп жүргізуші (педагог) ойыншыларды алаңға шақырады. "Тауықтар мен балапандар серуенге шығады, жүреді, ұшады, жем шоқиды". "Түлкі!" деген белгі естілген кезде "түлкі" ініінен шығып, тауықтарға шабады, оларды ұстап алуға ұмтылады". "Тауық пен балапандар қорағa қаша жөнеледі". "Ұсталынды" деген баланы қолмен түртіп қалу керек. Балалар "қора" сызығынан асып кетсе, "түлкі" ұстай алмайды. Ойын "түлкінің ініі толғанша" қайталанады. Басқа "түлкіні" ойнату үшін, санамақты қайта қолдану керек болады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық | шықты, ойын басталды". ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек) "Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: бақшадағы жұмыс. Көтеністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті) | қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалыптастыру. "Шымшықтың балапандары мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша алаңда жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдық пен ептілікті дамыту, табандылыққа тәрбиелеу. Балалар "торғайлардың" ролін сомдайды, санамақ арқылы "мысықты" таңдайды. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. "Осындай бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойыны. (таныс іс-әрекеті) Сұраққа жауап беруді және жауабын түсіндіруді үйрету. Күзде қар жауа ма? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр? "Допты бастаушыға" қимыл- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға"допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Еркін ойындар. | жидектерді құмнан мүсіндеу. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық, белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту. | ойындарға бейімдеу. қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды ұйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. "Томпешіктен томпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Белгіленген орындарға аттап секіру дағдысын дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерді жетілдіру. Еркін ойындар. | Мақсат-міндеттері. Бақшалағы көгөністерді жинауға атсалысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау; дербестікке, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. Еркін ойындар. | қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Еркін ойындар. |
| Серуеннен оралу | Серуеннен оралу кезінде<br>BilimKids дамытушы мультфильмін қосу<br>Жуыну әні (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>https://bilimkids.kz/media/video/umyvaemsya-vmeste | | | | |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкыстыны сұрыптау. Көркемсөз | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкыстыны сұрыптау. Көркемсөз | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкыстыны сұрыптау. Көркемсөз | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкыстыны сұрыптау. Көркемсөз | Гигиеналық дағдылар «Үнемділік». Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкыстыны сұрыптау. Көркемсөз Су ағызып шүмектен, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Күн бойы қызыққа,<br>Батамыз да қаламыз.<br>Киінсіңіз қашпаймыз,<br>Шынығамыз ертемен,<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қасқүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Тағы мине, тан атты,<br>Дайын дәмді тағамдар<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арқа.<br>Таңғы ботқа беремін,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Беті-қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/ayu-men-masa<br>(көркем әдебиет) | Әуен ырғағына қызығушылық танытады.<br>Баяу әуенмен ұйықтату.<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ғашық болған бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/gashyq-bolgan-bai<br>(көркем әдебиет) | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.<br>"Күн астындағы Күнекей қыз" ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.<br>"Оқтауы бар түлкі" ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Майтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолымен жүргізу.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>"Мойдыр су" ойын жаттығуы.<br>Ұйқымнан тұрайын, | Балаларды сипап ояту.<br>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолды шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын.<br>Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, | Баяу ойналатын музыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады.<br>Біртіндеп көтерілу (музыка ақырын ойнайды).<br>Көркемсөз<br>Қарсы ал ерте күн көзін,<br>Төсегіңді жина өзің. | Балаларды көңілдендіру.<br>Көркемсөз<br>Ұйқымыздан тұрайық,<br>Көзімізді ашайық.<br>Бізді күтіп тұрмайды,<br>Жылдам алға басайық!<br>(дене тәрбиесі) | Төсек-орынды ретке келтіру; көрпе-жастықтың тысын ауыстыру.<br>Көркемсөз<br>Түс мезгілі, түс мезгілі,<br>Балапандар ұйқыға кіріеді.<br>Балапандар көреді түсті,<br>Ғажайып сиқырлы әлемді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бетімді жуайын.<br>Осылайшыа сақтайын.<br>Тазалықты лайым.<br>(дене тәрбиесі) | денені тік ұстауға тәрбиелеу<br>Жалу жүру қабырғалы жол<br>балалардың аяқтарын<br>керемет уқалайды, аяқтың<br>бұлшық еттерін нығайтады,<br>денені тұтастай қорғайды.<br>Көркемсөз<br>Түскі ұйқы уақыты,<br>Төсегіме жатамын.<br>Ақ көрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын.<br>(дене тәрбиесі) | Сауалғанды сормағын.<br>Ойлақ, салақ болмағын<br>Әдеп қыл ісінді.<br>Тазалап жүр тісіңді<br>Қарағанда айнаға.<br>Ұқыпты болсын киімің<br>(дене тәрбиесі) | | Балалар ұйқыдан оянады<br>(дене тәрбиесі) |
| | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Дұрыс тамақтану, киімдер, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. "Сауықтыру жолдарымен жүру." | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту, дастаркан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-басты және басқа ойындарді, бейнелеу | Дидактикалық ойын. "Не артық?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балалардың заттар мен құбылыстар<br>классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту;<br>аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, ойлау қабілеттерін дамыту. | Вариатив - Жас зерттеуші<br>"Үй жануарларының төлдері (күшік)"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды күшікпен таныстыру; ересектердің көмегімен күшікке қамқорлық жасауға дағдыландыру; ақыл-ойын дамыту; баланың қоршаған ортаға сүйіспеншілігін арттыру, адамгершілікке | «Қаржылық сауаттылық» «Дүкен» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>балаларда өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға ынталандыру<br>Еңбекті құрметтеуге | Дамытушы ойын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту<br>1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы | Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсең, сондай санды көрсет" (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың әрекетті орындасқан заттарды көбен қарап, санап алу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.<br>Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.<br>Қаржылық сауаттылық.<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "Азық-түлік" дүкені, сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалау. Сатушы мамандығы, еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, | тәрбиелеу.<br>Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: суреттердің жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).<br>Шарты.<br>Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. | тәрбиелеу. Материал: дүкенге арналған атрибуттар: ақша, тауарлардың бағалары, чектер, көтөнністер мен жемістердің муляждары, ойыншықтар.<br>Барысы: 1-нұсқа. Балаларға дүкенінің атауын ойлап табу, дүкенде не сатылатыны және дүкеннің ашылуы туралы жарнама ойластыру ұсынылады. Балалар жарнамалардың суретін салады және ұсынады.<br>2-нұсқа. Балаларға белгілі бір күпюра беріледі және осы ақшаға дүкеннен қандай да бір тауар сатып алу тапсырылады. Балалар тауарларды таңдайды және бағасын есептейді.<br>Дидактикалық ойын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>"Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар).<br>Мақсат-міндеттері. Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін | көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br>2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді.<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың балабақшаның қызметі жөніндегі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мамандардың құралдары: мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы.<br>«Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту.<br>Құралдар<br>Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар.<br>Театрландырылған қойылым. "Шалқан" ертегісі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың есте-ріне түсіру, еске сақтау, ой-киял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар.<br>"Шалқан" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, шалқанның нақпішіні.<br>Педагог балаларға "Шалқан" ертегісінің мазмұнын қайталатады.<br>Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Авторды балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсіну және бағалау.<br>Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қораптаарда немесе пластик қаптарда жармалар, әртүрлі макаронлар, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.<br>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтсе, сақтаса, олар бұзылмайды. Тауарлар сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. Қаржы және тауар алмасу нәтижесін, "пайда" ұғымын талқылауды ұсыну. | Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту және оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды.<br>Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту.<br>Ойында"рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс | дамыту; сөздік қорды байыту.<br>Ертегі көрсету. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Алтын алма<br>https://bilimkids.kz/media/video/altyn-alma<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Қонақ күтеміз". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға "қонақты күту" ұғымы, "қонақ" пен "қонақ күтуші" (үй иесі) ұғымдарын түсіндіру; ойын барысында рөлдедерді игерту; қазақ халқының қонақты күту дәстүрі жайында білімдерін кеңейту; адамға, үлкенді құрметтеуді, сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар. Ойын үшін жиһаздар, ойыншық кейіпкерлер немесе балалардың өздері рөлдерді сомдауы мүмкін; ойыншық ыдыстар мен тағамдардың жасанды пішіндері; | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыққа, камқорлыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау.<br>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы.<br>Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады.<br>Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді | арасынан ұсынуға болады.<br>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарады, олардың қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иілін құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауларға ие болады.<br>Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне талдау жасатады.<br>"Аналар мектебі". Еңбек: "Орындықтарды жуу". (еңбек, таным іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды, оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарға қоюды үйрету. Өз ісіне алаң болуға, жауапкершілікке, ересектерге көмектесуге ынталандыру, еңбек нәтижесін құрметтеуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну. | ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон; әдемі қапталған сыйлықтар | қолдану: балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау | |
| Балалармен жеке жұмыс | Күз мезгіліне тән ерекшеліктер туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу.<br>Рамазан Тышканбаев "Жанбыр".<br>Бұлттар,<br>Тұрмай ауа бер,<br>Жанбыр бол да,<br>Жауа бер.<br><br>Жазыққа бар,<br>Тауға бар,<br>Бақпаға бар,<br>Бауға бар.<br>Белес-белес белге бар,<br>Сусап жаткан шөлге бар.<br><br>Әр тамшыңды үлессін,<br>Шалғын қаулап<br>Гүл өссін!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын.<br>«Не артық?»<br>Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып, атауын дауыстап айтуды ұсынады. Жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда, орамжапырақ артық. Орамжапырақ көгөніс, қалғаны жемістер.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Артикуляциялық жаттығу.<br>Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.<br>1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян.<br>Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.<br>Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі.<br>Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.<br>2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр.<br>Р а- ра - ра - бал жинайды ара.<br>Мір - мір - мір - қап-қара көмір.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Дәл осындай пішінді тап».<br>Мақсат-міндеттері:<br>Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атау, ажырату, салыстыруға жаттықтыру<br>Ойынның құрал-жабдықтары.<br>Бала санына сәйкес құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.<br>Ойынның мазмұны.<br>Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Бала тілін жаттықтыру.<br>Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу.<br>Ескен Елубаев "Күзде".<br>Кайткан құсты көрдің бе,<br>Қаптай ұшқан әуелеп?<br>Күткен күзім келдің бе,<br>Сынсың бағып мәуелеп?<br><br>Қамба толды астыққа,<br>Алғыс саған, алтын күз!<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Арба қауын алдық біз!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Серуенге | Балаларды серуенге шығаландыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| дайындық | реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| Сәруен | Қауіпсіздік. Мысықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>мысықтың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді); қоректенеді (етпен); қоршаған ортаны көз, мұрын, құлақ көмегімен сезе білетінін анықтау;<br>сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Жануарларды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды түсіндіру.<br>Көркем сөз. "Мысық". Б. Соқпақбаев<br>Үстінде үйдің<br>Тұр еді мысық.<br>Қасына келді<br>Бір торғай ұшып.<br>бассалмақ болып,<br>Ырғыды мысық. | Қауіпсіздік. Бағдаршамды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға, бағдаршам, жол белгілерін білуге,<br>бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуге ынталандыру.<br>Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипедке арналған жол) білуге ынталандыру.<br>Жұмбақ.<br>Жоқ өзінде бас та, ауыз да, құлақ та,<br>Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам)<br>Балалар бағдаршамның үш түсі нені білдіретінін айтады; жолда тәртіптің қалай сақталатынын түсіндіреді.<br>"Бағдаршамның шамдары".<br>Мен қауіптен абайлаймын:<br>"Тоқта! Тұр!" – деп тік караймын. | Қауіпсіздік. Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: қарға құсы туралы туралы білімді тиянақтау, бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Қара түсті қаркылдақ,<br>Ұшып – қонып жалпылдап.<br>Қоқыстарды шоқиды,<br>Жем іздейді там – тұмдап. (Қарға)<br>Қарғаның балапанына аса мұқият, қамқорлықпен қарайтынын, аламның сөздеріне еліктеп, қайталай білу қабілеті туралы баяндау.<br>Қарғаның өте ақылды құс екенін бейнежазбадан көрсету (жаңғақты шағу, шөлмектен керекті алып шығу).<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ауланы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру.<br>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге | Қауіпсіздік. Көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін бекіту; көліктерді жүргізетін тек ересектер болатынын байқату; көлікті жүргізу үшін рұқсат болу керектігін түсінуге жағдайлар жасау; жол ережелерін ысықтау.<br>Ережені есте сақтау жаттығуы.<br>Жұмбақ жасыру.<br>"Бағдаршамның шамдары".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың жол ережелері туралы түсініктерін ысықтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Мен қауіптен абайлаймын:<br>"Тоқта! Тұр!" – деп тік караймын.<br>Мен – ортаңғы дөңгелекпін,<br>"Досым, дайындал!" – деп әлекпін.<br>Мен рұқсат беріп тұрамын:<br>"Жүре бер!" – деп шақырамын.<br>Балалар бағдаршам | Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және катты соққанын байқауға ынталандыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға жапырақ, жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді катты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады.<br>"Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың кеністікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жалт берді торғай.<br>Пыр етіп ұшып<br>Биіктен жерге<br>Топ ете түсіп,<br>Мысықтың қалды<br>Жамбасы ісіп.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап, шығару.<br>Мақсат-міндеттер: жауапкершілікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар | Мен – ортаңғы дөңгелекпін.<br>"Досым, дайындал!" – деп әлекпін.<br>Мен рұқсат беріп тұрамын:<br>"Жүре бер!" – деп шақырамын.<br>Д. Ахметова.<br>Педагог ойыншық машиналарды, ұсақ құрылшақтарды, бағдаршам макетін қолданып, көшені құрастыртып, ойынды ұсыну мүмкін.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жолдарды құм мен ұсақ қоқыстардан тазалау.<br>Мақсаты: жұмысты таза, тиянақты орындау.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны "Бағдаршам". (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: байқампаздықты, зейінділікке тәрбиелеу, құрдастарымен қарым-қатынастарын талқылау.<br>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жүру техникасын жаңғырту.<br>"Құ түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: Ынта мен шығармашылық таныта | ұмтылуға тәрбиелеу.<br>Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: ұлттық ойындарды ойнату; балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы | шамдарының түстері нені білдіретінін айтып, жол ережелерін қайталайды.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап, шығару.<br>Мақсат-міндеттер: жауапкершілікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>"Автокөліктер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: алғырлықты, жүгіру жылдамдығын, бәсекелестік сезімін дамыту.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»."Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.<br>Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі. | немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту.<br>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар он және сол жаққа желпілдер тұр).<br>- Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.<br>Балалардың мысалы жауаптары:<br>- Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел он жаққа соғып тұр.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап, шығару.<br>Мақсат-міндеттер: жауапкершілікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алдында кейіпкер-тер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:<br>Мысығымыз момықай,<br>Жүреді аулада андамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құтқарады?<br>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.<br>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады.<br>"Кім қапияны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене | отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу кабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.<br>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.<br>Ал ойынның-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.<br>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, | бала өті жалғастырады.<br>"Кім жылдам?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: кедергілерді жойып, жан-жаққа жүгіру біліктіліктерін бекіту.<br>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, доппен жаттығу.<br>Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту.<br>"Донты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; донты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген донты | Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіреді. Сақасы алшы түскен бала біріші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, шік) "ұшуға" кіріседі (көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді). Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігулі асықты атады. Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі үшін болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады. Алыска ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді.<br>Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда тана - ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға | ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Өткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.<br>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.<br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселіледі.<br>Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: оң және сол қолымен 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту.<br>Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру. | сол шетке шығады.<br>"Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: құрдастарымен қарым-қатынас жасау біліктіліктерін қалыптастыру. | кезек береді.<br>Ұтылған бала ойыннан шығып қалады.<br>"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға"допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, екі аяқпен секіру.<br>Мақсат-міндеттер: аяқты бүгіп, жерге түсу біліктіліктерін дамыту. | "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: оң және сол қолымен 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| Кешкі ас | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Көркемсөз<br>Күні бойы қызыққа,<br>Батамыз да қаламыз.<br>Қиынсының қашпаймыз,<br>Шынығамыз ертемен,<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Көркемсөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Көркемсөз<br>Тағы міне, тан атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиынге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Су ағызып шүмектен,<br>Беті-қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-басна және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен | материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың | материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік | материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың | материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар | |
| Балалардың үйге қайтуы | Әңгімелесу. "Баланы еңбекке тәрбиелеу". | Ата-аналарға кеңес. "Бала ұрыншақ болса". | "Отбасы - тәрбиенің бастауы" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналарға "Балақызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында сауалнама жүргізу. | "Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме ұйымдастыру. |

**Тексерілді:** **Бердимуратова С**

Дене шынықтыру: Карипова Ж.А

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 13.10 - 17.10.2025ж.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 13.10 | 14.10 | 15.10 | 16.10 | 17.10 |
| **Тәуелсіздіктің жүгі ауыр. (Дінмұхамед Қонаев)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>Сәлем бердім досыма!<br>Аман болсын әрқашан!<br>Асығамын қашанда!<br>Жайдарлы мінезді анайыма.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>Қайдасың?<br>https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>Сәлем, күнім!<br>Сәлем, жер!<br>Сәлем, досым!<br>Сәлем, ел!<br>"Сәлем" деймін әрқашан,<br>Арайлы, балабақшам!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, онын жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. Қайдасың?<br>https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен** | Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу. | "Баланы еңбекке тәрбиелеу" тақырыбына әңгімелесу. | Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. | Баланың балабақшаға бейімделу ерекшеліктері https://bilimkids.kz/correction_work/6192 | Баланың балабақшаға бейімделу ерекшеліктері https://bilimkids.kz/correction_work/6192 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әңгімелесу , кеңес беру** | | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық , коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары )** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>"Не қандай болады?" дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды түсі, пішіні, сапасы, материалы бойынша жіктеуді үйрету; салыстыру, анықтамаға сәйкес элементтерді таңдау.<br>Педагог:<br>- Жасыл түстің не екенін айтайық. Қияр, қолтырауын, жапырақ, алма, көйлек, ағаш ...<br>Кең - өзен, жол, таспа, көше ...тағы басқа. Ең көп сөзді | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Сөрелер үстін сүрту ". (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде кептіруге ілу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті)<br>Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру.<br>Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату.<br>Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтын шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.<br>Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті арттыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>(еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері)<br>STEAM эксперимент (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Араластыру мүмкін емес<br>https://bilimkids.kz/steam/19?l=1<br>"Бір үзім нан" ертегісі. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Ертегіні оқып беру, талқылау. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру". (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.<br>Әңгіме оқып беру.<br>Ахмет Сарбопин «Бір қап бидай». (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>https://bilimkids.kz/regime-process/87?l=6&l=8<br>Үстел үсті ойыны. "Нан қайдан пайда болады?"<br>Мақсат-міндеттері. Балаға логикалық ойлауға үйрету, байланыстыра сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, құнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерінде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | "Ұлттық сезім" күні<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу.<br>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін білу, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті)<br>Әңгіме оқып беру.<br>А. Осеева "Тәтті тоқаш".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>https://bilimkids.kz/regime-process/109?l=6&l=8<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. Алшы. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Балаларды ұлттық ойындарға тарту; дәлдікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Бұл ойында тігілген асықтарды атуға жарамды сақа таңдап алынады. Сақа болатын асық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | атаған бала жеңімпаз болады, әр дұрыс айтылған сөз үшін бала таңбалауыш алады.<br>Үстел үсті ойыны.<br>"Сиқырлы сандар".<br>(танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту.<br>Балалар сандар мозаикасын құрайды. | көргенінен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.<br>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (қарым-қатынас, ынтармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Әдеби шығарманы эмоционалды қабылдауына ықпал ету.<br>Өлеңді жатқа немесе мәнерлеп, интонациямен айтуға ынталандыру.<br>Х. Тағаров «Алтын күз»<br>Дәнге толып қызыл қырман,<br>Қырман басы қызыл думан.<br>Мәдіреттің жүзімдерін,<br>Келді алтын күзім менің.<br>Молшылық күз – береке күз,<br>Береке күз – мереке күз. | https://bilimkids.kz/regime-process/130?l=6&l=9<br>«Он саусақ»<br>Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашып жұмамыз)<br>Үстай алмас жіпті де.<br>Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз)<br>Ине қолға ілікті<br>Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз)<br>Жүгіртеді қаламды.<br>Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз)<br>Қала салсақ, жол салсақ.<br>(қолымыздағы алға қарай созамыз) | | салмақты, ірі болуға тиіс. Ол көбінесе еркек қойлардың, не қошқарлардың асығы болып келеді. «Алшы ойыны»-сақанын салмақты да алшы тұруына байланысты. Бұл үшін өте қажет.<br>Қауіпсіздік. Асықпен қауіпсіз ойнау ережелерін бекіту. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше баганға қайта құрылу.<br>Жалпы дамыту жаттығуларының кешені.<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ | Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше баганға қайта құрылу.<br>Жалпы дамыту жаттығуларының кешені.<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек | Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше баганға қайта құрылу.<br>Жалпы дамыту жаттығуларының кешені.<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ | Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше баганға қайта құрылу.<br>Жалпы дамыту жаттығуларының кешені.<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек | Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше баганға қайта құрылу.<br>Жалпы дамыту жаттығуларының кешені.<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Он аяқтарын артқа қояды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созады.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созады.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созады.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созады.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | екі қолдарын артқа созады.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созады.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкшеты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нан анасы бидаймын, | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкшеты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нан анасы бидаймын, | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкшеты сұрыптау..<br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкшеты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, таң атты. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкшеты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ей, балалар, балалар,<br>Бар қасиет нанда бар! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын<br>Ақ, қарамын, сарымын.<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар<br>Нан өмірдің ана сүті арқауы<br>Наисыз жерде қай өмірдің сәні бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дайын дәмді тағамдар<br>Үлпілдеген тәтіге.<br>Жарып берем жаңғақты<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арғаға.<br>Таңғы ботқа беремін,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Тоқаш, бәлке көп болар,<br>Тәттіге жүрт тоқ болар,<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге** дайындық | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Нан сыйы" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: нанның дастарханға келу үдерісі жайында суреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу Г. Андерсен "Нанды басқан қыз", А. Сарбопин "Бір қап бидай", А. Осеева "Тәтті тоқаш", тағы басқа.<br>"Күй күмбірі": "Шалқыма - Сүтір" (орындайған Жаңғали Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri<br>«Өнегелі»: Саламатты өмір салты. Тақырыбы: «Денеміздің саулығын қалай сақтаймыз?» Мақсаты: саламатты өмір салтын насихаттау.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге , өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | "Ас атасы — нан" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың еркін диалог құруға мүмкіндік беру, нан туралы суреттер бойынша әңгіме құрасты<br>Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.уға ынталандыру. | Нан туралы тыйым сөздер, нақыл сөздер айту.<br>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,<br>ынталандыру.<br>1. Нанды шашуға, жерге тастауға, аяқпен басуға, рәсуа етуге, онымен ойнауға болмайды. Нан - негізгі ас, онсыз өмір жоқ. Ең алдымен, дастарханға нан қойылады.<br>2. Жерде жатқан нанды | Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау.<br>Шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету,<br>1. Ас атасы — нан.<br>2. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы.<br>3. Нан бар жерде ән бар,<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, еске сақтауын дамыту.<br>Барысы. Балалар | «Қаржылық сауаттылық».<br>"Тауар мен қызмет" тақырыбына әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Балаларды тауарлар мен қызметтердің айырмашылығын, олардың қоғамдағы рөлін түсінуге бағыттау.<br>Мысалы, оларды дүкенге алып барып, сатып алу процесіне қатыстыру, тауардың бағасын түсінуге мүмкіндік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жоғары көтеріп, адам баспайтын жерге қою керек.<br>3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | | ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды. | |
| **Кестеге сәйкес ҮІҒ** | Сауат ашу негіздері<br>"[и] дыбысын қайталау"<br>Мақсат-міндеттері: [и] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйретуді пысықтау.<br>Қазақ тілі<br>"Ү, ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)."<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды [ұ], [ү] дыбыстарымен, Ұ ұ және Ү ү әріптерімен таныстыру. Ұ және Ү әріптерін ауада жазып көрсету. [ұ], [ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естуді, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Ұ және Ү дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. [ұ], [ү] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді | Сауат ашу негіздері<br>"[р] дыбысын таныстыру".<br>Мақсат-міндеттері. Айтылу ерекшелігіне байланысты [р] дыбысының даусесіз дыбыс екенін балалардың өздеріне анықтату.<br>Математика негіздері<br>"Нанның артығы болмайды"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың он саны көлемінде тура және кері санай білу қабілетін арттыру; ұзындығы бес түрлі жолдардың ұзындығын, бір-біріне беттестіру, бір-бірінің тұсына қою және логикалық ойлау амалдары арқылы салыстыру дағдыларын жетілдіру. Логикалық есептерде өтілген сандардың жиындарын екі ең кіші элементтерден немесе бірліктерден құрылатыны туралы түсініктерін пысықтау; қағаз бетін бағдарлау қабілетін ұштау.<br>Музыка<br>"Күй тыңдайық, балақай!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын | Математика негіздері<br>"Нанның артығы болмайды (Бекіту)"<br>Мақсат-міндеттері. Он көлемінде тура және кері санау дағдыларын бекіту. Заттар тобын, санын қабаттастыру, беттестіру, сонымен бірге ұзындығы әртүрлі бес жолақты салыстырғанда логикалық ойлауды қолдану арқылы салыстыру біліктерін жетілдіру; ең кіші екі элемент сандарының құрамы бойынша тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қағаз бетін бағдарлау білігін бекіту; нанның қадірін түсінуге, адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Қазақ тілі<br>"Біз дән егеміз". Үн өнімдері. Ыдыс.<br>Мақсат-міндеттері. Нан, үн өнімдері туралы толық түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау керектігін мысалдармен түсіндіру; нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау; | Математика негіздері<br>"Нан өнімдерінің көресі"<br>Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; цифрларды тануды және ажыратуды жетілдіру. Нанды дайындау жолы жайлы түсініктерін пысықтау; қағаз бетінде бағдарлай білу қабілеттерін ұштау; зейін, қабылдау, көру, еске сақтау қабілеттерін дамыту; нанның құндылығын түсінуге, адамгершілікке, жанашырлыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.<br>Тіл дамыту<br>"Нан қайдан келеді?"<br>Мақсат-міндеттері. Нан - адамның күш-қуаты деген ұғымды түсіндіру, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беру, нанның қайдан келетінін түсіндіру; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту.<br>Музыка<br>"Көкек".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көкек туралы әуенді қабылдауға қабілетін | Сауат ашу негіздері<br>"[р] дыбысын қайталау".<br>Мақсат-міндеттері. [Р] дыбысын жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде анық айтуға машықтандыру.<br>Жапсыру<br>"Нан - дастарқан байлығы".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға шаршыны шеңбер етіп қию, тіктөртбұрыштардан жолақ қию арқылы нанның суретін тәрелкеге жапсыруды үйрету.<br>Дене тәрбиесі<br>"Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен бірге, бар парменімен секіруді, аяқтың ұшымен түсуді, қол мен аяқ қозғалысының үйлесімділігін сақтауды үйрету.<br>Көркем әдебиет<br>А. Сарбөпин «Бір қап бидай».<br>Мақсат-міндеттері. Әңгімені оқу, мазмұндауды үйрету. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруге үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Дене тәрбиесі "Пәрменмен секірейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі қарқында жүру; педагогтің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; допты қабырғаға ұрып, қос қолмен қағып алуды үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Алтын күз" Мақсат-міндеттер: табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау білігі мен дағдыларын қалыптастыру; табиғат құбылыстарындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білу. | ажырата білу қабілетін арттыру. Тіл дамыту "Нан қайдан келеді?" Мақсат-міндеттері. Нан адамның күш қуаты деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп, наның қайдан шығатынын балаларға айту; әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу; шапшаңдық пен тапқырлықты дамыту. | балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын еске сақтауға дағдыландыру; қонақтарға сыпайы түрде қоңырау шалу үлгілерін айту, «Нанға құрмет» тақырыбы бойынша үйлесімді сөйлеуді, түбірлі сөздердің байланысын түсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Салт аттылар" Мақсат-міндеттері. Балаларда заттарды аттап өту; заттардың арасымен екі аяқты қосып (арақашықтығы 4 м) секіру. Көркем әдебиет Күләш Ахметова «Алтын дән» (өлең) Мақсат-міндеттері. Балаларды «Алтын дән» өлеңімен таныстыру; әдеби шығарманың мазмұнын, себеп-салдарлық байланыстарды түсініп, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға ынталандыру; балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуді үйрету. | арттыру; күйді тыңдауда дыбысты есту қабілетін жетілдіру Қоршаған әлеммен таныстыру "Нан - адамның күш-қуаты" Мақсат-міндеттері. Балаларға "нан - адамның күш-қуаты" ұғымын түсіндіру; наның дастарханға қандай еңбекпен келетінін туралы білімдерін жүйеге келтіру; балалардың ойлау және зияткерлік қабілеттерін дамыту. Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяққиімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінуді, киімді, аяққиімді таза ұстауға баулу;<br>- басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br>Қандай істі бастасаң да,<br>Сәттілігі сенің қолында,<br>Себебі нәтижесі көрінеді<br>Тек істің соңында.<br><br>Істі бетпе-бетте<br>Ойланып ретте,<br>Шыдамды бол,<br>Аяқтамай кетпе. (Дина Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарды түсінуге көмектесу; күннің оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру<br>Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін | Күннің биіктігін бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың өлі табиғат түрі, күн, туралы түсініктерді кеңейту; күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту.<br>Қауіпсіздік. Күннің көзіне тура қарамауды ескеру, күнді карауда фотопленканы қолдануды ұсынуды ұйғару.<br>Ғафу Қайырбеков<br>«Көсілген көк астында | Торғай құсын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Қазақстан аумағын мекендейтін құстарды, торғайды және құстың өзіне тән белгілері бойынша ажыратуға ынталандыру, тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; сөздік қорларын молайту.<br>"Торғайдың әні".<br>Шыр-шыр еткен торғайды,<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар | Күзгі теректі бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тірі табиғат түрі, туған өлкенің өсімдігі, терек ағашы туралы білімдерін кеңейту; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды: өсімдік жапырақтарының түсін түсіндіруге үйрету.<br>Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында | Өнегелі тәрбие. Қауіпсіздік. Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>Көркемсөз<br>А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | құндылығын көрсету.<br>Көркемөнер<br>Алақай, алақай!<br>Күн шықты, күн шықты,<br>Жер үстіне нұр шықты!<br>Жұмбақ<br>Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қалты,<br>Үшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн.)<br>Болжам. Кешке күн батыс жақ қызарып тұрса, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: күм жәшіктерін құммен толтыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бойына еңбекке құштарлығын ояту.<br>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, | Қазақстан.<br>Сағатын данқын тағы тазалап ұшқан<br>Оянды кірпігімді желпіп өткен<br>«Миллиард!» «Миллиард!» деген зор даусыған.<br>Тағы да сен екенсің сермеп алыс,<br>Тараткан жер бетіне зор қуаныш.<br>- Балалар, бұл Ғафу Қайырбековтың әйгілі өлеңінен үзінді? Өлең не туралы?<br>- Күн неғұрлым жоғары болса, күн соғұрлым жылы әрі ұзақ болады. Күннің ыстығынан қар еріді, жер қызады және еріген дақтар пайда болады. Шөп өсе бастайды. Табиғатта тағы не болып жатыр? (Экологиялық байланыстар туралы сөнімді бекіту.) Күн қайдан шығады, күн қайда батады?<br>Зерттеу қызметі<br>Мақсат-міндеттері. Металл заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жылынатынын анықтау.<br>Қандай түсті заттар тез қызады: қара ма, ақ па? Күнге ұзақ уақыт қарау үшін нені қолдану керек? (Қара көзілдірік.)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: аула тазалаушыға аланды | Ағаштарды қорғайды.<br>Ж. Сымаков.<br>Торғайдың қимылдарын бақылап, құстың екі аяқпен секіретінді, аланның өзге жеріне секіріп, қанаттарымен бір-екі рет қағып, тез жете білетінді, ағаш бұтасына шыр етіп ұшып кететіні туралы әңгімелеу.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын жабындысын жинау.<br>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамыту.<br>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады.<br>Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.<br>Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша | қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, пайдасы туралы әңгімелеу, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Тоғайда бір Терек тұрды,<br>Өзге ағаштан ерек тұрды.<br>Өйткені, ол биік тұрды,<br>Көкте бұлтқа тиіп тұрды.<br>(Адбрахман Асылбек)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br>«Айғолек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Айғолек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15- | Балабақша ауласында,<br>Көмектесем мен де оған,<br>Таң атқаннан кешке дейін.<br>Жинап қоқыс, қағаздарды.<br>Тынбай еңбек ететін<br>Құметтеймін, қадірлеймін,<br>Бар тазалық сақшысы.<br>Еңбексүйгіш адал жанды.<br>Ауланы да тазалайды,<br>Ағашты да бұтайды.<br>Су себеді гүлдерге де,<br>Шаршамайды, тынбайды.<br>Балаларға сұрақтар:<br>- Балалар, біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді?<br>- Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды?<br>- Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады?<br>- Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз?<br>Аула сыпырушының балабақшада өзіндік орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сөндерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын өтеріп. Өткешекті қолғатпамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдауға дағдыландыру, ептілікке, шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 баладан) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: ой және сол қолымен 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. Еркін ойын. "Күн түкі" | тәжірибеге қимектесу. Мақсат-міндеттері: Үлкендерге қимектесуге ұмтылысты дамыту. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеністікті бағдарлай білуге дағдыландыру, достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі құғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әркайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жүп құрайды. Құғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер | "шығалар" немесе "дыңғытар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Бақшадағы тауықтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: орташа қарқындағы жүгіруде, жартылай отыруды және қанаттарын қаққан қозғалысты келтіруді жаттықтыру. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейіндікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Допты бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен домалату, "қақпаға" допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы | 20 метрдей жерде кол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне келек береді. Айғолек-ау айғолек, Айдың жүзі домғолек. Темірқазы дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Белден сізге кім керек." Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Түстерді тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға машықтандыру, ептілікке, епшілікке тәрбиелеу. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене | қоңыстарды тасу. Мақсат-міндеттері: Үлкендердің еңбегін бағалауға, қимек көрсетуге тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жаттарын жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының "Итөріскек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Ұлттық ойындарды ойнату, құштілікке, епшілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсіну үйрету. Қауіпсіздік ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. «Допты ұста» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: екі қолмен допты қағып алуды жаттықтыру; зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: "Келергілер арасынан жүгір." Мақсат-міндеттері: Затты құлаттай, келергілердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру<br>Мақсат-міндеттері. Жүгіру қабілетін дамыту. | құғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе түртіп үлгерсе, құғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.<br>"Күн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту.<br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді 2-3 балаға дейін атап | ойындар. дымқыл құммен ойындар<br>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын дамыту. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. | тәрбиесі)<br>Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. далаға алып шығатын материалдармен ойындар<br>Мақсат-міндеттері Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрылыстарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті | арасынан ырғалдап жүгіруге жаттықтыру. дене тепе-теңдігін жетілдіру<br>Мақал-мәтелдер<br>Ердің атын еңбек шығарар<br>Еңбектің адамы тәтті, жалқаудың жаны тәтті<br>Еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шақыруға болады.<br>Жеке жұмыс: ұлындыққа секіру.<br>Мақсат-міндеттері. Секіру қабілетін, күші мен епділігін дамыту.<br>Еркін ойындар. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскеден шығар алдында аяққиім мен үсті-басын қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында аяққиімнің табанын тазалау;<br>- ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;<br>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;<br>Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.<br>Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Нісірді анам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі,<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>(мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сүйсе,<br>Қайтарамын қарымын. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті арқауы<br>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.<br>(мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нан кикымын шашпаңдар.<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып кастерлеп ,<br>Торғайларға тастаңдар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ей, балалар, балалар,<br>Бар қасиет нанда бар!<br>Тоқша, бөлке көп болар,<br>Тәттіге жұрт тоқ болар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату (тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Релаксацияға арналған жаттығу "Менің көзім" Мақсат-міндеттері: Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау<br>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) ководы үйрету<br>Аудио<br>Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) ководы үйретуді жалғастыру.<br>«Бақыт құсы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>https://bilimkids.kz/media/video/h-e-yl-ty |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Велосипед жаттығуы. Аяқты кезек-кезек сермеу, аяқ пен қолды жоғары көтеру.<br>Майтабанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. "Сауықтыру жолағымен жүру". | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар).** | «Қаржылық сауаттылық». «Қымбат-арзан» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>балаларға азық-түлік түрлері туралы түсінік беру; тауарды талдауға, арзан затты қымбат затқа қарай | «Қаржылық сауаттылық». Ақшамен таныстыру: сыртқы түрі мен пайдаланылуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері, қазақ тілі)<br>Ақша туралы бастапқы түсініктер:<br>-ақша белгілерімен таныстыру (монеталар, купюралар — олардың | "Бұл қандай зат? Немен ерекшеленеді?" зерттеу жаттығуы. (таным, зерттеу, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Тандалған заттың атын, оның белгілерін байқап, қолданылуын (пайдасын, ерекшелігін) түсіну, қандай материалдардан жасалғанын, сапалары мен қасиетін | Дидактикалық ойын "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Баладағы фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру, кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру. | "Сақина" ағылшын қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина.<br>Шарты: Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | (немесе керісінше) ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету.<br>Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар.<br>Барысы: 1- нұсқа. Балаларға карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін өсу ретімен арзаннан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруы қажет.<br>2-нұсқа. Балаларға азық-түлік өнімдері бейнеленген карточкалар беріледі, бағаны азық-түлікпен сәйкестендіру қажет.<br>Драматизациялық ойын.<br>Ө. Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңінің сюжетін сахналау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.<br>Нан өнімі туралы балалардың білімдерін нақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғалық қабілеттерін | мөлшері, түсі, сандық мәні, бейнелері);<br>-ақша не үшін қажет екенін түсіндіру — айырбастау құралы;<br>-ақшаға не сатып алуға болатынын және не сатып алуға болмайтынын талқылау (достық, денсаулық және т.б.) арқылы қалыптастыру қажет.<br>Балаларға ақшаны тек қана көрсетіп қоймай, оны ересектер еңбек етіп табатынын, сондықтан оның құнды екенін түсіндіру.<br>Ақшалардың суретін жапсыру,<br>монеталарды номиналы мен түсі бойынша іріктеуге арналған тапсырмалар беру.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары.<br>«Сөкыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | анықтап, сипаттама бере білуге ынталандыру.<br>Қаржылық сауаттылық.<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалау. Аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері мамандықтары, еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.<br>Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб | сөздік қорды байыту.<br>Құралдар.<br>Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері.<br>Ойынның екінші күрделенген нұсқасы.<br>Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату, ереже бойынша әділ ойнауға үйрету; дене координациясын, кеңістікті бағдарлау қасиеттерін дамыту; жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.<br>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. "(шығармашылық, зерттеу, таным іс-әрекеттері)<br>Табиғи, дәннің түрлерінен, | жүргізуші сақинаны алып, әрбір баланың алақанына сақинаны салғандай қимылдар жасайды. Алақанында сақинасы бар бала, жүргізуші оны шақырған кезде, орнынан жылдам қозғалып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады.<br>(дене тәрбиесі)<br>Қаржылық сауаттылық.<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ыдыс-аяқ" дүкені. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Ыдыс-аяқ" дүкені, ыдыс-аяқты сатушы маманның қызметінің ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту.<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалау. Балаларды ойын барысындағы диалогтарда «канша?», «барлығы канша?», «канша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге ынталандыру; 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту, шығармашылыққа, достыққа, нанды құрметтеу сезімне тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/regime-process/955?l=24&l=35 | | қызметкері) кім үлгілері мен құралдары. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балаларды белсендіру ету үшін қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдардан ләм татулары үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; "рақмет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану әр адамның қоғамдық жерлегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті болып саналады. | құрастыруға бауту. қағазда дайын боямақ сұлбасына дәндерді жапсыруға - бауту; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту; шыдамдылыққа, епті ліккс; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. | алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару; сатушы мамандығы, еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау; қоғамдық тәртіп ережелерне тәрбиелеу. Құралдар: Сөрелер, ойыншық ыдыс-аяқтар, ыдыстарды орауға қажетті қағаздар, қораптар, себеттер, сөмкелер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаржат қағаздары. Қаржы және тауар алмасу нәтижесін, "пайда" ұғымын талқылауды ұсыну. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Мамандықты ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Бидайды өсіру және одан нан өндірумен айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту. | "Ұннан не жасалады?" дидактикалық ойыны, Мақсат-міндеттері. Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту. Барысы: Балалар ұннан жасалатын тағамдарды ғана | Жаңылтпаштар айтқызу. Атам бақ аралады, Атам тал аралады, Асан көл жағалады, Асып ат тағалады. Шырағым шұбат ш, Шұбатты сұрап ш. | "Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттері: Танымдық қызығушылықты, еске сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. | Санамақтар Бірім -бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Барысы<br>Педагог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы комбайнмен жұмыс істейді, ... комбайнер және тағы басқа.)<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | атайды<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Шұбатты шпесең,<br>Бітпейді бұла күш.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Дидактикалық ойын «Шектес сандарды ата». (математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері: сандар қатары туралы түсініктерін тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту<br>**Ойын ережесі**: бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады. | Барысы. Шеңберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды: оқындай заттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Қалды қалтам!<br>Қырқылдауық,<br>Қырма тауық!<br>Отпық-солпық,<br>Сен жүр, сен шық!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке заттарын, шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу. зерттеуге, сыпайылыққа тәрбие беру | | | | |
| **Серуен** | Ауаны бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, күн, бұлт, тастар, жел, жаңбыр), балаларға ауаның қажеттілігі түсіндіру.<br>Көркемсөз<br>Жер шары дәу әсем<br>Қоршаулы ауамен | Күннің биіктігін кешкі уақытта бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту.<br>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.<br>Таңмен көпір ашады, | Құстарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Құстарға сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу; құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа | Күзгі қайыңды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері Балалардың тірі табиғат туралы, туған өлкенің өсімдігі, қайың ағашы туралы білімдерін кеңейту; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру; себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды. өсімдік | Өнегелі тәрбие. Қауіпсіздік. Жүргізушінің еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Жүргізуші еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауды ескерту.<br>Құйындатып келем мен, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ауасыз кім шыдар<br>Ауасыз тұншығар<br>Жұмбақ<br>Оңынан оқы, тіршілік нәрі<br>Солынан оқы, тіршілік нәрі<br>Онсыз адам, ан, құс та семер<br>бір мезетте. (ауа)<br>Әңгімелесу. Ауаның қандай<br>қасиеттері бар? (түссіз,<br>мөлдір, иісті)<br>Педагог:<br>- Қалай ойлайсыңдар,<br>балалар, қай жердің ауасы<br>жақсы? Қай жердің ауасы<br>таза? Орманда ма, қалада<br>ма? (Орман ауасы таза ғана<br>емес, оның емдік қасиеті<br>бар. Қаланың ауасы мүлдем<br>басқаша: бензин мен<br>автомобильден шыққан<br>газдардың иісі шығады, шаң<br>мен күйе болшектерімен<br>ластанған. Мұндай ауа<br>адамға да, өсімдіктерге де<br>зиянды). Ойлап көріңдерші,<br>балалар, қаланың ауасы қай<br>кезде таза бола бастайды?<br>(Жаңбырдан немесе қалың<br>қар жауғаннан кейін,<br>жаңбыр тамшылары мен қар<br>ауаны жуады, шаң мен<br>күйені кетіреді). Адамдар<br>қала ауасын тазарту үшін не<br>істеп жатыр? (Адамдар<br>қалада ағаш отырғызады.<br>Терек ағашы ауаны жақсы<br>тазартады.)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек | Әлемге нұрын шашады<br>(Күн.)<br>Көркемсөз:<br>Кең аспан гой ай, күнің,<br>Қашаннан-ақ тұрағы<br>Кейде кіріп бөлмеге,<br>Ол ойнады айнада.<br>Шомылады көлге де,<br>Шуақ шашып қайда да.<br>Балалармен күннің<br>аспандағы күндізгі және<br>кешкі уақыттағы орналасқан<br>орындары туралы<br>әңгімелесу.<br>Түйсікке сүйеніп, қай<br>мезгілдегі күннің жылу күші<br>зор не аздау екенін талқылау,<br>себебін табуды ұсыну.<br>Күн жарығының тәулік<br>ұзақтығына әсерін түсінуге<br>көмектесу. Кешкі уақытта<br>күннің төмен болғанын,<br>температураның<br>төмендегенін байқату.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек<br>адамдармен бірге<br>орындалатын қарапайым<br>еңбек тапсырмалары: ауланы<br>бұтақтар мен тастардан<br>тазарту. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Бірлесіп<br>жұмыс істеуге, істелген<br>жұмыстан рақат алуды<br>үйретуді жалғастыру;<br>бастаған ісін аяғына дейін<br>жеткізуге, жауапкершілікке<br>баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі | жануарлардан ажыратуды<br>үйрету; балаларды қауырсын<br>құрылымымен және<br>олардың құстардың<br>тіршілігіндегі маңызымен<br>таныстыру.<br>Құстарды бақылау ережесі.<br>Педагог:<br>- Құстар өте үркек (кез<br>келген нәрседен<br>шошынғыш, үріккіш),<br>сондықтан, біз өзімізді<br>тыныш ұстауымыз керек<br>және шуламай жүреміз.<br>- Құстарға қарай жүгіруге<br>болмайды, олардың<br>демалуына немесе<br>тамақтануына кедергі<br>жасайсыңдар.<br>- Құстарға тас атуға, таяқ<br>лақтыруға болмайды, олар<br>тірі, олардың денесі<br>ауырады.<br>Серуен аяқталғаннан кейін<br>балаларды өздерінің<br>бақылаулары туралы<br>әңгімелесуге шақыру.<br>Ерекше және қызықты<br>нәрсені байқаған балаларға<br>алғыс айту.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек:<br>қоқысты алаңнан жинау.<br>Мақсат-міндеттері:<br>Еңбексүйгіштікке, ұжымда<br>жұмыс істеуге ұмтылуға<br>тәрбиелеу.<br>"Қаршыға мен қарлығаш"<br>қимыл-қозғалыс ойыны. | жапырақтарының түсуін<br>түсіндіруге үйрету.<br>Қауіпсіздік. Экология<br>Бақылау барысында<br>қауіпсіздік ережелерін<br>сақтауға үйрету, қарапайым<br>экологиялық білімдерін<br>қалыптастыру, пайдасы<br>туралы әңгімелесу,<br>өсімдіктерге күтім жасауға<br>баулу.<br>Марфуға Айтқожина "Ақ<br>қайындар"<br>Ақ қайындар алқаптарды<br>алқымдап,<br>Кешкі арай жатыр шынды<br>алтындап.<br>Самал желмен желпінеді тау<br>тұтас,<br>Бой жазып бір таза ауада<br>салқындап.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек<br>әрекеті: ағаштардан түскен<br>жапырақтарды үлеске<br>еленінен жинау.<br>Шамасы келетін, бірлескен<br>еңбек әрекетіне қатысуға,<br>бастаған ісін аяғына дейін<br>жеткізуге, жауапкершілікке<br>баулу, жұмыс істеу<br>дағдыларын бекіту.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі<br>қауіпсіздік ережелерін<br>қайталау, қадағалау.<br>"Тым-тырақай" ойыны. (дене<br>тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: Бінта мен<br>шығармашылық танытуға | Астым қанша беленнен<br>Үшқан құспен жарыса<br>Ұзап кеттім алысқа<br>Аскар шыңнан асамын,<br>Газды аяқпен басамын<br>Онға -солға бұрамын,<br>Қанбақтарды құламын<br>Мотор ұлып гүр-гүр<br>Жолбарыстай гүр-гүр<br>Дөңгелетім тыр-тыр,<br>Күннің көзі жұр-жұр<br>Бөтөргайлар шиық-шиық,<br>Биттідетем бип-бип<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video-o-zh-rgizushi<br>Өнегелі тәрбие. Қауіпсіздік.<br>Еңбек әрекеті: Жерге түскен<br>ұсақ бұталарды жинап,<br>контейнерге салу.<br>Шамасы келетін, бірлескен<br>еңбек әрекетіне қатысуға,<br>бастаған ісін аяғына дейін<br>жеткізуге, жауапкершілікке<br>баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі<br>қауіпсіздік ережелерін қайталау,<br>қадағалау.<br>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: Балаларды<br>ойынның шарты бойынша<br>ойнауға, керек, шапшаң болып,<br>қимылдарды үйлестіріп,<br>жылдамдықты дамытуға,<br>көңілдерін<br>бағдарлай білуге дағдыландыру,<br>достыққа тәрбиелеу.<br>Санамақ бойынша ойынды<br>бастайтын екі бала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалар алаңында жолдарды тегістеу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету.<br>"Көрші ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Ойнаушылар екі екіден отырады да, бір ойыншы жалғыз қалдырылады. Ойын жүргізушінің мақсаты – көршісіз қалған ойыншыға көрші іздеу.<br>Ойын жүргізуші: «Саған кімнің көршісі керек?» деп сұрайды. Жалғыз ойыншы: «Маған Ақылбектің көршісі керек», деп жауап береді. «Көршіңмен аразбысың, әлде татумысың?» деп сұрайды. Егер ол араз болса, жалғыз ойыншыға көрші болады. Тату болса, тату болғаны үшін, (көршісін бермегені үшін) жаза тартады. Сынар ойыншының ұйғаруымен көпшілік алдында өнер көрсетеді. Ал сынар қалған ойыншы көрші іздейді.<br>Ойын осылай жалғаса береді.<br>"Кім қаншаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: ой және | кауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br>"Құ түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.<br>"Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың секіру дағдысын, күш-жігерін, шыдамдылығын дамыту.<br>Алаңда бір аяғымен жүру дағдысын жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек).<br>"Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауды үйрету, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>"Жаналақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.<br>"Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.<br>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады.<br>"Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қашықтықты нысанаға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту.<br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. | отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеністікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, көнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп, сандар!<br>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.<br>Ойын қайта басталады.<br>"Түстерді тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық | таңдалынады: бірі құғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әркайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұп құрайды. Құғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады.<br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.<br>"Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.<br>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады.<br>"Допты бастаушыға" қимыл- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сол қолымен 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту.<br>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.<br>Еркін ойындар. | алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. | Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күш мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Еркін ойындар. |
| **Серуенмен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ерте тұрып таңнан. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау..<br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ей, балалар, балалар,<br>Бар қасиет нанда бар!<br>Тоқаш, бөлке көп болар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пісірді апам ақ нан<br>Кетер емес әлі.<br>Таңдайымнан дәмі<br>Жесем тоймай қаламын.<br>Әжемді еске аламын<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын.<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе.<br>Қайтарамын қарымын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті арқауы<br>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Үлпілдеген тәтіне,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Тәттіге жұрт тоқ болар,<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Кеңес.<br>"Баланың бос уақытын тиімді пайдалану" | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | "Отбасымен серуенге шығу" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер.<br>Көзге арналған түзету гимнастикасы. | Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Баланың сыркаттанып қалса ..." |

**Тексерілді:** **Бердимуратова С.**

Кеңес ұйымдастырды: Жолдасова Керимова К.А

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 20.10 - 24.10.2025ж.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 20.10 | 21.10 | 22.10 | 23.10 | 24.10 |
| **Атаның баласы болма, адамның баласы бол. (Абай Құнанбайұлы)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Аспанда күн ыстық. Жерде бізге кім ыстық? Әке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық! Жасасын туыстық, Достық пен тыныштық. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. "Еркем-ай" https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құска да, аңға да! Қайырлы таң, жайдары жанға да! Қайырлы таң, ала аққын! Кешке дейін жалғасын! (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Арайлы таң, армысың! Шуақты күн, армысың! Жан досым, саған сәлем берейін, Аман-есен бармысың! Балалар достарымен қол алысып амандасады. (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ата-аналармен немесе** | Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған | Баланы ауа райына байланысты киіндіру керектігін ата-аналарға | 5 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады? https://bilimkids.kz/correctio | 5 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады? https://bilimkids.kz/correctio | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бере аласыз ба?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **баланың басқа заңды өкілдерімен** әңгімелесу, **кеңес** беру | керекті заттар туралы әңгімелесу | ескерту | n_work/6221 | n_work/6221 | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару".<br>Мақсат-міндеттері: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шанын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті арттыру, қамқорлыққа тәрбиелеу. (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері)<br>Үстел үсті ойыны "Лото". (танымдық іс-әрекет, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру". (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері: Табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу."Құстардың ұшуы" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: Кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. «Жас метеоролог» экологиялық бағыттағы жаттығу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: ағаштардың осуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы санылаудың себебін түсіндіре, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.<br><br>Шығармашылық уақыты. "Қағаздан балапанды бүктеу арқылы құрастыру".<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс салуға | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі"<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу<br>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін білу, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті)"Кім алғыр" дидактикалық ойыны (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Сөрелер үстін сүрту." (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу, сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету. жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде кептіруге слу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>STEAM: «Бірдей бөлшектерден өрнек құрастыр» ойын жобасы (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>https://bilimkids.kz/steam/35/1/2<br>Кім жылдам?<br>Мақсат-міндеттер: жүгіруге, қимыл дағдылары мен ептілікке үйрету.<br>Ойын алаңда, спорт залында,бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққанекі бала бір-бірне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқ арының арасын ықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың зейін, зоғикалық ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұтымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды; адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар.<br>Еркін ойын. "Аққу-қаздар". (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; сейлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Ойын шарты: Ойынға қатысушы балалардың біреуі - қасқыр, екіншісі - құс бағушы болады. Қалған балалардың бәрі «Аққу-қаздың» ролін ойнайды.<br>Балалар үлкен алаңға шығады. Алаңның он жағында құс бағушы бала мен аққу-қаздар болып | Қауіпсіздік техникасы<br>Эксперимент қаншалықты қарапайым болса да, балаларды жалғыз қалдыруға болмайды. Эксперименті нұсқаулықтан бастау қажет. Балаларға алжапқыш беріп, олар алжапқышты киіп жатқан кезде педагог экспериментті тек арнайы киіммен жүргізу керектігін түсіндіреді. Балаларға тәжірибені мұқият жүргізу және сақтық шараларын сақтау қажет екенін айту. Тәжірибе барысында қолданылатын заттардың (қоспалардың) дәмін көруге болмайтынын, өйткені олардың кейбіреулері «қауіпті» болуы мүмкін екенін айту. Зерттеу әрекетін бастағанда балалар ережелерді білуі, оларды орындауға тырысуы керек. Алайда, баланы қорқытуға болмайтынын есте ұстаған абзал, себебі баланың әрекетті орындауға деген | құштарлығын дамыту.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>"Соқыр теке" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға тарту; ойын ережелерін сақтап, әділ ойнауға баулу; көнектікті бағдарлау, қимылдарды, тепе-теңдікті сақтауды, үйлестіре білуді, бір-бірне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады.<br>"Соқыр текені" санамақ арқылы тағайындайды. Содан кейін "текені" ортаға шығарып, көзін байлап, бір орында айналуды сұрайды. Балалар осы кезде: "Бір, екі, үш! Соқыр теке, біздұ ұста!" - деп "соқыр текені" қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді.<br>"Соқыр текенің" өзін | Мақсат-міндеттері:<br>Бөлшектерден бүтін құрау қабілетін дамыту.<br>«Торғағы құс»<br>Обал жасап құстарға.<br>Торға қамап ұстама!<br>Құс боп неге жаралды.<br>Еркін самғап ұшпаса"<br>(Екі қолдың саусақтарын бір-бірне тигізіп, құстың торын жаса. Қолдарын айқастырып, қолын қанатын жасайды)<br>«Құстарға елiктеймiз»<br>сөздік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға құстардың дауыстарына еліктеп ойнауды және оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету.<br>https://bilimkids.kz/regime-process/2450?l=24&l=33 | ойын жүргізуші екеуінің арасына ұзынан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезектегер жұптың жеңімпаздарымен аралағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. (дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншылар тұратын жер сызықпен белгіленеді. Сол жақта каскыр жасырынады. Ойын басталғанда құс бағушы аққу-қаздарды далаға шығарып жібереді. Аққу-қаздар сызықтан асып, алаңның ортасында шашылып жүреді. Каскыр қимылсыз отырады. Біраз уақыттан кейін құс бағушы қаздарды шақырады.<br>- Қаздар, қаздар, қанқылда!<br>- Қулар, қулар, санқылда!<br>- Тойдыңдар ма далада?<br>- Иә, иә, иә!<br>- Енді еше үйге қайтыңдар.<br>- Жоқ, жоқ!<br>- Неге?<br>- Қыр астында каскыр бар.<br>Осы сөңғы сөз айтылғанда ғана каскыр қаздарды қуалауға ұмтылады. Ал аққу-қаздар үйге (сызықпен белгіленген жерге қашады). Каскыр оларды ұстауға тырысады. Ұсталғандар ойыннан шығып қалады. | қызығушылығы жойылуы мүмкін.<br>Тәжірибе. «Жел энергиясы». (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: мектеп жасына дейінгі балаларда жел қуатының қалай пайда болатыны, оны қайда пайдаланатыны және сол энергияны қалай алуға болатыны туралы түсінік қалыптастыру.<br>Сипаттамасы: қозғалыс кезінде желдеткіш қалақтары қозғала бастайды және қызыл шам жанады, бұл жел қуатының механикалық түрде жасалатынын көрсетеді. | түрткен баланы ұстап алу керек және оны тану, есімін атау.<br>Педагог балалар тым алшақ кашып кетпес үшін, үлкен шеңберді сызып қояды. Ойыншылар сол шеңберден аспай ойнау керек. Шеңберден шығып кеткен бала, ойыннан шығады.<br>Кім ұсталып қалса, сол "соқыр теке" рөлінде ойынды жалғастырады. (дене тәрбиесі) | | |
| **Ертеңгілік** | 1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. | 1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы | 1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. | 1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы | 1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жаттығу** | Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br>1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру.<br>2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру.<br>3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру.<br>4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).<br><br>2. "Сағат тіліндей қозғалайық".<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею.<br>"Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үдіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен | Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br>1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру.<br>2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру.<br>3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру.<br>4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).<br><br>2. "Сағат тіліндей қозғалайық".<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею.<br>"Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үдіксіз қозғау. Әр жаққа | Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br>1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру.<br>2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру.<br>3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру.<br>4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).<br><br>2. "Сағат тіліндей қозғалайық".<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею.<br>"Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үдіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғау, жаттығуды орындау. | Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br>1 - "Қолымызды созайық" Қолды алдыға созып айқастыру.<br>2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру.<br>3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру.<br>4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).<br><br>2. "Сағат тіліндей қозғалайық"<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br>"Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею.<br>"Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үдіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғау, жаттығуды орындау. | қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br>1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру.<br>2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру.<br>3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру.<br>4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).<br><br>2. "Сағат тіліндей қозғалайық".<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею.<br>"Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үдіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғау, жаттығуды орындау.<br><br>3. "Билетейік аяқты" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолғап, жаттығуды орындар<br><br>3 "Билетейік шақты" жаттығуы<br>Бастапқы қалып: шақты сол алаша қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік шақты" сөйлемін сөз шақты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | 2 ретпен қолғап, жаттығуды орындар<br><br>3 "Билетейік шақты" жаттығуы<br>Бастапқы қалып: шақты сол алаша қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік шақты" сөйлемін сөз шақты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | 3 "Билетейік шақты" жаттығуы<br>Бастапқы қалып: шақты сол алаша қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік шақты" сөйлемін сөз шақты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | 3 "Билетейік шақты" жаттығуы<br>Бастапқы қалып: шақты сол алаша қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік шақты" сөйлемін сөз шақты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | |
| Таңғы ас | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асқана құралдарын ерікті қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік» «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкшты сұрыптау<br>Көркемсөз)<br>Құшады анашым.<br>Таза оның балаға.<br>Мандайымнан сипайды.<br>Сауғалының саласы<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асқана құралдарын ерікті қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік» «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкшты сұрыптау<br>Көркемсөз)<br>Таңы мине, тан атты.<br>Дайын дәмді тағамдар<br>Үлпілдеген тиінге.<br>Жарып берем жаңғақты<br>Қою сүтті беремін.<br>Мысық пен күшікке | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асқана құралдарын ерікті қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік» «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкшты сұрыптау<br>Көркемсөз)<br>Дос бол сабын, сумен сен.<br>Жин-жин жуын сен<br>Таңертең де, кешке де,<br>Жуын күндіз де, түсте де<br>Су - тіршілік негізі.<br>Онсыз өмір сүрмейсің | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асқана құралдарын ерікті қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік» «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкшты сұрыптау<br>Көркемсөз)<br>Таңы ас келді.<br>Балалар үстелге жайғасты.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асқана құралдарын ерікті қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік» «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкшты сұрыптау<br>Көркемсөз)<br>Үсті-басым ұқыпты.<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолаттаймын кірді мен.<br>Тазалықты таңдаймын'<br>мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | іс-әрекеті) | Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арана.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиена етізі,<br>Су деп және білгейсің.<br>Су - табиғат байлығы,<br>Өзен-көлге барғайсың.<br>Кемі екі рет әр күні,<br>Суға түсіп алғайсың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жыл құстары туралы" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: жыл құстарының жылы жаққа ұшқаны турлы фотосуреттерді, үй құстары жайында суреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: М. Төрежанов «Бұлбұлдар», Ш. Смаханұлының «Бұлбұл мен тоқылдақ», В. Гаршин «Саяхатшы бақа», Г.Андерсен «Ұсқынсыз үйрек», "Әтеш пен бұлбұл" ертегісі.<br>"Күй күмбірі": "Қоңыр каз. Әсеттің әні" (орындаған Нұржан Жаңпейісов) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder<br>«Өнегелі»: Армандар мен мақсаттар. Тақырыбы: «Мен нені армандаймын?» Мақсаты: балаларды армандауға және мақсат қоюға ынталандыру.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге , өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру, дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | |
| | Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) | «Қаржылық сауаттылық». "Жұмыс және еңбек" тақырыбына әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Балаларға еңбек ету арқылы қаржы табу немесе қандай да бір нәрсеге қол жеткізудің маңызды екенін көрсету. Оларға ересектердің мамандықтарын таныстырып, өздерінің кішкентай жұмыстарымен | Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Қастек Баянбаев «Тырналар». (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Қыска өлеңдерді есте сақтауға ынталандыру.<br>Аспанда самғайды<br>Тырналар тізіліп.<br>Біреуі қалмайды<br>Қатардан үзіліп.<br>Сақтайды сапарда<br>Бірлікті кім мұндай?!<br>Бұзылмас қатары<br>Кәдімгі шынжырдай. | BilimKids дамытушы мультфильмі "Ай атаулары" https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/20/ay-ataulary.mp4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | де (ойыншықтарын жинау, көмек көрсету) еңбек ете алатындарына сендірту. | | | |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Сауат ашу негіздері<br>"[и], [р] дыбыстары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Дауыссыз [и], [р] дыбыстары жайында ұғымдарын тиянақтау.<br>Қазақ тілі<br>"Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)."<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға [-ы], [-і] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптерін таныстыру. Ы ы, І і әріптерін ауада жазып көрсету; [-ы], [-і] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету; буындарда, сөздерде дұрыс айтуды | Сауат ашу негіздері<br>"[о] дыбысын таныстыру".<br>Мақсат-міндеттері. [о] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [о] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтатқызу.<br>Математика негіздері<br>"Үйірімге қосылған құстар санын санайық"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымында «бес» саны туралы түсінік қалыптастыру, оның таңбасын тану, дұрыс атау іскерлігін жетілдіру; «бес» жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; «төрт» пен «бес» сандарының көрнекілік негізінде беттестіру және тұсына қою тәсілдерінің пайда болуын көрсете білу қабілетін дамыту; жыл құстарының тіршілігі | Математика негіздері<br>"Бір үйірдегі құстардың санын санайық (Бекіту)"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымында «бес» саны туралы түсініктерді бекіту, осы санды екі ең аз элементтерден құрау білігін дамыту. «Төрт» және «бес» сандарының шығу тегін көрнекі түрде әртүрлі тәсілдермен көрсету білігін дамыту; жыл құстарының тіршілігі туралы білімді жетілдіру; байқампаздық, зияткерлік қабілеттерін тәрбиелеу.<br>Қазақ тілі<br>"Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің «Үсқынсыз үйрек» ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары."<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы жыл құстары және үй құсы туралы білімдерін кенейту; «жабайы» және | Математика негіздері<br>"Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалып жатыр"<br>Балалардың ұғымындағы «бес» саны мен цифры туралы түсініктерін кенейту, беске дейін жылдам санау дағысын қалыптастыру. Құстарды қыстап қалу немесе жылы жаққа ұшып кетуіне байланысты топтастыруды бекіту; бес санының құрамы жайында түсініктер беру; ой-өрістерін, еске сақтау, көру қабілеттерін дамыту; құстарға қамқорлық танытуға, ізденімпаздыққа, ұқыптылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Тіл дамыту<br>«Сауысқан мен көкек» ертегісі" (пысықтау).<br>Мақсат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кенейту, жылы жаққа ұшып кететін құстардың түрлері, олардың | Сауат ашу негіздері<br>"[о] дыбысын қайталау".<br>Мақсат-міндеттері. Құрамында [О] дыбысы бар сөздерді талдау.<br>Құрастыру<br>"Бидай алқабы"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды "квиллинг" әдісімен таныстыру; қағаз жолақтарын орау техникасын үйрете отырып, дайын орамдарды ойдағыдай формаларға келтіре білу қабілетін қалыптастыру; ұжым болып қағазды орау арқылы бидай алқабын құрастыруды үйрету.<br>Дене тәрбиесі<br>"Добым, добым, домалақ"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға шашырап жүруді; кедергілерден өтіп жүгіруді; доғаның астымен еңбектеуді (биіктігі 50 см) үйрету.<br>Көркем әдебиет<br>«Орман дәрігері» ертегісі.<br>Мақсат-міндеттері. Ертегіні оқып беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге бауду. Ертегіні тыңдауды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру; [-ы], [-і] дыбыстарының сөздің кез келген жерінде (сөздің басында, ортасында, аятында) табуды жаттықтыру, [-ы], [-і] дыбыстарын сөздерде есту, мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып қарапайым сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.<br>Дене тәрбиесі<br>"Үйлесімділікті сақтаймыз"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға гимнастикалық орындық астынан еңбектеуді; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыруды үйрету.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Бидай астығы"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларда дәнді дақылдарды өсіру туралы түсініктерді тиянақтау; нан және оны дайындау туралы білімді байыту; білім құмарлығын, ерттеу қызметіне ұмтылысын дамыту. | табиғаттың заңдылықтарына байланысы, адам тіршілігінің құстарға әсері туралы экологиялық білімдерін жетілдіру; байқампаздық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Музыка<br>"Күзгі вальс".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсініп, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету.<br>Тіл дамыту<br>«Сауысқан мен көкек» ертегісі.<br>Мақсат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейтіп, жылы жаққа ұшып кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан және көкек" ертегісін оқу | «үй құстары» жайлы түсініктерін дамыту. І. Х. Андерсеннің «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; құстардың жылы жаққа кетуі, құстардың дыбыс шығаруының ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту; құстардың дыбыстарының ерекшеліктерін көрсететін сөздерді айту, етістіктерді алмастыру дағдыларын, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Дене тәрбиесі<br>"Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға басына қапшық қойып, арқан үстімен бір жақ жанымен жүруді үйрету және допты тура домалату дағдысын жетілдіру.<br>Көркем әдебиет<br>"Абай Құнанбаевтың «Күз» өлеңін оқу"<br>Балаларды Абай Құнанбаевтың «Күз» өлеңімен таныстыру; автор сипаттайтын күз мезгілінідегі оқиғалардың | ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан мен көкек" ертегісін оқу және талқылау (тыңдықтау)<br>Музыка<br>"Күзгі вальс"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсініп, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру, әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Жыл құстарының ұшу бағыттары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұшатын және қыстайтын құстар туралы түсініктерін жетілдіру; құстардың қимылдарын бақылау, көргенін бойындағы білімімен байланыстырып, еркін сипаттауды үйрету. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | және талқылау. | ерекшеліктерін көркемдік құралдар арқылы байқай білу қабілетін қалыптастыру; көркемдік құралдарды қолдануды дамыту; күз туралы, адамдар мен жануарлар өміріндегі өзгерістер туралы түсініктерді бекіту; ақынның шығармашылығына сүйіспеншілікті арттыру; туған жерді сүюге тәрбиелеу. | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Серуенге дайындық | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяққиімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінуді, киімді, аяққиімді таза ұстауға баулу;<br>- басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, бекітілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; әрекетке, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br>Балалар, күн райы<br>Өзгерді күн сайын.<br>Біресе жел соғып.<br>Біресе шуақ шашып.<br>Күнге жүз құбылып,<br>Қуантады әрдайым.<br>Ойланайық, сондықтан<br>Далаға шығар алдында:<br>Болжап алып күн райын, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құбылмалы сипатын.<br>Күнге қарай киініп.<br>Қызық ойнан жүрейік. (Д.Ахметова) | | | | |
| **Сәуір** | Ауа райын бақылау. Күз (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға, арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; "өлі табиғат" ұғымын тиянақтау ( ауа, күн, бұлт, жел, жаңбыр); қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Қадыр Мырза Әли «Күз».<br>Күз де келді, күз келді,<br>Күдерін жаз үзген-ді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Көкте бұлттар жүзді енді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Құстар мекен іздеді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Қоңырмалы түне елді.<br>Күз де келді, күз келді.<br>Керек оқу бітіре енді.<br>Балаларға күз мезгілінің айларын атауды, ауа- | Құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Зерттеу. "Күз мезгілінде қалалық жердегі құстар не жейді?"<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Зерттеу барысы.<br>- Құстар не жегенді ұнатады?<br>- Қоректі қайдан табады?<br>- Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік?<br>Тапсырма: құстарды бақылау. Білу керек: күзде құстар не жейді, қалада қоректі қайдан табады.<br>- Балалар, тапсырма | Құстардың дыбыстары (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды, сондай-ақ дыбыстарынан, ажырата білу қызығушылығын дамыту, құстардың күзгі тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау; сөздік қорын байыту.<br>Құстар қалай ұя қатады?<br>Тырналар – тыраулайды.<br>Аққу– қиқулайды.<br>Қарлығаш – шықылықтайды.<br>Бұлбұл – сайрайды.<br>Қаз – қаңқылдайды.<br>Үйрек – барқылдайды<br>Бүркіт – саңқылдайды, бүгжектайды.<br>Торғай – шырылдайды.<br>Қарға – қарқылдайды.<br>Сауысқан – шықылықтайды.<br>Торғай – шиқылдайды. | Саябақтағы құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге тәрбиелеу. Құстарды адамның достары ретінде қабылдай білу дағдыларына машықтану.<br>Аулаларында немесе жақын маңдағы саябақта құстарды бақылауды ұсыну.<br>Құстар адамдарды көргенде жасырынып қалатыны немесе ұшып кететінін бақылау.<br>Құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. Құстардың жылдың әр мезгілінде тіршілік етуінің | Көгершіндерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Көгершіннің сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, пайдасын білуге ынталандыру, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау.<br>Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру.<br>"Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Шапшаңдыққа, епділікке тәрбиелеу.<br>Көркемсөз<br>Қарлығашпын мен,<br>Адамның тұрағымын<br>Мекен етіп тұрамын,<br>Тазалаймын үй ішін<br>Ел ауылында мақтаулы,<br>Тазалықпымын төселген<br>Жұмбақтар<br>Бұдыр-бұдыр балшықты,<br>Жинады да талшықты<br>Үксатып қамықты,<br>Үй салды жабықты. (Қарлығаш.)<br>Ұзақ тектес құс,<br>Шіркей жеп<br>Ауыл маңынан<br>Ұзап кетпес құс. (Қараторғай.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | райының күздің басындағы және ортасындағы байқалған айырмашылықтарын табуды ұсыну.<br>«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту.<br>Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау.<br>Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады.<br>Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің ініне» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады.<br>"Сызықты басма" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге | түсінікті ме?<br>- Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік.<br>Құстарды бақылау ережесі.<br>Құстар өте үркек.<br>Құстардың қасында тыныштық сақтап, шуламай жүру керек.<br>Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе қоректенуіне келерті жасайсыңдар.<br>Құстарға тас атуға немесе таяқ лақтыруға болмайды.<br>Құстар тірі, олардың да денесі ауырады.<br>Қорытынды: қалада тіршілік ететін құстар әртүрлі көрек жейді: құстар жәндіктерді аулайды.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: алаңнан малтатастарды жинату. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Еңбектенуге ұмтылысты тәрбиелеу.<br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | Көгершін, үкі – үлпілдейді.<br>Тоқылдақ – тоқылдайды.<br>Бөдене – бытпылдайды.<br>Балалардың құстарды не себептен жыл құстары және қыстайтын құстар болып бөлетінін түсіндіруге шақыру.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br>"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тәрбиешінің бұйрықтарын тыңдауды үйрету, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, | ерекшеліктерін салыстыру және зерттеу.<br>Құстардың қауырсындарын қарастыру.<br>Өңгімелесу.<br>- Өздеріне жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? Олар немен және қалай қоректенеді? Қайда ұшады, қайда ұя салғанды ұнатады?<br>Көркемөнер<br>Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.<br><br>Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды.<br>Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді жалғастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге. | Екі айыр құйрығы,<br>Қияқ мұрт қанаты,<br>Үшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.)<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемшашарларды ілу.<br>Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету.<br>"Ұя басқан тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу.<br>Балалар балапандарды, ал тәрбиеші ұя басқан тауықтың рөлін ойнайды. Бөлменің немесе алаңның бір жағында қоршалған орын үй болады (жалаушалар тізбектеле жіп 40-50 см биіктіктегі ағаштардың немесе бағандарының арасымен тартылады). Үйде балапандарымен ұя басқан тауық отырады жем іздеп кетеді. Біраз уақыттан кейін ол: «Ко-ко-ко-ко» деп балапандарын шақырады. Бұл сигналда естіген балапандар жіптің астынан өтіп, тауыққа келеді.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Үшу, секіру, жүзу".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіруге жаттықтыру, балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту.<br>"Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қапшықты нысанаға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру<br>Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді)<br>Күрделенуі: 1) сығықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру<br>"Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру;<br>шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу.<br>Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас-эрекеті) | Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру, қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу, әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.<br>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады.<br>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа | алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды<br>"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу.<br>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды:<br>Ертең ауылым көшеді.<br>Уық-бұын шешеді.<br>Қара қойым қашады,<br>Құмалағын шашады.<br>Ақ сандық, көк сандық,<br>Аркан тарт, кілем арт!<br>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. | жауапкершілікке баулу<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау<br>"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br>Балалар "бұғыларды" сомдайды. "бұғы аулаушылар" рөлінс санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады<br>Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады.<br>Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды. | күшін дамыту<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:<br>"Кеглиді құлат" (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова.<br>Дидактикалық ойын. "Құстарды сана". (танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Сан есімдерді зат есіммен үйлестіру жаттығулары (бір торғай, екі торғай және тағы басқа).<br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; | Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды<br>"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға"допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Еркін ойындар. | Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.<br>Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасыратын кезде оған қарауға болмайды. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, бөлмеден затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... (сөздерін айтып жасырылған затты табуға көмектеседі).<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>«Қазан». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Оң және сол қолымен 2-2,5 метр арақашықтықтағы | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. Жеке жұмыс: көлбеу жүру, "Қарлығаш" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: дене тепе-теңдігін дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Тура жүру, тақтайдың (бөренеңің) ортасында тоқтап, "қарлығаш" фигурасын көрсету (екі қолды жан-жаққа созу, дене түзу, бір аяққа тұрып екінші аяқты артқа қарай жоғары көтеру, түзу созып тұру), содан кейін жүруді жалғастыру, тақтайдан (бөренеден) секіріп, екі аяқпен түсу, екі қол екі жақта. Ерікін ойындар. | | нысанға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. Ерікін ойындар. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскеден шығар алдында аяққиім мен үсті-басын қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында аяққиімнің табанын тазалау;<br>- ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;<br>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;<br>Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.<br>Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым,<br>Таза оның баласы.<br>Маңдайымнан сипайды,<br>Саусағының саласы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тан атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қояға тәтті нан,<br>Тосап беремін арага.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен.<br>Таңертең де, кешке де,<br>Жуын күндіз де, түсте де.<br>Су - тіршілік негізі,<br>Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена негізі,<br>Су деп және білгейсің.<br>Су - табиғат байлығы,<br>Өзен-көлге барғайсың.<br>Кемі екі рет әр күні,<br>Суға түсін алғайсың. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Түскі ас келді,<br>Балалар үстелге жайғасты.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды.<br>(музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/a-as-yr<br>(көркем әдебиет) | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.<br>"Мақта қыз бен мысық" ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Білейтін ақ» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/bileitin-ayu<br>(көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | "Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке бауыр; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. "Сауықтыру жолағымен жүру" | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сижетті-рөлдік, үстел** | Вариатив - Жас зерттеуші "Желдің күші"<br>Мақсат-міндеттер балалардың жел туралы түсініктерін қалыптастыру, желмен тәжірибелік жұмыс жасауға үйрету<br>Дамытушы ойын | Сурет салудан ойын-жаттығу "Тауық".<br>Мақсат-міндеттері Балаларды қағаздың ортасына, оның толық бетін пайдаланып, тауық бейнесін салу амалдарын игерту.<br>«Қаржылық сауаттылық» | "Үшты-үшты" дидактикалық ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Есту зейінін дамыту. Балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануды үйрету. Зейін, ес ке сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды | "Сойлемді аякта" дидактикалық ойыны<br>Мақсат-міндеттері.<br>Құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету, сөздерді дұрыс таңдауға арналған жаттығу жасау.<br>Мақсат-міндеттері | Логикалық ойын. "Бұл бұрын не болған?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқай білуді, логикалық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Құстардың көлеңкесі". Мақсат-міндеттері. Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекеті) "Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады. | «Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиешті балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауып болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды. "Түлкі мен тырна" ертегісін сахналау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылын, | дамыту. Құстарды құрметтеуге тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді, ұшпайтын зат айтылғанда тырп етпей отырады. Қателескен бала айып өтеу үшін тақпақ айтады немесе ән салады. Екі рет жаңылса, айып шарты ұлғая түседі. Бастаушы ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты, сұңқар ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, қарға ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, арба ұшты! (қол көтермейді) «Қаржылық сауаттылық». «Менің болашақ мамандығым» ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негіздінде уақыт, білім | Балаларға сойлем құрауды үйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сойлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені…», «Балалар бастарына калпақ киді, өйткені…», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені…». Мүсіндеу. "Құстарға ұя жасаймыз". (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, қыстап қалатын құстарға ұя не үшін керектігі туралы мәлімет беру. "Құстардың ұшып келуі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға қуштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық | ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін. Қаржылық сауаттылық. Сюжетті-рөлдік ойын."Киімдер" дүкені. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. "Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау, сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалау. Сатушы мамандығы, еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген), ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары; қуыршақтар. Тауарлар сапалы болса, жақсы сатылатыны жайында, қаржы және тауар алмасу нәтижесін, "пайда" ұғымын талқылауды ұсыну. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (дене тәрбиесі) | мүмкіндігін беру. Сахналық қойылымдарға қатысуға бауыр, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. | мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жағдаты туралы түсіндіру. мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру, еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу Педагог балаларға ақшаның қайдан келетінін түсіндіруі қажет. Ата-аналардың және басқа ересектердің еңбектерімен таныстыру (тәрбиеші, дәрігер, сатушы, құрылысшы және т. б.). Мамандықтар туралы иллюстрациялар қарастыру және әңгімелесу. Балалардың өздері таңдаған мамандықтар туралы әңгімелерін тыңдау. Табыс көзі неде болатынын анықтау. Бұл балаларға еңбек пен ақша табудың өзара байланысын түсінуге көмектесу. Қағаздан құрастыру. "Отеш". Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оригами техникасын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, ойлау | еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. "Боран" деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші "Боран тыныштады" деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қабілетін дамыту. (шығармашылық, таным іс-әрекеті) | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Күз мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>Төленді Нұрмұхамедов<br>"Жауын".<br>Қызыл отты камшысы<br>Көкке жарқыл шашады.<br>Еркебұлан тамшысы<br>Домаланып қашады.<br><br>Жанбыр жауып өтеді:<br>Қуанады сарғалдақ.<br>Дала жайнап кетеді,<br>Бір шомылып алғанда-ақ!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>Қастек Баянбаев<br>"Таңертең".<br>Ерте тұрғым келмейді,<br>Бірақ таңы тұрамын.<br>Көзім тұк те көрмейді,<br>Естімейді құлағым.<br>Суды ағызып ақырын,<br>Жуған болам бетімді.<br>Кешегі көп ақылым<br>Кеміп қалған секілді.<br>Бала бакқа бүгін де<br>Баргым келе қоймайды.<br>Жақсы көрем үйімде<br>Кейде жеке болғанды.<br>Бірақ үйден шығамын<br>Қол ұстасып көкеммен.<br>Ашылып көз-құлағым,<br>Бала бакқа жетем мен.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Бала тілін дамыту.<br>"Саумысқан" (ел аузынан).<br>Ала қанат саумысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан саумысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқандатқан саумысқан.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуді үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету.<br>Барысы.<br>Педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың атауларын атайды, балалар сол жерде өсетіндерін тана таңдайды. Егер олар өссе, балалар қол шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды таңдауға болады), егер олай болмаса, балалар үндемейді.<br>Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын.<br>"Фотоаппарат".<br>Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, еске сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер.<br>Сипаттамасы.<br>5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою керек: "қанша, қандай түс" және тағы басқа.<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Серуенге** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | Экология. Қайыңды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тірі табиғат түрі, қайын ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру.<br>Қауіпсіздік. Экология.<br>Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар"<br>Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап,<br>Кешкі арай жатыр шынды алтындап.<br>Самал желмен желпінеді тау тұтас. | Құстарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Аула құстарының сыртқы түрінен тану қабілетін, құстарды бақылауға, олардың пайдасына қызығушылықтырын дамыту.<br>Әңгімелесу: жазда құстар көп болатынына назар аударыңыз, олар әртүрлі дауыста ән айтады, балапандар туралы аңдайды. Жаздың басында құстардың сайрағанын естисіз, бірақ оларды көру қиын: олар ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды. Олардың кішкентай балапандары бар, оларды тамақтандыру және жылыту қажет.<br>Құстардың қандай пайда әкелетінін айту. | Желді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын жетілдіру (күн, бұлт, жел, жаңбыр); желдің бағытын, күшін тануға ынталандыру; табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.<br>Жұмбақ.<br>Қанаты жоқ – ұшады,<br>Аяғы жоқ – қашады.<br>(Жел.)<br>Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі. желдің бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; баяу жел, қатты | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті. танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балабақша қызметкерлерінің бірі ауланы сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау; еңбек нәтижесін бағалауды үйрету.<br>Көркем сөз. "Көше тазалаушы".<br>Таныссын ба, бала, менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұтымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қорантарды, түймелерді, тиекті. | Экология. Бұтақтарды бақылау. Қараған (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Тұған өлкенің өсімдіктері бұталар туралы түсініктерін кеңейту. Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.<br>Қараған – бұталар тұқымдасы. Қарағанның бұтақтары жеткілікті тармақталған, алтын немесе қоңыр қабығы бар түзу өседі. Кейде олар тікенектермен жабылған, олар жапырақтарының қалдықтары болып табылады. Ылдырайтын жапырақтар келесі ретпен немесе шоқтармен орналастырылады. Күз мезгілінде қараған жапырақтары түсіп қалады.<br>Ағаш, шөп және бұта<br>Өседі тау мен орманда.<br>Жел мен суықты бөгеттеп.<br>Ыстықта қалың көленкелеп.<br>Бұндай газайыпты байқап,<br>Өсімдіктерді күтіп, баптап,<br>Адам бақтар салады.<br>Табиғатты ұлғайтады. (Д. Ахметова)<br>Өнегелі тәрбие. Қауіпсіздік. Еңбек әрекеті.<br>Жерге түскен ұсақ бұталарды жинап, контейнерге салу.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке бауқ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бой жазып бір таза ауада салқындап.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқыртекке» ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. | жұлдызқұрттардың не істеп жатқанын қадағалау, балалардың назарын қарлығаштар мен шымшықтың қаншалықты жылдам ұшатынына, жәндіктерді қалай аулайтынына назар аудару маңызды.<br>Қарлығаштардың ұясын көрсету, балапандарына көрек әкелін беретінін бақылау.<br>Көркемсөз<br>Жыл құстары келді деп,<br>Балдырғандар мәз болды.<br>Қос қанатты желпілдеп,<br>Көлге үйрек-каз қонды.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br>"Үкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) | жел, ағаш басының тербелуі; күзбен салыстыру.<br>Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру.<br>Қорытынды. Желге қарсы жүгіру киын.<br>«Желбезекпен жүгіру» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады.<br>Желдің бағытын олшейтін құрал-флюгер, жел бағар. Суреттерін карастыру.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке баулу.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: қоқысты тазарту үшін ұжымдық еңбек.<br>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге | Шықылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>Қадыр Мырзалиев<br>Балаларға аула сыпырушының құрал-жабдықтарын атап, сол жабдықтарды жұмыста қалай қолданытынын көрсетуге шақыру.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан ракат алуды үйретуді жалғастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс | Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br>"Торғайлар мен мысық". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынның шартын бұзбай ойнауды, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейін, байқағыштық, жүгіру дағдыларын дамыту.<br>Ойын барысы. Жерді шеңбермен белгілеу керек (диаметрі 5-6 м). Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді. Ол мысық болады. Қалған балалар шеңбердің сыртында торғайлар болып жүреді. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады.<br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; кеністікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне келергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | Мақсат-міндеттері. Шапшаңдыққа, шыдамдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру.<br>Ойын барысы. Барлық ойыншылар құстар, бір бала үкі болады. "Күн" белгісі бойынша құстар аланда ұшып жүреді, қанаттарын қағып жүріп, дәндерін шоқиды. "Түн" деген белгі бойынша барлығы тоқтап, қимылсыз тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұясына апарады. Содан кейін қайтадан "күн" белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, балалар – аланда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады.<br>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.<br>Еркін ойындар. | дағдыландыру; жұмысты соңына дейін жеткізе білуге баулу, жауапкершілікке баулу<br>Қауіпсіздік. Ынбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.<br>«Допты ұста» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: екі қолмен допты қағып алуды жаттықтыру; зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа | қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру, бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру, бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру, вестибуляр аппаратын дамыту, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. (Д. Ахметова)<br>"Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Белгіленген орындарға аттап секіру дағдысын дамыту; дене тепе- | жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | тәрбиелеу.<br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | теңдігін, күш-жігерді жетілдіру.<br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым,<br>Таза оның баласы.<br>Мандайымнан сипайды,<br>Саусағының саласы.<br>(мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тән атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлгілдеген тиіпте,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен.<br>Таңертең де, кешке де,<br>Жуын күндіз де, түсте де.<br>Су - тіршілік негізі. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Кешкі ас келді,<br>Балалар үстелге жайғасты.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Мысық пен күшікке<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена егізі,<br>Су ден және білгейсің.<br>Су - табиғат байлығы,<br>Өзен-көлге барғайсың.<br>Кемі екі рет әр күні,<br>Суға түсіп алғайсың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды | баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы | қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жеткізе білу<br>Еркін ойындар. | кеністіктік қатынастарды жеткізе білу<br>Еркін ойындар. | | | |
| **Балаларды үйге қайтуы** | Ата-аналармен жұмыс. Балаларды үйге және балабақшаға сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру. | "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу. «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру». | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бере аласыз ба?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. |

Тексерілді: Бердимуратова С

Дене шынықтыру: Карилова Т.А.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Топ мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **28.10 - 31.10.2025ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 28.10 | 29.10 | 30.10 | 31.10 |
| **Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар.** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| **Ата-аналармен немесе** баланың басқа **заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жол жүру ережесін түсіндірудің маңыздылығы». | «Ашық есік күндері» Балабақшада ұйымдастырылған іс-әрекет және жұмыстармен таныстыру. | «Менің балamның армандары» | Баланың дамуына қимылды ойындардың пайдасы. (топ жиналысы) |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,** шығармашылық, эксперимент алдық, **еңбек, қимыл, бейнелеу,** дербес **және басқалары)** | | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру". (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат - міндеттер. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтын шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті арттыру, | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. (танымдық іс-әрекет, | "Ұлттық сезім" күні. «Өнегелі тәрбие» Еңбек. "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; өсімдіктердің сыртқы түріне, құрылымына назар аудару, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) STEAM. «Сыйлықтарды теңдей бөлеміз» ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Міндеттер: балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br>«Бұл не?» диалог құруға арналған сөздік жаттығу (карым-катынас іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер. Балаларға бір-біріне сұрақ қоюды және оған толық жауап қайтаруды үйрету; тілдің грамматикалық құрылымын сақтауға үйрету.<br>https://bilimkids.kz/regime-process/2449?l=24&l=33<br>Көркем сөзді мәнерлеп оқу. (карым-катынас, танымдық іс-әрекеттері)<br>Максат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту қабілеттерін жетілдіру; күз мезгіліне тән құбылыстар жайында түсініктерді тиянақтау.<br>Сәкен Сейфуллин "Күт"<br>Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын. | қамкорлыққа тәрбиелеу (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері)<br>Қаржылық сауаттылық «Жемістер мен көгөністер дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны. (танымдық іс-әрекет, карым-катынас іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер. Балалардың «Жемістер мен көгөністер дүкені» жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық карым-катынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалау. Сатушы мамандығы, еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.<br>Құрал-жабдықтар: сөрелер, жемістер мен көгөністердің | зерттеу, еңбек іс-әрекеті)<br>Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен карым-катынас жасау ережелерін бекіту.<br>Макал-мәтелдерді оқу жаттығуы. Еңбек туралы (карым-катынас, таным іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту, шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде макал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету, еңбекті бағалауға тәрбиелеу.<br>Екеен ерін,<br>Іперсін тегін. | заттарды (оның ішінде бірдей емес) ойластырылған немесе қажетті мөлшерде біріктіру, қорытынды санды атау қабілеттерін бекіту; объектілер тобын, олардың бірінгай санын тең ойластырылған бөліктерге (екі немесе одан да көп) бөлу қабілетін үйрету, қабылдауды, зейінді, ойлауды, ойын жағдайында әйелді шешімдер құра білуді дамыту, өзара келісу қабілетіне, ұқыптық, объективтілік сезімдеріне тәрбиелеу.<br>https://bilimkids.kz/steam/94?l=0<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары. Оның әлеуметтік тәрбиесі.<br>Максат-міндеттері. Ұлттық ойындарға тарту. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жер мен көк жалтыраған сап-сары алтын.<br>Ағашта жапырақтар сылдырлайды,<br>Төгілген алтын теңге санасыз жалқын. | нақтішіндері, түрлі шиінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.<br>Ертегі көрсету (шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Алтын қарбыз https://bilimkids.kz/media/video/altyn-qarbyz | Жанбыр жауса — жер тоқ,<br>Егін ексе — ел тоқ.<br>Бұлақ аққа — көл тоқ,<br>Еңбек етсе — ер тоқ.<br><br>Еңбегіне қарай — құрмет<br>Жасына қарай — ізет | жағдай жасау, шапшаңдыққа, мергендікке, достыққа тәрбиелеу<br>Қауіпсіздік. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету |
| **Ертеңгілік** жаттығу | | 1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br>1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру.<br>2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру.<br>3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру.<br>4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға | 1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br>1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру.<br>2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру.<br>3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру.<br>4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға | 1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br>1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру.<br>2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру.<br>3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру.<br>4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін | 1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br>1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру.<br>2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру.<br>3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру.<br>4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет)<br>2. "Сағат тілиндей қозғалайық".<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею.<br>"Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.<br>3. "Билетейік аяқты" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау<br>(мәдени-гигиеналық | еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет)<br>2. "Сағат тілиндей қозғалайық".<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею.<br>"Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.<br>3. "Билетейік аяқты" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау<br>(мәдени-гигиеналық | сілкілеу (3 рет)<br>2. "Сағат тілиндей қозғалайық"<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау<br>3. "Билетейік аяқты" жаттығуы<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау<br>(мәдени-гигиеналық | сілкілеу (3 рет)<br>2. "Сағат тілиндей қозғалайық"<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау<br>3. "Билетейік аяқты" жаттығуы<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау<br>(мәдени-гигиеналық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | | |
| **Таңғы ас** | | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісің,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Салт-дәстүр. Қонақасы<br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Молдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарханға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы - ақ нанды,<br>Қадірлейміз, шашпаймыз.<br>Тамақтану кезінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгіні де дұрыстап,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстаймын, қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Жақсы білетін баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дағдылар) |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жомарт күз" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: адамның күзгі еңбегі, астық жинау жайында суреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: А. Сарбопин «Бір қап бидай», Н. Құмар «Тәтті алма», "Масақ" украин халық ертегісі, "Бір үзім нан" ертегісі.<br>"Күй күмбірі": "Абай толғау" (орындаған Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-u<br>«Өнегелі»: Қауіпсіздік және жүріс-тұрыс ережелері. Тақырыбы: «Қауіпсіздікті қалай сақтаймыз?» Мақсаты: балаларға үйде және көшедегі қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге , өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | | Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу | Құстар туралы қызықты мәлімет беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Құстардың жады ерекше: жүздеген шашы шақырымға жасырынған дәндерді таба алады.<br>Тез үйретілетін тотықұстар адам тілін түсінеді және бөлек сөздерді айта алады.<br>Құстар интелектуалды ойындарды жақсы көреді. әрекеттердің көпшілігін құстар көңіл көтеру үшін жасайды, қызығушылығын қанағаттандыру үшін | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы.<br>Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы | Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Құс патшасы — бүркіт,<br>Ән патшасы — арыстан.<br>Құс – қанаттасымен қатар ұшады.<br>Қарға қаңқылдаса,<br>Қысты шақырады.<br>Қаз қаңқылдаса,<br>Жазды шақырады<br>Көкте тырна киқуласа,<br>Көлдегі каз қанатын қағар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бірнеше сағат бойы зерттейді. Ғалымдар зерттеулері бойынша: бұрынғы пікірге қарағанда құстар әлдекайда ақылдырақ. | жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу. | |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | | Сауат ашу негіздері "[т] дыбысын таныстыру" Мақсат-міндеттері: [т] дыбысымен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Математика негіздері "Қысқа қашаннан бастап лайындалу керек?" Балаларға бес күн аралығындағы уақытты бағдарлауды үйрету, «бүрсігүні», «алдыңғы күні» ұғымдарын қалыптастыру. Уақыттың үнемі бір жылдамдықпен жүретіні, адамның оны көп не аз істерімен толтыра алатыны туралы | Математика негіздері "Қысқа қашаннан бастап лайындалу керек? (Бекіту)" Балаларды бес күн аралығындағы уақытты бағдарлауға жаттықтыру. Балалардың ұғымында «ертең», «бүрсігүні», «кеше», «алдыңғы күні» түсініктерін бекіту, уақыттың үнемі қозғалыста болатынына қызығушылық тудыру; «бес» санының құрамы туралы білімдерін бекіту; сандық қатар моделін құруға жаттықтыру; мақсатшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Қазақ тілі "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құруға | Математика негіздері "Суретші нені бейнеледі?" Мақсат-міндеттер. Балалардың «бүрсігүні», «ертең», «бүгін», «кеше», «алдыңғы күні» сияқты уақытты мөлшерлеуге қатысты атаулар жайлы түсініктерін қалыптастыру; жылдам санауға жаттықтыру; уақытты ұтымды пайдалануға, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Тіл дамыту "Күз көрінісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамытуды пысықтау. | Сауат ашу негіздері "[т] дыбысын қайталау". Мақсат-міндеттері. Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтінінің мазмұнын түсінуді пысықтау. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Құрастыру "Билай алқабы". Мақсат-міндеттері. Балаларды "квиллинг" құрастыру әдісімен таныстыру; қағаз жолақшаларын орау техникасына үйрету. Дене тәрбиесі "Бірнеше қатарда эстафета ойындары". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түсіндіру; 5 жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандар қатарының моделін құрастыруға жаттықтыру; ынталы, мақсатшыл болуға тәрбиелеу.<br>Музыка<br>"Ән салайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсіну және эмоциямен көрсетуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету.<br>Тіл дамыту<br>"Күз көрінісі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамыту. | қабілетті дауыссыз дыбыстар."<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің "ұзынды-қысқалығын" қолмен өлшеп айыра білуді үйрету; дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету.<br>Жүп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстармен таныстыру.<br>Фонематикалық естуді дамыту, парақпа мен дәптерде жұмыс істеу барысында қықыптылыққа үйрету.<br>Дене тәрбиесі<br>"Бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға 50 см биіктікке бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіруді үйрету.<br>Көркем әдебиет<br>«Үш дос» қазақ халық | Музыка<br>"Ұшағым".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Жыл құстары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға құстар туралы білім беру, құстардың адам өміріндегі пайдасы туралы түсініктерін кеңейту. | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға заттардың арасымен жүру; биіктіктен секіруді үйрету.<br>Көркем әдебиет<br>Нұрлан Құмардың «Тәтті алма» әңгімесімен танысу<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды Нұрлан Құмардың «Тәтті алма» әңгімесімен таныстырып, көркем шығарманы мұқият тыңдап, мазмұны бойынша толық жауап беруге дағдыландыру; әңгіме жанрының ерекшеліктерін, көркемдік құралдарын байқату; мақал-мәтелдердің мәнін түсінуге көмектесу, кез келген сәйкес жағдайларда қолдануға үйрету; ауыл шаруашылығы еңбегін, адамның барлық еңбек түрін құрметтеуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ертегісінің қойылымы" Мақсат-міндеттері. Халық ауыз әдебиетінің тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйрету. | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>BilimKids дамытушы мультфильмі "Киюді үйрену"<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4<br>«Әдептілік тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сынайылыққа тәрбиелеу | | | | |
| **Серуен** | | Торғайдың күз мезгілиндегі тіршілігін бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімдерін бекіту,ді жалғастыру; құстардың мекендеу орны (бақша, бақ), қоңалу тәсілі туралы бекіту; | Теректі бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Өсімдіктер түрі, ағаштың тірі тіршілік иесі екендігін анықтау, күзде жапырақтардың түскенін | Маусымдық өзгерістерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп- | Жаяу жүргіншілерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Зайда Елгондинова «Светофор» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру.<br>Жақан Смақов "Торғай ағаш қорғайды"<br>Шыр-шыр еткен торғайды<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкентай торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды.<br><br>Таспен атып торғайды,<br>Ұя бұзған оңбайды.<br>Құс өкпелеп кетеді,<br>Бақшамызға қонбайды.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу.<br>"Құ тұлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене | себеп-салдарлық байланыстар ретінде қабылдауға үйрету.<br>Абдрахман Асылбек "Ойлы теректер".<br>Қызылорда келешегін ойлаған:<br>Теректерің көшені өрлей бойлаған<br>Биік үйлің өркешіне жармасып,<br>Жапырақтар жас баладай ойнаған.<br>Зерттеу. Жаңа түскен жапырақты лупамен қарау.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу.<br>"Тым-тыракай" ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс | салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.<br>Ескен Елубаев «Күзде»<br>Қайткан құсты көрдің бе,<br>Қаптай ұшқан әуелеп?<br>Күткен күзім келдің бе,<br>Сынсып бағың мәуелеп?<br><br>Қамба толды астыққа,<br>Алғыс саған, алтын күз!<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Арба кауын алдық біз!<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Орындалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету.<br>"Өткешек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын ережесіне | Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса қызыл шырағы:<br>«Тоқта, жолдас!» – дегені.<br><br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса сары шырағы:<br>«Ал, дайындал!» – дегені.<br><br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса жасыл шырағы:<br>«Ал, өте бер!» – дегені.<br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың түбіне түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны.<br>"Бағдаршам".(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ептілікті дамыту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "Доңғы қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Доңғы бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға"доңғі өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.<br>"Жалауша". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды құлатпай жылан сияқты жүруді үйрету. | "Бағбандар", "От жағушылар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру.<br>"Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: оң және сол қолымен 2–2,5 метр аракашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Күшпен итеріліп секіріп, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру. | Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Дене қимылдарын жетілдіру. | әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту. |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскеден шығар алдында аяққиім мен үсті-басын қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында аяққиімнің табанын тазалау; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;<br>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;<br>Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелерінде ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.<br>Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік».Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Коркем соз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісін,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын. | Салт-дәстүр. Қонақасы<br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Молдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тамақтану әдебін,<br>Жатка біздер білеміз.<br>Дастарханға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы - ақ нанды,<br>Қадірлейміз, шашпаймыз.<br>Тамақтану кезінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгіні де дұрыстап,<br>Пайдалана аламыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | Шаныштың мен қасықты. Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін. Жақсы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Түскі ас** | | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік».Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау.«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Керней хош иісін, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. | Салт-дәстүр. Қонақасы Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы" Сылдырлайды сылдыр су Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң ең әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау Көркемсөз Тамақтану әдебін, Жатка біздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жаксы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Күндізгі ұйқы** | | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Сауысқан мен көкек" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Жыл мезгілдері" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілін (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Билейтін аю» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/bileitin-ayu (көркем әдебиет) | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Ат пен есек" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | "Мейірімді мысық" (белді бүгіу, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың назарын аузасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.<br>"Сауықтыру жолағымен жүру". | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың** | | Дидактикалық ойын. | Жапсырудан ойын- | Дамытушы жаттығу. | Дидактикалық ойын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| лербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | | "Не артық?" Мақсат-міндеттері. Балалардың жемістер мен көгөністер туралы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; достық қарым-қатынас құруға ынталандыру. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістер мен көгөністер" дүкені. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістер | жаттығулар. "Жомарт күз". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағазды бүктеу әдісі бойынша саңырауқұлақтың қалпақшасын, қағаздан кішкентай шеңберлер қию арқылы, тіктөртбұрыштан саңырауқұлақтың түбіртегін қағаз бетіне жапсыруды үйрету. «Жемістер мен көгөністер себеті» рефлексиясы. Балаларға ұйымдастырылған іс-әрекеттен алған әсерін ойын ережесін орындау арқылы білдіруді үйрету. «Қаржылық сауаттылық». «Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, | "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бірден байқалмайтын бірнеше өзгерістер болады). «Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. | "Сөздер тізбегі". (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұтымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала, өнерін көрсетеді. STEAM https://bilimkids.kz/steam/75?l=4 «Шығыс базары бояуларға толды» ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Міндеттер: балалардың ұтымындағы түстерді араластыру арқылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>Балаларды ойын барысындағы диалогтарда «қанша?», «барлығы қанша?», «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге ынталандыру; 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару; жеміс пен көгөністер – адамдардың еңбегінің нәтижесі екеніне көз жеткізу.<br>Құралдар. Сөрелер, жемістер мен | монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауып болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды.<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сынайылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар. Дәрі- | Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау.<br>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады.<br>Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану: балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен. | алынған түстер туралы түсініктерін бекіту зүмірет түсті (изумрудный), зәйтүн (оливковый) түсті – жасыл, шабдалы, теңіз толқыны түстес, көгілдір); негізгі және аралық түстерді көру, оларды атау немесе ересек адамнан немесе достарынан атауын нақтылап сұрау, оларды еске сақтау, суреттерде қолдану қабілеттерін дамытуға ықпал ету; бояуларды араластыру білігін жаттықтыру, палитраны қолдану арқылы өздері ойлаған түсті шығаруды үйрету; балаларды түс қабылдау, эстетикалық талғам, еске сақтау, киял, зейін, сындарлы, шығармашылық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзін тексеру, досы жасаған үлгісімен немесе қызықты шешімімен салыстыру қабілетін дамыту; қызығушылықты, әдеттілікті, басталған ісін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көгөністердің накпішіндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.<br>"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті)<br>Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру.<br>Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату.<br>Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау. | дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. | бірігіп табуға жағдай жасау.<br>«Өнегелі тәрбие». Сюжетті-ролдік ойын «Мұражай». (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеттері)<br>Міндеттері. Балалардың мұражай туралы, оны мәдени мекеме ретінде қабылдауына ықпал ету; Экспонаттармен (ежелгі бұйымдар, өнер туындылары, табиғат заттары және т.б.) таныстыру;<br>Түрлі мамандықтар туралы, мұражай қызметкерлері (экскурсовод, күзетші, реставратор, келуші) жайлы түсініктерін кеңейту;<br>Еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижелерінің маңыздылығы жайлы білім қалыптастыру;<br>Байланыстырып сөйлеу, тыңдай білу және сұрақ қоя білу дағдыларын дамыту; | соңына жеткізуге тәрбиелеу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; ереже бойынша әділ ойнауға үйрету; дене координациясын, кеңістікті бағдарлау қасиеттерін дамыту; жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Құрдастарымен өзара әрекеттесуге, келісуге, өзге адамның рөлі мен пікірін құрметпен қарауға үйрету; Өзге адамның еңбегіне және қоғамдық орындардағы тәртіп ережелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: Экспонаттар (ойыншықтар, қолдан жасалған бұйымдар, кітаптар, тұрмыстық заттар, суреттер және т.б.) Витриналар немесе тұғырлар (үстелдер, сөрелер, қораптар) Экспонаттардың атауы мен сипаттамасы жазылған карточкалар (қалауы бойынша — қарапайым тілде) | |
| Балалармен жеке жұмыс | | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. "Жомарт Күз" (суретті қарастыру). Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға | "Қажайып қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін | "Сиқырлы "ц"әрпі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың "ц" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау. | Әңгіме құрастыру. "Жомарт күз" Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын жомарт күзге байланысты сөздермен байыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жауап беруді үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақ тілі) | сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Балалар "н" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет. Мысалы: ан, тан және тағы басқа. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) | (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге шығарандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер: шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сынайлылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | | Сауысқанды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Қазақстан аумағын мекендейтін құстарды, сауысқанды және құстың өзіне тән белгілері бойынша ажыратуға ынталандыру, тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; халық ауыз әдебиетіне қызығушылықты дамыту. "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, | "Экология". Қылқан жапырықты ағаштарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: ағаштарды жіктей білуді бекіту, салыстыру, тұжырымдай, қорытындылай білуді дамыту; экологиялық білім негіздері қалыптастыру, адамның денсаулығына пайдасы туралы түсініктерді қалыптастыру. Даулыға да, аязға да, | Қарағаны (немесе көккарағаны) бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Қазақстан аумағын мекендейтін құстарды, қарғаны және құстың өзіне тән белгілері бойынша ажыратуға ынталандыру, тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Қара түсті қарқылдақ, Үшын – қоңыр | Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: өлі табиғат түрі, бұлттар, туралы түсініктерді кеңейту; балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру; "өлі табиғат" ұғымын жетілдіру (күн, бұлт, жел, жаңбыр); табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсінуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқандатқан сауысқан.<br>(Ел аузынан).<br>Сауысқанның шықылықтағаны тыңдату.<br>Сауысқан жылтыр қаттар мен әшекейлерді ұясына жинайтынын әңгімелеу.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұжымдық еңбек.<br>Мақсат-міндеттер: бірігіп еңбектенуге, орындалған жұмыс пен нәтижесінен қуанып сезінуге бейімдеу.<br>"Жаңалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, | Шыдан бағар міз бақпай.<br>Тау етегі тұрағы,<br>Жап – жасыл боп тұрады.<br>(Қарағай)<br>"Қысы – жазы шешпейтін,<br>Көйлегі бар жасылдан.<br>Өзгертпейді ең кейпін,<br>Жаралғандай асылдан.<br>(Шырша)<br>Ш. Мәмбетов «Жас қарағай»<br>Жас қарағай<br>Жас балалай<br>Қаз тұрды да, бойлайды.<br>Таулы аралай, таспа аралай,<br>Жүгіріп жел, ойнайды.<br>Балалардан қарағай мен шыршаны қандай белгілерге қарап ажырататындарын сұрау.<br>Екі ағаш қылқандарының ұзындықтары мен түстеріне көңіл аударуды ұсынады.<br>«Өнегелі тәрбие». Қауіпсіздік. Еңбек әрекеті. Жерге түскен ұсақ бұталарды жинап, контейнерге салу. | жалпылдап.<br>Қоқыстарды шоқиды,<br>Жем іздейді там – тұмдан.<br>(Қарға)<br>Қарғаның балапанына аса мұқият, қамқорлықпен қарайтының, адамның сөздеріне еліктеп, қайталай білу қабілеті туралы баяндау.<br>Қарғаның өте ақылды құс екенін бейнежазбадан көрсету (жаңғақты шағу, шөлмектен көректі алып шығу).<br>Л. Толстой «Шөліркеген көкқарға» әңгімесін оқып беру. (Ауд.С.Нұрхатова)<br>"Көкқарға шөлін басқысы келді. Аулада суы бар құмыра тұрған еді. Құмыраның түбінде ғана азғантай су бар болатын. Көкқарға құмырға майда ұсақ тастарды лақтыра бастады. Су көтерілді. Енді су ішуге болады". «Өнегелі тәрбие». Қауіпсіздік. Еңбек әрекеті. Жерге түскен ұсақ бұталарды жинап, | жағдайлар жасау; қиялдарын дамыту.<br>Жұмекен Нәжімеденов<br>Ақша бұлт аспан тасқыны.<br>Өтеді ай, күн оны аттап.<br>Ақша бұлт аспан түбіті<br>Үшады желмен бұркырап.<br>Ақша бұлт аспан қонағы.<br>Нөсер боп өлең төгеді.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: қоқысты тазарту үшін ұжымдық еңбек.<br>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге дағдыландыру; жұмысты соңына дейін жеткізе білуге баулу, жауапкершілікке баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомлайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың секіру дағдысын, күш-жігерін, шыдамдылығын дамыту. Аланда бір аяғымен жүру дағдысын жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек). «Допты ұста» қимылды | Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Құ тұлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - тұлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты | контейнерге салу. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Тым-тырақай" ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеністікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың ролін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! | ұйлестіре білуді, бір-біріне келергі жасамауға дағдыландыру; түсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: екі қолмен допты қағып алуды жаттықтыру, жүйрік, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>"Төменнен-төменшікке секір" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Белгіленген орындарға аттап секіруді дағдысын дамыту, дене тепе-теңдігін, күш-жігерді жетілдіру.<br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | тақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. "Төменнен-төменшікке секір" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Белгіленген орындарға аттап секіруді дағдысын дамыту, дене тепе-теңдігін, күш-жігерді жетілдіру.<br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | Бір, екі, үш!' Аң таяндар' Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды орғала тұрған бала ұстап алу керек<br>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тұнщиықсыз күрып тұрады.<br>Ойын қайта басталады.<br>«Ұлттық ойын - үш қиянасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, епділікке тәрбиелеу.<br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, өзін-өзі | болады<br>Көркем сөзді мәнерлеп оқу (ырым қатынас, танымдық іс әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту қабілеттерін жетілдіру, күт мекенінше тән құбылыстар жайында түсініктерді тиянақтау.<br>Сәкен Сейфуллин "Күз"<br>Алтын күз бірде шуақ,<br>Бірде салқын,<br>Жер мен көк жалтыраған<br>сап-сары алтын.<br>Аганта жапырақтар<br>сылдырлайды,<br>Төгілген алтын теңге<br>санысыз жалқын.<br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | |
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| **Кешкі ас** | | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді анам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісің,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Ожемді еске аламын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Салт-дәстүр. Қонақасы «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Танысың, танымасың үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің мандайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тамақтану әдебін.<br>Жатка біздер білеміз.<br>Дастарханға отырып.<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы - ақ наиды,<br>Қадірлейміз, шаңпаймыз.<br>Тамақтану кезінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сұлгіні де дұрыстап,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін. Жақсы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы | қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы | (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды | (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | жеткізе білу. Еркін ойындар. | жеткізе білу. Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жол жүру ережесін түсіндірудің маңыздылығы». | «Ашық есік күндері». Балабақшада ұйымдастырылған іс-әрекет және жұмыстармен таныстыру. | «Менің балamның армандары» | Баланың дамуына қимылды ойындардың пайдасы. (топ жиналысы). |

Тексерілді: Бердимуратова С

Топ мұғалімдері: Жиенбаева Кармилова Д.А.

БЕКІТЕМІН:

ЖШС-гі « Акжайық» бөбекжай - балабақшасы

Меңгерушісі _____ Б.Сансызбаев

# Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

# Қараша айы

«Ақ көгершін тобы»

Тәрбиеші: Азимова М

2025-2026 оқу жылы

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **03.11 - 07.11.2025ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 03.11 | 04.11 | 05.11 | 06.11 | 07.11 |
| **Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй.** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» (шығармалышық іс-әрекет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» (қарым-қатынас іс-әрекеті, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күйді қосып, балаларды қарсы алу. | BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) "Сәлем, сәлем" https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4 | әрекет) Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге. Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. | қарсы алу (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) "Сәлем, сәлем" https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4 | шығармалышық іс-әрекет) Күйді қосып, балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу. | "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | «Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау. | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармаш** | «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз. | «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару" (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің | «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі" (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) | «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру" (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің | Ұлттық сезім күні. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Ойыншықтарды тәртіпке келтіреміз" (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br>Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Балаларға білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, | міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс- | Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br><br>BilimKids "Tig tag Junior": Ұшақта (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/media/video/usaqtar<br><br>Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. | міндеттерін өз бетінше орындауға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.<br><br>«Вагондарға дөңгелек таңдау» (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін тануды үйрету, ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. | Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br><br>Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктір". (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың (құбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>BilimKids дамытушы мультфильм Бағдаршам https://youtu.be/eewvn7qEI3A<br>Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге | әрекеттеріне сенімділікті арттыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br><br>STEAM: «Жаттықтырушы мен команда» ойын жобасы (шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/steam/36?l=2<br><br>Қауіпсіздік техникасы (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Эксперимент қаншалықты қарапайым болса да, балаларды жалғыз қалдыруға болмайды. Экспериментті нұсқаулықтан бастау қажет. Балаларға алжапқыш беріп, олар алжапқышты киіп жатқан кезде педагог экспериментті тек | (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Зайда Елгондинова "Светофор". Көшеде ол туралы. Көрмей калма сен оны. Жанса қызыл шырағы: | Ойынның мазмұны Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.<br><br>«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін үйрету. BilimKids дамытушы мультфильмі: Жүргізуші (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Көлік түрлерін қайталау. Балаларды жол | ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арналған ережелер. "Жазу жүргізуші отбасы". "Қоғамдық көлік аялдамасы" жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету; жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.<br><br>«Әлем бізді айналамызда» мектепалды топтарында іс -шара | арнайы киммен жүргізу керектігін түсіндіреді. Балаларға тәжірибені мүқият жүргізу және сақтық шараларын сақтау қажет екенін айту. Тәжірибе барысында қолданылатын заттардың (қоспалардың) дәмін көруге болмайтынын, өйткені олардың кейбіреулері «қауіпті» болуы мүмкін екенін айту. Зерттеу әрекетін бастағанда балалар ережелерді білуі, оларды орындауға тырысуы керек. Алайда, баланы қорқытуға болмайтынын есте ұстаған абзал, себебі баланың әрекетті орындауға деген ынтасы ұшқынды жойылуы мүмкін. | "Тоқта, жолдас!" - деген.<br><br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса сары шырағы:<br>"Ал, дайындал!"- деген!<br><br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса жасыл шырағы:<br>"Ал, өте бер!"- деген.<br><br>«Адалдық алаңы» мектепалды топтарында іс -шара | қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.<br><br>«Табиғат әлемі» мектепалды топтарында іс -шара. | алады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. "Алшы"<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Алшы – асықтың иірілгенде тегіс табаны жерге тиіп түсуі. Ойын кезінде оған бірінші дәрежелі мән беріледі.<br>Тәйке (таба) – асықтың иірілгенде шұңқырлау табаны жерге тиіп, тұрық түсуі. Ол екінші дәрежелі мәнге ие.<br>Бүк (бүге) – асықтың иірілгенде дөнес жоны үстіне қарап, етпетінен жатық түсуі. Ол үшінші дәрежелі мәнге ие.<br>Шік (шіге) – асықтың иірілгенде шұңқыр құрсақ жағы үстіне қарап, шалқасынан жатық түсуі. Ол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Жаркыл мен тажайып көлік түрлері» Тәжірибе: «Эко-қуат» (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: мектеп жасына дейінгі балаларда күн батареялары, олардың ішкі құрылымы, пайдалану салалары туралы түсінік қалыптастыру. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Сипаттамасы: күн батареясы бекітілген көлік құралын орнату, батарея күннен қуат алғаннан кейін көлік қозғала бастайды. | | | төртінші дәрежелі мәнге ие. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық | Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық | Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық | Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық | Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. | дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу. | дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу. | дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу. | дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2-алға иілу, еденге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу.<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.<br>2-сол аяқты оның қасына алып келу.<br>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау.<br>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру.<br>2-оңға иілу.<br>3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4-бастапқы қалып. Осы | 3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.<br>2-сол аяқты оның қасына алып келу.<br>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау.<br>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру.<br>2-оңға иілу.<br>3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен бастап жасау. | қолды тигізу.<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.<br>2-сол аяқты оның қасына алып келу.<br>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау.<br>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру.<br>2-оңға иілу.<br>3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен | 3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.<br>2-сол аяқты оның қасына алып келу.<br>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау.<br>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру.<br>2-оңға иілу.<br>3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен бастап жасау. | қолды тигізу.<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.<br>2-сол аяқты оның қасына алып келу.<br>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау.<br>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру.<br>2-оңға иілу.<br>3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығуды сол аяқпен бастап жасау. | | бастап жасау | | бастап жасау. |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Арпа-бидай ас екен,<br>Алтын-күміс тас екен. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>М. Жаманбалинов "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына,<br>(алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балакан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алакан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол.<br>(екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады.<br>(денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Көлік" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: адамның көліктегі еңбегі жайында суреттерді қарастыру; ата-аналармен көлік үстінде саяхатау фотосуреттерді қарастыру; көліктер туралы өлеңдер мен әңгімелерді оқу: Е. Өтетілеуов "Теплоход", Е. Ашықбаев "Бағдарнам".<br>"Күй күмбірі": "Угәй-ай" - Халық әні (орындаған Қажыбек Бекбосынов) https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: «Қоғамдық мүлікті сақта». Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларда қоғамдық мүлікке ұқыпты қараудың маңыздылығы туралы түсінік қалыптастыру.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге , өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | |
| | "Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту).<br>Барысы. Педагог | «Эмоцияларды жаттықтырамыз» жаттығуы.<br>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)<br>Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. | "Көркемсөзді жаттау жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды айтуға баулу. | Мақал-мәтелді жаттау жаттығуы. Еңбек.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың мақал-мәтелдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. | «Ойды жалғастыр» ойы-жаттығуы. Жол ережелері.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруды және атауларын атауды сұрайды, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. | Тәрбиеші балалардан - күні бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сықыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; каскырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жаткан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды. | Шешендікке: санамақ айту өнерін дауу Ермек Өтетілеуов «Санамақ». Жиналған соң достары, Қазтай өзі басқарды. Қызықты ойын басталды: Бірі болды бақшашы, Екіншісі – егінші, Үшіншісі – бақташы, Төртіншісі – теңізші, Бесіншісі – балташы, Алтыншысы – аспазшы, Жетіншісі – жылқышы, Сегізінші – сырнайшы, Тоғызыншы – тігінші, Оныншысы – орманшы." | Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Тыңдалған өлеңдерді (мақал-мәтелдерді) жаттауда, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға дауу. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Жаңбыр жауса — жер тоқ, Егін ексе — ел тоқ. Бұлақ акса — көл тоқ. Еңбек етсе — ер тоқ. Еңбек — шыратады. Өмір — үйретеді. | жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ауыр жүк әкелген жылқыны, жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. | | | |
| **Кестеге сәйкес ҮІә** | Сауат ашу негіздері "[у] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттері: [у] дыбысын таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.<br><br>Қазақ тілі<br>Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу. Мақсат-міндеттері: Балалардың ұғымындағы үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының | Сауат ашу негіздері "[у] дыбысын қайталау". Мақсат-міндеттер: [у] дыбысына берілген сөздерді оқуға дағдыландыру. [у] дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз болатынын түсіндіруді пысықтау.<br><br>Математика негіздері "Көліктер тұрағында" Балалардың ұғымында «алты» саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру. «Алты» саны мен цифрын тануға және атауға жаттықтыру, мөлшері алты затты салыстыру, бір-біріне беттестіру және бір-бірінің түсына | Математика негіздері "Көліктер қай жақтарға бағыттайды?" Балалардың ұғымындағы «алты» саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру. «Алты» жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; саны алтыға тең заттарды салыстырғанда беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру, топтық жұмыста геометриялық пішіндер туралы түсініктерін жетілдіру; сан құрамы | Математика негіздері "Көліктер қай жақтарға бағыттайды? (Бекіту)" Балалардың ұғымында «алты» саны, оның құрамы туралы түсініктерін бекіту. Алты заттан тұратын заттар тобын салыстыру процесінде қабаттастыру және беттестіру әдістерін қолдануды үйрету; геометриялық фигуралар туралы түсініктерді бекіту; жол қозғалысы ережелерін сақтау туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, саналы мінез-құлыққа тәрбиелеу.<br><br>Тіл дамыту<br>"Көлік түрлері" | Сауат ашу негіздері "А, О, У дауысты дыбыстары". Мақсат-міндеттері: Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сурет салу "Қаздар жылы жаққа ұшып барады". Мақсат-міндеттері: Балаларды тірек сызық бойына толық бейнені салу техникасымен таныстыру; қағаздың толық бетіне жылы жаққа ұшып бара жаткан қаздар үйірімін салуды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | төлдерінің атауларын бекіту, үй жануарларының дыбыс шығару және қозғалу ерекшеліктерін еске түсіру; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту; көрнекі сызбаларды қолданбай ертегінің мазмұны бойынша диалог құрауды, мұқият болуды, қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; ертегілердегі жануарлардың мінез-құлқын адамдардың мінез-құлқымен салыстыруды, қарапайым қорытынды жасауға дағдыландыру; балаларды үй жануарларына қамқор болуға, ертегілерге сүйіспеншілікке | қою амалдарын қолдануға жаттықтыру, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін жетілдіру; білімқұмарлық, ұғымталдық пен алғырлық қасиеттерін дамыту. Зейінді, ұқыпты, мейірімді болуға тәрбиелеу.<br><br>Музыка<br>"Ән салған кім?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету.<br><br>Тіл дамыту<br>"Көлік түрлері"<br>Мақсат-міндеттері<br>Балаларға көлік түрлерін ажыратуды, | туралы түсініктерін іс-тәжірибеде заттарды көлемі бойынша салыстыру амалдарымен таныстыру; жаңа ұғымдарды игеруде ұғымталдық және алғырлық қасиеттерін дамыту.<br><br>Қазақ тілі<br>К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға [-к], [-г] дыбыстары және К к, Г г әріптерімен таныстыру; [-к], [-г] әрпін ауала жазып көрсету; [-к], [-г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. | (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктер тани білуді пысықтау.<br><br>Музыка<br>"Құлан".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету.<br><br>Қоршаған әлеммен танысу<br>"Адамның қысқа дайындығы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың күз мезгілінде еңбектің жемісін көретіні туралы түсініктерді тиянақтау; "сұрмалау" ұғымын қалыптастыру, бақшада және егінде өсірілген | Дене тәрбиесі<br>"Мен епті баламын"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру, 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыруды үйрету.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Мәдіхат Төрежановтың «Алаң дос» әңгімесін мазмұндау"<br>Балаларды Мәдіхат Төрежановтың «Алаң дос» әңгімесімен таныстыру; әңгімені жоспар бойынша мазмұндау дағдысын үйрету; кейіпкерлердің қасиеттерін көркемдік құралдар, мимика, ым-ишара арқылы жеткізе білуді дамыту, еске |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Бірнеше қатарға тізілу".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көлбеу басқышпен өрмелеуді, гимнастикалық қабырғаға өтуді, сатыдан ұстап қайта түсуді үйрету.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Сиқырлы магнит елінде"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету; қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге, табиғаттың ерекшелігін сезіне | олардың ерекшеліктер тануды үйрету | дыбысты есту арқылы ажыратуды үйрету. буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. [-к], [-г] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; сөйлем құрастыру арқылы, сөздік қорларын толықтыру.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Ішпен еңбектеу".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды 50 см биікке қатарлата орналастырылған таяқтардың астынан ішпен еңбектеп өтуді үйрету.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Мұзафар Әлімбаевтың «Теңізші сағынышы» өлеңін мәнерлеп оқу" | өнімдердің астығы базарға шығарылып көпшіліктің қажет өтейтін ойындар арқылы көрсету. | сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; синоним сөздерді дұрыс таңдау қабілетін қалыптастыру; адалдық пен достықтың мәнін түсінуге тәрбиелеу; кітапқа құштарлықтарын қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуге үйрету қоршаған ортамен танысу арқылы баланың ой - өрісін дамыту, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу. | | Балаларды Мұзафар Әлімбаевтың «Теңізші сағынышы» атты өленінен үзіндімен таныстыру, теңізші мамандығының ерекшеліктерін өлең жолдарынан анықтауға үйрету; өлең жолдарындағы ұйқастарды байқауға, фразеологизмдердің үлгілерін көрсету, мағынасын түсінуге дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын қалыптастыруды жалғастыру; теңізші мамандығы жайындағы түсініктерді тиянақтау; адам еңбегін құрметтеуге, отансүйгіштікке тәрбиелеу. | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **лайындық** | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяққиімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінуді, киімді, аяққиімді таза ұстауға баулу;<br>- басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | Күзгі ауа райын бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Көлік түрлерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; көлік туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және | «Өнегелі тәрбие». Жеткізушінің еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Адамның еңбегі туралы түсініктерді кеңейту, жеткізушінің әрекеттерін бақылап, жұмысының мазмұнын, сипатын тиянақтау, еңбек нәтижелерін қадірлеуге тәрбиелеу. "Жеткізуші кім?" – десеңіз, Жауапты жылдам | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктерді бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; көлік туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бекіту<br>Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.<br>Балаларға жан-жағына қарап, айналаны бақылап, күздегі және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтуды ұсыну.<br>Сәкен Сейфуллин<br>"Күз".<br>Алтын күз бірде шуақ,<br>бірде салқын,<br>Жер мен көк<br>жалтыраған сап-сары<br>алтын.<br>Ағашта жапырақтар<br>сылдырлайды,<br>Төгілген алтын теңге<br>сансыз жалқын. | нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру.<br>– Балалар қандай көлік түрлерін білесіңдер?<br>– Сендерде қандай көлік түрлері бар?<br>– Және де жеңіл көліктер, ауыр көліктер болып бөлінеді.<br>– Жеңіл көліктерге: кішкене машиналар;<br>– Ауыр көлік түрлеріне: үлкен машиналар жатады. Мысалы: трактор, комбайн, камаз, маз, касемсот.<br>Сонымен қатар әуе жолымен жүретін көліктер де бар.<br>Оларға: ұшақ, тік ұшақ, зымыран т. б жатады.<br>Оларға керектенетін жанармайлар: бензин, соляркалармен т.б. сол сияқты. | береміз:<br>"Өнері асқан бұл маман<br>Жүйрік, алғыр да шапшан,<br>Қалаған затты уақытында<br>Жеткізеді адамдарға.<br>Жаңбыр болсын, қар жауыны<br>Кедергі болмайды, ойткені<br>Жеткізуші сөз берген:<br>"Қайтсе де, тауарды жеткізем!"<br>Рақмет айтамыз, күлімдесін,<br>Аяғына дерт бермесін,<br>Еңбегін аямаған біз үшін<br>Сау болсын жеткізуші.<br>(Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы | сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу.<br>"Аула тазалықшысы" А. Меңдібай.<br>Балабақша ауласында,<br>Көмектесем мен де оған,<br>Таң атқаннан кешке дейін,<br>Жинап қоқыс,<br>қағаздарды.<br>Тынбай еңбек ететін<br>Құметтеймін,<br>қадірлеймін,<br>Бар тазалық сақшысы.<br>Еңбексүйгіш адал жанды.<br>Ауланы да тазалайды,<br>Ағашты да бұтайды.<br>Су себеді гүлдерге де,<br>Шаршамайды,<br>тынбайды.<br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым | түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту.<br>Үлкен болдым десем де,<br>Ешкім маған сенбейді.<br>«Жалғыз жүрме көшеде,<br>Кішкентайсың сен»-дейді.<br>Үлкенмін ғой міне мен,<br>Ойыншықтарды жинаймын.<br>Машинаға мінер ем,<br>Кабинаға сыймаймын.<br>– Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? (Жедел жәрдем, орт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, полиция көліктері).<br>– Бұл көліктер не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.)<br>– Орт болғанда кімге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге (контейнерге) жинау (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу кабілетін бекіту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br><br>«Айғолек» қимылды ойыны (дене тәрбиесі) | Көркем сөз<br>– Трактористі –<br>– Папа, мен де трактористі,<br>Моторымды бұрап беріп,<br>Кәне, келші жәрдем ет, –<br>деп. –<br>Отағыңды тарттым епті.<br>Трактором тыр – тырлады.<br>Түтін шықты бұрқылдады.<br>Сонша болмай тұрғыздым<br>Жер жыртуға жүріп кеттім.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңын жинау (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) | тазарту (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br><br>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады. Бірі | еңбек тапсырмалары (белгіленген жерге қоқыс жинау) (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу Қоқысты белгілі бір жерде жинау дағдыларын дамыту, ересектерге көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары (дене тәрбиесі) "Құстар мен жаңбыр". Мақсат-міндеттері | шеккендерге көмектесу үшін.)<br>– Сиренасы көсеуі машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә)<br>– Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.)<br>– Оларды атандар. («Жедел жәрдем», өртсөндіруші және милиция.)<br>– Бұл көлік түрлерін не себепті "арнайы" деп санайды?<br>– Иә. Осы көлік түрлері адамға жедел көмекке келу мақсатында қолданылады. Осы көлік түрлері жүргізушілері өте шебер болу керек. Жолда жылдам жүру, уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті аталап етеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Айгөлек-ау айгөлек,<br>Айдын жүзі дөңгелек.<br>Теміршіден дем шығар,<br>Үзеңгіден дем шығар.<br>Ақ терек пен көк терек,<br>Бізден сізге кім керек?<br>Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады.<br>Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады.<br><br>Қимыл-қозғалыс | Мақсат-міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)<br>"Қуып жет".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын | қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әркайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жүп құрайды. Қуғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта | Балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ынталандыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. | – Осы көліктерде жүргізушіден басқа кандай мамандар болады?<br>– Иә. Дәрігердер, полиция, өрт сөндіруші, тазалаушы, тағы басқа.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).<br>(танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындары.<br>(дене тәрбиесі)<br>"Біз көңілді балалармыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойында мәтінді анық айтуға үйрету, ойын ережелерін сақтау.<br><br>"Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қарым-қатынас дағдыларын дамыту.<br>Мақсат-міндеттері. | жетілдіру, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>"Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: ұзындыққа секіру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру, қимылдарды | қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.<br><br>"Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br><br>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (аракашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін | "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).<br>Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері. | Қимыл-қозғалыс ойындары (дене тәрбиесі)<br>"Қарға мен ит", "Допты ұста".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру.<br><br>"Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Заттарды нысанаға дәлдеп лақтыру тәсілдерін жетілдіру, көзбен мөлшерлеуді үйрету, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; физикалық жаттығуларға оң көзқарас қалыптастыру. | үйлестіруді жақсарту. | жетілдіру<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Өзенді жүзіп өт".<br>Мақсат-міндеттері. Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары. | Кеністікте бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ырғақты сезінуді жақсарту. | қозғалыстарды дамыту<br>Мақсат-міндеттері<br>Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяқпен тұрып, қолды белге қойып тік тұруды үйрету |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскеден шығар алдында аяққием мен үсті-басын қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында аяққимнин табанын тазалау,<br>- ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;<br>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;<br>Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелерине ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.<br>Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, әс шуге дайындалуға тәрбиелеу. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құралдарын ерік» қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Ас - адамның арқауы. | құралдарын ерік» қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Арпа-бидай ас екен.<br>Алтын-күміс тас екен. | құралдарын ерік» қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>М. Жаманбалинов "Екі қол"<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балақан,<br>Ысқылады асығa, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алақан<br>Қарады да сосын ол (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-така» деп қуанды<br>Қандай жақсы, екі қол. (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) | құралдарын ерік» қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Ас - адамның арқауы. | құралдарын ерік» қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Ереже.<br>Тамақ ішер кезде ешкі,<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (немесе арнайы сөрелер) киюды үйретуді жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, дербес әрекет) «Даналық кеңес» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/danaly-ke-es | жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, дербес әрекет) "Алтын сақа" ертегісін оқып беру. | қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, дербес әрекет) Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) киюды үйретуді жалғастыру. «Бұдыл мерген» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/b-dyl-mergen | қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, дербес әрекет) Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Аудио тыңдайды. Ж.Байырбекованың «Әлди, әлди» әні. | қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, дербес әрекет) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары.<br>«Ұшақ» жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінін бұлшық еттерін күшейту.<br>Көркемсөз<br>Ұйықтап жатқан кім екен?<br>Уақыт болды тұратын.<br>Жаттығуды жасайық,<br>Ұйқымызды ашайық!<br>Бізді күтіп тұрмайды.<br>Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке бауду; өз төсегіне | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру: дұрыс тамақтану; кимылдар, үйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. "Сауықтыру жолағымен жүру". | | | | |
| **Бесін ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Алдына қойған аска назар аударту; дастаркан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жекедара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балаларды дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үстібаспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Сурет салудан ойын-жаттығулар "Автобус".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаздың толық бетіне автобусты салуды үйрету; автобустың құрылымындағы барлық бөлшектерді орнымен орналастыруды үйрету.<br><br>«Қаржылық сауаттылық» «Мамандық» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс- | Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістік арқылы сипаттау) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) кимыл-қозғалыс ерекшелігін сөздермен сипаттауды тындатып, сипаттама дұрыс немесе дұрыс еместігін анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары | Вариатив. Жас зерттеуші "Санырауқұлақтар күпиясы"<br>Мақсат-міндеттер: саңырауқұлақтардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру, улы саңырауқұлақтардың адам өміріне қауіпті екендігі туралы түсінік беру.<br><br>Дамытушы ойын. "Жылы сөздер кодшашасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- | Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар.<br>Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әркалай орналастырып, | Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұқыптылдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар. Түрлі геометриялық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту.<br>Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіріп отырып, бала осы мамандықтың | жайындағы білімдерін нығайту, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.<br>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді" және тағы басқа.<br>Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.<br><br>«Қаржылық сауаттылық», «Өнегелі тәрбие».<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үшақпен сапар". (қарым-қатынас іс- | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Балаларды адам, күн райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, өршіл көзқарас (оптимизм) сезімін тәрбиелеу.<br><br>«Қаржылық сауаттылық», «Өнегелі тәрбие».<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың автобуста қызмет ететін | бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады.<br>Балалар көзін жұмып тұрады, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екенін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>«Максатшылдық – іскерлік».<br>"Үйренгім келді – жасадым" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу, шығармашылық іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері: Болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өзінің іс-әрекетіне қатысты басқалардың | пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.<br>Шарты: Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.<br><br>«Қаржылық сауаттылық», «Өнегелі тәрбие».<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың түсінігіндегі көлікті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата аналары туралы айтады.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Жол жүру ережесі". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері, көшедегі қозғалыстар, жол қозғалысына қатысушы тараптар: жүргізуші, полицей, жүргінші жөніндегі ұғымдарын нығайту; олардың жол жүру ережесін сақтаудағы атқаратын рөлі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу, қоғамға | әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екенін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жаңымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа | мамандар. жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастар құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу, қоғамға пайдасын тигізуге баулу.<br>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. | шешімін дұрыс қабылдауға, бастаған ісін аяғына жеткізуге, өз ісіне адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br><br>«Қаржылық сауаттылық», «Өнегелі тәрбие».<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кememен саяхат". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға кememен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екенін | жөндеу шеберханасы жайлындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу.<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.<br>Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пайдасын тигізуге баулу<br>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.<br>Құралдар. Бағдаршам, жол жүрудің негізгі белгілері, жүргіншілер жолы және үйлердің кескіндері; рульдер, ысқырық; қуыршаққа арбалар.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: жолда ешқандай апат болмауы үшін, көліктер сынбай, жүргіншілер аман-сау болуы үшін, жол ережелерін қатаң түрде сақтау керек. | тәрбиелеу, қоғамға пайдасын тигізуге баулу.<br>Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.<br>Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негіздінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге | Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.<br>Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негіздінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.<br>Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, | түсіндіру; кеме капитаны, лаяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемелегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.<br>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың | "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.<br><br>"Аналар мектебі".<br>Еңбек: "Орындықтарды жуу".<br>(еңбек, танымдық іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Ата- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бауду<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. Омпы (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Ұлттық ойындарға тарту. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау; шапшаңдыққа, мергендікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. | ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін), бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері<br>Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қалағалау керек. | демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді. теңіз порты мен кеме порты - қоғамдық орындардың бірі, кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. | ана еңбегін түсінуге, шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегі нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға тәрбиелеу<br>Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. |
| **Балаларменжеке жұмыс** | BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Жүргізуші (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс- | Мақал-мәтелді жаттау жаттығуы. Еңбек (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері | Балалармен "Көлік" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекет)<br>Сюжетті-суреттер | "Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері | Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Баланың дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бастады<br>Бірі екінші бақшаны.<br>Екіншісі – егінші.<br>Үшіншісі – бақташы.<br>Төртіншісі – теңізші<br>Бесіншісі – балташы.<br>Алтыншысы – аспазшы<br>Жетіншісі – жылқышы.<br>Сегізіншісі – сырнайшы.<br>Тоғызыншы – тігінші.<br>Оныншысы – орманшы. | ұғымдар) ортақ қасиеттері байқап, оларды біріктіріп түсіндіре білу қабілеттерін арттыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу, дүниетанымын кеңейту Құралдар Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). | "Ал, өте бер!" - деген |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік» Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, ережеліке, сыпайылыққа тәрбиелеу | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік» «Өнегелі тәрбие» Автобустарды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс- | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Такси көлігін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Тіқұшақты бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие», Жүк автокөлігін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Көлік түрлерін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| әрекеті<br>Мақсат-міндеттер<br>көлік құралдарының<br>түрлерін ажырата білу<br>қабілеттерін дамыту<br>қоғамдық көлік –<br>автобус туралы<br>білімдерін кеңейтіп,<br>тереңдету, жеке көлік<br>(тасымалдайтын)<br>оларды ажырата білу;<br>әртүрлі мамандықтар<br>көлік жүргізушілер<br>еңбегі туралы<br>түсініктерін кеңейту,<br>еңбектің мазмұны,<br>сипаты және<br>нәтижесінің маңызын,<br>түсіну және бағалауға<br>үйрету; жолда<br>қауіпсіздік ережелерін<br>сақтауға ынталандыру<br>Қоғамдық көлікте<br>сыпайылық<br>ережелерімен<br>таныстыруды<br>жалғастыру<br>үлкендерге орын беру. | Мақсат-міндеттер көлік<br>құралдарының түрлерін<br>ажырата білу<br>қабілеттерін дамыту;<br>такси – адамды<br>тасымалдайтын жеке<br>көлік туралы<br>түсініктерді тиянақтау;<br>әртүрлі мамандықтар<br>көлік жүргізушілер<br>еңбегі туралы<br>түсініктерін кеңейту,<br>еңбектің мазмұны,<br>сипаты және<br>нәтижесінің маңызын,<br>түсіну және бағалауға<br>үйрету; жолда<br>қауіпсіздік ережелерін<br>сақтауға ынталандыру.<br>Қоғамдық көлікте<br>сыпайылық<br>ережелерімен<br>таныстыруды<br>жалғастыру (салонда<br>қатты сөйлемеу,<br>қауіпсіздік белбеуін<br>тағып отыру)<br>«Қаржылық | Мақсат-міндеттері: Әуе<br>көлігі туралы білімдерін<br>бекіту; ұшқыштың<br>кәсібіне қызығушылық<br>тудыру<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Ересек адамдармен<br>бірге орындалатын<br>қарапайым еңбек<br>тапсырмалары: ауланы<br>тазарту.<br>Мақсат-міндеттері:<br>Бірлесіп жұмыс істеу<br>қабілетін бекіту.<br><br>"Тым-тырақай" ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері<br>Ынта мен<br>шығармашылық таныта<br>отырып, таныс<br>қимылды ойындарды өз<br>бетінше ұйымдастыруға<br>мүмкіндік беру; ойын<br>шартына сай ойнауды<br>баулу, шапшаңдыққа,<br>ептілікке, кеністікті | Мақсат-міндеттері: көлік<br>құралдарының түрлерін<br>ажырата білу<br>қабілеттерін дамыту,<br>жүргізуші мамандығы<br>туралы жалпы<br>білімдерін<br>қалыптастыру; жүк<br>машинесінің құрылысы<br>туралы білімді бекіту<br>(күзов, кабина және тағы<br>басқа), олардың атауын<br>білу; жеңіл автокөліктен<br>ажыратуға үйрету (сүт<br>таситын машине, жүк<br>таситын машине)<br>Жұмбақ.<br>Резенке аяқты<br>жануармын.<br>Барлық жолдарды кезіп<br>өтемін.<br>Құрылыста іске<br>жараймын.<br>Жұмыстан мен<br>қорықпаймын. (Машине)<br>Жұмбақ. "Бағдаршамның<br>шамдары"<br>Мақсат-міндеттер | Мақсат-міндеттер<br>арнайы көлік<br>құралдарының түрлерін<br>ажырата білу<br>қабілеттерін дамыту,<br>көлік туралы жалпы<br>мағлұмат беру; әртүрлі<br>мамандықтар көлік<br>жүргізушілер еңбегі<br>туралы түсініктерін<br>кеңейту, еңбектің<br>мазмұны, сипаты және<br>нәтижесінің маңызын,<br>түсіну және бағалауға<br>үйрету; жолда<br>қауіпсіздік ережелерін<br>сақтауға ынталандыру<br>– Балалар қандай көлік<br>түрлерін білесіндер?<br>– Сендерде қандай<br>көлік түрлері бар?<br>– Және де жеңіл<br>көліктер, ауыр көліктер<br>болып бөлінеді.<br>– Жеңіл көліктерге<br>кішкене машиналар.<br>– Ауыр көлік түрлеріне<br>үлкен машиналар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ақырын сөйлеу, ұстағыштарды ұстау). «Қаржылық сауаттылық»: автобуста жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру.<br>Жұмбақ.<br>Жүргіздім бұл үйімді.<br>Жүйткісе, жұрт сүйінді.<br>Бар жолмен жүргіз тасып жүр.<br>Жылдамдыққа басың жүр. (Автобус)<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ көкөністі (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. | сауаттылық». таксиде жүру үшін жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін кайталау, қалыптау.<br><br>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. | бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп,<br>санаңдар!<br>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортала тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.<br>Ойын қайта басталады. | балалардың жол ережелері туралы түсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Мен қауіптен абайлаймын:<br>"Тоқта! Тұр!" – деп тік караймын.<br>Мен – ортанғы дөңгелекпін,<br>"Досым, дайындал!" – деп әлекпін.<br>Мен рұқсат беріп тұрамын:<br>"Жүре бер!" – деп шақырамын.<br>Балалар бағдаршам шамдарының түстері нені білдіретінін айтып, жол ережелерін кайталайды.<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге (контейнерге) | жатады. Мысалы трактор, комбайн, камаз, маз, кәсемсот. Сонымен катар әуе жолымен жүретін көліктер де бар. Оларға: ұшақ, тік ұшақ, зымыран т. б жатады. Оларға керектенетін жанармайлар: бензин, соляркалармен т.б. сол сияқты.<br><br>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; біріғіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге. жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау. қалыптастыру<br><br>"Күн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып. таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту<br><br>"Допты бастаушыға" қимыл-қозғалық | (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға. қимылдарды үйлестіріп. жылдам шембер бойымен жүгіруге. кеністікті бағдарлай білуге дағдыландыру. достыққа тәрбиелеу<br><br>"Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру. шапшаңдыққа. жылдамдыққа тәрбиелеу<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі. шығармашылық. қарым-қатынастар іс-әрекеттері) | "Тимсесіктен тимсесікке секір" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: ой және сол аяқты алмастырып. заттардың арасымен (аралақашықтығы 3 метр). белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту. дене тепе-теңдігін. күш-жігерін жетілдіру.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі. шығармашылық. қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін. ынта мен шығармашылықты арттыру. өзін-өзі құрметтеу. өз күші мен | жинау (танымдық іс-әрекет еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. топта жұмыс істеу қабілетін бекіту. бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге. жауапкершілікке баулу Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау. қалыптастыру<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Қуып жет" Мақсат-міндеттері Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық. дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық. шыдамдылық) дамыту. жүгіру дағдыларын | бір. бірінің соңынан жаяқ жүріп. содан соң жылдамдықты жылдам жүгіруге дағдыландыру. вестибулярлық аппаратын дамыту. епшілікке. ұйымшылдыққа тәрбиелеу<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бірін-тілпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың заттың (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту. күшін. епшілігін. ептілігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру. ережелерді орындай білу қабілетін дамыту<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br><br>Өзіндік еркін ойындар.<br>(дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | Мақсат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>"Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br><br>Өзіндік еркін ойындар.<br>(дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген | шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сенімділікті арттыру | нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.<br>Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге лайындалуға тәрбиелеу. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Арпа-бидай ас екен,<br>Алтын-күміс тас екен. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>М. Жаманбалинов "Екі көл".<br>Қолжуғыштың қасына,<br>(алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балакан. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде ептi,<br>Сөйлемеймiз күлмеймiз,<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемеймiз, білмеймiз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ыскылады асыға. (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол. (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау: ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалары)** | таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды | таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды | таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды | дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл- | таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, онын сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе | эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, онын сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. | эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, онын сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. | күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, онын сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар | эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, онын сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білу.<br>Еркін ойындар. | Еркін ойындар. | Еркін ойындар. | | Еркін ойындар. |
| **Балаларды үйге қайтуы** | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | «Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу. |

Тексерілді: Сәлей Бердимуратова С

Реке нәсіхаттаушы: Әлеуе Карипова Ф. А.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **10.11 - 14.11.2025ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 10.11 | 11.11 | 12.11 | 13.11 | 14.11 |
| **Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ. (Әбіш Кекілбаев)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу Күн жылуын аямасын. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» (шығармалышық іс-әрекет) Күйді қосып, балаларды қарсы алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қарым-қатынас іс-әрекеті) | әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) "Көңіл күй" https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 | Кел, достарым, келіңдер! Қолдарыңды беріңдер Шаттық толы шеңберге. Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді. Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыкка Дөңгеленген шеңберді. | Шуағымен аяласын Достық деген бәйтеректі. Барлық бала саяласын | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу. | "Баланы ғаламтордың зиянды әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес. "Ұйқы аздығының қандай зияны бар?" | Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | «Баланың қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериме** | «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру" (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз | «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Сөрелер үстін сүрту " (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға. | «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару". (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету. | «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек" (кітаптарды қалпына келтіру, орнына қою, тізу) (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Ұлттық сезім» күні. «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі" (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **нталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, топырақтың құнары біртіндеп таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс- | бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде кептіруге ілу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>STEAM: «Өзіңе жұп тауып ал, сынақтан өт» ойын жобасы. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/steam/37?l=2<br><br>Сөздік-кимылды жаттығу (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сөз өнеріне баулу, артикуляцияны, тыныс | шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті арттыру, | Мақсат-міндеттері. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын, сапалары мен қасиеттерін сипаттап, жөндеуді қажет ететін кітаптарды ретке келтіруге ынталандыру (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану); ұқыптылыққа, тазалыққа, тәртіптілікке, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>Драматизациялық ойын. «Орман жануарларының шытырман оқиғалары» | леген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br><br>Үстел үсті ойыны. "Дойбы" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөген тастау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекетпен көрсету.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармалышық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>«Қай жануар, қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Жануарлардың қалай дыбыстайтының және оларды бір-бірінен ажыратып, дауыстарына еліктеп қайталауды үйрету. | алу органдарды дамыту; қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айту.<br>«Үй»<br>Қазықтарды қаладым.<br>Кірпіштерді қаладым.<br>Салып алып үлкен үй,<br>Сүйсініп көп қаладым.<br>(Екі қолдың саусақтарын түзу ұстап, бір-бірінің үстіне қойып, кірпіш қалағандай қимыл жасау.<br>Екі қолдағы кішкентай саусақтар мен бас бармақтарды бүгу, қалған саусақтарды бір-біріне тигізіп, үй жасау)<br><br>«Көленке иесін таның, ата және не білетініңді айт» сөздік жаттығуы. Жануарлар. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. | камқорлыққа тәрбиелеу.<br><br>Tigtag Junior. Динозаврлар (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/media/video/dinozavrlar<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен құмануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, | ойыны (шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру. Балалардың ойлау, қиял, сөйлеу, шығармашылығын дамыту; оқиға желісін бірлесіп ойнап шығуды үйрету, бір-біріне мейірімділік таныту, көмектесу, құрметтеуге тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/regime-process/3040?l=24&l=35 | Көркемсөзді жаттау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу.<br>Санамақтар<br>Бота, түйе,<br>Құлын, бие.<br>Торай, шошқа,<br>Қозы, қошқар,<br>Қодық,құлан,<br>Көжек, қоян,<br>Бақа,шаян,<br>Торғай,шымшық...<br>Сен, кал!<br>Сен, шық!<br>Қалыр Мырза Али.<br><br>Tigtag Junior Құндыздың күркесі (танымдық іс-әрекет, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойлау, еске сақтау, естуді дамыту<br>Жабайы аңдар, олардың сырткы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қыска бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Қарапайым экологиялық білімдерін калыптастыру.<br>Ойын шарты. Тәрбиеші үй жануарларының суретін көрсетіп, олардың не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады.<br>Қой маңырайды. Мә-ә-ә-ә-ә!<br>Сиыр мөңірейді. Мө-ө-ө-ө!<br>Жылқы кісінейді. Ио-о-о-о!<br>Түйе боздайды. Бө-ө-ө-ө! | Жабайы аңдар, олардың сырткы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қыска бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Қоршаған ортала және табиғатта карапайым тәртіп ережелерін сақтау, карапайым экологиялық білімдерін калыптастыру. | бейтаныс адамдардын өтініштерін орындамау, олардын соңынан ермеу); карапайым окиғалар, шығарма кейіпкерлерінін әрекеттері мысалдарында жеке кауіпсіздігінін маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету. | Ugtag Junior Жануарлар калай қозғалады? (танымдық іс-әрекет, карым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/media/video/zanuarlar-qalai-qozgalady | карым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/media/video/qundyzdyn-kurkesi |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ешкі бақырады. Бә-ә-ә-ә!<br><br>Tigtag Junior<br>Жануарлар қайда мекендейді? (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>https://bilimkids.kz/media/video/zanuarlar-qaida-mekendeidi | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1-таяқшаны алға созу.<br>2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. | Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1-таяқшаны алға созу.<br>2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру.<br>3-таяқшаны алдыға | Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1-таяқшаны алға созу.<br>2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру.<br>3-таяқшаны алдыға | Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1-таяқшаны алға созу.<br>2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру.<br>3-таяқшаны алдыға | Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1-таяқшаны алға созу.<br>2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру.<br>3-таяқшаны алдыға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3-таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5-таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6-бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу.<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.<br>2-сол аяқты оның | созып ұстау.<br>4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5-таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6-бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу.<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.<br>2-сол аяқты оның қасына алып келу. | созып ұстау.<br>4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5-таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6-бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу.<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.<br>2-сол аяқты оның қасына алып келу.<br>3-оң аяқпен таяқшаны | созып ұстау.<br>4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5-таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6-бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу.<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.<br>2-сол аяқты оның қасына алып келу.<br>3-оң аяқпен таяқшаны | созып ұстау.<br>4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5-таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6-бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу.<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.<br>2-сол аяқты оның қасына алып келу.<br>3-оң аяқпен таяқшаны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қасына алып келу<br>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау.<br>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру.<br>2-оңға иілу.<br>3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен бастап жасау. | 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау<br>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру.<br>2-оңға иілу.<br>3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен бастап жасау. | аттап, артқа бір адым жасау.<br>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру.<br>2-оңға иілу.<br>3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен бастап жасау. | аттап, артқа бір адым жасау<br>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау<br>Бастапқы қалып тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру.<br>2-оңға иілу.<br>3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен бастап жасау. | аттап, артқа бір адым жасау<br>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру.<br>2-оңға иілу.<br>3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен бастап жасау. |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану | Салт-дәстүр. Ауыз тию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және асхана құралдарын ерқін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тіреті.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың. | ауыз тиғізеді. Бұл ежелден қалыптаскан салт | және асхана құралдарын ерқін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркемсөз<br>Су деген — өмір көзі.<br>Тіршіліктің нәрі бұл<br>Су болмаса оянбайды.<br>Табиғаттың барлығы.<br>Таза болсаң, судай бол.<br>Бәрін жуып кетірген<br>Жаксы болсаң жерлей бол.<br>Бәрімізді өсірген | және асхана құралдарын ерқін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Көркемсөз<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тіреті.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың. | және асхана құралдарын ерқін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Бата беру<br>Сұрасаң бата берейін.<br>Үстем болсын мерейін.<br>Ықыласпен қол жайсаң.<br>Көп тілекті төгейін.<br>Дастарханың мол болсын.<br>Уайым кайғың жоқ болсын.<br>Сұраганын алдыннан<br>Ізлемейақ көп болсын.<br>Әумин |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге лайындық** | «Менің Казакстаным» - Казакстан Республикасының әнұранын орындау<br>«Аналар мектебі»: кабылдау бөлмесін "Жабайы аңдар" тақырыбына әшекейлеу<br>Балалар кітапханасы: жабайы аңдар, адамның жануарларды күту жайында суреттерді карастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу. С. Бегалин. Р. Киплинг әңгімелері; Т. Дәуренбеков "Көжек", Н. Сералиев "Тәртіпсіз лак", М. Дулатов "Үй хайуандары", А. Байтұрсынов "Жыланның басы мен құйрығы".<br>"Күй күмбірі" "Ақжу" - Н.Тіленді орындаған Айгүл Үлкенбаева https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-orynduauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: «Алалдық алаңы». Максаты: балаларла алалдық ұғымын калыптастыру, онын не екенін және не | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үшін маңызды екенін түсіну.<br>Кезекшілік қоғамға пайдасын тигізуге , өз ісіне адал болуға баулу, өз күш мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | Санамақтар айту жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту.<br>Қаскыр қақты қақпаны.<br>- Ашыңдар, тез! - айтқаны.<br>Сол-ақ екен лақтар,<br>Титтей-титтей шұнақтар<br>Жан-жағына жүгірді.<br>Жасырынып үлгерді.<br>Бірі - төсек астына,<br>Бірі - пештің қасына,<br>Бірі - сәкі астына,<br>Бір - астына кірует,<br>Бірі - тапқыр керемет,<br>Отыр бөшке түбінде. | "Қажетті киімді ал" ойын-жаттығуы.<br>(таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету.<br>Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.<br>Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киімді таңдау.<br>Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.<br>Дидактикалық материал.<br>Бала санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері | Сәлемдесу жаттығуы<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар:<br>Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеймін, еремін! | «Суреттерді орналастыр» ойыны<br>(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту<br>Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер<br>Ойынның мазмұны<br>Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады | «Көзінді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.<br>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қанша лақ бар бұл үйде? | Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. | | | және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру. |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысымен таныстыру. Сөздегі дыбыстардың ретін, даусесіз дыбыстарды анықтау | Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысын қайталау" Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысын айтуды үйрету, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту. [ш] дыбысы арқылы | Математика негіздері "Жабайы аңдардың санын қалай санаймыз? (Бекіту)" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында «жеті» саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны | Математика негіздері "Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?" Балалардың ұғымында «жеті» саны мен цифры туралы түсініктер қалыптастыру, оны тану, дұрыс атай білу | Сауат ашу негіздері Т, У, Ш дыбыстарын қайталау. Дыбыстық талдау. Мақсат-міндеттері Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау. сөздегі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қазақ тілі<br>Көлік түрлері<br>Қоғамдық көліктегі тәртіп ережесі.<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың көлік түрлері, олардың қозғалыс тәсілдері туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен таныстыру; қала мен ауылдың көріністері, олардың айырмашылығын ажыратуды үйрету; «аз» және «көп» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту; сыпайы мінез-құлық, ар-намыс туралы мақалдармен таныстыру, «құрмет» сөзінің мағынасын түсіндіру; көлік түрін ұшке (жер, әуе, су) | берілген сөздерді оқыту, жаздыру<br><br>Математика негіздері<br>"Жабайы аңдардың санын қалай санаймыз?"<br>Балалардың ұғымында жеті саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру. Жеті жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; «6» мен «7» сандарының көрнекілік негізінде, заттарды бір-бірине беттестіру және бір-бірінің тұсына қою тәсілдерінің пайда болуын көрсете білу кабілетін дамыту; жабайы табиғат және ғарыш әлемі, кеністік ұғымдарын жетілдіру; | тану, атау білігін дамыту. "Жеті" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту, «алты» мен «жеті» сандарының көрнекілік негізінде, заттарды бір-біріне беттестіру және бір-бірінің тұсына қою тәсілдерінің пайда болуын көрсете білу кабілетін дамыту; «жеті ата» шежіресі туралы. Қазақстанды мекендейтін жабайы аңдар туралы түсініктерді бекіту, логикалық ойлауды дамыту; Отанға сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.<br><br>Қазақ тілі<br>Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын | іскерлігін жетілдіру. Жетіге дейін жылдам түрде тура және кері санауға жаттықтыру, көру, еске сақтау, ойлау кабілеттерін дамыту, тіршілік иелеріне камкорлық танытуға, мейірімділікке, ізденімпаздыкка тәрбиелеу.<br><br>Тіл дамыту<br>"Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі" пысықтау<br>Мақсат-міндеттері:<br>Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау<br><br>Музыка<br>"Ертегілер әлемі".<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру, ән айту кезінде | дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br><br>Мүсіндеу<br>"Күзгі саябақ"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың күз туралы білімдерін ашa отырып, күзгі бақтың әсемдігін, көріктілігін түсіндіру; мүсіндеу техникаларын жетілдіру<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Мергендікті шыңдайық"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларға он және сол аяқтарымен кезектесіп заттардың арасымен (аракашықтығы 3 м) жүгіруді үйрету.<br><br>Көркем әдебиет<br>«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі.<br>Халық ертегілеріне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жіктеуді үйрету. ұқыптылыққа, сыпайылыққа, карттарға қамқор болуға, қоғамдық көлікте орын беруге тәрбиелеу.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Мен епті баламын" пысықтау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м аракашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыруды үйретуді пысықтау.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Үшақ туралы әңгімелер".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көлік | логикалық ойлау қабілетін дамыту, табандылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br><br>Музыка<br>"Музыкалық сағат".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету.<br>Тіл дамыту<br>"Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі".<br>Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. | табу) мен әріптерді (атау, жазу негіздері)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балаларды [-к], [-г] дыбыстары және К к, Г г әріптерімен таныстыру. К к, Г г әріптерін ауада жазып көрсету; [-к], [-г] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуды, ажыратуды үйрету; [-к], [-г] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-к], [-г] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем | эндік эмоционалды қабылдауды үйрету.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Қазақстан табиғатын қорғайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың Қазақстандағы жануарлар әлемі жөнінде білімдерін тиянақтау; еліміздегі және өзге жерлерде мекен еткен жануарлардың тіршілік ерекшеліктері жыл мезгілдерінде құбылыстарға байланысты екенін түсіндіру; Қазақстанның Қызыл кітабына енген жануарлар туралы түсініктерді қалыптастыру. | қызығушылығын арттыру. Ертегінің түсінің тындауды үйрету. Ертегі мен әңгімені ажыратуды түсіндіру. Сөйлеу тілдерін жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Балаларды ертегі арқылы достыққа, алалдыққа, мейірімділікке, жақсы мен жаманды айыра білуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау, алғашқы ұшақ қалай пайда болғаны жайлы тарихтан білім беру арқылы балалардың өнертапқыштық қасиеттеріне жол ашу, ойын ойнату арқылы көліктің түрлерін тануды бекіту. | | құрастыру арқылы, сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйретіп, еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту<br>Дене тәрбиесі<br>"5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқты лақтыру"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға 5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыруды үйрету.<br>Көркем әдебиет<br>"Ахмет Байтұрсынұлының «Жыланның басы мен құйрығы» әңгімесін оқу"<br>Балаларды Ахмет Байтұрсынұлының «Жыланның басы мен құйрығы» атты шығармасымен таныстыру, мағынасы ұқсас және мәні қарама-қарсы сөздердің | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мағынасын түсіндіру оларды сөйлеуде қолдануға машықтандыру. әңгіменің негізгі идеясын түсінуге, қазақ халқының мақал-мәтелдеріндегі араздық пен татулық, бірлік туралы ұғымдарды түсінуді үйрету; өз ойларын ерікті жеткізуге, ойды дәлелдей алу біліктерін дамыту; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру. ұйымшыл болуға тәрбиелеу. кітапқа құштарлықтарын қолдау | | |
| **2-ші таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар. қарым-қатынас іс-әрекеті. дербес әрекет)<br>Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. ас болсын!" | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет. қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Серуендеуге дайындық<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру, киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кайталау<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды.<br>4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сынпайлылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | Күзгі ауа райын бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. күз мезгіліндегі тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Қарғаны бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Итті бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Жануарлардың сыртқы түр-түсі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге ықыласты тәрбиелеу. Халық ауыз әдебиеті | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Сауысқанды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. | Қайын мен шетенді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері Балалардың тірі табиғат түрі, қайын, шетен ағаштары, туралы білімдерін тиянақтау, суық түскен кезендегі ағаштарға тән белгілерді атауға, сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету. Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өнерістері туралы<br>білімдерін бекіту<br>Балалардың зерттеу<br>әрекеті үшін жағдай<br>жасау, табиғатпен<br>таныстыру<br>барысында заттар мен<br>құбылыстардың өзіне<br>тән, сипаттамалық<br>белгілерін бақылау,<br>талдау, салыстыру,<br>ажырату.<br>Балаларға жан-<br>жағына қарап,<br>айналаны бақылап,<br>күздегі және бүгінгі<br>ауа райының күйі<br>туралы айтуды ұсыну.<br>Күз — Қалкаман<br>Сарин<br>Күңіренген, күрсінген<br>күздің ауыр.<br>Мінезіне үйренген<br>біздің ауыл.<br>Бұйра шашын көтеріп<br>қырат-қырдың.<br>Берекесін бір сәтте<br>бұзды дауыл. | қызығушылықтарын<br>арттыру<br>Қарға<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса, қор болар,<br>Бұтаға келіп қорғалар.<br>Қысың кетсе сары ауз,<br>Көзден жасы сорғалар.<br>Қар үстінде жем көрсе,<br>Қапелімде қолға алар.<br>Екі шоқып бір қарар,<br>Деп «жолымды<br>аңғарар».<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Ересек<br>адамдармен бірге<br>орындалатын<br>қарапайым еңбек<br>тапсырмалары<br>(қоқыстарды жинау).<br>(танымдық іс-әрекет,<br>еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шамасы келетін,<br>бірлескен еңбек<br>әрекетіне қатысуға, | үлгілермен<br>таныстырып, мән<br>мағынасын түсінуге,<br>есте сақтауға, сөйлеуде<br>қолдануға көмектесу<br>Балалар иттің сыртқы<br>ерекшеліктерін,<br>қимылдарын байқап,<br>айтып болған соң, адам<br>итті не себептен<br>асырайтынын сұрау;<br>итке қамқорлық<br>жасағанда белгілі<br>тәртіпке бағыну<br>ережелерін талқылау,<br>жауапкершілік туралы<br>ескерту. Халық аузында<br>ит туралы айтылатын<br>мақал-мәтелдермен<br>танысу, мағынасын<br>түсіну.<br>Иттің құны – бір күшік.<br>Итің жамандасаң,<br>Иесіне тиеді.<br>Иттің жатқан жері –<br>төсегі.<br>Ит арық болса<br>Ауылдың намысы. | Тұманбай Молдағалиев<br>"Құстар" (үзінді)<br>Алманы қарға шоқиды<br>Көкқұтан кітап оқиды<br>Ұшып кеп ағаш басына,<br>Ала сауысқан қоқиды<br>Кенесжан Шалқарұлы<br>"Сауысқан"<br>Ала қанат сауысқан,<br>Қырда ұшқан,<br>Тауда ұшқан.<br>Шықылықтап жүріп<br>бұл,<br>Жер сырына қаныққан<br>Ұстап алың шартымен,<br>Бақыласаң әр күн сен,<br>Саған пайда береді,<br>Қоректенің алтынмен<br>Сөйтіп, әлгі қанатты,<br>Алтын кенін табады<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Ересек<br>адамдармен бірге<br>орындалатын<br>қарапайым еңбек<br>тапсырмалары<br>(ауладағы тастарды | түсінуге көмектесу<br>жіктелуі туралы<br>түсініктерді кеңейту<br>Қауіпсіздік. Экология<br>Бақылау барысында<br>қауіпсіздік ережелерін<br>сақтауға үйрету<br>Қоршаған ортада және<br>табиғатта қарапайым<br>тәртіп ережелерін<br>сақтау, адам, құстарға<br>пайдалары туралы<br>қарапайым экологиялық<br>білімдерін<br>қалыптастыру,<br>өсімдіктерге күтім<br>жасауға баулу.<br>Марфуға Айтқожина<br>"Ақ қайыңдар"<br>Ақ қайыңдар<br>алқаптарды алқымдап,<br>Кешкі арай жатыр<br>шыңды алтындап<br>Самал желмен желпінеді<br>тау тұтас.<br>Бой жазып бір таза ауада<br>салқындап. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | * * *<br>Жер тәуелді күн-<br>патшайымына.<br>Адам, ан, құс қуанады<br>күннің әрдайымына.<br>Жер бетіндегі<br>тіршілік мәңгі<br>байланысты<br>Оттай күннің әсерлі<br>салмағына.<br>Жасасын күннің<br>ғажайып жарығы!<br>Жасасын Күн мен<br>Жердің мәңгі<br>татулығы!<br>(Д.Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Еңбек<br>тапсырмалары: үлеске<br>еленіне түскен ұсақ<br>көкыстарын жинау.<br>(танымдық іс-әрекет,<br>еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін,<br>бірлескен еңбек<br>әрекетіне қатысуға, | бастаған ісін аяғына<br>дейін жеткізуге,<br>дербестік пен<br>жауапкершілікке баулу<br>Тазалық пен тәртіпке<br>дағдыландыру.<br><br>"Жапалақ" қимыл-<br>қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Таныс ойындарды<br>ұйымдастыруда<br>бастамашылдық,<br>дербестік танытуға<br>баулу. Балаларды ойын<br>шартына сай<br>қимылдауға, жалтарып<br>жылдам жүгіруге<br>немесе бір орында<br>қозғалмай тұруға<br>дағдыландыру;<br>қимылдарды үйлестіру,<br>зерек болуға бейімдеу;<br>әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Санамақ арқылы<br>"жапалақ"<br>тағайындалады. | «Өнегелі тәрбие»<br>«Қауіпсіздік». Ересек<br>адамдармен бірге<br>орындалатын<br>қарапайым еңбек<br>тапсырмалары: аумақты<br>ұсақ тастардан және<br>құрғақ бұтақтардан<br>тазарту.<br>(танымдық іс-әрекет,<br>еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шамасы келетін,<br>бірлескен еңбек<br>әрекетіне қатысуға,<br>бастаған ісін аяғына<br>дейін жеткізуге,<br>дербестік пен<br>жауапкершілікке баулу.<br>Ұжымдық жұмысқа<br>ынталандыру.<br><br>"Мысық пен тышқан"<br>қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Таныс ойындарды | жинау)<br>(танымдық іс-әрекет<br>еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Шамасы келетін,<br>бірлескен еңбек<br>әрекетіне қатысуға,<br>бастаған ісін аяғына<br>дейін жеткізуге,<br>дербестік пен<br>жауапкершілікке баулу.<br>Ауладағы тазалықты<br>байқау қабілетін<br>қалыптастыру<br><br>"Бұғы аулаушылар"<br>қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері<br>Таныс ойындарды<br>ұйымдастыруда<br>бастамашылдық,<br>дербестік танытуға<br>баулу. Ойындарда<br>физикалық қасиеттерді<br>(жылдамдық, күш,<br>шыдамдылық,<br>икемдлік, ептілік) | «Өнегелі тәрбие»<br>«Қауіпсіздік». Ересек<br>адамдармен бірге<br>орындалатын қарапайым<br>еңбек тапсырмалары<br>(көкыстарды жинау)<br>(танымдық іс-әрекет,<br>еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шамасы келетін,<br>бірлескен еңбек<br>әрекетіне қатысуға,<br>бастаған ісін аяғына<br>дейін жеткізуге,<br>дербестік пен<br>жауапкершілікке баулу<br>Еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу.<br><br>"Күу түлкі" қимыл-<br>қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері<br>Таныс ойындарды<br>ұйымдастыруда<br>бастамашылдық,<br>дербестік танытуға<br>баулу. Ойында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бастаған ісін аяғына лейін жеткізуге, лербестік пен жауапкершілікке баулу.<br><br>"Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. | "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады.<br><br>"Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу кабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, лербестігін дамыту.<br><br>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. | ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру, шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, | дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жаттарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, | физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі "Мен - түлкі" белгісі бойынша қолға түспей жаттарып, жылдам жүгіре білу кабілеттерін жетілдіру, қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлікке тәрбиелеу.<br><br>«Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын шартын бұзбай (допсіз) ойнауға, жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу дағдыландыру, мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұйымшылдыққа, тәртіпке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды дұрыс қозғалып тұрған нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілетін дамыту.<br><br>"Бос орын" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Жан-жаққа аттап секіру, жылдам жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойын ережесіне ойнай білуді, шапшаңдықты, жылдамдықты, ептілікті дамыту.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: аяқтың ұшымен жүру.<br>Мақсат-міндеттері. Қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін бекіту. | шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады<br>– Мысығымыз момақан,<br>Жүреді аулада андамай<br>Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құтқарады?<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделену: | жеңімпазды анықтайды.<br><br>"Құып жет" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту, жүгіру дағдыларын жетілдіру, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу | жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сомдайды.<br><br>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту, дене тепе-теңдігін, күш-жігерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).<br>Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:<br>"Жалаушаға тезірек жет".<br>Мақсат-міндеттері:<br>Шеңбер бойымен сап | | сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары.<br>"Лақтыр да, ұстап ал".<br>Мақсат-міндеттері:<br>Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:<br>қозғалыстарды дамыту, екі зат арқылы секіру дағдыларын бекіту. | дағдыларын дамыту, күшік, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру, ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл түсір".<br>Мақсат-міндеттері:<br>Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту. | жетілдіру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:<br>қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері:<br>Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсіп болу, еңбектеу жаттығулары | | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тірегі. | Салт-дәстүр. Ауыз тию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет)<br>Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркемсөз<br>Су деген — өмір көзі,<br>Тіршіліктің нәрі бұл.<br>Су болмаса оянбайды, | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркемсөз<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, таласың. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Бата беру<br>Сұрасаң бата берейін,<br>Үстем болсын мерейің.<br>Ықыласпен қол жайсаң,<br>Көп тілекті төгейін. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шөлдесең - қанасың<br>Жуынсаң, тазасың | | Табиғаттан барлығы<br>Таза болсаң, сұлай бол<br>Бәрін жуып кетіреді<br>Жаксы болсаң жердей бол.<br>Бәрімізді өсіреді | | Достарханың мол болсын.<br>Айым қайғы жоқ болсын<br>Сұраған алдыңнан<br>Үзбейтін көп болсын<br>Сұмин. |
| **Күндізгі ұйқы** | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары.<br><br>«Қайдан келдің бауырсақ?» ертегісін оқып беру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Айдаһардың апаны» ертегісін тыңдату.<br>(BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/ai-dahardy-apany<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету.<br>Аудио К. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба»<br>(музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастылы)<br>Аяқ массажы.<br>Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.<br>Резенке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілікті қалыптастыру, дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. Дене бітімін қалыптастыру және өмірлерді нығайту. "Сауықтыру жолағымен жүру". | | | | |
| **Бесін ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет)<br>Алдына қойған аска назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жекелара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үстібасна және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануды, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақалмәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ойөрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; өршіл көзқарас (оптимизм) сезіміне, достыққа тәрбиелеу. | Мүсіндеуден ойынжаттығу "Күзгі саябақ".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың күз туралы білімдерін ашa отырып, күзгі бақтың әсемдігін, көріктілігін түсіндіру.<br><br>Дидактикалық ойын. "Не артық?" (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. | Дидактикалық ойын. "Аласкан сандар". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған саннын көршілерін немесе тізбектегі кез келген саннын арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>«Экологиялық тәрбие», | Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту, есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін, дүниетанымын кенейту. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.<br>Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және | Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешу.<br>Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: құстардың суреттері.<br>Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құралдар<br>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.<br>Ойынның нұсқалары көп.<br>Мақал-мәтелдерге мысалдар.<br>1. Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады.<br>2. Бітер істің басына, Жақсы келсін қасына.<br>3. Жақсының қалірін жақсы білер.<br>4. Жақсы қыз – жағалағы құндыз, Жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.<br>Балалар өз мысалдарын айтуы мүмкін: "Жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу | Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.<br>Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек.<br>Заттардың жалпы саны төртеу болады.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашының қызметін анықтау, тәртіптілікке, ұғымталдыққа. | «Қаржылық сауаттылық».<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру; ойын | ойлар мекендейтін орындар салынған суреттер<br>Ойынның бірнеше нұсқасы бар.<br>1-нұска.<br>Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу.<br>Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұлтарды құрастыру.<br>2-нұска.<br>Өздік ойын түрінде өткізу.<br>Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту.<br>Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау.<br>Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет<br><br>Tigtag Junior. "Аңдар | атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды.<br><br>Талдың басында,<br>Жемі бар қасында.<br>Там тұр саялы.<br>Достарға аялы. (Құс ұясы.)<br><br>Сирағы ұзын,<br>Тырнағы ұзын.<br>Балықты сүзбей,<br>Ұстайтын шоқып,<br>Тұмсығы біздей.<br>(Тырна.)<br><br>Екі айыр құйрығы,<br>Қияқ мұрт қанаты,<br>Ұшқырлардың жүйрігі.<br>(Қарлығаш.)<br><br>Тақылдатып,<br>Мазаны ап.<br>Ағаштарды тазалап,<br>Ормандарды емдейді.<br>Зиянкесті жазалап.<br>(Тоқылдақ.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | артық. "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң, ауырмайсың". "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".<br><br>«Экологиялық тәрбие».<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, аңшы кәсіпті, ветеринар дәрігері туралы ұғымдарын | тәуелділікке тәрбиелеу Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>Құралдар.<br>Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар.<br>Шарты.<br>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екенін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында | шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту, ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру.<br>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.<br>Құралдар.<br>Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар: ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.<br><br>"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы (қарым-қатынас, | тобы".<br>(танымдық іс-әрекеті зерттеу іс-әрекеті)<br>https://bilimkids.kz/media/video/andar-toby<br><br>«Экологиялық тәрбие». «Қаржылық сауаттылық»<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Зоопак" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зоопак, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту, зоопакта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер | Жем көрсе<br>Шықылықтап<br>қалтандайды.<br>Сескенсе,<br>Жыпылықтап<br>жалтаңдайды<br>(Сауысқан )<br><br>Қара түсті қаркылдақ,<br>Үшып-қонып<br>жалпылдап<br>Қоқыстарды шоқиды,<br>Жем іздейді там-тұмдап.<br>(Қарға )<br>Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды.<br><br>Театрландырылған ойылым "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ныгайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен камкорлыққа тәрбиелеу. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, козғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қыска бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Коршаған ортала және табиғатта карапайым тәртіп ережелерін сақтау, карапайым экологиялық білімдерін калыптастыру. Құралдар. Табиғи қорықтың | бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын калай аткарып (окырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды колданатыны, окырманның міндеті мен құқысын қалай іске косуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз қалауларына карай таңдалады немесе санамак колданылады. Алғашында, педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға косымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал | эрттеу іс-әрекеті Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты карым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау. | маманың күтуін жөнінде ұғымдарын ныгайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау, еңбеккорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен камкорлыққа тәрбиелеу Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, козғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қыска бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Қаржылық сауаттылық негіздерін калыптастыру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", карапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту, ойындағы мамандықтар туралы түсініктер калыптастыру. Құралдар. | Әлемнің бауту кітапка деген қызығушылығын дамыту Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша карапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) колдануға ынталандыру Балалардың естеринде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-киялдың, эмоциялық, пантомимикалық, катынастық қабілеттерін дамыту Құралдар. "Шегіртке мен құмырска" мысалы қойылымына катысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызметкерлеріне кажет заттар мен құралдар, алғашқы медициналық көмек көбдішасы, сөмкелер, ойыншық жануарлар және құстар, орман, бұлақ, жасанды таулардың үлгілері..<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қалағалап, көмек беріп, қорғану керек. | ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. | | Жәйлак қызметкерлеріне кажет заттар мен құралдар алғашқы медициналық көмек көбдішасы, ойыншық жануарлар және құстар, ойыншықтарға тор пішіндері.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу кажеттілігі туралы айту | |
| **Балаларме и жеке жұмыс** | Үстел үсті ойындары. "Бұл кай кезде болады?" (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс- | Бала тілін дамыту. Тақпақ жаттау. (карым-катынас іс-әрекеті)<br>Төлеу Шахановтың | «Суреттерді орналастыр» ойын-жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, карым-катынас іс- | Көркемсөзді мәнерлеп оқу (карым-катынас іс-әрекеті)<br>Д Ахметова "Кірпіжан" | Көркемсөзді мәнерлеп оқу (карым-катынас іс-әрекеті)<br>Тыңдалған шығарманың |

| | әрекеті<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту.<br><br>«Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).<br>Артикуляциялық жаттығулар жасау.<br>Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы | тақпақтары<br>Таңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға баулу, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу.<br>"Тиін"<br>"Аңдып тұрған жау жоқ па?"-<br>Деп, қарайды ол жан-жаққа.<br>Шыбын жаны тәтті ғой,<br>Тәтті-ау бірақ жаңғақ та.<br><br>"Бақа"<br>Келсем көлге жақындап,<br>Жағын тыңбас бақылдап.<br>Ауырмай ма таңдайын,<br>Күні бойы тақылдап? | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға лағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.<br>Ойынның мазмұны.<br>Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға, олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. | Таңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.<br>- Кірпіжан, кірпіжан,<br>Қайда жортып барасың?<br>Орманнан, орманнан<br>Нені іздеп аларсың?<br><br>- Жолым көп, жолым көп,<br>Қоректі іздеймін.<br>Қорек көп, қорек көп<br>Тауып алып жеймін. | мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.<br>Жүсіп Қыдыров<br>"Қасқыр".<br>Көрдіңіз бе, әне, аға,<br>Атам қуған арланды'<br>Түнде шауып қораға<br>Дүркіреткен бар малды.<br><br>Қолға түсіп қалыпты,<br>Сыбағасын алыпты.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен құмануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Балалардың өз өмірлерінің қауіпсіздігін |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбыстың сөздегі орнын табу керек. Құрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет-карточкалар. | | | | сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер: шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалағалау.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сынайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Көгершіндерді бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Торғайдың суық мезгілдегі тіршілігін бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- | «Қауіпсіздік». Мысықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>"Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күннің көзіне тура карамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту,<br>фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.<br>Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын | әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету.<br>Балалардың құстардың сырткы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кенейту.<br>- Құстар не жегенді ұнатады?<br>- Қоректі қайдан табады?<br>- Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік?<br>Тапсырма: құстарды | әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Көгершіннің сырткы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, пайдасын білуге ынталандыру, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау.<br>"Көгершін".<br>Көк көгершін, көгершін,<br>Көгершін келер жем үшін,<br>Балалар жем себелік.<br>Жем жесін де семірсін.<br>Сөйтіп, колға үйренсін.<br>Бұл есті құс тіл алғыш | әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың мекендеу орны (бақша, бақ), қозғалу тәсілі туралы бекіту. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету.<br>Жақан Смаков "Торғай ағаш қорғайды"<br>Шыр-шыр еткен торғайды<br>Қорғамасан, болмайды.<br>Кіп-кішкентай торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды. | мысықтың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді); коректенеді (етпен); қоршаған ортаны көз, мұрын, құлақ көмегімен сезе білетінін анықтау; сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру, есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; қамқорлыкка тәрбиелеу.<br>Жануарларды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды түсіндіру.<br>Көркем сөз. "Мысық". Б. Сокпакбаев<br>Үстінде үйдің<br>Тұр екі мысық.<br>Қасына келді<br>Бір торғай ұшып,<br>бассалмақ болып. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байқату.<br>Аспан көгін бауран алып, жайғасқан.<br>Таңнан бері біздің ойға ұласқан.<br>Күн қарайды оттай жылы жүзімен.<br>Күн сайын ол қоштасады құлыммен.<br><br>Түн кезегін күмәнданбай береді.<br>Таң атқанша жауап сұрап келеді.<br>– Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді?<br>Жарығын боп мен бастайын күнімді. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге (контейнерге) жинау (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) | бақылау. Білу керек: күзде құстар не жейді, қалдан керекті қайдан табады.<br>- Балалар, тапсырма түсінікті ме?<br>- Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік.<br>Құстарды бақылау ережесі.<br>Құстар өте ұрлек.<br>Құстардың қасында тыныштық сақтап, шуламай жүру керек.<br>Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе коректенуіне кедергі жасайсыңдар.<br>Құстарға тас атуға немесе таяқ лақтыруға болмайды. Құстар тірі, олардың да денесі ауырады.<br>Қорытынды: қалада тіршілік ететін құстар әртүрлі көрек жейді, құстар жәндіктерді | Үйренген соң көрерсің.<br><br>«Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жас ағаштардың тамырларын кармен қымтап жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қоршаған ортаны қорғауға ынталандыру.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) | Таспен атып торғайды.<br>Ұя бұзған онбайды<br>Құс өкпелеп кетеді.<br>Бақшамызға конбайды<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: саматжайды тазалау, ұсақ көкысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тазалық пен тәртіпке лағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау.<br><br>«Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер | Ырғыды мысық<br>Жатт берді торғай.<br>Пыр етіп ұшып<br>Биіктен жерге<br>Топ ете түсіп.<br>Мысықтың қалды<br>Жамбасы ісіп.<br><br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шенбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшан және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру.<br>Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері: Таза лық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. | ауланады.<br><br>"Ұшқыш артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеністікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың затты ( доптар немесе қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық | Мақсат-міндеттері: Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жаттығын жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру, қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу, әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" роллерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады.<br><br>"Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: допты | Балаларды ойын шартын бұзбай (доппен) ойнауға, жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін сақтауға баулу дағдыландыру, мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сомдайды.<br><br>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) | "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі."Мен – түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.<br><br>«Жоғары лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді: | қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау.<br>(танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау.<br><br>Өзіндік еркін ойындар.<br>(дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) | лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br><br>Өзіндік еркін ойындар.<br>(дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | Мақсат-міндеттері: он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.<br><br>Өзіндік еркін ойындар.<br>(дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ықемділікті, еңтілікті дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойындар.<br>(дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану | Салт-дәстүр. Ауыз тию (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет)<br>Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және асхана құралдарын ерекше қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі, Шөлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. | ауыз тиіседі. Бұл ежелден қалыптасқан салт | және асхана құралдарын ерекше қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Көркемсөз Су деген — өмір көзі. Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды. Табиғаттың барлығы. Таза болсаң, судай бол. Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол. Бәрімізді өсірген. | және асхана құралдарын ерекше қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Көркемсөз Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі Шөлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. | және асхана құралдарын ерекше қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бата беру Сұрасаң бата берейін, Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң, Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын, Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағанын алдыннан Іздемейдақ көп болсын Әумин |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. | (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс- | (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс- | (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс- | әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекеті. Музыкалық аспаптармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, | әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, | әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, | әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, | ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен оңлағы заттардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер.<br>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар |
| **Балаларды үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес. "Үйқы аздығының қандай зияны бар?" | Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру іс-шаралары". | Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | «Баланың қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу. | Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

Тексерілді: Бердимуратова С

Дене шынықтыру: Карипова Б.Т.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **17.11 - 21.11.2025ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 17.11 | 18.11 | 19.11 | 20.11 | 21.11 |
| **Оқысаң – озарсың,<br>Оқымасаң – тозарсың. (Мақал)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, онын жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланын көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, онын жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, онын жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышык іс-әрекет) Сәлемдесу | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, онын жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышык іс-әрекет) Сәлемдесу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарсы алу<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)<br>"Қайырлы таң"<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 | (қарым-қатынас іс-әрекеті) | (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)<br>"Хоки-поки би"<br>https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki | «Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты,<br>Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды,<br>Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді,<br>Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! | «Достық» шеңбері<br>Біз қандаймыз<br>қандаймыз.<br>Шұғылалы таңдаймыз,<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Табиғатты қорғаймыз. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер.<br>Көзге арналған түзету гимнастикасы. | Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Баланың қабілеттері туралы әңгімелесу. | Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,** | «Өнегелі тәрбие».<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару"<br>(еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. | «Өнегелі тәрбие».<br>Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру"<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. | «Өнегелі тәрбие».<br>Еңбек: "Сөрелер үстін сүрту "<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Өнегелі тәрбие».<br>Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру"<br>(еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) | «Ұлттық сезім» күні<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс | Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ сүйек" | Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде кептіруге ілу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>Саусақ жаттығуы (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) «Моншақ». Саны болар оншақты, Шашып алдым моншақты. Шымшып, теріп аламын, Қорабына саламын. (Саусақтармен моншақтың санын көрсету. Бір қолмен | Мақсат-міндеттері Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.<br><br>Драматизациялық ойын. «Көңілді орманшы қарт» ойыны (шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды көркемсөзді мәнерлеп оқуға ынталандыру; кейіпкердің көңіл күйін мимикамен білдіруді үйрету; артикуляцияны, тыныс алу мүшелерін, сөйлеуді дамыту; өзара | (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін білір, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br><br>STEAM https://bilimkids.kz/steam/53?l=3 (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) «Дәл осындай суреттер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті арттыру, камқорлыққа тәрбиелеу.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимні орындауы. (танымдық, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойында патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>STEAM https://bilimkids.kz/steam/49?l=3<br>«Кейіпкерлерді лабиринттерден шығар» ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер: балалардың | (дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларда тапқырлықты дамыту, жүгіруге жаттықтыру<br>Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін келектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шыкса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Комбеде топбасқарушылардан басқа ешкім калмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге | саусақтарды түйістіріп. «шашылған моншақтарды» екінші қолмен жинау)<br><br>STEAM. «Ертегі кейіпкеріне тән әуенді тауып» ойыны (шығармашылық іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер: балалардың музыкалық есту, әуендердің сипатын ажырата білу қабілеттерін дамыту, ертегінің бір немесе басқа кейіпкерін өзіне тән әуенмен байланыстыруды үйрету; әйгілі ертегілердің сюжеттерін бекіту; ертегі кейіпкерін ым-ишара, батырдың сөздері арқылы бейнелеу, оның мінездемесі мен | түсінуге. сезімталдыққа тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/region-process/3038?l=24&l=35<br><br>STEAM. «Сиқырлы ермексаз бағандар» ойын жобасы (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Міндеттер: балаларда бірдей негізгі компонент негізінде түпкілікті нәтижелердің өзгергіштігі мен әртүрлілігі принциптері туралы идеяларды дамыту; ермексаздан есін жасаған бағандардан әртүрлі колөнер бұйымдарын, нысандардың пішіндерін жасау қабілетіне ықпал ету, нәтижеге жету процесін | тізбегін тап және жиектен сызып кой» ойыны<br>Міндеттер: балаларда бірнеше элементтерден құрылған тізбектер сызбаларындағы заңдылықтарды байкау қабілетін дамытуға ықпал ету; бір тізбекте бірнеше элементтің қатар келген тұсын басқа тізбектердегі дәл осындай элементтердің қатар келген тұсымен сәйкес келген жерін тауып, оның шетін жиектен сызып көюға ынталандыру; зейінді, қабылдауды, сындарлы, логикалық ойлауды дамыту, зейінді, байкампаздықты, ұйымшылдық сезімін тәрбиелеу.<br><br>«Ойды жалғастыр» ойын-жаттығуы. Қонакка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жазықтықта бағдарлау, мүмкін жолдарды байқау; кейіпкерлерді лабиринттерден мақсатқа дейін шығарып жеткізу (белгіленген орынға шыққанға дейін), дұрыс және бұрыс қадамдарды байқау қабілеті; ойын шарттарына сәйкес кейіпкерлердің қозғалыс алгоритмдерін дамытудың бастапқы дағдыларын белсендіру; логикалық, сындарлы ойлауды, көрнекі зейінді, қиялды қалыптастыру; білім беру мақсаттылық, бастаған істі соңына дейін жеткізе білу, кателіктерді байқауға, оларды түзетуге ұмтылуды қалыптастыру | білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екіншітоп лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Балалардың мобильді | музыканың сипатына сәйкес қозғалу қабілетін дамыту, сезімталдықты, эмоционалды ықыластылыққа тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/steam/77?l=4 | жоспарлауға, қолөнер туралы ойлауға, өз ойларын достарына айтуға, жұмыс барысын түзетуге ұмтылысты ояту, жұмыс барысын түзетіп отыру, ермексазбен жұмыс істеудің практикалық дағдыларды бекіту. Таныс формалардағы пропорцияларды ұстануға ынталандыру, сындарлы ойлауды, шығармашылық қиялды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, табандылықты, шыдамдылықты тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/steam/34?l=2 | бару (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін бөлу туралы ақпараттарды тиянақтау, күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу, көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу. | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - иықты алға көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - | 1 - иықты алға көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа | 1 - иықты алға көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу. | 1 - иықты алға көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - | 1 - иықты алға көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде<br>1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. | келу.<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - екі аяқты кезек | 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол | бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. | бастапқы қалыпқа келу.<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). | көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). | белде.<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). | 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). | 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ірімшікті кемірің.<br>Тышқан отыр керіліп.<br>Мысық сүтті ішіп ап. | Салт-дәстүр. Қонақасы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақі бар. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тан атты.<br>Дайын дәмді тағамдар. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Таңғы ас келді.<br>Балалар үстелге жайғасты. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бет жумайды ерінің.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт боткасын көп жесең.<br>Жылдам өсіп кетесің. | | Үлпілдеген тиінге.<br>Жарын берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін.<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран.<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан.<br>Тосап беремін арағa.<br>Таңғы ботқа береміз.<br>Бақшадағы балаға. | Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті аркауы<br>Нансыз жерде кай өмірдің сәні бар. | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Ертегілер әлемінде" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: қазақ халық ертегілері және өзге халықтар ертегілері желілері бойынша суреттерді қарастыру, кітаптары көрмесін ұйымдастыру.<br>"Күй күмбірі": "Айнамкөз" - Мұхит Мералыұлы (орындаған Қажыбек Бекбосынов) https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder<br>«Өнегелі»: Сыпайылық пен әдептілік. Тақырыбы: «Қалай әдепті боламыз?» Мақсаты: сыпайы қарым-қатынас және басқаларға құрмет көрсету дағдыларын дамыту.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге , өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | BilimKids дамытушы мультфильмі "Апта күндері" https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап | «Менің көңіл-күйім» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. | «Мейірімділік туралы ойлайық» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. | «Мақтау сөздер айту» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. | Ұлттық ойын. Киіт үй (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Қазақ ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру, дене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды қолдану. | мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер | ұжымда тілектестік қарым-қатынаска, ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмеден шығып, балалардың кез-келгеніне қандай қайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлануды ұсынады. Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына апарады да, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. | Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдана білу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Дұостық қарым-қатынаска, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, | қимылдарын үлестіруге, зеректікке тәрбиелеу Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады. орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | эмоционалды күйгелісті көрсететінін түсіндіру керек. | Содан кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады. | сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. | |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Сауат ашу негіздері "[с] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттері. Өткен дыбыстарды қайтау, еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа [С] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруды үйрету.<br><br>Қазақ тілі "Орман жануарлары." Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтануы туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың атауларымен таныстыру; төлдерінің аттарын бекіту; | Сауат ашу негіздері "[с] дыбысын қайталау". Мақсат-міндеттер. [С] дыбысын буында қайталауды, сөзде анық айтуды үйрету. [С] дыбысын буын, сөз ішінде дұрыс ажыратуды үйрету.<br><br>Математика негіздері "Аптаның жеті күні". Мақсат-міндеттері. Балаларға уақыт бөліктері, апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінің аталуын меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауға жаттықтыру.<br>Музыка "Ертегі желісін жалғастыр" | Математика негіздері "Жеті күннің қасиеті" Балаларға жеті саны туралы түсінік беру; геометриялық пішіндер мен геометриялық денелер туралы білімдерін тиянақтау. Балаларға аптаның жеті күнінің белгілі тізбекте тұратыны туралы түсінік беру және атауларын еске сақтап алуға көмектесу; жеті санына қатысты қазақ халқының жеті ата, ертегілердің мазмұндарында кездесетін жеті саны туралы түсініктерді пысықтау; реттік сандар қатарын қайталау, реттік сан есімдерді құрап айтқызу; геометриялық | Математика негіздері "Жеті күннің қасиеті (Бекіту)" Аптаның жеті күні туралы түсініктерді бекіту, уақытты бағдарлауға ынталандыру. Адам өміріндегі жеті мағынаны жеті қазынаға (қазақ халқының) топтастыру білігін дамыту; геометриялық пішіндер мен денелердің қасиеттерін іс-тәжірибеде табуға жаттықтыру; ойлау, зейін, қиял, тапқырлық, сандық қатардағы тақ сандарын бағдарлауды дамыту; білімқұмарлық, ұлттық құндылықтарды құрметтеуге тәрбиелеу. Ұғымталдыққа, ұйымшылдыққа | Сауат ашу негіздері "[с] дыбысын бекіту". С дыбысын таныстыру, с дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буын, дыбыс, әріп туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту. Ертегі желісі бойынша С дыбысы және с дыбысының таңбасымен таныстыру. Коммуникативтілік тілдік және айтылым, тыңдалым дағдысын қалыптастыруды пысықтау.<br><br>Жапсыру "Пароход" Мақсат-міндеттері. Балаларды пароход трафаретін қатты қағаз бетіне қарындаштың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап ұлиды» мақалының негізінде жабайы табиғат туралы түсінігін дамыту; интеллектуалды карталарды модельдеу және карапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы қазақ тілінде әңгімелеуді үйрету; есту қабілеті мен зейінін, жадын, эмоцияларын дамыту; достыққа, жануарлар әлеміне қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Түрлі нысандарды көздеп түсіру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға алымдап алға қарай жүру; доғаның астымен қолына допты | Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету.<br><br>Тіл дамыту<br>"Аңдардың қыска дайындығы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жануарлар әлемі туралы түсінік беру. Сөйлеу тілін жетілдіру. | пішіндер мен денелердің қасиеттерін іс-тәжірибеде табуға жаттықтыру және оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету.<br>Логикалық ойлау, еске сақтау қабілеттерін арттыру.<br>Ұғымталдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>Қазақ тілі<br>Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға [-т], [-д] дыбыстарын, Т т, Д д әріптерін таныстыру; Т т, Д д әріптерін ауада жазып көрсету; [-т], [-д] дыбыстарының нақты артикуляциялық | тәрбиелеу.<br><br>Тіл дамыту<br>"Аңдардың қыска дайындығы" (пысықтау).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жануарлар әлемі туралы түсінік беруді пысықтау.<br><br>Музыка<br>"Желдің әнімен тербелейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың желтоқсан туралы әнге қызығушылық танытуын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдауды және музыкадағы контрастылы бөлімдерді ажыратуды үйрету.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Табиғат тажайыптары" | көмегімен бастырып, түрлі түсті қағаздарды ұсақтап жыртуға арқылы пароходты жапсыруды үйрету.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Бір аякпен кезек-кезек секіру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға түрлі жылдамдықта баяу және жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Күн астындағы Күнекей қыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, оны тыңдауға деген қызығушылығын ояту, өз ойын қиялымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстап еңбектеу (биіктігі 50 см); тепе-теңдікті сақтай отырып, орындықтың үстімен текшелерден аттап жүруді үйрету.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Аңдар неге ұйқыға кетеді?"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жабайы жануарлардың қысқы уақытқа дайындығы, қыста қалың ұйқыға батуы, тіршілігі туралы білімдерін ойын жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерге тәуелділігін анықтауды үйрету. | | қалың қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру; [-т], [-д] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-т], [-д] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Алға жылжи отырып бір аяқпен секіру".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды алға жылжып, бір аяқпен секіру, екінші аяқпен үрмелі допты алға | Мақсат-міндеттері Балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейту; жаңбырдың табиғаттағы су айналымының айнымас бөлігі екеніне көз жеткізу; аврора және кемпірқосақ сияқты табиғи құбылыстардың айырмашылықтары туралы түсініктер беру. | ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуді үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ломалатуды үйрету.<br><br>Көркем әдебиет<br>Ермек Өтетілеуов<br>"Сәлем — сөздің анасы" өленін жаттау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды Ермек Өтетілеуовтің «Сәлем — сөздің анасы» өленімен таныстыру. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру, еске сақтау, ойлау қабілеттерін жетілдіру; өз әрекетіне саналы қарауға, әдептілікке, адамды құрметтеуге тәрбиелеу. | | |
| **2-ші таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». | Суды бақылау. | Қардың түсуін бақылау. | «Қауіпсіздік». | «Өнегелі тәрбие». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Экология» Күнді бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кенейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін | (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су, мұз, қар) туралы білімдерін кенейту. Судың жинтық күйі туралы түсінік қалыптастыру.<br>Сейіл Боранбаев «Көкше мұз»<br>Көл бетінде көкше мұз,<br>Көкше мұзда қызық көп.<br>Сырғанаймыз кешке біз,<br>Айқыш-ұйқыш сызып кеп.<br>Қыза-қыза келгенде,<br>Құйын болып кетеміз.<br>Жүйрік деген желден де,<br>Басып озып кетеміз.<br>Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізуге шақырады. Шыны ыдыска су құйылады, қақпағын | (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су, мұз, қар) туралы білімдерін кенейту. Судың жинтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Қардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау; қыста қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.<br>Тілеген Шапаев «Қар».<br>Жауды міне, қар аппақ.<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырынты жолдарды.<br>Тегістепті орларды. | Көліктерді бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуді үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын қалыптастыру.<br>Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары), жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтауға ынталандыру.<br>Оразакын Аскар «Машина»<br>Машина істе — серігің,<br>Жолға шықсаң — көлігің.<br>Айта қойшы, сен, шім, | «Қауіпсіздік» Аула тазалаушының еңбегін бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кенейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсіну және бағалауға тәрбиелеу, адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>А. Мендібай "Аула тазалықшысы".<br>Балабақша ауласында,<br>Көмектесем мен де оған.<br>Таң атқаннан кешке дейін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пайдалануды ұсыну. Жүмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпіғін..." Көкжиектен көтерді күн кірпіғін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына ілп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау.<br><br>Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-әлемді жайлады.<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: | мықтап жауып, салқын жерде қалдырады. Көп ұзамай судың орнына мұздың бөліктері пайда болады. Мұздатылған су (мұз) сұйық суға қарағанда көбірек орын алады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда болады. Аязды күндері мұз қабығы одан сайын қалыңдай түседі.<br>– Мұзды жылы бөлмеге кіргізсе не болады? (Мұз ериді.)<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жас ағаштардың тамырларын қармен қымтап жабу. (танымдық іс-әрекет, | Үстін жауып қолдердің Бетін бүркеп белдердің Жастық етіп тауды аскақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап.<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешік жасау үшін қар үйіндісін жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен | Шығаратын оны кім? Тас қорытпа домнада Металл құйса құрышпы. Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы – Балалар, жол ережесін қарастырғанда жол қозғалысы кезінде, көшеде біз қалай аталамыз? – Жүргіншілер жүретін жеке жолдар бар ма? Атасандар – Көліктер жүретін жолды қалай атаймыз? – Егер жүргіншіге жолдың арғы жағына өту керек болса, не істеу керек?<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аланда өсетін өсімдіктерге | Жинап көкіс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құрметтеймін, қадірлеймін. Бар тазалық сақшысы Еңбексүйгіш алал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. – Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады? – Аула тазалаушының жұмыс құралдары бар ма? Оларды атап көрейік. – Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балабақша ауласын тазалау (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Күрек, зембілмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруды, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуді үйрету.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш қаш!" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты, тапқырлығын дамыту; | қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қоршаған ортаны қорғауға ынталандыру.<br><br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшан және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, | жауапкершілікке баулу<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Педагогтің бұйрығын мүқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.<br><br>"Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері:Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға | құлшыныс ояту. (танымдық іс-әрекет, карым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жаттығып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, | қауіпсіздік ережелерін сақтау керек"<br><br>«Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша ауласын тазалау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Күрек, зембілмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруды, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірлесіп ойнауды үйрету.<br><br>"Сызықты басна" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br>Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шаңқақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді)<br>Күрделенуі: сызықтардан уақытқа | жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Мысығымыз момақан.<br>Жүрелі аулада андамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құтқарады?<br><br>«Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойын шартын бұзбай (доппен) ойнауға, жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу<br>дағдыландыру; мергендікке, лаңдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; | баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>"Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; допармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойындар.<br>(дене тәрбиесі.<br>шығармашылық, қарым-қатынастар іс- | зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады.<br><br>"Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту.<br><br>«Жоғары лақтыр» | істеуді үйрету.<br><br>"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br>Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады.<br>Белгі бойынша "бұғылар" аланның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен тұртіп, ұстап жатады.<br>Ойынның соңында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жылдам секіруге шақыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың затты ( дәптар немес қалпықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Құрсауға түс".<br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет | ұнымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сомдайды.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ыстық-суық".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты аяқтың ішкі жағынан көтеру жаттығуы; жүрудің бұрын игерілген түрлерінде дұрыс техниканы жүзеге асыруға қол жеткізу.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен | әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді: икемділікті, ептілікті дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу. | балалар "бұғы ауылшылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбынды тап". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметрі) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ету кабілетін шығайту; заттарды пысанаға лақтыру дағдысын бекіту. | ойындары тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар.<br>Мақсат-міндеттері:<br>Төзімділікті дамыту. | | | жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).<br>Күрделенуі:<br>сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, карым-катынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, карым-катынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Балалардың өздігінен және жүйелі киюлерін қалағалау. Жылдамдыкка, тиянақтылыкка баулу.<br>BilimKids дамытушы мультфильмі | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қазақ тілінен<br>https://cdn.insiderbalabaqsha.kz/mask2020/storage/media/videos/video_file/12/achimsya-odevatsya.mp4 | | | | |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау<br>Көркемсөз<br>Ірімшікті кеміріп<br>Тышқан отыр керіліп<br>Мысық сүтті ішіп ап,<br>Бет жумайды ерініп<br>Бөтка жеймін дейсің бе<br>Қатар жасап беремін<br>Сүт бөткасын көп жесең | Сәлт дәстүр. Қонақасы (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Сәлт бойынша әр кісінің түскен үйінде дайықты қонақасы жейтін хақы бар | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау<br>Көркемсөз<br>Таңы мие, тан атты,<br>Дайын дәмді тағамдар<br>Үлгілеген тиіне,<br>Жарып берем жаңақты<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке<br>Түлкіге қою айран | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау<br><br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар<br>Нан өмірді ана сүті аркауы<br>Нансыз жерде кан | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау<br>Көркемсөз<br>Түскі ас келді,<br>Балалар үстелге жайғасты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жылдам өсіп кетеді | | Тыныққанға дейін саламын<br>Ақ қойға тәтті нан<br>Тосап беремін арғаға<br>Таңғы ботқа беремін,<br>Бақшадағы балаға. | өмірдің сәні бар | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Үш аю» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.<br>«Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Нүктелі массаж. Суық тиюіне және тұмауға қарсы жаттығуларды орындау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>- Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау.<br>- Түшкірмеу, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.<br>- Қолымызды маңдайға қойып уқалау.<br>- Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортанғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкпелерді нығайту.<br>"Сауықтыру жолағымен жүру". | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; дастаркан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке- | | | | |

| | лара жұмыс. тикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Дидактикалық ойын "От, су, аспан, жер" (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: доп.<br>Шарты.<br>Балалар бір тізбекке, жарты шеңбер құрып (шеңберде) отырады (тұрады)<br>Ьасында ойын шартының орындалуын реттеу үшін жүргізуші рөлін педагог өзі атқара | Вариатив. Жас зерттеуші<br>"Жабайы аңдар"<br>Максат-міндеттер: әрбір аңның атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту.<br><br>"Бұл не (жануар, құс, өсімдік, құбылыс)? Немен ерекшеленеді?" зерттеу жаттығуы. (таным, зерттеу, карым-катынас іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері. Таңдалған объектіні, құбылысты атап, оның белгілерін байқап, ерекшелігін мен касиетін анықтап, сипаттама бере білуге ынталандыру.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». | Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".<br>Максат-міндеттері. Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айткан сөздерін ары карай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру, халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.<br>(карым-қатынас іс- | Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.<br>Шарты.<br>1-нұска. Педагог жұмбақтарды кимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br>2-нұска. Белсенді балалар ортаға шығады, кимылдарды кезекпен көрсетеді.<br>3-нұска. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша кимылдарды | "Сакина" ат кимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері Балаларды зеректікке, шапшаңдыкка, достыкка тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Баланың алаканына жасыруға сыятын сакина.<br>Шарты.<br>Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сакинаны алып, әрбір балаға кезегімен сакинаны салған сиякты кимылдар жасайды. Алаканына салынған сакинасы бар бала, жүргізуші шакырған кезде, орнынан ыкпын, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сакинасы бар баланы байкаса, оны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алады<br>Жүргізуші допты балаларға кезекпен лақтырады. Допты лақтырғанда "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әркалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Сюжетті-рөлдік ойын "Сұлулық салоны". (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі карым-катынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін калыптастыру. Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен кабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатканы туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет | әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br><br>«Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (карым-катынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыкка, камкорлыкка, достыкка тәрбиелеу. Ережелердің балалардың жайлы, кауіпсіз, әділетті өмір сүруіне кажетті екенін | көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбакты шешуге тырысады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт казынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. Омпы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарға тарту. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау; шапшаңдыкка, мергендікке, достыкка тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Ойын барысында кауіпсіздік ережелерін сактауға үйрету.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». | орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». «Қателесіпе» дидактикалық ойыны. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: балалардың азық-түлік өнімдерін сатып алу реті туралы білімдерін кеңейту; бір сюжетпен байланысты әрекеттердің заңды тізбегін анықтай білуін калыптастыру. Материал: сюжетті суреттер. Барысы: балаға сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сактай отырып, әңгіме құрастыру кажет «Ойдан шығарып, суретін сал» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері: Балалардың ойыншықтар дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негіздінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер | үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орнына қолданатын танбалауыштар. | түсіндіру, кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармала болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану; балалардың әйгілі әнді | Сюжетті-рөлдік ойын "Цирк". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сықыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы), көрермен жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбеккорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "билет", "табыс көзі" ұғымы | дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру, сыбекті және адамдардың сыбегін құрметтеуге баулу<br>Құралдар: суреттер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, ақшаны білдіретін қағаздар<br>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тәбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды | | бірігіп айту. бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, таңы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау | жайында, табыстың нетілінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жағдайы туралы түсіндіру, ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "баға", "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту.<br>Құралдар.<br>Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). | |
| **Балаларменен жеке жұмыс** | Көркемсөзді мәнерлеп оқу<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Шешендікке сөз өнерине баулу, халық ауыз әдебиеті | Жыл мезгілі туралы әңгіме<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балаларды әңгіме айтуға | «Оң және сол» жаттығуы.<br>(танымдық іс-әрекеті)<br>Міндеттер.<br>Мақсат-міндеттері<br>Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру | Жаңылтпаштар оқу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Шешендікке, сөз өнерине баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу. | "Кім, қайда тұрады" дидактикалық ойыны<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балалардың танымдық |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| шығарма қарымен таныстыру. Санамақ айту әнерине баулу<br>Санайық жаңадан<br>Бір, екі, үш<br>Желбіре жалаушам.<br>Достықта біздің күш<br>Оң қолымда бес саусақ.<br>Сол қолымда бес саусақ<br>Оларды атап шақырар.<br>Әркайсының аты бар<br>Бәс бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. | үйрету жаттығуы, суретті оң беттеніе қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу<br>Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру<br><br>Артикуляциялық жаттығулар. "Күшік"<br>Орындалуы: Ауызды сәл ашып, үстінгі ерін мен үстінгі тістердің арасына тілді<br>қойып, осы қалыпта 5 секундтай ұстап тұру. | Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар<br>Ойынның мазмұны<br>Педагог бір баланы ортаға шақырып, он қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойын осылай жалғаса береді.<br>(танымдық іс-әрекет) | айтыс өнеріне баулу.<br>Жағажайды жағалай.<br>Жүгіреді Камажай<br><br>Ала-ала алаңалар,<br>Тамаша олар,<br>Оған кім таласа алар.<br><br>«Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы. (карым-катынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.<br>Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек.<br>Құрал-жабдықтар.<br>Дыбыстық сурет-карточкалар. | кабілеттерін дамыту.<br>Көрнекі құралдар<br>Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, карындаштар.<br>Барысы<br>Әр жануардың үйі қайда екенін анықтау, карындашпен сызық жүргізу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге шығаландыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі; табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; әрекетке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік».<br>"Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін | Бұлттарды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру; өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)<br>– Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан | Аспанды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Жұмбақ.<br>Дүниеде бір қарбыз бар<br>Солмайтұғын,<br>Жаз шіріп, қыста үсіп<br>Тоңбайтұғын.<br>Жаһанның жерін, суын,<br>Жәндіктерін,<br>Іші кең, бәрін сала<br>Толмайтұғын. (Аспан.)<br>Бақылау: балалардың ұғымындағы көк аспан туралы ой-пікірлерін байыту. Қыстың басында аспанда анық бұлттар көп болатынын атап өту. | «Экологиялық тәрбие», «Өнегелі тәрбие».<br>Теректі бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау, өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту.<br>Қауіпсіздік. Экология.<br>Бақылау барысында | «Экологиялық тәрбие».<br>Шыршаларды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.<br>Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін түсінуге көмектесу; жіктелуі туралы түсініктерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бекіту, фотоэлеканы, күн коллекторын пайдалануды ұсыну. Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын байқату. Аспан көгін бауырап алып, жайғасқан, Таңнан бері біздің ойға ұласқан, Күн қарайды оттай жылы жүзімен, Күн сайын ол коштасады құзымен. Түн кезегін құманданбай береді, Таң атқанша жауап сұрап келеді: – Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді? Жарығың боп мен бастайын күнді. (Д. Ахметова) | кандай? Аспанның нені көремін? Бұлттар кандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті – Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. | «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке бауыр. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Жаналақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға | қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жанып – шүберек. Қалайша өніп кеткен? Жапырақтарын түскен. Жаланаш тұрсын, бозарып, Үшкан желге ұзарып. Ығзарлыға тонбайсын ба? Жалғыздықтан тозбайсын ба? Көк терек. "Халім тамаша. Тамырым бүтін, бүйірса. Бекер емес, білем, сабырым, | кеңейту. Бұталар және ағаштар, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру Қажайын шырша қылқандары Байырғы жапырақтан қалғаны: Суыққа төзін, бүрісін, кішірейіп, Таңқалдырып, тікенге ұқсап жатқаны. Күз келсе, жерге түспейді, Жел какса, желпілдемейді, Бұтақ ұштарында тікірейген, Үстінен қар түссе, сынып кетпейді. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалыптау. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді | Бір бұлт шықты биік болып. Бір бұлт шықты түйе болып. Бір бұлт шықты шошқа болып. Бір бұлт шықты қошқар болып «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Жаттарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, ыңғайлылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалыптау | баулу. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жаттарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, ептілікке баулу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" роллдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. «Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. | Көктемде толады тамырым". (Д Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалыптау. "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, | орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары. жас ағаштардың тамырларын қармен қымтап жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қоршаған ортаны қорғауға ынталандыру. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жаттарып жылдам жүгіруге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетілдіру. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады:<br>– Мысығымыз момақан, | Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің ін» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады.<br><br>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (аракашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту, дене тепе-теңдігін, күш-жігерін | Балаларды ойын шартын бұзбай (доппен) ойнауға, жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу дағдыландыру; мергендікке, әділдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сомдайды.<br><br>"Сығылықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: | дербестік таныту ға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>"Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс- | немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жүрелі аулада аңдамай Тышқан көрсе - бас салады' Кім тышқанды құтқарады?<br><br>"Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі | жетілдіру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Балалардың дербес | Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен | әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру | кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | | |
| **Серуенге оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-катынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-катынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ірімшікті кеміріп. | Салт-дәстүр. Қонакасы (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-катынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонакасы береді. Бұл қазақ қонакжайлылығын танытатын үлкен дәстүр<br>Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонакасы жейтін хақы бар | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-катынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы мине, тағы атты. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-катынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-катынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау<br>Көркемсөз<br>Кешкі ас келді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тышқан отыр кердің<br>Мысық сүтті ішіп ап.<br>Бет жумайды ерінің<br>Ботка жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт боткасын көп<br>жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің. | | Дәмын дәмді тағамдар<br>Үлгілеген тиінге.<br>Жарып берем<br>жаңғақты<br>Қою сүтті беремін.<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арага.<br>Таңғы ботка береміз,<br>Бақшадағы балаға. | дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі<br>мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті<br>аркауы<br>Нансыз жерде қай<br>өмірдің сәні бар. | Балалар үстелге<br>жайғасты. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| және басқалары) | дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл- | тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық | ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың | дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл- | ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. | күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |

| | | | Еркін ойындар | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер<br>Көше арналған түзету гимнастикасы | Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру. | Айына бір рет отбасы күнін өткізу. | Баланың қабілеттері туралы әңгімелесу. | Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу. |

Тексерілді: Бердимуратова С

Дене шынықтыру: Карипова Д.А

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **24.11 - 28.11.2025ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 24.11 | 25.11 | 26.11 | 27.11 | 28.11 |
| **Бізде бірлік болып, іс қыла білетін шебер табылса, Алаштың баласы бақыт-махаббат жолына түсті! (Әлихан Бөкейханов)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) "Қайырлы таң" https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 | әрекеті) Сәлемдесу Армысын, Әлем! Армысын, Жарық күн! Армысын, абзал Адам! Армысын, менің досым! (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Сәлемдесу Бақшамызға барғанда. Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін. Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. | әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) "Еркем-ай" https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai | Армысын, Әлем! Армысын, Жарық күн! Армысын, абзал Адам! Армысын, менің досым! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?" | Ата-аналарға тапсырма беру. | Жоба ұйымдастыру. "Жаңа жыл мерекесіне арналған көрме". Жаңа жыл көрмесіне шырша жасау. | "Баланың кимыл белсенділігін қалыптастыру үшін отбасы қандай үлес қоса алады" тақырыбында әңгімелесу. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат** | «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау" (еңбек іс-әрекеті, | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку" | «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Ағаһана бойынша кезекшілік". (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс- | «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кір сұлгілерді ауыстыру" (еңбек іс-әрекеті, қарым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ивтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сырткы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға | еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету, өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу.<br><br>Артикуляциялық жаттығуы. «Ине» (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Орындалуы: Ауызды кең ашып, тілді алға қарай созып, оны 10-15 секунд ұстап тұру. 3-4 рет қайталанады. | (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, өрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті қоруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету.<br><br>Tigtag Junior. Коньки тебейік (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, дене тәрбиесі) https://bilimkids.kz/media/video/konki-tebeik<br><br>Дамытушы ойын. "Лабиринт" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, | қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа ілін қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру.<br><br>STEAM. «Өзіңе жұп тауып ал, сынақтан өт» ойын жобасы (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, дене тәрбиесі)<br>Міндеттер: балаларда жұптағы ынтымақтастық негіздері туралы идеяларды дамыту, жұптағы әрекеттерді үйлестіруге, синхрондауға, бір-бірін түсінуге, жаттығуларды өздерінің және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өсімдіктің шаның кетіру әдісін таңдауды үйрету<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармалышық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу, ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>STEAM. «Музыка жанрына сай қимылдаймыз» ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) | өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br><br>"Бұл қай кезде болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту<br>Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау.<br>Нұсқаулық: бала күнінің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер | Үстел үсті ойыны "Бұл қашан болады?" (лото) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды.<br><br>М. Монтессори технологиясымен жұмыс. (танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. | шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың танымын дамытуға арналған жаттығу. Ойынның барысы. 1 Балаларға дайын лабиринт (аю мен апан) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. 2. Аю мен апан туралы әңгімелесу. 3. Аюдың суретін салудың дәстүрден тыс технологиясын қолдану.<br><br>Жыл мезгілдері туралы жұмбақтар (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Жыл мезгілдері туралы түсініктерді | достарының мүмкіндіктерімен санасып отырып, сенімді орындауға ынталандыру, өз денесіне, қоршаған ортаға қатысты кеңістікті бағдарлау қабілетін белсендіру, өзара түсіністік сезімін, ұйымшылдық сезімін, жарқынжүзді болуға тәрбиелеу.<br>https://bilimkids.kz/steam/37?l=2<br><br>«Қаржылық сауаттылық». «Қымбат-арзан» дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері балаларға азық-түлік түрлері туралы түсінік беру, тауарды талдауға, арзан, қымбат, затқа қарай (немесе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Міндеттер: балаларды музыканың әртүрлі сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; марш, вальс, полька сияқты музыка жанрларын ажырату қабілетін көрсетуге ынталандыру; музыканың осы жанрлары мен ырғақтарына сәйкес қозғалуға ынталандыру, есту зейінін, сезімнің экстероцептивті және проприоцептивті түрлерін, киялын, аналитикалық ойлауын, музыкалық есту қабілетін, ырғақ сезімін, қимылдарды | жиынтығын алады Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз"). Дидактикалық ойын «Үлкен – кіші» (танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: «үлкен-кішкентай», «түс», «алдында-артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суреттерде бейнеленген құртақандардың әркайсысын сипаттай алады | | қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Сөз өнеріне баулу. халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешу. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Дина Ахметова «Жыл мезгілдері» Күн ысып, Құстар ұшып, Балалар суға түседі. Бақшада құлпынай піседі. (Жаз) Күн суытып жанбыр жауады, Жапырақтар сарғайып ұшып жатады | керісінше ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету. Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар. Барысы: 1- нұска. Балаларға карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін өсу ретімен арзаннан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруы қажет. 2-нұска. Балаларға азық-түлік өнімдері бейнеленген карточкалар беріледі, бағаны азық-түлікпен сәйкестендіру қажет. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйлестіруді дамыту; сезімталдықты эмоционалды ықыластылыққа тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/steam/74?l=4 | | | Адамдар астық жинайды<br>Қандар көлде киқулайды.<br>(Күз)<br><br>Аязы катты.<br>Боран жабады көкті,<br>Айнала аппақ дала.<br>Аппақ көше мен қала.<br>(Қыс) | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде<br>1- оң аяқты алға созып. | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде<br>1- оң аяқты алға созып. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - он аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау;<br>4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, он қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, он қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - он аяқты алға созып, он қолды | 1 - он аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, он қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, он қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - он аяқты алға созып, он қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, он қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). | 1 - он аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, он қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, он қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - он аяқты алға созып, он қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, он қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). | оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, он қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, он қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - он аяқты алға созып, он қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, он қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - екі аяқты бірге ұстап, | оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау;<br>4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, он қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, он қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - он аяқты алға созып, он қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, он қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жоғары көтере, сол қолды алға созa, сол қолды, ои қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. | 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырактау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). | 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырактау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). | қолды 2 жаққа соза иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырактау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). | иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырактау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - екі аяқты кезек көтеріп, колды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). | | | | |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Нан анасы бидаймын. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Ей, балалар, балалар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тағ атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға. | дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті аркауы<br>Нансыз жерде кай өмірдің сәні бар. | Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сінірсе,<br>Қайтарамын қарымын. | Таза оның баласы.<br>Мандайымнан сипайды.<br>Саусағының саласы. | Бар қасиет нанда бар'<br>Тоқаш, бөлке көп болар.<br>Тәттіге жұрт тоқ болар. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қыс келді" тақырыбына әшекейлеу, туған өлкеге қыстың келуі туралы фотосуреттерді карастыру.<br>Балалар кітапханасы: Абая Құнанбаев "Қыс", Н. Жанаев «Ақ қоян» ; "Ақшакар" орыс халқының ертегісі (Даль В.И.), тағы басқа. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Күй күмбірі". "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0<br>«Өнегелі»: Технологиялар және оларды пайдалану. Тақырыбы: «Технологиялар әлемі». Мақсаты: технологиялардың өмірдегі ролін талқылау, оларды дұрыс қолдануды үйрету.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге , өз ісіне адал болуға бауыз, өз күш-қуаты мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | «Күз және қыс» суреттер бойынша әңгіме құрастыру жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын құбылыстарды сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.<br>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты | "Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Үжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге бауыз.<br>Қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстары жайындағы түсініктерді | "Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлеу тілін дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту.<br>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын | Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтау, қиялын, ынтасын дамыту.<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.<br>Негізгі ойды дұрыс | «Қаржылық сауаттылық». "Тауар мен қызмет" тақырыбына әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Балаларды тауарлар мен қызметтердің айырмашылығын, олардың қоғамдағы рөлін түсінуге бағыттау.<br>Мысалы, оларды дүкенге алып барып, сатып алу процесіне қатыстыру, тауардың бағасын түсінуге мүмкіндік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру | бекіту. Тест ойлануға тәрбиелеу. Ойын барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. | қалыптастыру Сипаттама. Балалар жауап беруге тиіс сұрақтарды дайындау Мысалы: * түрлі түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді (көбелек); * көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді (пойыз); * жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды (қасқыр); * жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде айлакерлігі айтылады (тұлкі); * сары қабығы бар жеміс, дәмі қышқыл (лимон). | жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Сауат ашу негіздері<br>"[д] дыбысын таныстыру.<br>Мақсат-міндеттері:<br>[д] дыбысымен таныстыру.<br>Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету.<br>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><br>Қазақ тілі<br>"Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>«Оқтауы бар түлкі» ертегісінің сюжетін еске түсіру.<br>өлшемнің үш түрі: үлкен, орта, кішкентай ұғымдарын бекіту.<br>эмоциялар туралы түсініктерді | Сауат ашу негіздері<br>"[д] дыбысын қайталау"<br>Мақсат-міндеттері: [д] дыбысын таныстыру.<br>Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды қайталау.<br>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><br>Математика негіздері<br>"Жыл мезгілдерінің саны неге төртеу?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "сегіз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру;<br>"сегіз" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту.<br>Музыка<br>"Желтоқсан".<br>Мақсат-міндеттері. | Математика негіздері<br>Жыл мезгілдерінің саны неге төртеу?<br>(Бекіту)<br>Балаларда «сегіз» саны туралы және оның ең аз элементтері туралы түсініктерді дамыту.<br>«Сегіз» санын тану, атау білігін бекіту, саны сегіз жолақты ұзындығына қарай өсу және кему ретімен бір-бірінің тұсына қойып салыстыру тәсілін жетілдіру; жылдың төрт мезгілі, қыс мезгіліндегі тәуліктің ұзақтығы қандай болатыны туралы білімдерін бекіту.<br><br>Қазақ тілі<br>Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрп (атау, | Математика негіздері<br>"Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы "сегіз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыру.<br><br>Тіл дамыту<br>"Кел, жаттайық! Ә. Асылбеков «Әдептілік әліппесі" пысықтау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау.<br>Музыка<br>"Отаным".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бойында туған жеріне мақтаныш сезімін ән айтқызу арқылы қалыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру. | Сауат ашу негіздері<br>"Т-Д дыбыстары"<br>Мақсат-міндеттері<br>сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.<br>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><br>Құрастыру<br>"Чунга-Чанга аралынан пошта келді".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қатты қағазды екіге және бірнеше рет қайтара бүктеу әдісі бойынша пілді құрастыруды үйрету.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Арақашықтықты сақтаймыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қадамды алмастыра жүру, орнынан биіктікке секіру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту; адам конакка барганда сыпайы мінез-құлық көрсетуі; жануарлар туралы, ертегілердің жанры туралы білімдерін кенейту; қазақ тіліндегі ертегінің мазмұнын түсінуді, ертегі кейіпкерлерінің жиі қайталайтын сөз тіркестерін және сөздерін еске сақтауды үйрету; сөйлеудің эмоционалдылығы мен экспрессивтілігін дамыту; ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне ұқсайтынын түсінуге жағдай жасау; есту және | Балалардың желтоқсан туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге және музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратуды үйрету.<br>Тіл дамыту<br>Кел, жаттайық! Ә. Асылбеков «Әдептілік әліппесі».<br>Мақсат-міндеттері. Өленде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. | жату негіздері)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды [-ш], [-ж] дыбыстары және Ш ш - Ж ж әріптерімен таныстыру; Ш - Ж әріптерін ауада жазып көрсету; [-ш], [-ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-ш], [-ж] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аягында) тауып көрсетуді үйрету; сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Желдің күші".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында жел туралы түсініктерін қалыптастыру; желмен тәжірибелік жұмыс жасауды үйрету. | құрсаудың ішіне кіру (биіктігі 50 см), көлбеу баскыпка шығу, шеңбер жасағанда қолды жан-жаққа созып тік тұру дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Шарль Перроның «Ұйқыдағы ару» ертегісін оқу"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды Шарль Перроның «Ұйқыдағы ару» ертегісімен таныстыру; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; мейірімділікті, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ситуацияны есте сақтау, ойлау, үйлесімді сөйлеу негізін, коммуникативті және әлеуметтік дағдыларын дамыту<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Бір аяқпен кезек-кезек секіруді пысықтау"<br>Мақсат-міндеттері<br>Балаларға түрлі жылдамдықта баяу және жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді пысықтау<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Балық аулауды | тәрбиелеу<br>Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жатуға дағдыландыру<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өту".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өтуді үйрету.<br>Көркем әдебиет<br>"Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау.<br>Мазмұны бойынша әңгімелеу" қайталау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйретуді пысықтау. | | төзімділікті бағалауды тәрбиелеу. ертегілер элемпе қызығушылықты дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бабы.<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға адамның және жабайы аңдардың қысқы тіршілігінің жалғы тіршіліктен айырмашылығын балықты аулау мысалында, бақылау барысында көрсету; балаларды еңбекті және объектілерді бақылауда зеректігін ұштау; адамның жалдың екі мезгілінде балық аулау еңбегін салыстырып, ортақ ұғымдарды табуға машықтандыру; керек немесе азықтың зор еңбекпен табылатыны туралы ұғымдарды жетілдіру; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байлығы" ұғымын қалыптастыру | | | | |
| **2-ші апта** | Тағамының атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіңе шырайлы, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, бекіту, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сынайлылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | Маусымдық өзгерістерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,күннің сұықтығынан жердегі қар мұзға айналды) | Алғашқы қарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту.<br>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br>Ауа райы мен | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Торғайды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың мекендеу | Қардың түсуін бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту.<br>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br>Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста | «Қауіпсіздік». «Экология». Күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қыстың басында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік қалыптастыру (түн ұзаралы, күн қысқаралы). Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қыстың басталуына тән белгілерді ажыратуды, оларды өлеңдерден тани білуді үйрету.<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек | климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету.<br>Ілтай Мәмбетов «Қыс»<br>Жаңа айлардың жаңа қары<br>Жапалақтап жауады.<br>Жайлы бір леп таралады,<br>Жаңғыртады ауаны.<br><br>Үйқыдағы баладайын,<br>Баладайын пәк жүрек,<br>Үйып қапты қырда қайын,<br>Киім киіп ақ жібек.<br>Зерттеу. Қар ұлпаларын алаканға ұстап алу; екеуін салыстыру; қардың қай жерде жылдам еритінін анықтау; қар әлі ерімеген жерді табу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге | орны (бақша, бақ), қозғалу тәсілі туралы бекіту. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету.<br>Жақан Смаков "Торғай ағаш қорғайды"<br>Шыр-шыр еткен торғайды<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкентай торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды.<br><br>Таспен атып торғайды,<br>Ұя бұзған оңбайды.<br>Құс өкпелеп кетеді.<br>Бақшамызға конбайды.<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жемсауытты қардан тазарту, құстарға жем | жауатын қардың жауыны туралы білімдерін бекіту.<br>Габиден Құлахмет «Аппақ қар»<br>Қыс қандай әсем еді,<br>қара, далам,<br>Бір арман - а□ боз жеккен шана ма□ан.<br>Ағызып жұлдыздайын<br>Дүниені не жетсін<br>күніне бір аралаған.<br>Қар қандай! Қарып көзді шағылады.<br>Жамыл□ан тау, даласы, ба□ы - б□рі.<br>Тоқтау жоқ, кедергі жоқ<br>Аппақ дүние!<br>Жер үсті аппақ нұрға малынады.<br>Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. | арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.<br>Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін..."<br>Көкжиектен көтерді күн кірпігін.<br>Ерке сұлу күле оянды<br>құрбысы-ау.<br>Шәлі-бұлттың мойнына<br>іліп жыртығын<br>Күн сәулесін қабыл алып<br>тұрды тау.<br><br>Көтеріп тұр күмісімді-көгімді,<br>Сәуле бұлтқа бізден туды байлады.<br>Сәуле, сәуле, сәуле |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тапсырмалары: ағаш тамырларын кармен толтыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br><br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Шенбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре | орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын кармен оқшаулау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қардың қорғаныш қасиеттері туралы ойды бекіту.<br><br>"Құып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға | шашу (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбекке қызығушылықты ояту.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. | «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын кармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жаттығып жылдам жүгіруге немесе | көктен тонады. Сәуле мына жер-әлемді жайлады<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмектесу. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді?" ойыны (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу. зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен | қатысуға баулу. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) "Соқыртеке". Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету, зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеністікті бағдарлай алу қабілеттерін жетілдіру.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. | Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі."Мен – түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.<br><br>"Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. | бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру, қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу. әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады.<br><br>"Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен | Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру түрлерін жетілдіру.<br><br>"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүріс-мына сөздерді айтады – Мысығымыз момақан. Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады?<br><br>"Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. | (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Нысанаға тигіз" ойыны. Мақсат-міндеттері. | "Арқан тарту" ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; физикалық қасиеттерді: күшті, шыдамдылықты, икемділікті, ептілікті дамыту; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қар кесектерін алыста тұрған нысанаға лақтыру. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту. | бақылауды дамыту<br><br>"Аққала ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыра білу қабілетін дамыту. Күш-жігерді жетілдіру, тепе-теңдікті сақтауға, мергендікке, дәлдікке баулу.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету. | ортаны екі шеңбер құрап "бұғы аулаушылар" қолмен түрін ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Төмпешіктен төмпешікке секіру қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (аракашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту Мақсат-міндеттері: | Затты лақтыру күшін дамыту | | | Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту Мақсат-міндеттері: Орнынан ұзындыққа секіру техникасымен жаттығуды жалғастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тепе-теңдікті сақтау қимылдарын орындау кезінде өзін-өзі тоқтата алуды үйрету | | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тан атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін.<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арағa.<br>Таңғы ботқа береміз.<br>Бақшадағы балаға. | Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті аркауы<br>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. | Көркемсөз<br>Нан анасы бидаймын.<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын. | Көркемсөз<br>Қуанады анашым.<br>Таза оның баласы.<br>Мандайымнан сипайды,<br>Саусағының саласы. | Ей, балалар, балалар.<br>Бар қасиет нанда бар!<br>Тоқаш, бөлке көп болар.<br>Тәттіге жұрт тоқ болар. |
| **Күндізгі ұйқы** | Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілып қоюды үйренеді | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілып (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілып (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілып (немесе арнайы сөреге) қоюды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оқтауы бар тұлкі» ертегісін оқып беру (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Балалар тынығу үйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады (музыка) | үйретуді жалғастыру «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру (қарым-қатынас іс-әрекеті) | үйретуді жалғастыру «Ақша иесі» ертегісін тыңдату (BilimKids медиа бөлімінде ертегілер) https://bilimkids.kz/media/video/aqsa-iesi (көркем әдебиет) | үйрету Аудио: Е Абдильдинаның эни «Айым болып туған ба» (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Нүктелі массаж. Сұық тиюуіне және тұмауға қарсы жаттығуларды орындау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>- Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау.<br>- Түшкірмеу, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.<br>- Қолымызды маңдайға қойып уқалау.<br>- Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортанғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. "Сауықтыру жолағымен жүру". | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Дидактикалық ойын. "Маталар | Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" (қарым-қатынас іс- | Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын | Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" | Дамытушы жаттығу "Қанша затты көрсең, соншақ санды көрсет" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | жәрмеңкесі) (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи және жасанды мата түрлерін ажыратуды үйрету; мата түрлерін қолмен ұстап, саусақпен сипап көру, өзара салыстыру сияқты зерттеу тәсілдерін үйрету. Түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту, талғампаздыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи маталар | әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, еске сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Алғашында саны 6-дан басталады, содан кейін 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрады, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, | тап (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту қабілетін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; кез келген сөздің дыбыстық құрамына көрсетілген кестеге қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттер мен олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның күрделі нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді | (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам және жан-жануарлардың тіршіліктері туралы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен | танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың әрқалай орналаскан заттарды, көзбен көріп, санап алу қабілетін арттыру, жиын санын карточка аркылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын «Телестудия». (қарым-қатынас, еңбек, зерттеу, танымдық іс-әрекеттері) Міндеттері: Телевизия қызметкерлері туралы, олардың мамандықтары мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кездемелер: мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), жылы мата, жүн мата (драп, киіз мата), жібек мата (шифон, жаккард, атлас), жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагог қанша мата түрін зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын "Киімдер" дүкені (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | қандай ойыншықтың жоқ екенін айтады. Ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын "Аспазхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру, сыпайылық негізінде қарым-қатынас құруды үйрету, еңбекті | кестесіне салып педагог атаған дыбыстың орнын табады.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын "Супермаркет". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп | суретке қарап объектінің немесе құбылыстың келешекте нені айналатынын айту керек.<br>Педагог: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?"<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын "Аурухана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР дәрігер, хирург, мейірбике) туралы ұғымдарды нығайту, медицина қызметкерлерінің ауруханада атқаратын | сөйлеу жағы түсініктерін қалыптастыру, еңбек нәтижелерінің мазмұны, сипаты мен маңыздылығын түсіндіру, байланыстырып сөйлеу дағдыларын, қиялын, коммуникативтік қабілеттерін дамыту; сөйлеу мәнері, мимика мен ым-ишараны көркем жеткізе білу қабілеттерін жетілдіру, топпен өзара әрекеттесу, келісу, өзгенің ролін, пікірін құрметтеу дағдыларын дамыту<br>Қажетті құрал-жабдықтар<br>Ойыншық немесе картоннан жасалған камера (қораптан жасауға болады).<br>Микрофон (фольгадан немесе картоннан жасалған). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері: Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары, қуыршақтар. Қаржылық | қадірсуге тәрбиелеу Құралдар Аспахана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдар. Ойын аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағаммен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында"рақмет". "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну. | ережелеріне тәрбиелеу Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негіздінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", карапайым есеп (тең, көп, артық, аз) әрекеттерін бекіту; еңбекті және | рөлі неде екенінанықтау. еңбеккорлыққа. сыпайылыққа. саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғаптар (перчаткалар); ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздері қаралатын жағдайлар туралы өзара келісіп алады. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті айналысатын іс-әрекеттері қалай әсер ететінін анықтайды. | Жүргізушіге арналған үстелмен орындықтар. Жаналықтар: ауа райы болжамы: афиша және т.б. жазылған карточкалар. Рөлдерге арналған атрибуттар: бейджер, құлаққаптар, блокноттар, папкалар, реквизиттер. Теледидар (салынған немесе қораптан киылып жасалған экран). Студия қонақтарына арналған реквизиттер (бетперде, ойыншықтар, кітаптар және т.б.). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы | | адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: сөрелер, қорапшалар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойын соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жылдам сатылады; супермаркет | "Аналар мектебі" Еңбек: "Орындықтарды жуу" (еңбек, танымдық іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Ата-ана еңбегін түсінуге, шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегі нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға тәрбиелеу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақталады. жылдам сатылады. дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. | | қоғамдық орын болғандықтан, ол жерде де әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау қажет. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту.<br><br>Дидактикалық ойын «Шектес | "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық | Жаңылтпаштар оқу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Жабайы маралдар бар. Араларында жаралы маралдар бар.<br><br>Есеп атам ет асатар. Ет асатса бес асатар. | Көркемсөзді мәнерлеп оқу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға. | Шығармашылық уақыты. "Ғажайыптар қалашығы". (шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сандарды ата-(танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері: сандар қатары туралы түсініктерін тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Ойын ережесі: бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, әр бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады. | қабілеттерін дамыту | | кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.<br>Тақпақ жаттау.<br>Төлеу Шахановтың тақпақтары.<br>"Тиін".<br>- Аңдып тұрған жау жоқ па?-<br>Деп, қарайды ол жан-жаққа.<br>Шыбын жаны тәтті ғой,<br>Тәтті-ау, бірақ жаңғақ та.<br><br>"Бақа".<br>Келсем көлге жақындап,<br>Жағың тынбас бақылдап.<br>Ауырмай ма таңдайың,<br>Күні бойы тақылдап? | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қалағалау.<br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; әрекетке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Сәуір** | «Қауіпсіздік». «Экологиялық тәрбие». «Үнемділік». Ауа райын бақылау. Қыстың басы. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (суықтың түсуін, желдің ызғарлығын, кардың жауғанын) байқауға; тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық | «Қауіпсіздік» Көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуді үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын қалыптастыру. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары), жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтауға ынталандыру. Оразақын Аскар «Машина» Машина істе – серігің. Жолға шықсаң – | Қыстайтын құстарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу. Суықтардың келуіне, қоректің жетіспеушілігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. – Балалар, қыстайтын құстарды атайықшы. | «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу; адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Терезе сыртында не деген ғажайып! Алакай! Қыс түсті аулаға маркайып. Аппақ қар, үлпілдек, жер | «Қауіпсіздік» «Экология». Кеш мезгілдегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білімдерін қалыптастыру. Суық мезгілде дайындықтың мағынасын, адамның жылы киіну ережесін ұстануды талқылау. Балаларға күздің басындағы және қыстың басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. Мұқағали Мақатаев "Қыс келген күні" Тыска шықсам, Күн шынылтыр, қар жауған. Ызғар, аяз атырылып бар маннан. Асып анау аскар-аскар таулардай, Қыс жетіпті тонын теріс ауларған. | көлігін Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытын домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. – Балалар, жол ережесін қарастырғанда жол қозғалысы кезінде, көшеде біз қалай аталамыз? – Жүргіншілер жүретін жеке жолдар бар ма? Атасаңдар. – Көліктер жүретін жолды қалай атаймыз? – Егер жүргіншіге жолдың арғы жағына өту керек болса, не істеу керек? "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды | – Өздеріңе жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? – Олар немен және қалай қоректенеді? – Адам құстарға суық мезгілде қандай қамқорлық жасай алады? Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Тұманбай Молдағалиев "Құстар" Алманы қарға шоқиды, Көккұтан кітап оқиды. Үшып кеп ағаш басына, Ала сауысқан қоқиды. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: құстарды қоректендіру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек | бетін жауған. Аулада балалар қарларға ауған. Аулашы ағайдың, байқасақ, таң атпай Қолынан түспейді күрегі алыптай. Көппіз ғой, балалар, шығайық аулаға. Көмекші болайық аулашы ағайға. (Дина Ахметова) – Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады? – Аула тазалаушының жұмыс құралдары бар ма? Оларды атап көрейік. – Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай | түсі қызыл айналатының суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын байқату. Аспан көгін баурап алып, жайғасқан. Таңнан бері біздің ойға ұласқан. Күн қарайды оттай жылы жүзімен, Күн сайын ол қоштасады құзымен. Түн кезегін құманданбай береді, Таң атқанша жауап сұрап келеді: – Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді? Жарығың боп мен бастайын күніңді. (Д. Ахметова) "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: сәмәлжайды тазалау, ұсақ көкыстыны (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. | ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту, жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>"Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. | іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстан қалған құстарды қоректендіруге көніл бөлу. Құстарды қоректендіруге арналған жәшіктер әзірлеу, ата-аналар келеген кезде жәшіктерді ағаштың басына ілу. Құстар мен балалардың қауіпсіз арақашықтығын қадағалау, ережелер жайында ескерту.<br><br>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда | қауіпсіздік ережелерін сақтау керек?<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: қарлы жолдарды сыпыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларға бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруды және тазалауды үйрету. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі."Мен – түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.<br><br>"Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз | «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, карым-катынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен | бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеністікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.<br><br>"Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. | "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшан және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшандыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? | ептілікке тәрбиелеу<br><br>Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, карым-катынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, карым-катынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "ұяларында" жасырынып тұрады<br>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады.<br><br>"Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту.<br><br>Өзіндік еркін | шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-тендігін, күш-жігерін жетілдіру.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | жауапкершілікке баулу<br>Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындар<br>Ұсыныс тәрбиеші<br>шығармашылық<br>қарым-қатынастар<br>іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балалардың дербес<br>кимыл<br>белсенділігін, ынта<br>мен<br>шығармашылықты<br>арттыру, өзін-өзі<br>құрметтеу, өз күші<br>мен<br>мүмкіндіктеріне<br>деген сенімділікті<br>арттыру | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын. | жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті аркауы<br>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. | жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын. | жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым,<br>Таза оның баласы.<br>Мақтайымнан сипайды,<br>Саусағының саласы. | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Ей, балалар, балалар,<br>Бар қасиет нанда бар!<br>Тоқаш, бөлке көп болар,<br>Тәттіге жұрт тоқ болар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ақ қоянға тәттіқан. Тосап беремін арага. Таңғы ботқа береміз. Бақшадағы балаға. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ескере отырып. тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды | құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға | және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. | қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру. оның сипаты, мазмұны | көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру. оның сипаты, мазмұны туралы айту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы | көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байланыстарымен ондағы қатынастардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?" | Ата-аналарға тапсырма беру. | Жоба ұйымдастыру. "Жаңа жыл мерекесіне арналған көрме". Жаңа жыл көрмесіне шырша жасау. | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастыру үшін отбасы қандай үлес қоса алады" тақырыбында әңгімелесу. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу. |

Тексерілді: Бердимуратова С

Дене шынықтыру: Карипова Д.Н.

БЕКІТЕМІН:

ЖШС-ті « Ақ көгершін Негізжай - балабақшасы

Меңгерушісі _____ Ә. Сансызбаев

# Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

# Желтоқсан айы

«Ақ көгершін тобы»

Тәрбиеші: Азимова М

2025-2026 оқу жылы

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **01.12 - 05.12.2025ж.**

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1.12 | 2.12 | 3.12 | 4.12 | 5.12 |
| **Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ. (Білге Қаған)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>(қарым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>(қарым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>(қарым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анықтау<br><br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау (қарым-қатынас іс-әрекеті) | қызығушылығын анықтау<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>"Еркем-ай" https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai | әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Сәлемдесу<br>Қол алысып, кәне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір түру,<br>Достарменен бір жүру!<br>Қандай жақсы дос болу! | әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Сәлемдесу<br>«Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құска да, аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br>Қайырлы таң алға ассын,<br>Кешке дейін жалғассын! | іс-әрекеті) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Біз бір аптада не істедік?" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?». | «Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру. | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу. | «Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасына арналған тақпақтар беру. Салтанатты іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармаш** | «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау" (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Тоңта кезекшілердің | «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру" (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері | «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару". (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Тоңта кезекшілердің | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) (тәрбиешінің | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Сөрелер үстін сүрту." (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету.<br><br>«Республикам – мақтанышым!»<br>«Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(танымдық, ынтармалышық іс- | Топта келешіктердің міндеттерін өз бетінше орындауға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.<br>«Жапырақ тамырдан нәр алады»<br>(тәрбиеленушілер мен ата-аналардың арасында)<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>"Жаяу көкпар"<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларда ептілікті дамыту, жүгіруге жаттығу<br>Бұл ойын спорт залында, жазды күні кең жазықта (аулада) ойналады.<br>Жазық алаңның бір | міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өт іс- | көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, есте сақтауға баулу. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға баулу. Кітапқа деген қызығушылығын дамыту. | Мақсат-міндеттері<br>Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде кептіруге ілу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>«Жыл мезгілдері» дидактикалық ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту.<br>Зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың бойында патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Дидактикалық ойын.<br>«Нені із?»<br>(қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Алуан түрлі объектілерді сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>Байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету.<br>Андар мен андардың іздерін сәйкестендіру.<br><br>"Заттарды пазл ішіне | шетіне шағын дөңгелек шеңбер сызылады да, ішіне құм түйілген ақ шүберек қойылады. Алаңның екінші шетінен де сондай сызық сызылып оны көмбе деп белгілейді. Ортадан сызық сызылады.<br><br>Көркемсөзді жаттау жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. | әрекеттерине сенімділікті арттыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қимылды ойын. "Ақшамшық (сақина салу)"<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларда жылдамдықты, ептілікті дамыту.<br>Бұл – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он-он бес адам қатысып, ортағабір баланы немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз- жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды | "Қыс"<br>Қадыр Мырза Әли<br>Әдемі әнші құстар кеп қонатын,<br>Ауылдың айналасы бақ болатын.<br>Қыс өзі бүрсеңдеген бала талға<br>Кигізді үстіндегі ақ халатын.<br>Алқаптан бір де қара дақ көрінбей,<br>Ақша қар төңіректі жапты ерінбей.<br>Әлі де із түспеген әппақ дала<br>Басталмаған оқушы дәптеріндей.<br><br>"Бұл қай кезде болады?» ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тәулік уақыты туралы | Ойнаушылар саны: 4-5 бала<br>Құрал-жабдықтар: жыл мезгілдері көрсетілген суреттер.<br>Барысы.<br>Педагог балаларға жылдың төрт мезгілі жайлы суреттер үлестіреді. Олар сурет бойынша жыл мезгілдерін рет-ретімен қойып шығады.<br><br>«Жыл мезгілдері». Лото ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне тән табиғат құбылыстарына тән, сипаттамалық белгілерін ажыратып, атай отырып, ойын шарттарын сақтауға дағдыландыру; есте сақтау, ойлау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ұйымдастыру (ұлттық ойын<br>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері: Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітеу бағдарлауды жетілдіру. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту | "Жеті ұл<br>Сәл демалып, тыныс ал<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал<br>Апта деген ағайын<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі - Дүйсенбі,<br>Екіншісі - Сейсенбі,<br>Үшіншісі - Сәрсенбі,<br>Төртіншісі - Бейсенбі,<br>Жұма деген - Бесінші ұл,<br>Алтыншы ұл - Сенбі,<br>Жетінішісі - Жексенбі. | жүріп тұрғанын<br>алаканындағы сақинаны<br>кімге салса да өз еркі<br>Ол барлық адамдардың<br>алаканына сақина салған<br>болады,<br>«Тұр сақинам, тұр», -<br>деп, немесе<br>«Ақшамшығымды бер!»<br>деп дауыстайды. Сол сәт<br>сақина тасталған адам<br>орнынан атып тұруға<br>тиісті, «Сақина менде», -<br>деп. Оны көршісі<br>ұстайалмай қалса, жұрт<br>алдында өз өнерін<br>көрсетеді.<br><br>"Менің көңіл-күйім<br>қандай?" жаттығуы<br>(қарым-қатынас, зерттеу<br>іс-әрекеті)<br>Балалардың өз көңіл-<br>күйлерін сипаттай білу<br>қабілетін дамыту;<br>сағынышты өмір салтына<br>деген қажеттілігін<br>қалыптастыру. | түсініктерін бекіту<br>шығармашылыққа баулу<br>Зат есімдер мен<br>жалпылаушы сөздерді<br>дұрыс қолдана білуді<br>дамыту.<br>Нұсқаулық: бала күннің<br>әртүрлі уақыттарына<br>қатысты сюжеттер<br>бейнеленген суреттер<br>жиынтығын алады.<br>Балалар кезекпен<br>уақытты бөлігін атайды<br>және олардың суретін<br>сипаттайды (мысалы,<br>"бұл таңертең, өйткені<br>біз жаттығу жасаймыз").<br><br>Дидактикалық ойын.<br>«Үлкен – кіші»<br>(танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>«үлкен-кішкентай»,<br>«түс», «алдында-<br>артында», «алды»,<br>«арасында», «жанында»<br>деген сөздерді<br>шайдалына отырып | қабілеттерін дамыту<br>қарым-қатынастарды<br>жетілдіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау. | суреттерде бейнеленген құрғақшылардың әрқайсысын сипаттауға қызықтыру. Қағаз бетін бағдарларуға үйрету. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ | Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). | Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). | Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). | Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| арасы алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады)<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-2 отыру, қолдарын алға созу;<br>3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады)<br>4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тірейді.<br>1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау)<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады)<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою<br>1 - денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың | 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады)<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-2 отыру, қолдарын алға созу;<br>3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады)<br>4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тірейді.<br>1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау)<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады)<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою | 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады)<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-2 отыру, қолдарын алға созу;<br>3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тірейді.<br>1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады)<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою | 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады)<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-2 отыру, қолдарын алға созу;<br>3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады)<br>4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тірейді.<br>1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау)<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады)<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою | 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады)<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-2 отыру, қолдарын алға созу;<br>3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады)<br>4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тірейді.<br>1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау)<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады)<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өкшесіне тигізу.<br>2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-ден 4-ке дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. | 1- денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-ден 4-ке дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. | 1- денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-ден 4-ке дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. | 1- денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-ден 4-ке дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. | 1- денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-ден 4-ке дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Таңғы ас | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Сабынымды аламын. Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап. Қолды жуамын мұқият. | Салт-дәстүр. Қонақасы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. | Бата беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Рахмет дәміне, Ризалық берсін бәріне. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Сабынымды аламын. | Бата беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Рахмет дәміне. Ризалық берсін бәріне. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Іс-іске бетті, мойындым, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А. | | | Алақанға салынын Көпіршіп жақсылап. Қолды жуамын мұқият Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А. | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге лайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қыс мезгілі" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы жайында суреттерді қарастыру, туған өлкедегі қыс туралы фотосуреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: "Екі аяз", "Жыл мезгілдері" ертегілер; Қ. Көпішев «Ақ боран», А. Құнанбаев "Қыс", Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс».<br>"Күй күмбірі": "Бұғының күйі" - Мырза (орындаған Мұрат Абылғазы) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Көмек және игі істер. Тақырыбы: «Көмектесу не үшін маңызды?» Мақсаты: балаларда басқаларға көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге , өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | "Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. | "Бұл қай кезде болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері: Зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдана білуді | Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: | Шаттық шеңбері (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>"Қайырлы таң!"- деймін мен | Мақал-мәтелді жаттау жаттығуы. Қыс мезгілі (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сөйлеу кезінде қажетті мағынадағы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау әдепті және сабырлы болу | дамыту. Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Нұсқаулық: бала күнінің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз") | Балаларды көз жетімді көркем шығармаларға, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу. Зейін, еске сақтау қабілетін дамыту. | Күндағы елді еліміз Үйге кешке келемін. Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. | қолдануға көмектесу. Балалардың мақал-мәтелдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған өлеңдерді (мақал-мәтелдерді) жаттауда, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Жазда жайлауды же, Қыста қойнауды же.<br><br>Биік таудың басы қыс, Баурайы жаз.<br><br>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр-<br>Жерге жауған нұр.<br><br>Қыстың көзі қырау. |
| **Кестеге сәйкес УЮ** | Сауат ашу негіздері "[ы] дыбысын таныстыру. | Сауат ашу негіздері "[ы] дыбысын қайталау" Мақал-мәтелдерді [ы] | Математика негіздері "Қазақстан жерінің есепті байлығы. | Математика негіздері "Туған жерімге - Қазақстан!" | Сауат ашу негіздері "[м] дыбысын таныстыру" |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Мақсат-міндеттері: [ы] дыбысын таныстыру; дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br>Қазақ тілі<br>Қысқы табиғат құбылыстары. Балалар қысты қарсы алады.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; аяз туралы түсінік беру; жұмбақтар, өлеңдер, әңгімелер туралы түсініктерін бекіту; табиғат пен адамның өзара байланысы; қысқы құбылыстардың ерекшеліктері туралы түсініктерін дамыту; қазақ тіліндегі жұмбақтар, өлеңдер мен әңгімелерді ажыратуды және сөйлем құрастыра білуге дағдыландыру; сөздерді нақты | дыбысы туралы түсінік қалыптастыру. [ы] дауысты дыбыс екенін анғарту, сөзді оқу, жазу, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.<br>Математика негіздері<br>"Қазақстан жерінің есепсіз байлығы"<br>Мақсат-міндеттері.Балалардың он көлеміндегі сандарды тура және кері санау дағдыларын үйрету; Қазақстан жерінінің есепсіз байлығын білдіретін таңбалауыштарды он санының көлемінде сәйкестендіруді үйрету; сапқа бестен не жетіден тізіліп тұрып, бойының биіктігінің өсу және кему реті бойынша өздігінен сапқа тұру, реттік санын айта алуды жаттықтыру.<br>Геометриялық | (Бекіту)"<br>Мақсат-міндеттері. Санағыш сызықта он көлемінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Қазақстанның байлығы туралы түсініктерді бекіту; реттік есепті бағдарлауға жаттықтыру, геометриялық фигураларды айналадағы заттармен сәйкестендіруді және олардан ажыратуды үйрету; сандар құрамын бағдарлауды пысықтау.<br>Қазақ тілі<br>Мақсат-міндеттері. С-З дыбыстары.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды [-с], [-з] дыбыстарын таныстыру; [-с], [-з] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту, ажыратуды үйрету, буындарда, | Мақсат-міндеттері: Балаларды 1-ден 8-ге дейін тура және кері жылдам санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгерту.<br>Тіл дамыту<br>"Қысқы ертегі" (пысықтау).<br>Мақсат-міндеттері. Қыс туралы білімдерін кеңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап ұйымдастыру, ауа райының өзгеруін түсіндіруді пысықтау.<br>Музыка<br>"Келді, міне, Жаңа жыл!"<br>Мақсат-міндеттер. балалардың әнге қызығушылығын мен ықыласын ояту; әнді көтеріңкі көңіл-күйде | Мақсат-міндеттері: [м] дыбысы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру.<br>Сурет салу<br>"Ұшатын кілем".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тіктөртбұрыш пішінін түрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендіруді үйрету.<br>Дене тәрбиесі<br>Бір, екі ... секіреміз!<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда сан түзеуден бір қатармен қайта тұру дағдыларын дамыту; балаларды түзу бағытта қарқынықтығы 6 м/с секіру; асықты дәлдеп лақтыруды үйрету.<br>Көркем әдебиет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дыбыстармен айтуды үйрету арқылы артикуляцияны дамыту; қыста және жылдың басқа уақыттарында табиғат құбылыстарын салыстыруды үйрету, кездейсоқ қорытынды жасау; есту зейінін, киялын, шығармашылыққа қызығушылықты дамыту; табиғат пен қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Дене тәрбиесі<br>"Қаппен қалай секіреді?"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға жүру мен жүгіруді қайталап кешектестіру; арқаннан аттап секіру; допты екі қолымен бір-біріне (қашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лақтыруды үйрету, қалыпты алмастыра жүру дағдыларын дамыту. | шиндерді атау, оларды ортақ шиниің құрамында көру, санау, сан құрамын көрсету дағдыларын пысықтау.<br>Музыка<br>"Көк тудың желбіреген"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда ән арқылы туған жерге мақтаныш сезімін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру.<br>Тіл дамыту<br>"Қысқы ертегі".<br>Мақсат-міндеттері. Қыс туралы білімдерін кеңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап ұйымдастыру, ауа райының өзгеруін түсіндіру. | сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>[-с], [-з] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-с], [-з] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.<br>Дене тәрбиесі<br>"Хоп-фитболдармен секіру"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға хоп-фитболдармен (секіргіш гимнастикалық доптар) секіруді үйрету; допты екі қолмен жоғары лақтыру және алақанмен шапалақтап, допты қағып алуға жаттықтыру, санға | эмоционалды қабылдай білуге үйрету.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Қысқы құбылыстардың сыры".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қыс және басқа жыл мезгілдеріне тән құбылыстарды пысықтау; қысқы құбылыстар жөнінде ұғымдарын тиянақтау, түсініктерін кеңейту; кез келген ауа райын болжай білу қабілеттерін жобаны құрастыруда пысықтау; көркемсөздің мағынасы мен әдемілігін, далаған бақылаған құбылыстардың әсемдігін байқауға баулу; зеректікке, зияткерлікке, достыққа тәрбиелеу. | Ы Алтынсарин<br>Мақта қыз бен мысық» атты ертегісі (сахналау, мәнерлеп оқу)."<br>Ы Алтынсарин және оның шығармашылығы туралы білімдерін кеңейту. Шығарманы оқу арқылы оны түсінуді үйрету. Оқылған шығарманы әңгімелеуге, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуды үйрету. Еске сақтау қабілеттерін қалыптастыру, адамгершілікке тәрбиелеу. |

Көршілерін әлеммен таныстыру
"Қыстың сыры"
Мақсат-міндеттері: Балаларды табиғаттағы, ауа райындағы, өсімдіктер әлеміндегі, адамдардың киімдегі қарапайым маусымдық өзгерістерді байқауға шақыру; табиғат күнтізбесіндегі табиғат пен ауа райының жай-күйін бақылау нәтижелерін белгілеуді үйрету

бірінің артынан өрі аракашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру, қатарынан тізіліп сапқа тұрып бірінші-екінші болып санау жүргізу және нөмірлер бойынша топқа бірігу дағдыларын қалыптастыру.
Көркем әдебиет
Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)
Мақсат-міндеттер: Қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жазушы Қ. Толыбаевтың өмірі және шығармашылығымен таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеуді, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды үйрету. Ес ке сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Табиғатты аялауға

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие». Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | Қардың түсін бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрлше болуы | Қарлы бұркасынды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Бақылау: бұркасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Далада қатты жел мен бұркасын болған кезде аязды ауа сонда да, жұрт киіндайды, бұл күнді жауып, әр жерде қарлы бұркасын соғады. | «Экологиялық тәрбие», Теректі бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау, терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру, қысқы маусымда | «Қауіпсіздік». Күнді бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің | «Өнелеті тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| туралы түсінік беру.<br>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету.<br>Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау, зерттеу, қасиеттерін анықтау.<br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шамасы келетін.<br>бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге.<br>дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br><br>Қимыл-қозғалыс | Бұркасын - қарды<br>ұйықта, сырғыта<br>сонатын борасын<br>Ырым<br>Қыста бұркасын көп<br>болса, жазда жауын-<br>шашын болады.<br>Көркемсөз.<br>Сырбай Мәуленов<br>"Бұркасын".<br>Жаяу боран бұркасын<br>Иір жіпті кідірмей.<br>Үйір қардың ұлпасын<br>Аққудың ақ жүніндей.<br>Тоқымашы ежелден<br>Құйын, боран екеуін.<br>Оқалап бір безеңдер<br>Шыршалардың етегін.<br>Аяз ұста арқалы<br>Сок дамылсыз бүгін де.<br>Қайын тағар алканы<br>Жаңа жылдың түбінде!<br><br>Қимылды ойын.<br>«Өткеншек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылды ойындарға | ағаштардың тіршілігі<br>себептерін талқылау.<br>өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту.<br>Қауіпсіздік. Экология.<br>Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру,<br>өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жанын –<br>шүберек.<br>Қалайша өніп кеткен?<br>Жапырақтарың түскен.<br>Жаланаш тұрсын,<br>бозарып,<br>Үшқан желге ұзарып.<br>Ызғарлыға тонбайсын ба?<br>Жалығыздықтан | жағатының анықтау, күн мен маусымдық табиғат құбылыстары<br>арасындағы себеп-салдарлық<br>байланыстарды<br>бақылауға, түсінуге<br>үйрету.<br>Күннің көзіне тура қарамау туралы<br>қауіпсіздік ережесін<br>бекіту, фотопленканы,<br>күн көзілдірігін<br>пайдалануды ұсыну.<br>Қыстың басында күннің<br>көзі сирек көрінетінін<br>айту (бұлыңғыр, бұлтпен<br>жабылған, жоғары<br>көтерілмейді,<br>жылытпайды). Қыстың<br>ортасында күннің көзі<br>ашылады, жоғары<br>көтеріледі, бірақ<br>жылытпайды. Күннің<br>жоғары тұрғанына көңіл<br>аудару керек.<br>Жұмекен Нәжімеденов<br>"Көкжиектен көтерді | тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>А. Меңдібай "Аула тазалықшысы".<br>Балабақша ауласында.<br>Көмектесем мен де оған,<br>Таң атқаннан кешке дейін,<br>Жинап көкіс,<br>қағаздарды.<br>Тынбай еңбек ететін<br>Құрметтеймін,<br>қадірлеймін.<br>Бар тазалық сақшысы.<br>Еңбексүйгіш алал жанды.<br>Ауланы да тазалайды,<br>Ағашты да бұтайды.<br>Су себеді гүлдерге де.<br>Шаршамайды,<br>тынбайды.<br>– Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады?<br>– Аула тазалаушының |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ойындары. "Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді" ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін жетілдіру.<br><br>"Күн түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі "Мен – түлкі" белгісі бойынша қолға | қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>"Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүгіруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту.<br><br>"Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр | тәрбиесын ба." Көк терек." "Халық тамаша Тамырым бұтақ, бұйырса. Бекер емес, білем, сабырым. Көктемде толады тамырым". (Д. Ахметова)<br><br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл | күн кірпіш. Көкжиектен көтерді күн кірпіш. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау.<br><br>Көтеріп тұр күмісімді-көгімді. Сәуле бұлтқа бізден туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-әлемді жайлады.<br><br>"Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында | жұмыс құралдары бар ма." Оларды атап көрейік.<br>– Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты.<br>– Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз?<br>– Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек?<br><br>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| түспей жаттығуын жылдамдықтың қабілеттерін жетілдіру, қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлікке тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату, күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері. Қар | қашықтыққа, қағып алу қабілеттерін жетілдіру, дәптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: қарлы жолдарды сыпыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруды және тазалауды үйрету. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | алқаруға бейімдеу керектікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады:<br>– Мысығымыз момақан,<br>Жүреді аулада андамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады'<br>Кім тышқанды құтқарады" | физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>«Жоғары лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді: икемділікті, ептілікті дамыту.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі дәкпен жылжыш, 4–5 | қимылды ойын «Ұйымдастырушылар» (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Бір-бірімен қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталандыру, достыққа тәрбиелеу.<br><br>"Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: ағаштардың жиектерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтауды үйрету. | Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалыптастыру.<br><br>Өз бетімен ойындар: ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуды, ойыншықтарды бөлісуді үйрету, тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу. | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».<br>«Қауіпсіздік».<br>Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету.<br>Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.<br><br>Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене тәрбиесі)<br>Балаларға қармен ойнауды үйрету. Нысанаға қарды атып, дәлдеп лақтыруға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. | сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: қарлы жолдарды сыпыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруды және тазалауды үйрету. | қармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Өсімдіктерге құрметпен қарауды және қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбектің мәнін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін). Еңбек ету дағдыларын дамыту.<br><br>Өз бетімен ойындар: табиғат жағдайын ескеріп алу, іс әрекет және ойын үшін жағдай жасау, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету, ауланы кардан тазарту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қоғамдық жұмыс кезінде бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.<br>Өз бетімен ойындар: дербестілігі мен бастамашылдығын көтермелеу. | Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br><br>Өз бетімен ойындар: бір-бірімен тіл табысуға, тату ойнауға тәрбиелеу. | |
| *Серуеннен оралу* | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімін күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жеңді түру. Қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.<br>«Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемдеп қолдануға тәрбиелеу. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. | Салт-дәстүр. Қонақасы (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Бата беру<br>Рахмет дәміне.<br>Ризалық берсін бәріне.<br>Аман болсын басыңыз.<br>Жүзге жетсін жасыңыз. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Бата беру<br>Рахмет дәміне.<br>Ризалық берсін бәріне.<br>Аман болсын басыңыз.<br>Жүзге жетсін жасыңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көркем сөз<br>Сабынымды аламын.<br>Алаканға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуамын мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А. | | | заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Сабынымды аламын.<br>Алаканға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуамын мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А. | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/aqsa-iisi<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ат пен есек» ертегісін оқып беру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілуі қоюды үйренеді.<br>Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады.<br>(музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп** | Дене тәрбиесі, мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойту, сауықтыру шаралары** | Аяқка массаж (ұқалау) жасау<br>Мақсат-міндеттері: Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.<br>Реленседен жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (ұқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. дұрыс тамақтану, қимылдар, үйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді ығайту.<br>"Сауықтыру жолағымен жүру". | | | | |
| **Бесін ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Алдына қойған аска назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-басна және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті.** | Дамытушы ойын.<br>"Суреттінің қатесін тап" (танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөнінде ұғымдарын шыңдау, табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Аулаға қар жауды". (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға аулаға қардың жауғаны туралы сюжетті бор мен қылқаламды қолданып, суретін салуды үйрету, суреттің бейнелерін ағаш пен үйлік сұлбасын салып, | Жас зерттеуші<br>"Қысқы тіршілік"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету.<br><br>Дидактикалық ойын<br>«Сынарын тап»<br>(танымдық іс-әрекет зерттеу іс-әрекеті) | "Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сойлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>Қыс мезгілі жайында | «Заттарды салыстыру» ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға заттар мен нәрселерді салыстыруды үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Ой-өрісін, тілін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітап қарау және басқалары)** | дұрыс емес ішін ағатта жаттықтыру, қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.<br>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қояның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады". "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала | кардың суреттегі әртүрлі жерлеріне қылқаламның ұшымен немесе жақпалау техникасын пысықтау.<br><br>Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар). (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығын дамыту, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. | Мақсат-міндеттері. Балалардың шапиндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады. Балалар геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.<br><br>Еркін ойын. "Айдан сал".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін, | ұғымдарды тиянақтау: синоним, антонимдерді қолдану.<br>Ойын барысы.<br>Педагог:<br>- Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.<br>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде | танымдық әрекетін дамыту, баланың өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары. суреттер, ойыншықтар.<br>Ойынның барысы. Балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады.<br>Жуан - жіңішке.<br>Кең - тар.<br>Биік - аласа.<br>Үлкен -кішкентай.<br>Ұзын -қысқа.<br>Мағынасы қарама-қарсы ұғымдарды үйрету.<br><br>BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tip tap Junior"<br>"Күн мен түн"<br>(танымдық іс-әрекеті, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді". "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады", т.б..<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Еркін ойын. "Соқыр теке". (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жылдамдықты, ептілікті, зейінді, есте сақтауды дамыту. Ойын барысы. Ортамыздан біреуімізді сайлаймыз, Орамалмен көзін байлаймыз. Қалғанымыз оны түртіп қашамыз, Тым қырағы, сақ боламыз аса біз. Ұмтылады ол оң мен солына, Тырысамыз түспеуге оның қолына. Кім ұсталса, соның көзі байланар. Ол ұстайтын бейғам бала кайда бар? Ойынға қатысуны | коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді де, бірінші топ үйдің сыртына шығып, екінші топ үйде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен өз есімі берілген ойыншыны табуы керек. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартпайды. Айып тартушылар көпшіліктің | ұғымдардың нығайту, отбасының әр мүшесінің рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. Омпы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарға тарту. Балалардың құрдастарымен | зерттеу іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun Мақсат-міндеттері. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Адам өмірі үшін күн, ай сәулесінің маңызын түсіну. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын анықтау<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардан туған күн ұғымын қалай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. | балалар бытыран кашады. Кәсі байланған бала оларды ұстап алуға тырысады. Қашып жүрген балалардың арасында шапалақтап, дыбыстарын білдіріп қояды. Ойында ұсталған бала ойынды одан әрі жүргізеді. | үйлерімен өлең айтады; би билейді немесе тағы басқа өнерін көрсетеді. Келесі жолы екі топ орындарын ауыстырады. | кимылды ойындарды ой бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау; шапшаңдыққа, мергендікке, достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. | түсіністіктерін ересек ойын барысында анықтау; отбасында туған күнді атап өту дәстүрі жайында білімдерін кеңейту; жақынға сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "шығын", "баға" ұғымы жайында, табыстың (туған күннің ойдағыдай өтуі) негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Құралдар: Ұлттық күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды модельдері, журналдан қиылған суреттер, әдемі капталған сыйлықтар, ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон, сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Қызықты логикалық есептерді шығару (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру<br><br>«Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. | "Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру.<br>Көркемсөзді жаттау жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. | Жыл мезгілі туралы әңгіме. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. | Сөздерге дыбыстық талдау жасау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға арналған таңбалауыштар | Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: өз бетінше әңгімелер құрастыруға баулу.<br>Балаларға ұнаған суреттердің негізінде жаңа ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Фонематикалық есту қабілетін дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек. Құрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет-карточкалар. | Мақсат-міндеттер. Тыңдаған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. "Жеті ұл" Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі - Дүйсенбі, Екіншісі - Сейсенбі, Үшіншісі - Сәрсенбі, Төртіншісі - Бейсенбі, Жұма деген - Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі - Жексенбі. | Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. Жыл мезгілдері туралы жұмбақтар (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешу. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Дина Ахметова «Жыл мезгілдері» Күн ысып. Құстар ұшып, | (фишкалар) | маңыктандыру. ныгармашылық ойлауды дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Балалар суға түседі. Бақшада құлпынай піседі. (Жаз)<br><br>Күн суытып жаңбыр жауады,<br>Жапырақтар сарғайып ұшып жатады.<br>Адамдар астық жинайды.<br>Қаздар көлде киқулайды. (Күз)<br><br>Аязы катты,<br>Боран жабады көкті,<br>Айнала аппақ дала,<br>Аппақ көше мен қала.<br>(Қыс) | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қалағалау.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| *Серуен* | Қыстайтын құстарды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, | Бұлттарды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- | Шетенді бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- | «Қауіпсіздік». Күн батқан мезгілді бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, | Аспанды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Суықтардың келуіне, қоректің жетіспеулігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару.<br>– Балалар, қыстайтын құстарды атайықшы.<br>– Өздеріне жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер?<br>– Олар немен және қалай қоректенеді?<br>– Адам құстарға суық мезгілде қандай қамқорлық жасай алады? | әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру; өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)<br>– Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді?<br>Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, | әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шетен туралы білімдерін кеңейту; қыста шетенді бақылауды жалғастыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін түсінуге көмектесу, жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру<br>Шетеннің тұқымы<br>Шыдамды суыққа:<br>Жіңішке бұтақтар,<br>Қызарған мол шоқтар.<br><br>Мол шоққа тілген<br>Қым-қызыл жидектер.<br>"Жидектер" десе де,<br>Қып-қызыл моншақтар. | қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Қыс мезгілінде күннің ерте бататынын, тәуліктегі жарық кезінің, қараңғы кезіне қарағанда, қысқарғанын байқату.<br>Мағжан Жұмабаев<br>Алтын күн батып барады,<br>Күйдіріп көктің жиегін.<br><br>Күн туралы мақал-мәтелдер: | әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Жұмбақ.<br>Дүниеде бір қарбыз бар солмайтұғын.<br>Жаз шіріп, қыста үсіп тоңбайтұғын.<br>Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін.<br>Іші кең, бәрін салса толмайтұғын. (Аспан.)<br>Бақылау: балалардың ұғымындағы көк аспан туралы ой-пікірлерін байыту.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Шыр-шыр еткен торғайды,<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды.<br>Тұманбай Молдағалиев<br>"Құстар"<br>Алманы карға шоқиды,<br>Көккұтан кітап оқиды.<br>Үшып кеп ағаш басына,<br>Ала сауысқан қоқиды.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: құстарды қоректендіру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Қыстан қалған құстарды қоректендіруге көніл бөлу. Құстарды қоректендіруге арналған жәшіктер әзірлеу, ата-аналар келетін кезде жәшіктерді ағаштың басына ілу.<br>Құстар мен балалардың | оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз.<br>Қ. Мырза Әли<br>«Аспанда»<br>Аспан малға толып кетті –<br>Бұлттар түлік болып кетті:<br>Бір бұлт шықты ешкі болып,<br>Бір бұлт шықты мешке болып.<br><br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br><br>«Өнегелі тәрбие» | Үспен жидекті кім жейді суықта?<br>Құстарға – мол азық,<br>Жем көзі корыкка. (Д. Ахметова)<br>Зерттеу.<br>Аяз түскенге дейінгі және аяз түскеннен кейінгі жидектерді салыстыру.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға бауду. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі "Мен – түлкі!" | – Суықта күн де қараңғы, түн де қараңғы.<br>– Батар күннің атары бар.<br>– Күнді күл шашып сөндіре алмассың.<br>– Кешегі күн өтті,<br>Алдыңғы күн өтті,<br>Бүгін енді жетті.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: саматжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт | жауапкершілікке баулу. Ойынықтар мен таттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тірбиелеу.<br><br>"Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>"Аққала ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. 2–2,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| қауіпсіз аракашықтығын қалағалау, ережелер жайында ескерту.<br><br>«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшандықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау.<br><br>"Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру. қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. | «Қауіпсіздік» Еңбек тапсырмалары: қарлы жолдарды сыпыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруды және тазалауды үйрету. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын колдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалағалау.<br><br>"Мысық пен тышкан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) | беті бойынша қолға түсіп, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.<br><br>"Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес кимыл белсенділігін, | қазынасы.<br>Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Арқан тарту» ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; физикалық қасиеттерді: күшті, шыдамдылықты, икемділікті, ептілікті дамыту; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.<br><br>"Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты бір-бірне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; | метр аракашықтықтағы нысанға күм салынған қапшықты лақтыра білу қабілетін дамыту. Күш-жігерді жетілдіру, тепе-теңдікті сақтауға, мергендікке, дәлдікке баулу.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | Мақсат-міндеттері Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышкан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құткарады?<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қауіпсіздік». Қазақ халқының "Итеріспек" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату, күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз | ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | дәптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту<br><br>Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру кабілеттерін жетілдіру<br>Жеңді түру, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу<br>«Үнемді тұтыну» Жуынғанда суды үнемдеп қолдануға тәрбиелеу | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекеті) | Сағат дәстүр. Конакасы (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекеті) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекеті) Бата беру | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекеті) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекеті) Бата беру |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Мақсат-міндеттер<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Сабынымды аламын.<br>Алаканға саламын<br>Көпіртемін жақсылап.<br>Колды жуамын мұқият<br>Білек, бетті, мойынды<br>Жуамын да, сүртемін<br>Тап-таза, көнілді бол. | Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан конакасы береді. Бұл қазақ конақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты конақасы жейтін хақы бар. | Рахмет дәмнің<br>Ризалық берсін бәрінің.<br>Аман болсын басыңыз.<br>Жүзге жетсін жасыңыз | Мақсат-міндеттер<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Сабынымды аламын.<br>Алаканға саламын<br>Көпіртемін жақсылап.<br>Колды жуамын мұқият<br>Білек, бетті, мойынды<br>Жуамын да, сүртемін | Рахмет дәмнің<br>Ризалық берсін бәрінің.<br>Аман болсын басыңыз.<br>Жүзге жетсін жасыңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А. | | | Таң-таза көңілді бол. Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А. | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу | материалдарды таңдау<br>Балаларда қолжетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім | материалдарды таңдау<br>Балаларда қолжетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім | материалдарды таңдау<br>Балаларда қолжетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім | материалдарды таңдау<br>Балаларда қолжетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту<br>Өнер бұрышында білім |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаңғыру. мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | тақырыбында сурет салу, жаңғыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | тақырыбында сурет салу, жаңғыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | тақырыбында сурет салу, жаңғыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | тақырыбында сурет салу, жаңғыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Біз бір аптада не істедік?" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?». | «Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру. | Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу. | «Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасына арналған тақпақтар беру. Салтанатты іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу. |

Тексерілді: _____ Бердимуратова С

Дене шынықтыру: _____ Карипова Ә.Ә.

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **08.12 - 12.12.2025ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 8.12 | 9.12 | 10.12 | 11.12 | 12.12 |
| **Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бағынған құл болмайды. (Бауыржан Момышұлы)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>(қарым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эрекеті: шығармашылық іс-әрекет)<br>Сәлемдесу<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Жерге ұлайы нұр құйсын. | (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)<br>Сәлемдесу<br>Біз балдырған баламыз,<br>Дос құшағын кең ашқан.<br>Тілегіміз бейбіт күн.<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Орнымыздан тұрамыз<br>Күнге шаттана<br>караймыз.<br>Қуана қолымызды<br>соғамыз,<br>Осылай күнге жылу<br>шашамыз. | (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)<br>Сәлемдесу<br>Барлығымыз табиғатты<br>сүйеміз,<br>Үлкендердің сөзін ойға<br>түйеміз.<br>Денсаулықты әркашан<br>да сақтаймыз,<br>Бейбіт өмір баршамызға<br>тілейміз! | (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)<br>Сәлемдесу<br>Біз балдырған баламыз,<br>Дос құшағын кең ашқан.<br>Тілегіміз бейбіт күн.<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Орнымыздан тұрамыз<br>Күнге шаттана<br>караймыз.<br>Қуана қолымызды<br>соғамыз,<br>Осылай күнге жылу<br>шашамыз. | қызығушылығын анықтау<br><br>«Күй күмбірі» (шығармашылық іс-әрекет)<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Салауатты өмір салты ережелері». «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу | Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгілне сай балалардың киінуі». | Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?» | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы». |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,** | «Өнегелі тәрбие» тәрбие сағатын балаларға көрсетіңдер | «Өнегелі тәрбие» тәрбие сағатын балаларға көрсетіңдер | «Өнегелі тәрбие» тәрбие сағатын «Жабайы аңдардың бұрыкшінен сұмен | «Өнегелі тәрбие» тәрбие сағатын «Ағаны бойынша кезекшілік» Мақал-мәтелдер | Ұлттық сейім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие» тәрбие сағатын «Шешіну |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | (еңбек: зерттеу іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.<br><br>«Менің Қазакстаным» Қазакстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(танымдық, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; эн айту дағдыларын қалыптастыру | (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.<br><br>«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» (мектепалды жастағы балалар үшін) | бүрку"<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету, балалардың ұғымында жанұрактардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту, өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен | Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттенің еңбектенуге тәрбиелеу<br>(еңбек іс-әрекеті)<br><br>Құрылыс ойындары "Робот"<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту<br>Tigtae Inuot<br>Роботтар<br>https://bilimkids.kz/media/video/robottar | бөлмесінің шкафында тәртіп<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету, шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді ұқыпкыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.<br><br>Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (Қыс мезгілі)<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дамытушы ойын<br>"Геометриялық фигуралар"<br>(танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Геометриялық пішіндер мен түстер туралы білімді нығайту, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>BilimKids. Медиа.<br>Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"<br>"Ай"<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video/ai<br>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыруды жалғастыру (күн). Әртүрлі оқиғалардың, тәулік бөліктерінің реті туралы | Айналасындағылармен өзін-өзі диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесуінің мүкият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br><br>"Пазл" үстел үсті ойыны.<br>(танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру | күшіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты).<br>суару техникасын еске түсіру.<br><br>"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br>сипаттау әңгімесін | "Қажетті кімді алынып" дидактикалық ойын<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>Ойыншықтарды, заттардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br>Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық | құбылыстарға қойып аудару. "қыс мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.<br>Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.<br>Сөйлегенде синонимдер мен антонимдерді қолдану.<br>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.<br>Құралдар.<br>Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгіліне байланысты мнемокарточкалар.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ортамды бекіту<br><br>"Этикет ережелері" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету (дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте | үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қалағалап, шыдамдылыққа, байкампаздыққа үйрету.<br><br>"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру, нервтібұлшық аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту<br>- Балалар, қазір сендер | құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру.<br>"Отан" (үзінді)<br>(Мұқағали Мақатаев)<br>Мен оның түнін сүйем,<br>күнін сүйем.<br>Атынды өзен, асқар тау,<br>түнін сүйем<br>Мен оның қасиетті тілін | ойлауды тәрбиелеу<br>Ойын ережелері:<br>қуыршақка дұрыс киім таңдаңыз.<br>Ойын әрекеті:<br>қуыршақка қажетті киімді табу.<br>Дидактикалық материал:<br>балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері.<br>Ойын барысы.<br>Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кигізу керек | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру.<br>"Біздің ту" (Абрахман Асылбек)<br>Отан туы желбіреп,<br>Көз тартады құбыла.<br>Біз караймыз елжіреп<br>Туған елдің туына.<br>Жарқырайды төбеден<br>Ту бетінде гербіміз<br>Берекеге бөленген<br>Алтын астық – белгіміз.<br><br>«Мозаика» үстел үстіойыны.<br>(танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтауды дамыту.<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. | әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек.<br>Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады.<br>Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон. | сүйем.<br>Мен оның күдіретті үнін сүйем.<br>Отан!<br>Отан!<br>Бәрінен биік екен.<br>Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.<br>Отанды сүймеуін де күйік екен,<br>Отанды сүйгенін де күйік екен…<br><br>Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. | | балалардың ой-қиялын дамыту.<br>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.<br>Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене | Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене | Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене | Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене | Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тік, қол белде<br>1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.<br>1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-2 отыру, қолдарын алға созу;<br>3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа тұзу тірейді.<br>1 - аяқтарын тұзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын тұзу | тік, қол белде<br>1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.<br>1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-2 отыру, қолдарын алға созу;<br>3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа тұзу тірейді.<br>1 - аяқтарын тұзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" | тік, қол белде<br>1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.<br>1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-2 отыру, қолдарын алға созу;<br>3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа тұзу тірейді.<br>1 - аяқтарын тұзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" | тік, қол белде<br>1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.<br>1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-2 отыру, қолдарын алға созу;<br>3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа тұзу тірейді.<br>1 - аяқтарын тұзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" | тік, қол белде<br>1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.<br>1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-2 отыру, қолдарын алға созу;<br>3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа тұзу тірейді.<br>1 - аяқтарын тұзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ұстау)<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою.<br>1- денені оңға бұру, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.<br>1- он аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1-ден 4-ке дейін санау аркылы он жаққа секіру.<br>5-тен 8-ге дейін санау | жасау (иықтарын түзу ұстау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою.<br>1- денені оңға бұру, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.<br>1- он аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. | жасау (иықтарын түзу ұстау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою.<br>1- денені оңға бұру, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.<br>1- он аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. | жасау (иықтарын түзу ұстау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою.<br>1- денені оңға бұру, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.<br>1- он аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. | жасау (иықтарын түзу ұстау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады)<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою.<br>1- денені оңға бұру, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.<br>1- он аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.<br>2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Барлық денені жаққа сөгу 5-ке екі аяқпен секіріп кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. | 1-ден 4-ке дейін санау арқылы он жаққа секіру. 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. | 1-ден 4-ке дейін санау арқылы он жаққа секіру. 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. | 1-ден 4-ке дейін санау арқылы он жаққа секіру. 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. | 1-ден 4-ке дейін санау арқылы он жаққа секіру. 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. Көркемсөз: Ерте тұрып таңнан Пісірді апам ақ нан | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. Көркемсөз: Нан анасы билаймын. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы мінс, тан атты. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. Көркемсөз Ей, балалар, балалар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Есті ремесло –<br>Тандаулымнан – сәні.<br>Жесем тойман қалмын.<br>Әжемді еске аламын. | Ертегіден таңсық таным.<br>Дәмді тағам пісемін.<br>Қауызыма сыймаймын<br>Ақ, қарамын, сарымын.<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын. | Әсем бар<br>Нанда адамның еңбегі<br>мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті<br>аркауы<br>Нансыз жерде қай<br>өмірдің сәні бар. | Дайын дәмді тағамдар<br>Үлгідегін тіпіне.<br>Жарып берем жаңқасы.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арага.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға. | Барлығының пайдасы бар!<br>Тоқаш бәрінен көп болар<br>Тәттіге жүрт тоқ болар |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Тәуелсіздік күні" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: мемлекеттік рәміздер стенді; Қазақстанның, туған өлкенің көрікті жерлері жайында фотосуреттерді қарастыру. Қазақстан, Отан туралы өлеңдер мен әңгімелерді оқу (Ө. Тұрманжанов "Отан").<br>"Күй күмбірі" - "Саржайлау" - Тәттімбет (орындаған Таласбек Әсемқұлов) https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Мамандықтар әлемі. Тақырыбы: «Мен кім болғым келеді?» Мақсаты: балаларды әртүрлі мамандықтармен таныстыру, өз қызығушылықтарын түсінуге көмектесу.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге , өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) | «Эмоцияларды жаттықтырамыз» жаттығуы (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) Міндеттер: елгезектікке. | Қыс қызығы туралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс- | Қыс туралы өздігінен сойлем құрап, әңгіме құрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс- | «Көңіл-күйді анықтау» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар. қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br>Сөйлегенде синонимдер қолдана білу.<br>Сөйлемдердегі сөздерді: сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. | көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші балалардан:<br>- күзгі бұлт сиякты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сықыршыны;<br>- күлімдеген күннің көзін; ку түлкіні; қуанышты баланы;<br>- балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды;<br>- орманда аласып кетіп қорыққан баланы; қаскырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты;<br>- жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; | әрекеті, танымдық іс-әрекеті)<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, үйрету. | әрекеті)<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. | Міндеттер:<br>мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br>Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.<br>Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріне қарап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.<br>Балалар тапсырманы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көп жұмыс істеген, ұрық анасына көмектескен бала сияқты демалуды, ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. | | | жүзеге асырылайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Сауат ашу негіздері "[м] дыбысын бекіту". Мақсат-міндеттері: [м] дыбысы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру. Қазақ тілі Қазақстанның қазба байлықтары. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Қазақстан және оның табиғи байлықтары туралы білімдерін кеңейту; ауыз су, көмір, | Сауат ашу негіздері "[л] дыбысы таныстыру". Мақсат-міндеттері: [л] дыбысы таныстыру, сөз ішіндегі [л] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [л] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту. Математика негіздері Математика негіздері "Жаңа жыл кімнің мерекесі?" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы бірден сегізге дейінгі сандар туралы түсініктерін | Математика негіздері "Жаңа жыл кімнің мерекесі? (Бекіту)" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы «сегіз» саны, оның сандық құрамы, заттарды еніне қарай салыстыру тәсілдері туралы түсініктерін бекіту. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы білімдерін жалпылау; заттардың саны олардың мөлшеріне, | Математика негіздері "Жаңа жыл қарсаңында". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы түсініктер қалыптастыру. Геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянақтау; айналасындағы заттардың ішінен геометриялық пішінге ұқсайтын заттарды анықтау біліктерін жетілдіру; сандардың | Сауат ашу негіздері "[л] дыбысын бекіту." Мақсат-міндеттері: Балаларды «Л» дыбысының сипаттамасымен таныстыру. Буындарда, сөздер мен сөйлемдерде «Л» дыбысын дұрыс айтуды үйрету. Дауыссыз дыбысты бірқатар басқа дыбыстардан ажыратуды үйрету. Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. Мүсіндеу "Қыс тәжәбы". |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Дене тәрбиесі<br>"Бір, екі ... секіреміз!" (пысықтау).<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың сап түзеу, бір қатарға тұру дағдыларын дамыту; түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру, асықты дәлдеп лақтыруды үйрету<br>пысықтау.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>Қазақстанды мекендейтін жануарлардың жіктелуі<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларға Қазақстан жерін мекендейтін жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарды жетілдіру; жануарлар мен өсімдіктердің құрылысына [illegible] | білу қабілетін жетілдіру.<br>Тіл дамыту<br>"Қысқы көрініс"<br>Мақсат-міндеттер:<br>қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту. | дұрыс айтуға дағдыландыру; [-п], [-б] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; туған жерге сүйіспеншілікті көркемсөз арқылы қалыптастыру<br>Дене тәрбиесі<br>"Арқаннан екпінмен қарғу"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды арқаннан (жіптен) секіру кезінде тез және екпінмен қарғуға үйрету, сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру, қатарынан тізіліп сапқа түрлі бірінші сөзінің [illegible] жүгіруге және номерлерін [illegible] | жетілдіру.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Қыс мезгілінде көліктердің тигізетін пайдасы"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларға көшені кардан тазалайтын көліктерді бақылауды үйрету; көліктердің түрлері жыл мезгіліне немесе ауа райына байланысты қолданылатыны туралы ұғымдар қалыптастыру; көліктердің пайдасы мен қажетін өмірлік жағдаяттарға қарай түсінуді үйрету. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сүйіспеншілікке тәрбиелеу<br>Дене тәрбиесі<br>"Бір, екі ... секіреміз!" (пысықтау).<br>Мақсат-міндеттері<br>Балалардың сап түзеу, бір қатарға тұру дағдыларын дамыту; түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру, асықты дәлдеп лақтыруды үйрету<br>пысықтау.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>Қазақстанды мекендейтін жануарлардың жіктелуі.<br>Мақсат-міндеттері<br>Балаларға Қазақстан жерін мекендейтін жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарды жетілдіру; жануарлар мен өсімдіктердің құруына әкеп соғатын себептерді түсіндіру. | білу қажеттігін жетілдіру<br>Тіл дамыту<br>"Қысқы көрініс"<br>Мақсат-міндеттер.<br>балалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту. | ұрыс айтуға дағдыландыру. [ш], [ж] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; туған жерге сүйіспеншілікті көркемсөз арқылы қалыптастыру<br>Дене тәрбиесі<br>"Арқаннан екпінмен қарғу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды арқаннан (жіптен) секіру кезінде тез және екпінмен қарғуға үйрету; сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру; қатарынан тізіліп сапқа тұрып бірінші-екінші болып санау жүргізу және нөмірлер бойынша топқа бірігу дағдыларын | жетілдіру<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Қыс мезгілінде көліктердің тигізетін пайдасы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көшені қардан тазалайтын көліктерді бақылауды үйрету; көліктердің түрлері жыл мезгіліне немесе ауа райына байланысты қолданылатыны туралы ұғымдар қалыптастыру; көліктердің пайдасы мен қажетін өмірлік жағдаяттарға қарай түсінуді үйрету. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | қалыптастыру гимнастикалық орындықта етпетінен екі қолымен тартылып, еңбектеуге жаттықтыру. Көркем әдебиет "Көкшетау — жомарт тау" Мақсат-міндеттері. Балаларды Ілияс Жансүгіровтің «Көкшетау» атты поэмасының үзіндісімен таныстыру. Көкшетау табиғатының сұлулығын өлең жолдарынан байқауды үйрету; мәнерлеп оқу үлгісін көрсету. өлең жолдарындағы ұйқастарын ескеріп, поэтикалық шығарманы түсінуге дағдыландыру; мағынасы ауыстырылған. теңеу сөздерінің мәнін таныстыру. табиғатты аялауға. отансүйгіштікке | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тәрбиелеу | | |
| 2-ші таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға талпынуға бейімдеу. "Тәбетпен аңғалды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие»<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып тандайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сынайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие». Шырынаны бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар, қылқан жапырақты, шырынаның ерекше иіктерін тану, оған | «Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жедел жәрдем каретасын (көлігін) бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. арнайы көлік құралдарының түрлерін (жедел жәрдем каретасын) ажырата білу қабілеттерін дамыту. | «Экологиялық тәрбие». «Үнемділік». Ауа райын бақылау. Қыстың басы (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде тән түрі және оның табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (суықтың | «Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту: қар | Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Әлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту.<br>Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жағынан ажырата білу қабілеттерін дамыту, шыршаны тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқату. Шыршаның адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту; экологиялық білім негіздерін қалау.<br>Ескен Елубаев<br>"Шырша қаншала?"<br>Жапырақ сарғайғаны – Қартайғаны.<br>Қара шаш ағарғаны – Қартайғаны.<br>Боз жусан қарайғаны – Қартайғаны.<br>Осыдан байқағаны:<br>Тек қана жасыл шырша Ән беріп қартаймайды.<br>Қанша жас жасағанын Ешкім де айта алмайды. | әртүрлі мамандықтар көлік жүргізушілер (және жедел жәрдем дәрігері, мейірбикесі) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту.<br>– Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер?(«Жедел жәрдем», өрт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)<br>– Осы көліктерге не себептен көк түсті шамды жақкызып, сиренаны қоскызады?<br>– Бұл көлік түрлерін не себептен "арнайы" деп санайды? | түсін, желдің ызғарлығын, қардың жауғанын) байқауға; тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Суық мезгіліне лайындықтың мағынасын, адамның жылы киіну ережесін ұстануды талқылау.<br>Балаларға күздің басындағы және қыстың басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну.<br>Мұқағали Мақатаев<br>"Қыс келген күні"<br>Тыска шыксам,<br>Күн шынылтыр, қар жауған.<br>Ызғар, аяз атырылып | тәжірибенің көлігін еңбекте қолдануын маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті)<br>Оразақын Аскар<br>"Машина".<br>Машина істе-серігің, | Елдің мекеніндегі әлеуметтік нысандар туралы түсініктерін кеңейту, олардың маңызын ашу. Ауа райының түрлілігі туралы түсінік беру Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету.<br>Тілеген Шапаев «Қар».<br>Жауды міне, қар аппақ.<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды:<br>Тегістепті орларды.<br><br>Үстін жауып көлдердің,<br>Бетін бүркеп белдердің.<br>Жастық етіп тауды аскақ<br>Жантайыпты жамбастап.<br>Жантайыпты жамбастап.<br>Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары. ағаштарға қар күреу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br><br>«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, ыңғайлылықты дамыту. | Жедел жәрдем көрсетілетін кандай ерекшеліктер мен белгілерге қарап ажыратамыз?<br>– Жедел жәрдем каретасы келген кезде, біз кандай мамандарды кездестіреміз?<br>– Олардың жұмысы қандай?<br>– Жедел жәрдем каретасы жолда қалай жүретінін білесіңдер ме?<br>– Осы арнайы көлік жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады?<br>– Иә. Көк шамы жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру, ашу керек. Мұқтаж адамға уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті | бар машина.<br>Асын анау аскар-аскар таулардай,<br>Қыс жетінті тонын теріс аударған.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт құрастыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Екі аяз". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. | Жолға шықсаң-көлігің Айта қойшы, сен, шын. Шығаратын оны кім?<br><br>Тас қорытын домнада Металл құйса құрышы. Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңдағы қарды тазарту және лабиринт құрастыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу.<br><br>"Ұсталма" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) | адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын кармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қимылдауда қауіпсіздік қағидалары | ағалан етеді | Педагогтің белгілі бойынша ойынын және әрекет ету қабілетін дамыту. | Мақсат-міндеттері: Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. | керек болуға әдеттендіру, әдеп ойынға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" ролдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. |
| "Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. | «Өнегелі тәрбие» Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тұқым себуге жүйекшелерді дайындау (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. | "Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Доппы бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доппармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. | "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 | "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ой және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. |
| «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Арқан тарту» ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойын шартын сұзбай ойнауға дағдыландыру. | Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді" ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар | | «Қауіпсіздік» Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. | "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | физикалық қасиеттерді күшті, шыдамдылықты, икемділікті, ептілікті дамыту; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін жетілдіру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету.<br>Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пингвиндер", "Басып кетпе!"<br>Мақсат-міндеттер. Затты екі иінін ортасына қысып алып, екі аяқпен | сантиметр) секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).<br>Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мұқият өт".<br>Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан "жылан" секілді өту. | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету.<br>Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Көпірден өт".<br>Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтай отырып жаттығу жасау. | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).<br>Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттер. Қар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | секіру іскерліктерін дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:<br>қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту. | | | лақтыруға үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңді түру, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.<br>«Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемдеп колдануға тәрбиелеу. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсінуге табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау. Көркемсөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді анам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қалмын. Әжемді еске аламын. | шеризияны үнемді тұтыну — табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау. Көркемсөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. | шеризияны үнемді тұтыну — табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау.. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. | шеризияны үнемді тұтыну — табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау. Көркемсөз Тағы мине, тан атты, Дайын дәмді таңамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін арага. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. | шеризияны үнемді тұтыну — табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау Көркемсөз Ей, балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар. |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Батырлың жаны» ертегісін тыңдату (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп балаларды ұйықтату. | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру «Байдың сияпаты» ертегісін тыңдату (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру «Мамай батыр» ертегісін тыңдату (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | https://bilimkid.kz/media/video/batyldy-zhuyrdy (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) | дербес әрекет) | https://bilimkid.kz/media/video/batyldy-zhuyrdy (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) | https://bilimkid.kz/media/video/batyldy-zhuyrdy (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).<br>Аяқ массажы.<br>Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру.<br>Резенке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.<br>"Сауықтыру жолағымен жүру". | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,** | Дидактикалық ойын "Қарама-қарсы сөздер" (Заттың орналасу орны) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балалардың қоршаған | "Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір | Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға табиғат | «Қаржылық сауаттылық». Ақшамен таныстыру: сыртқы түрі мен пайдаланылуы. Бекіту (қарым-қатынас іс-әрекеті, математика | Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті-басты және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс.<br>- Оң жақ - (Сол жақ).<br>- Ішінде - (Сыртында).<br>- Төменде - (Жоғарыда).<br>- Ортасында - (Шетінде).<br>- Таязда - (Терең де).<br>- Солтүстікте - (Оңтүстікте).<br>- Шығыста - (Батыста).<br>- Жақында - (Алыста).<br>- Оң жақ - (Сол жақ).<br>- Артында - (Алдында).<br>- Басында - (Аяғында). | қабілеттерін дамыту; әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.<br>Сөздік қорды молайту.<br>– Қыс қандай? Не істейді?<br>– Қыс суық, қыс ызғарлы, қыс үскірік, т.б.<br>– Қыс суытады, қыс мұздатады, қыс тондырады, т.б.<br><br>Дидактикалық ойын.<br>"Ассоциациялар" (Қыс мезгілі)<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аударту, "қыс мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой- | құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.<br>Шарты.<br>Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар | негіздері. қазақ тілі)<br>Ақша туралы бастапқы түсініктер.<br>-ақша белгілерімен таныстыру (монеталар, купюралар — олардың мөлшері, түсі, сандық мәні, бейнелері);<br>-ақша не үшін қажет екенін түсіндіру — айырбастау құралы;<br>-ақшаға не сатып алуға болатынын және не сатып алуға болмайтынын талқылау (достық, денсаулық және т.б.) арқылы қалыптастыру қажет.<br>Балаларға ақшаны тек қана көрсетіп қоймай, оны ересектер еңбек етіп табатынын, сондықтан оның құнды екенін түсіндіру.<br>Ақшалардың суретін жапсыру, монеталарды номиналы мен түсі бойынша іріктеуге | жайында білімдерін нығайту. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Сөздік қорды белсендіру.<br>Құралдар: доп.<br>Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).<br>Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін.<br>Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әркалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Соңында - «Басындат<br><br>Құрастырудан ойын-жаттығулар<br>"Қысқы ағаш"<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Спорттық жаттығу залы"<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты | сияны дамыту.<br>Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгіліне байланысты мнемокарточкалар.<br>Шарты. Балалар қыс мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек.<br>Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беруі мүмкін, болмаса қыс туралы өздері білетін тақпақтарды кезекпен айтып бере алады.<br>Мысалы, А. Асылбековтің өлеңіне көңіл аударуға болады.<br>Қандай суық қыс деген?<br>Қалтырайды құс деген.<br>Құлақшынды киемсен.<br>Құлағыңды петеген . | табиғат құбылысы қалай еститінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тақ-тақ-тақ" деп дыбыстайды т.б.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы.<br>Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне | орындаған тапсырмалар беру<br><br>Дидактикалық ойын.<br>"Не жасырынғанын айт".<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған | ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру.<br>“Отан” (үзінді)<br>(Мұқағали Мақатаев)<br>Мен оның түнін сүйем,<br>күнін сүйем.<br>Ағынды өзен, асқар тау,<br>түзін сүйем.<br>Мен оның қасиетті тілін сүйем, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорттық жабдықтар немесе макеттері. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. денсаулығын мықты, денең шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. | Қандай қызық қыс өтеді? Бәрін шебер істеген. Жерде, үйде, тауларда. Боялған ақ түспенен. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойын барысына өтуі мүмкін. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, қыс туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоцияцияларды айтуға ұсына алады.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық | қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне | материалдарды. материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кітапхана жайында балалардың түсініктерін нығайту; кітапханашының негізгі қызметін анықтау; тәртіптілікке, | Мен оның сұлулығын сүйем. Отан! Отан! Бәрінен биік екен. Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем. Отанды сүймеуін де күйік екен, Отанды сүйгенін де күйік екен…<br><br>Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын ролі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер, кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаратып жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Соңында педагог | тәрбиелеу Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен кәбілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгідері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық | ұғымтаздыққа, ізгілікке тәрбиелеу. Құралдар Кітаптарға сөрелер, әртүрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. | ынталандыру Балаларды көп жетімді көркем шығармалық мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық кәбілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. | смартфондар, тотем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары, қуыршақтар. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жаксы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Көркемсөзді мәнерлеп оқу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға баулу. | "Менің құйрығы?" ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін | "Сәйкесін тап"ойыны. (танымдық дағдылар) Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау | Дайын суретті бояу тапсырмасы. (шығармашылық іс-әрекет) Міндеттер. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері | "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Шешендікке, сөз өнеріне баулу. Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жаңылтпаш айту өнеріне баулу. Жаңылтпаштар айтқызу. Аппақ, аппақ, бәрі аппақ. Ақ қар аппақ, бәрі аппақ. Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ. Ақ сүт, айран, қант та аппақ. | және көру қабілеттерін дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл кенің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б.) "Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті) | қабілеттерін дамыту Мақал-мәтелді жаттау жаттығуы. Қыс мезгілі (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балалардың мақал-мәтелдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған өлеңдерді ( мақал-мәтелдерді) жаттауда, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Жазда жайлауды же, Қыста қойнауды же. Биік таудың басы қыс. Баурайы жаз. Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр- Жерге жауған нұр. | берілді, балалар өздері таңдап, боя шығады Дидактикалық ойын "Ассоциациялар" (Қыс мезгілі) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "қыс мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. | кейіпкерлердің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсат-міндеттері: Сөйлеткенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде - күндіз, алыс – жақын, т.б. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие». Қайынды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың тірі табиғат түрі, қайын ағашы, | Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер: Қыстан қалатын құстар туралы ұғымдарын | Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың өлі табиғат түрі, жел туралы түсініктерді кеңейту, балаларға желді | «Экологиялық тәрбие». Қарағайды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Өсімдіктердің жіктелуі | «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуді |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| түралы түсініктерін тиянақтау, қайшыға тән белгілерді атауға ынталандыру, өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу Марфуға Айткожина "Ақ қайындар" Ақ қайындар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап. Самат жемпен жетпінеді тау түлек, Бой жазып бір-екі ауа салқындап | кеңейту, бақылау барысында жануарлар (құстар) әлемінен мәуесімға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Сауысқан мен қарғаны салыстыруды, айырмашылықтарын табуды үйрету. Зерттеу. Балабақша аланынан құстардың іздерін іздеу. Марат Нұрқалиев Қарға, қарға, қарғалар... – Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар, Қайда барып кайттыңдар, Не көрдіңдер, айтыңдар! «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік» Еңбек тапсырмасары: құстарды қоректендіру. (танымдық іс-әрекет | бұтақтарға, жалауларға. Бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және катты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді катты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға | туралы түсініктерді кеңейту. бұталар және ағаштар, қылқан ағаш түрі, қарағайдың ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту; қарағайды тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқату. Қарағайдың адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту; экологиялық білім негіздерін қалау. Мүбәрәк Жаманбалинов "Қарағай" Жаз жасылға оранған Қыс та ән қоскан дауылға Бір қарағай орманнан Әкелінді ауылға. Тақтай етіп тілді де, | үйрету, жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын қалыптастыру. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары), жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтауға ынталандыру. Оразақын Асқар «Машина» Машина істе – серігің, Жолға шықсаң – көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы – Балалар, жол ережесін қарастырғанда жол қозғалысы кезінде, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Балаларды ойын шартына | қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстап қалған құстарды қоректендіруге көніл бөлу. Құстарды қоректендіруге арналған жәшіктер әзірлеу, ата-аналар келеген кезде жәшіктерді ағаштың басына ілу. Құстар мен балалардың қауіпсіз арақашықтығын қадағалау, ережелер жайында ескерту.<br><br>«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шаңпандықты, шыдамдылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда | машықтандыру. объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың мысалы жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр.<br><br>«Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын | Жолды ұста сұрғілең Төрімде енді тұр мәне Шкаф болып сырлы көк Достарынан бақытты. Өкіліндей орманның. Құшағына алыпты Көсемдердің томдарын.<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: қарлы жолдарды сыпыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларға бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруды және тазалауды үйрету. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке | көшеде біз қалай аталамыз?<br>– Жүргіншілер жүретін жеке жолдар бар ма? Атасандар.<br>– Көліктер жүретін жолды қалай атаймыз?<br>– Егер жүргіншіге жолдың арғы жағына өту керек болса, не істеу керек?<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жаттығуларын жинау | тәрбиелеу | дербестік пен | | |
| Ынтымақтық іс-әрекет | Еңбек құралдарын | жауапкершілікке баулу. | | |
| карым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) | қолдануда қауіпсіздік | Еңбек құралдарын | | |
| Мақсат-міндеттері: | ережелерін сақтауды | қолдануда қауіпсіздік | | |
| Бастаған ісін аяғына | қадағалау | ережелерін сақтауды | | |
| дейін жеткізуге, | | қадағалау | | |
| дербестік пен | "Мысық пен тышқан" | | | |
| жауапкершілікке баулу. | қимыл-қозғалыс ойыны. | "Қуып жет" қимыл- | | |
| Ойыншықтар мен заттар | (дене тәрбиесі) | қозғалыс ойыны. | | |
| адамның еңбегі | Мақсат-міндеттері: | (дене тәрбиесі) | | |
| нәтижесінде пайда | Қимылды ойындарға | Мақсат-міндеттері: | | |
| болатынын ескерту, | қызығушылықты | Таныс ойындарды | | |
| ұқыптылыққа тәрбиелеу. | дамыту. Таныс | ұйымдастыруда | | |
| | ойындарды | бастамашылдық, | | |
| "Құ түлкі" қимыл- | ұйымдастыруда | дербестік танытуға | | |
| қозғалыс ойыны. | бастамашылдық, | баулу. Ойында | | |
| (дене тәрбиесі) | дербестік танытуға | физикалық қасиеттерді | | |
| Мақсат-міндеттері: | баулу. Шеңбер бойымен, | (жылдамдық, | | |
| Таныс ойындарды | түрлі тапсырмаларды | шыдамдылық) дамыту, | | |
| ұйымдастыруда | орындай отырып | жүгіру дағдыларын | | |
| бастамашылдық, | шапшаң және баяу | жетілдіру, ойын | | |
| дербестік танытуға | қарқынмен жүгіре білуді | ережелерін саналы түрде | | |
| баулу. Ойында | жетілдіру. | сақтауға баулу | | |
| физикалық қасиеттерді | Балаларды ойын | | | |
| (жылдамдық, | шартына сай әдет | "Нысанаға тигіз" қимыл- | | |
| шыдамдылық, | ойнауға, ерікті дәл | қозғалыс жаттығуы | | |
| икемділік) дамыту | атқаруға бейімдеу, | (дене тәрбиесі) | | |
| | тәрелікке. | Мақсат-міндеттері: Ой | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қашықтықтан қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | Үлгілік ойынды жаңғырту; ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; физикалық қасиеттерді: күшті, шыдамдылықты, икемділікті, ептілікті дамыту; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттер. Допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту. | Балалардың ойын шартарына сай ойнай білуі "Мен – түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.<br><br>"Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) | шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, | және сол қолымен қолдесіп қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Мақсат-міндеттері Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.<br>«Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемдеп қолдануға тәрбиелеу. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. | жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын карымын. | жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде кай өмірдің сәні бар. | жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботка береміз, Бақшадағы балаға | жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Ей, балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармышылық іс-әрекет) | қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс- | қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс- | қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс- | қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ойнату. | әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы | әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы | әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы | әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар | байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі. | Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?» | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы». |

Өксерілді: _____ Бердимуратова С

Дене шынықтыру: Карипова Д.А.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **15.12 - 19.12.2025ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 15.12 | 16.12 | 17.12 | 18.12 | 19.12 |
| **Тату болса – ағайын жақын,<br>Алал болса – дос жақын. (Қазыбек Келдібекұлы)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анықтау<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекеті)<br>Сәлемдесу<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге! | | (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекеті)<br>Сәлемдесу<br>Бақыт толы шеңберге.<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз.<br>Жан достармыз енді біз. | (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекеті)<br>Сәлемдесу<br>Достарымның барлығын.<br>Сыйлап, жақсы көремін.<br>Алақаным арқылы<br>Жылуымды беремін. | қызығушылығын анықтау<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекеті)<br>Сәлемдесу<br>Достарымның барлығын,<br>Сыйлап, жақсы көремін.<br>Алақаным арқылы<br>Жылуымды беремін. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу. | | «Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие». | Жалынама "Қысқы серуенді баламен бірге қызықты және пайдалы өткізу" | Кеңес беру. "Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармаш** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі" (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың тәртіпке | | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Акварium балықтарын көретін ірі" (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Сөрелер үстін сүрту." (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Шамасы келетін еңбек | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Осімліктерді күтіп-бағу" (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ылық, эксперимент алдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | лген санала ұмтылысын әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін білін, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы (танымдық, шығармалышық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру. | Тонға келекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге бауду; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.<br><br>STEAM. «Бөлшек пен бүтін» ойыны (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. балалардың ұғымындағы тұтас және оның бөлшектері туралы түсініктерін бекіту, бүтінді бөліктерге (тең және тең емес) бөлуді, тұтасты бөліктерден жинауға ұмтылыстарын дамытуға ықпал ету; қабылдауды, еске сақтауды, ойлауды, | әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге бауду; сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде кептіруге ілу, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Балалардың ой саны көлеміндегі реттік санау кабілеттерін жетілдіру, санға цифрді сәйкестендіруді жалғастыру.<br>Барысы. Ойынға дайын алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 | Мақсат-міндеттері. Тонға келекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Балаларға өсімдіктердің коректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». «Қымбат-арзан» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. балаларға азық-түлік |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Домино- үстелүсті ойыны<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тапқырлықты, қолдың ұсақ моторикасындамытады, балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекіту.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Өлеңді жатқа мәнерлеп интонациямен айтуға жеткізу. Тілдік және артикуляциялық | | қолдың ұсақ моторикасын дамыту шешім нұсқаларын өз бетінше таңдау дағдыларын жетілдіру, практикалық әрекеттерді көрсету арқылы достарын өз шешімдерінің дұрыстығына сендіруге шақыру, ынтымақшыл болуға тәрбиелеу.<br>https://bilimkids.kz/steam/93?l=6<br><br>Логикалық ойын.<br>Дьенеш ойын жиынтығы<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың логикасы дамиды. Ойынға деген қызығушығы артады.<br><br>Көркемсөзді жаттау жаттығуы.<br>(Карым-қатынас іс-әрекеті) | карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, мәшине, ат, әтеш және тағы басқа).<br>Педагог:<br>- Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын.<br>- Бауыржан, алдыңдағы суреттерге мұқият қара. Мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал. Оны бөлек жерге қой.<br>Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есіне сақтауы қажет.<br><br>-Өнегелі тәрбие . | түрлері туралы түсінік беру. Тауарды таңдауға, арзан заттан қымбат затқа қарай (немесе керісінше) ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету. Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар.<br>Барысы: 1- нұска. Балаларға карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін өсу ретімен арзаннан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруы қажет.<br>2-нұска. Балаларға азық-түлік өнімдері бейнеленген карточкалар беріледі. Оларды азық-түлікпен сәйкестендіру қажет.<br><br>- Ұлттық ойын - ұлт |

аппаратты, тыныс алуды және тағы да дыбысты дамыту, қазақ тілінде тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру

"Отан" (үзінді) (Мұқағали Мақатаев)

Мен оның түнін сүйем,
күнін сүйем,
Ағыды өзен, асқар тау,
гүлін сүйем.
Мен оның қасиетті тілін
сүйем,
Мен оның құдіретті үнін
сүйем
Отан!
Отан!
Бәрінен биік екен
Мен оны мәңгілікке сүйіп
өтем
Отанды сүймеуін де күйік
екен.
Отанды сүйгенін де күйік
екен

Қимылдық ойын "Бұл оқушы не істеді?"
(карым-қатынас іс-

Максат-міндеттер:
Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды ерте сақтауға баулу
Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу.
Санамақ.
Бірім - бір,
Екім - екі,
Үшім - үш,
Төртім - төрт,
Бесім - бес,
Алтым - алты,
Ауыр балтам,
Қалды калтам!
Қырқылдауық,
Қырма тауық!
Олпық-солпық,
Сен кір, сен шық!

"Бұл қай кезде болады?" (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Максат-міндеттері: Бағ есімдер мен

«Қауіпсіздік» "Мен құмарлануға да сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті.
(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу), қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздіктің маңызды ережелерін қол жеткізу, бейтаныс жағдайларды бағдарлауға үйрету.
Нетижелік тұрыс

қатынасы) "Қазақ халық ойыны "Жұлықтар жеңеді"
(дене тәрбиесі)
Максаты: ұжымдық әрекет жасауға, шапшаңдыққа үйретеді
Ойынға қатысушылар көк және сары топ болып екі топқа бөлінеді. Бір төбенің үстіне ойыншыларға түгелдей жетерлік мөлшерде көк және сары таяқшалар тасталады. Ойынды жүргізуші ретінде басқарушы тағайындалады. Ол төрешілік міндетті қоса атқарады. Төрешінің белгісі бойынша ойынға қатысушылар белгіленген көмбеге қарай тұра жүгіреді. Жеткен соң әрбір команда қасында тұрып, қайтар-бір таяқшаны алып кері жүгіреді де

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау; табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқай білуді, логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін.<br>Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жаз, сары жапырақ; қысқы | | жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.<br>Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау.<br>Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз") | жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені біртіндеп айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру | сөрелі сызыққа әкеп қояды.<br>Кай түсті топтың ойыншылары өз командасының бояуына сәйкес таяқты белгілеген мерзімге көбірек алып келсе, сол топ жеңеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дала; мұз айдыны; ересек адам, нан, кыс, қар жауыны, қат, жылқы; күндізгі мезгіл, қасқыр, үй ғимараты, үлкен емен ағашы; терезе бетіндегі оюлар, дән масағы; балапан, көктемде жылғалардан аққан су; орындық; ірімшік және тағы басқа. | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады)<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде. | | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады)<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ. | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады)<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ. | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады)<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 - таякшаларын жоғары көтеру, 2 - колын түзу ұстау, он жакка илу, 3-таякшаны жоғары көтеру, тіктелу, 4 - бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады)<br>3. Бастапқы калып: дене тік, екі аяк бірге, таякша төменде<br>1-2 отыру, таякшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады)<br>4. Бастапқы калып: дене тік, таякшаны артка ұстау<br>1 - 2 таякшаны жоғары көтеру, 3 - 4 бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады)<br>5. Бастапқы калып: жерде отыру, аяк арасы алшак, таякшалар бок жанында<br>1 - таякшаларын жоғары көтеру, 2 - илу, таякты он | таякша төменде<br>1 - таякшаларын жоғары көтеру, 2 - колын түзу ұстау, он жакка илу, 3-таякшаны жоғары көтеру, тіктелу, 4 - бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады).<br>3. Бастапқы калып: дене тік, екі аяк бірге, таякша төменде<br>1-2 отыру, таякшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады)<br>4. Бастапқы калып: дене тік, таякшаны артка ұстау<br>1 - 2 таякшаны жоғары көтеру, 3 - 4 бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады)<br>5. Бастапқы калып: жерде отыру, аяк арасы алшак, таякшалар бок жанында | таякша төменде<br>1 - таякшаларын жоғары көтеру, 2 - колын түзу ұстау, он жакка илу, 3-таякшаны жоғары көтеру, тіктелу, 4 - бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады).<br>3. Бастапқы калып: дене тік, екі аяк бірге, таякша төменде.<br>1-2 отыру, таякшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады)<br>4. Бастапқы калып: дене тік, таякшаны артка ұстау.<br>1 - 2 таякшаны жоғары көтеру, 3 - 4 бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады)<br>5. Бастапқы калып: жерде отыру, аяк арасы алшак, таякшалар бок жанында | таякша төменде<br>1 - таякшаларын жоғары көтеру, 2 - колын түзу ұстау, он жакка илу, 3-таякшаны жоғары көтеру, тіктелу, 4 - бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады).<br>3. Бастапқы калып: дене тік, екі аяк бірге, таякша төменде<br>1-2 отыру, таякшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады)<br>4. Бастапқы калып: дене тік, таякшаны артка ұстау<br>1 - 2 таякшаны жоғары көтеру, 3 - 4 бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады)<br>5. Бастапқы калып: жерде отыру, аяк арасы алшак, таякшалар бок жанында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тіктелің тұру, таяқты жоғары көтеру. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтын арасын алшақ қою, секіру;<br>2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.<br>1- таяқты жоғары ұстау, аяқтын ұшын он жакка созу.<br>2 - бастапқы қалыпка келу (жаттығу 4 рет қайталанады). | | 1 - таяқшаларын жоғары көтеру. 2- илу, таяқты он аяғының ұшына тигізу, 3- тіктелің тұру, таяқты жоғары көтеру. 4 - бастапқы қалыпка келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтын арасын алшақ қою, секіру;<br>2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.<br>1- таяқты жоғары ұстау, аяқтын ұшын он жакка созу.<br>2 - бастапқы қалыпка келу (жаттығу 4 рет қайталанады). | 1 - таяқшаларын жоғары көтеру. 2- илу, таяқты он аяғының ұшына тигізу, 3- тіктелің тұру, таяқты жоғары көтеру. 4 - бастапқы қалыпка келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтын арасын алшақ қою, секіру;<br>2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.<br>1- таяқты жоғары ұстау, аяқтын ұшын он жакка созу.<br>2 - бастапқы қалыпка келу (жаттығу 4 рет қайталанады). | 1 - таяқшаларын жоғары көтеру. 2- илу, таяқты он аяғының ұшына тигізу; 3- тіктелің тұру, таяқты жоғары көтеру. 4 - бастапқы қалыпка келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтын арасын алшақ қою, секіру;<br>2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау.<br>1- таяқты жоғары ұстау, аяқтын ұшын он жакка созу.<br>2 - бастапқы қалыпка келу (жаттығу 4 рет қайталанады). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Таңғы ас | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарханға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы - ақ нанды,<br>Қадірлейміз, шашпаймыз.<br>Тамақтану кезінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз<br>Сұлық іс дұрыстап,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шаңынды мен кесікты. | | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Су деген — өмір көзі,<br>Тіршіліктің нәрі бұл.<br>Су болмаса оянбайды,<br>Табиғаттың барлығы.<br>Таза болсаң, судай бол,<br>Бәрін жуып кетірген.<br>Жаксы болсаң жердей бол,<br>Бәрімізді өсірген. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісің,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қалармын,<br>Әжемді еске аламын. | Салт-дәстүр. Ауыз тию (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қалай ұстаймын қараңыз<br>Тамақтану тәртібін.<br>Жақсы білетін баламыз. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жаңа жыл" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: қысқы мереке туралы жайында суреттерді қарастыру, әңгімелер, өлеңдер оқу.<br>"Күй күмбірі": "Жалғыз арша" - Біржан сал (орындаған Рамазан Стамғазиев) https://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-kompozitorlarynyng-nderi<br>«Өнегелі»: Уақыт және жоспарлау. Тақырыбы: «Мен уақытты қалай өткіземін?» Мақсаты: балаларға өз уақытын жоспарлау негіздерін үйрету.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге , өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | |
| | Отан, туған ел туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер: балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету. | | «Менің елімнің Президенті» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық | "Тәуелсіз елім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Отбасы мағынасына сәйкес келетін сөзжұмбақ құрастыруға қатысу. Түпірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, еңбекті бағалауға тәрбиелеу<br>Туған жердей жер болмас,<br>Туған елдей ел болмас.<br><br>Отанды сүю — отбасынан басталады.<br><br>Отан отпан да ыстық.<br><br>Отансыз адам — Ормансыз бұлбұл.<br><br>Туған жердің ауасы да шипа. | қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: заттық, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. | жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сюжеттік суреттерді сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. | рәмі, дәмі, түсі, ет тағамдарын әнұран, күй, өлеңмен қарауға тәрбиелеу. |
| **Кестеге** | Сауат ашу негіздері | Математика негіздері | Математика негіздері | Сауат ашу негіздері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| сәйкес УІ(1) | "М-Л дыбыстарын қайталау"<br>Мақсат-міндеттер: «М-Л» дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау. «М-Л» дыбыстарын буында, сөзде, сөйлемде сұрақтарға жауап беру арқылы анық айтуды, ажыратуды үйрету. Сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйрету; еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту.<br>Қазақ тілі<br>«Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат» (Өткен тақырыптарды қорытындылау)<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу, дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз | | Сиқырлықтарды қалай үлестіреді"<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау. Салмағы мен өлшемі қарама-қарсы заттардың көрсеткіштері тең және тең еместігін алақанына салып өлшеуге жаттықтыру, уақытты бүтіннен бастап алдағы бес күн аралығында бағдарлау біліктерін пысықтау; сандардың он жолақ бойынша тура және кері санау дағдыларын жетілдіру, қамқорлыққа, ұқыптылыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Қазақ тілі<br>"Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет | "Жаңа жылдық сиқырлықтарды қалай үлестіруге болады" (Бекіту)<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың сегіз бен тоғыз көлеміндегі сандардың құрамы туралы білімін бекіту. Заттардың салмақтарындағы айырмашылық және логикалық пайымдауларға сәйкес, заттардың салмағын түйсіну арқылы салыстырып, салмағын анықтау біліктерін жаттықтыру; «бүгінгі күнге» сүйене отырып, бес күн ішіндегі уақытты бағдарлау дағдыларын бекіту; жұп, тақ сандар туралы түсініктерін дамыту.<br>Тіл дамыту<br>"Қазақстан жалауы<br>Мақсат-міндеттері: | [к] дыбысын таныстыру<br>Мақсат-міндеттер: [к] дыбысын таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа сөздерді оқуға үйрету.<br>Жапсыру<br>"Үшбұрыштан шыршаны жапсырамыз"<br>Мақсат-міндеттері: Балаларға қағаз бетіндегі жанажылдық шырша сұлбасының ішіне біртекті етіп үшбұрыштарды жапсыруды, шыршаны бұрып, тең ортасынан бүктеу арқылы, диагональ бойымен кесіп, үшбұрыш пішіндерді шығаруды үйрету.<br>Дене тәрбиесі<br>Орынды ұқыптылыққа қарым-қатынасқа қарым секіру.<br>Мақсат-міндеттер: |

дыбыстарды анық айтуға
үйрету.
Дыбыстарды дұрыс
айтқызып фонематикалық
есту, яғни, дыбыстарды
айыру, сөйлеу кезіндегі
тыныс алу, сөйлеу
қарқыны, дауыстың
биіктігі мен каттылығы,
дикцияны айыра алу
кабілетін дамыту, сөз,
сөйлем, буын туралы
білімдерін бекіту, оларды
жеке талдап жұмысын
дәлелдеп көрсету.
Дене тәрбиесі
"Бағытты өзгертіп жүру"
Мақсат-міндеттері
Балаларды колды еденге,
күрсаудың шетіне
тигізбей он және сол жақ
бүйірмен топталып,
күрсаудың ішінен өтуді,
допты екі қолымен
заттардың арасымен
жүргізуді қарқынсыздығы
4 м) үйрету.
Қоршаған әлеммен

бойынша әңгімелеу
Мақсат-міндеттері
Балалардың
ұғымындағы қысқы
спорттық ойын түрлері
(коньки, хоккей, шаңғы)
туралы түсініктерін
кеңейту; оның ішінде іс-
кимыл тәсілдері және
қысқы ойын-сауықтың
қайдай да бір түрлері
туралы түсініктерін
дамыту; қыс мезгілінде
көшедегі тәртіп
ережелерімен
таныстыру;
мнемокарталар, іс-
әрекеттер,
пантомималар бар
суреттерге сүйене
отырып, балалардың қыс
қызығы тақырыбы
бойынша қазақ тілінде
түсінік беру дағдыларын
дамыту; балаларды
достыққа, сейімділікке
тәрбиелеу
Дене тәрбиесі

Балаларға Қазақстан
Республикасы туралы
мәліметті аша отырып
"Қазақстан жалауы"
атты өлеңін оқып беру
сұрақ жауап
ұйымдастыру;
балаларды жылдам
ойлануға және жауап
беруге тәрбиелеу
Музыка
"Жаңа жыл келді"
Мақсат-міндеттері
Балаларға әнді көтеріңкі
көңіл күйде
эмоционалды
орындауды, музыкадағы
контрастық бөлімдерді
ажыратып, биді ауені
мен ырғағына сай
орындау кабілеттерін
жетілдіру
Қоршаған әлеммен
таныстыру
Ақ ұшқар
Мақсат-міндеттері: қар
жайлы білімдерін
кеңейту, қардың

Балаларға орыннан тұ
ажетсіз бөгет қағып
ем биікке секіріп
шығуды үйрету
қатарынан тізіліп сапқа
тұрып бірінші-екінші
бөлінуді және нөмірлер
бойынша топқа бірігу
дағдыларын жетілдіру;
гимнастикалық
қабырғаның
тақтайшаларынан ұстап
өрмелеу дағдыларын
жаттықтыру
Көркем әдебиет
Қел, жаттайық!
А. Асылбеков "Жаңа
жыл"
Мақсат-міндеттері
Балаларға қыс мезгілінің
ерекшелігін түсіндіріп
қысқы ойын-сауық
түрлері туралы айту;
қысқы мерекелер туралы
[illegible]
[illegible]
дыбыстарды дұрыс
анық айтуға

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру<br>"Қонаққа келген Аққала"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау; қысқы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуға үйрету. | | "Бағыты өзгертіп жүруді пысықтау"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды қолды еленге, құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жақ бүйірімен топталып, құрсаудың ішінен өтулі; допты екі қолымен заттардың арасымен жүргізуді (аракашықтығы 4 м) пысықтау.<br>Көркем әдебиет<br>Оразақын Асқардың «Мен қазақтың тілімін!» өлеңін (жаттау)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды Оразақын Асқардың «Мен қазақтың тілімін!» атты өлеңімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру; шығармаға мәнерлеп оқу техникасын дамыту; мақал-мәтелдердің | қасиетін тәжірибе арқылы аша отырып, өзгеріске түсетінін түсіндіру. | дағдыландыру, жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру<br>Балалардың сөздік қорын молайту, сөйлеу тілін дамыту. Қоршаған ортаға сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты аялауға, әсемдікті сезінуге және көре білуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мағынасын түсіндіруге тұрғызды сөздерді ойлап табуға жаттықтыру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ой-қиялды жетілдіру; өз тілін құрметтеуге, отансүйгіштікке тәрбиелеу. | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа | | «Қауіпсіздік». «Экология». Күнді бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Күннің мен ауаның | «Экологиялық тәрбие». «Өнегелі тәрбие». Қайынды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері Балалардың тірі табиғат | Қоғамдық көлікті бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері Қоғамдық көліктер туралы білімдерін |

| | | | |
|---|---|---|---|
| қайының түрлеріне болуы туралы түсінік беру. Ұлпакарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, колда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті)<br>Қар ұлпасы ұшады,<br>Айнала қолға қонады.<br>Әттең, қанатын<br>көрмейсің,<br>Жалынған еріп қалады.<br>(Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың түбіне қар күреу.<br>(танымдық іс-әрекет. | адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.<br>Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары | түрі. қайын ағашы туралы білімдерін тиянақтау, қайынға тән белгілерді атауға ынталандыру; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту.<br>Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Марфуға Айтқожина<br>"Ақ қайындар"<br>Ақ қайындар<br>алқаптарды алқымдап,<br>Кешкі арай жатыр<br>шынды алтындап.<br>Самал желмен желпінеді<br>тау тұтас, | бекіту, жол ережелерін білуге ынталандыру.<br>Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту.<br>Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.<br>Сыпайылыққа, ересектің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br>Автобус –<br>Көлік түрі не деген!<br>Іші – салон,<br>Зауілім үйдей<br>Жарық, кең.<br>Терезесі –<br>Көшелердің айнасы,<br>Ауысатын суреттердің<br>Көрмесі.<br>Қайда барам десеңдер,<br>Тек миниден.<br>Аялап-ақ апарады<br>Кеменгер.<br>Апарады бір бағытпен<br>Тербетіп. |

қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері:
Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.
Қамқор болуға тәрбиелеу.

"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері:
Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру.
Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, ролді дәл атқаруға бейімдеу; әрекеттікке, шапшаңдыққа жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа,

көтерілді, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек.
Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...".
Көкжиектен көтерді күн кірпігін.
Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау.
Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын
Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау.

Көтеріп тұр күмісімді-көгімді,
Сәуле бұлтқа біздің туды байлады.
Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді,
Сәуле мына жер-әлемді жайлады.

«Өнегелі тәрбие».
Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым

Ьой жазып бір тәуліктің ауада салқындап
Аққайын жайында балалардың арасында пікір бөлісуді ұйымдастыруға болады: балалардың бір тобы қайыннын жағымды қасиеттерін айтады, екінші топ келіспейді. Өз пікірлерін мысалдармен дәлелдеу керек.

«Өнегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қардан тазарту.
(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері:
Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына

Тек шарты бар орындалатын.
Міндетті
Сыпайы болу және
Адамды құрметтеу –
Барлыкка тең ереже бұл
Қажетті. (Д. Ахметова)

«Өнегелі тәрбие».
Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды қардан тазалау.
(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері:
Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.
Тапсырмаларды орындау кезінде жұмысқа ынтамен

| | | | |
|---|---|---|---|
| жаттығуы<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br><br>Өзіндік еркін ойындар<br>(дене тәрбиесі: шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Іс-тәжірибелік дербес қимыл белсенділігін, ынта мен | қауіпсіздікті қалағалау.<br>Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады.<br>Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Аркан тарту» ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру. | бірін-бірі түсінуді үйрету.<br>Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.<br><br>"Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту, дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: шаңғы тебу дағдыларын нығайту.<br>Мақсат-міндеттері: Күш-жігерімен төзімділікті дамыту.<br><br>«Қауіпсіздік – спорттық | «Жоғары лақтыр» қимылды ойын<br>жаттығуы<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру, дербестік танытуға бауыр, физикалық қасиеттерді икемділікті, ептілікті дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері: 20 см биіктіктен секіру дағдыларын бекіту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ынтармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | | | физикалық қасиеттерді: күшті, ықдамдылықты, икемділікті, ептілікті дамыту; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.<br><br>"Үйшіксіз қоян" қимыл-қозғалыс ойыны<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын ережелерін сақтай отырып, педагогтің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін бекіту.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың | ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жеткілікті көлемінде. ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру кабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.<br>«Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемді қолдануға тәрбиелеу. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын ерекшеліктерін | | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Мақсат-міндеттері Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын | Салт-дәстүр. Ауыз тию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ...ндарын жетілдіру. «Суды тамақты энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес ел, Таңдайымнан дәмі Кернейді хош иісін, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын | | ерекше қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды тамақты энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. Көркемсөз Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шаңышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін Жақсы білетін баламыз. | ерекше қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды тамақты энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. Көркемсөз Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы Таза болсаң, судай бол. Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. | ...жетілген қалыптасқан сәт. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Күндізгі ұйқы | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді «Қаршақыз» ертегісін оқып беру (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп немесе арнайы сөреге қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын алма» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/altyn-alma (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп немесе арнайы сөреге қоюды үйретуді жалғастыру «Достық» ертегісін оқып беру (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>Шаңғы жаттығуы (екі аяқтың тізесін бүгу, кезекпен созу және қайта бүгу, табанды төсек үстіне үйкеу)<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>«Өиегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкпелерді нығайту.<br>"Сауықтыру жолағымен жүру" | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жұмыс, ішкен ас жұмыс, ішкен ас ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-** | «Мақсатшылдық іскерлік» | | Дамытушы ойын "Қандай және саны | Дидактикалық ойын "Бұл қай мезгілде | Дидактикалық ойын "Дұрыс па? Бұрыс па?" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | "Үйренгім келді жасалым" жаттығуы (қарым-қатынас, ізерттеу, шығармашылық іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Балашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өзінің іс-әрекетіне қатысты басқалардың пікірін дұрыс қабылдауға, бастаған ісін аяғына жеткізуге, өз ісіне адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Түсінік және әртүрлі ақпараттық ақпаратты, тыныс алуды және таза дикцияны | канша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт" (танымдық іс-әрекет, ізерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту, ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты: Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны канша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.<br><br>«Қаржылық | ойлады"<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, ізерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың әр жыл мезгіліне тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтау. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға кез келген жыл мезгілінде тән құбылысты сипаттағанда, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін | іс-әрекеті)<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, ізерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру, қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Адам тектес емес" шар сияқты құбылыс сөмкеге ұқсайды, "Адам тектес емес" шар күзде көшіп жүруі мүмкін емес, себебі ол ұшып |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дамыту, қазақ тілінде тәрбиелеушілерді анық айтуға ынталандыру<br>"Біздің ту" (Абрахман Асылбек)<br>Отан туы желбіреп,<br>Көз тартады құбыла.<br>Біз қараймыз елжіреп<br>Туған елдің туына.<br>Жарқырайды төбеден<br>Ту бетінде гербіміз:<br>Берекеге бөленген<br>Алтын астық – белгіміз.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір жолдарда қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; | | сауаттылық»<br>«Мамандықта табыс көзі» жобасы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге | табуға міндетті. Балаларға жауаптарын бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. Омпы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарға тарту. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау; шапшаңдыққа, мергендікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. | "ағаштың дүниеге өскен іс жиынтық емес, жуан болады" және тағы басқа.<br>Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.<br><br>BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"<br>"Бәріне ортақ су" https://bilimkids.kz/kk/media/video/barine-ortaq-su<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыруды жалғастыру (су). Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| қоғамдық қатынастың әлеуметтік жақтарын (ережелерін мен ерту, оны ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу<br>Каржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негіздінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту, ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу<br>Құралдар: Автобус | бауыр. Математикалық ұғымдарды жетілдіру<br>Балаларға белгілі бірнеше мамандық түрін таңдап, белгілі суреттерді (ескі журналдардан) қайшымен қиып алып, көрнекі панноны әзірлеп, табыс көзін көрсетуге үйрету.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке. | «Қаржылық сауаттылық».<br>Сюжетті-рөлдік ойын "Киім тігу шеберханасы".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; тәуімділікке, еңбексүйгіштікке. | салалық байланыстарды бақылау және түсіну<br>Үнемділікке тәрбиелеу.<br><br>«Экологтялық тәрбие».<br>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсінік беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлін ашып көрсетіп анықтау, еңбексүйгіштікке жан- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салоның бағдарын үлгі орындықтардың белгілі қатармен тізілім тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуспен жол жүру кезінде көп ережелер болады, олардың толық орындалуын қадағалау керек. | | еңбеккорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшинелері, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік және тағы басқалар). | адамның еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. Қарқынды сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киіп жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; еңбекте өте тәжірибелі және шебер болу қажет | жануарларға ынтымақтастыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар, алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Педагог ойын соңында балалармен бірге қорытынды жасай алады: жабайы табиғаттың заңдылықтарын бұзуға болмайды, адам табиғатқа зиянын тигізбей, оған қамқор болуға тырысу керек. |

| Балалармен жеке жұмыс | Суреттер құрастыру» ойын жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.<br><br>Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата». (танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. сандар қатары туралы түсініктерін тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Ойын ережесі: бұл ойын үшін бірнеше бөліктен | Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, есте сақтауға баулу. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға баулу. Кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>"Қыс"<br>Қадыр Мырза Әли<br>Әдемі әшкі құстар кеп қонатын,<br>Ауылдың айналасы бақ болатын.<br>Қыс өзі бүрсеңдеген бала талға<br>Кигізді үстіндегі ақ халатын.<br>Алқаптан бір де қара лақ көрінбей.<br>Ақша қар төңіректі жапты ерінбей.<br>Әлі де із түспеген әпақ | Қызықты логикалық есептер шығару (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойлау жаттығуларына машықтандыру.<br><br>«Көленке иесін таныл, ата және не білетінінді айт» сөздік жаттығуы. Жануарлар. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-мінжеттері. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қыска бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.<br>Қоршаған ортаға және табиғатқа қарапаым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін | "Шапшаңай есте сақта" үстел үсті ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шайнек, ұшақ, қалам, мәшине, ат, әтеш және тағы басқа).<br>Педагог:<br>- Қәзір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын.<br>- Бауыржан, алдыңдағы суреттерге мұқият қара. Мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал. Оны бөлек жерге қой.<br>Бірінші сөз тобы:<br>Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және зры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасалған карточка болу керек. Торокқа жазылған сандар: әр бір торокқа сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады. | | дала<br>Басталмаған оқушы дәптеридегі<br><br>Артикуляциялық жаттығу.<br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту.<br>Артикуляциялық жаттығулар айтқызу.<br>Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау<br>1) Ян - ян – секендеген ақ қоян.<br>Ю - ю - ю – қорбаңдаған аю.<br>Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі.<br>Қыр - қыр - қыр – бұл көкжал каскыр.<br>2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды каскыр.<br>Ра-ра-ра- бал жинайды ара.<br>Мир-мир-мир- кап-кара көмір. | қалыптастыру<br><br>Қыс туралы мақал-мәтел жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым,адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды ойлау және түсіну. | карай оқытушы оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, ол жаттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есіне сақтауы қажет<br><br>Жаңылтпаштар оқу (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.<br>Аппақ, аппақ, бәрі аппақ.<br>Ақ қар аппақ, бәрі аппақ.<br>Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ.<br>Ақ сүт, айран, қант та аппақ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Қыс арбанды сайла<br>Жаз шанаңды сайла.<br><br>Көліне қарай - қазы,<br>Қысына қарай - жазы.<br><br>Қыс азығын жаз жина.<br><br>Қыс аязымен,<br>Жаз самалымен. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қалағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Қауіпсіздік» Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие» Шыршаны бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерін кеңейту, бұталар және ағаштар, қылқан жапырақты ағаштар, шыршаның | | «Қауіпсіздік». Күн батқан мезгілді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. ""Ой табиғат"" ұғымын бекіту, оған күннің жаттығының анықтау, күн мен маусымдық табиғат | «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат тұрғ. қарағаш ағашы туралы білімдерін тиянақтау, қарағаш | «Қауіпсіздік». Жаяу жүргіншілерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Жолдың жаяу жүргінші-лерге арналған жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Қыс мезгілінде күннің ерте бататынын, тәуліктегі жарық кезінің, қараңғы кезіне қарағанда, қысқарғанын байқату.<br>Мағжан Жұмабаев<br>Алтын күн батып барады,<br>Күйдіріп көктің жиегін.<br><br>Күн туралы мақал-мәтелдер:<br>– Сөкырға күн де қараңғы, түн де қараңғы<br>– Батар күннің атары бар.<br>– Күнді күл шашып сөндіре алмассың.<br>Екінші күн өтті,<br>Алтынды күн өтті,<br>Бүтін енді жетті | ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру;<br>қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау;<br>өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту.<br>Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Қарағанты неге солай атайды?<br>Сұық нең ыстықта ағаш неге солмайды?<br>Қарағанның диеті<br>Әсемнің әжимдері.<br>Қарағанның тамыры<br>Тарайды ормедей. | жаяу жүргіншілер өтетін жол және жер астынан өтетін жол; бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау.<br>Зайда Елғондинова<br>«Светофор»<br>Көшеде ол тұрады.<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса қызыл шырағы:<br>«Тоқта, жолдас!» –<br>дегені.<br><br>Көшеде ол тұрады.<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса сары шырағы:<br>«Ал, дайындал!» –<br>дегені<br><br>Көшеде ол тұрады.<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса жасыл шырағы:<br>«Ал, өте бер!» – дегені<br><br>Өмірлік тәжірибе. Ұйымдық тапсырмаларды сауатжайды талдау. |

Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (ептілдамдық,

Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері: Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай

Суық пен ыстыққа қарағанда мұқият болед. Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. "Шыда, шыла" - дескеді ол жолаушыға. Көлеңкесін дарып, пана беріп сұраушыға. (Д. Ахметова)

«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: қарлы жолдарды сыпыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер: Балаларға бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруды және тазалауды үйрету. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге дербестік пен жауапкершілікке баулу.

ұсақ-көкшы (көкпеңбет жинау) (танымдық іс-әрекет еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері: Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу Қауіпсіздік: Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау

"Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (ептілдамдық, жылдамдық, шапшаңдық, икемділік) жүйелі дағдыларын жетілдіру, ойын

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| шыдамды лық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі "Мен – түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жаттарын, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қауіпсіздік». Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. | отырып шашпан және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, ролді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшандыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>– Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады?<br><br>"Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Оң және сол қолымен қолдеген қойылған нысанаға (2–2,5 метр | Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалағалау.<br><br>"Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Арқан | ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді) Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | | қашықтықтан лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | тарту» ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру, физикалық қасиеттерді: күшті, шыдамдылықты, икемділікті, ептілікті дамыту; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен | шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мүмкіндіктерінде деген сенімділікті арттыру | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімне күтім жасау дағдыларын жетілдіру<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру кабілеттерін жетілдіру<br>Жеңді түру, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу<br>«Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемдеп колдануға тәрбиелеу. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Мақсат-міндеттер<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Тамақтанып болған соң көпкесті құрғатып қоюға үйрету<br>Көркемсөз<br>Тұз туралы — тақпақ<br>Ерте тұрып тамақтанып | | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Мақсат-міндеттері<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Тамақтанып болған соң көпкесті құрғатып қоюға үйрету<br>Көркемсөз<br>Тамақтану әдебін, | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Мақсат-міндеттер<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Тамақтанып болған соң көпкесті құрғатып қоюға үйрету<br>Көркемсөз<br>Ерте тұрып тамақтанып, | Салт-дәстүр. Ауыз тию (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұя болмаса оянбайды.<br>Табиғаттың барлығы<br>Тата болсаң, судай бол.<br>Бәрін жуып кетірген.<br>Жақсы болсаң жердей бол.<br>Бәрімізді өсірген. | | Жатқа бізлер білеміз.<br>Дастарқанға отырып.<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы - ақ нанды.<br>Қалірлейміз.<br>шашпаймыз.<br>Тамақтану кезінде.<br>Асықпаймыз.<br>саспаймыз.<br>Сүлгіні де дұрыстап.<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты.<br>Қалай ұстаймын.<br>қараныз.<br>Тамақтану тәртібін.<br>Жақсы білетін баламыз. | Нісірді ешам ақ нан.<br>Кетер емес әлі.<br>Таңдаймынан дәмі.<br>Кернейді хош иісін.<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Өжемді еске аламын. | |
| **Балалардың ербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-басқа және басқа ойындар).** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен. | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қазақ | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қазақ | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қазақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды | халқының мәдениетімен салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) | халқының мәдениетімен салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) | халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | | Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. | Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. | Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың үйге қайтуы | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шарага байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу. | | Еркін ойындар. «Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие». | Еркін ойындар. Жадынама. "Қысқы серуенді баламен бірге қызықты және пайдалы өткізу". | Еркін ойындар. Кеңес беру "Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары" |

Тексерілді: Бердимуратова С

Дене шынықтыру: Жанбе Карипова. Д.А.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **22.12 - 26.12.2025ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 22.12 | 23.12 | 24.12 | 25.12 | 26.12 |
| **Бірлігі жоқ ел тозады, Бірлігі күшті ел озады. (Мақал)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анықтау<br><br>Жаңа жылдық әнмен қарсы алу (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру. | қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>"Сәлем, сәлем" https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4 | қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>"Хоки-поки биі" https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki | қызығушылығын анықтау.<br><br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» (шығармалышық іс-әрекет)<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама. | Кеңес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы». | Кеңес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері». | Психолог кеңесі. Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?» | Жоба қорытындысын ата-аналармен бөлісу. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат** | «Әдептілік тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын қорегендіру (еңбек, зерттеу іс- | «Әдептілік тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару" (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) | «Әдептілік тәрбие» Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек" (кітаптарды қалпына келтіру, орнына қою, | «Әдептілік тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". (танымдық іс-әрекет, | Ұлттық сезім күні<br><br>«Әдептілік тәрбие» Еңбек: "Шкафтағы оқу құралдарын тәртіпке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ивтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; камқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(танымдық, шығармалышық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу, ән айту дағдыларын қалыптастыру. | Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтын шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. | тізу)<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Заттардың кандай материалдардан жасалғанын, сапалары мен қасиеттерін сипаттап, жөндеуді қажет ететін кітаптарды ретке келтіруге ынталандыру (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану); ұқыптылыққа, тазалыққа, тәртіптілікке, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>STEAM. «Шаршылардан кілемше көшірмесінің | жерттеу, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың кандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br><br>STEAM. «Құралды таңда — суретті сал» ойыны.<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Міндеттер. балалардан шығармашылық қабылдауы мен киялын, ейінді, сыпаттыл | ұстау<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға шкафтардын шаның сүртуді, ішіндегі заттарды жинастыруды үйрету.<br><br>«Есіне сақта және суретін сал» дидактикалық ойыны.<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесе сурет салу барысында сыйластық қарым-қатынасты орнату.<br>Ойнаушылар саны: 4-5 бала.<br>Құрал-жабдықтар: жана жыл тақырыбында бейнеленген 8-10 кима қағаз.<br>Барысы.<br>Педагог бірнеше суретті үстел бетіне жайып |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «XXI ғасыр» бесшек пен бұтин» ойыны (танымдық іс-әрекет) Міндеттер: балалардың ұғымындағы тұтас және оның бөлшектері туралы түсініктерін бекіту; бүтінді бөліктерге (тең және тең емес) бөлуді, тұтасты бөліктерден жинауға ұмтылыстарын дамытуға ықпал ету; қабылдауды, еске сақтауды, ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шешім нұсқаларын өз бетінше таңдау дағдыларын жетілдіру, практикалық әрекеттерді көрсету арқылы достарын өз шешімдерінің дұрыстығына сендіруге ынталандыру, ынтымақтасу болуға тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/steam/9?1=6 | "Геометриялық пішіндерден аспалы көпір құрастырамыз" дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог геометриялық пішіндерді қолданып, балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады.<br><br>«Шаршыны құрастыр» ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлшектерден бүтін бір затты құрастыруды үйрету. | суретін сал» ойыны (шығармашылық іс-әрекет) Міндеттер: түстері әртүрлі шаршылардан торкөз парақтың бетінде құралған суреттегі тізбектілік пен заңдылықты байқау білігінің көрінуіне ықпал ету; суреттің көшірмесін жасау процесін ойластыруға ұмтылысын ояту; балалардың визуалды қабылдау, зейін, еске сақтау, конструкторлық, инженерлік ойлаудың негіздерін дамыту; қолдың ұсақ моторикасын, көру зейінің шоғырлануын дамыту, торкөздерді бояу процесінде шетіне шықпау, табандылыққа, тапқырлыққа, бастаған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. | ойлауы, эстетикалық талғамын дамыту, белгілі бір стандартты емес, сурет салудың қолда бар, әдеттен тыс, қауіпсіз құралдарын қолдану перспективаларын көру мүмкіндігін қолдау; өз түсініктеріне сүйеніп, таңдалған сурет салу құралдарының мүмкіндігіне қарай толыққанды суреттер салуға ынталарын ояту; сюжеттік суреттерді бірлесіп ойлап табуға, функцияларды бөлуге итермелеу; қарым-қатынас дағдылары, команда мүшесі болу қабілетін тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/steam/71?1=4<br><br>"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу | қояды. Балалар оларды қарап шығады. Суреттегі көкөністер мен дәнді дақылдарды ойларына сақтауға тырысады. Есінде қалған көкөністер мен дәнді дақылдарды бейнелейді.<br><br>Көркемсөзді жаттау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. "Жеті ұл" Сәл демалып, тыныс ал Тақпақ тыңдап, ұғып ал Ата деген анамыз Жеті бірден ұл біз Бірінші - Дүйсенбі, Екінші - Сейсенбі |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Боямай суреттермен жаттығулар (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару. | Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар киналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.<br>1-нұска: әр бала жеке өзі жинайды.<br>2-нұска: шаршыны топ болып жинайды (Қайсы жылдам?)<br>3-нұска: жеке немесе топпен жинау, жылдам орындаған балаларға күрделірек түрін беру.<br><br>"Өз орнында тап" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері | https://bilimkids.kz/steam/68?[...]<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу, көз шықірін білдіруге үйрету, өз қауіпсіздігі үшін алғашқы | іс-әрекеті)<br>Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту, салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру.<br>Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату.<br>Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау. | Үшіншісі - Сәрсенбі.<br>Төртіншісі - Бейсенбі.<br>Жұма деген - Бесінші ұл.<br>Алтыншы ұл - Сенбі.<br>Жетіншісі - Жексенбі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | кеңістікті бағдарлауға, дене қимылдарын үлестіруге жаттықтыру, есту және көру зейінін дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. | жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтеру | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тіктеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.<br>1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты он аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет | таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.<br>1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты он аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру. | таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.<br>1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты он аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру. | таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.<br>1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты он аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру. | таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау.<br>1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты он аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кайталанады)<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;<br>2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет кайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бұту, таякшаны көкірек тұсына ұстау.<br>1 - таяқты жоғары ұстау, аяқтын ұшын он жакка созу<br>2 - бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады) | таяқты жоғары көтеру - 4<br>- бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады).<br>6. Бастапқы калып: дене тік, екі аяк бірге, таякша төменде - таякты жоғары ұстау, аяқтын арасын алшак кою, секіру;<br>2- бастапқы калып (жаттығу 4 рет кайталанады)<br>7. Бастапқы калып: дене тік, екі аяк бірге, колды бұту, таякшаны көкірек тұсына ұстау<br>1- таякты жоғары ұстау, аяқтын ұшын он жакка созу<br>2 - бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады) | таяқты жоғары көтеру - 4<br>- бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады).<br>6. Бастапқы калып: дене тік, екі аяк бірге, таякша төменде - таякты жоғары ұстау, аяқтын арасын алшак кою, секіру;<br>2- бастапқы калып (жаттығу 4 рет кайталанады).<br>7. Бастапқы калып: дене тік, екі аяк бірге, колды бұту, таякшаны көкірек тұсына ұстау.<br>1- таякты жоғары ұстау, аяқтын ұшын он жакка созу<br>2 - бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады) | таяқты жоғары көтеру - 4<br>- бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады).<br>6. Бастапқы калып: дене тік, екі аяк бірге, таякша төменде - таякты жоғары ұстау, аяқтын арасын алшак кою, секіру;<br>2- бастапқы калып (жаттығу 4 рет кайталанады).<br>7. Бастапқы калып: дене тік, екі аяк бірге, колды бұту, таякшаны көкірек тұсына ұстау.<br>1- таякты жоғары ұстау, аяқтын ұшын он жакка созу<br>2 - бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады) | таяқты жоғары көтеру - 4<br>- бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады).<br>6. Бастапқы калып: дене тік, екі аяк бірге, таякша төменде - таякты жоғары ұстау, аяқтын арасын алшак кою, секіру;<br>2- бастапқы калып (жаттығу 4 рет кайталанады).<br>7. Бастапқы калып: дене тік, екі аяк бірге, колды бұту, таякшаны көкірек тұсына ұстау.<br>1- таякты жоғары ұстау, аяқтын ұшын он жакка созу<br>2 - бастапқы калыпка келу (жаттығу 4 рет кайталанады) |
| **Талдау** | Гигиеналық дағдылар (модели гигиеналық дағдылар дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар (модели гигиеналық дағдылар дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар (модели гигиеналық дағдылар дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар (модели гигиеналық дағдылар дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар (модели гигиеналық дағдылар дербес әрекет) |
| | карым-қатынас әрекеті | карым-қатынас | карым-қатынас | карым-қатынас | карым-қатынас |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым,<br>Таза оның баласы.<br>Мәңдайымнан сипайды,<br>Саусағының саласы. | әрекеті<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы мине, тағ атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арға.<br>Таңғы ботқа беремін,<br>Бақшадағы балаға. | әрекеті<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен.<br>Таңертең де, кешке де,<br>Жуын күндіз де, түсте де.<br>Су - тіршілік негізі,<br>Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена егізі,<br>Су деп және білгейсің.<br>Су - табиғат байлығы,<br>Өзен-көлге барғайсың.<br>Кемі екі рет әр күн,<br>Суға түсіп алғайсың. | әрекеті<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Таңғы ас келді,<br>Балалар үстелге жайғасты. | әрекеті<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досындай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі» қабылдау бөлмесін "Қысқы ойындар" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: қысқы ойындар, ата-аналармен бірге қысқы ойындарға қатысу жайында фотосуреттерді қарастыру, тақырып бойынша өлеңдер мен әңгімелерді оқу.<br>"Күй күмбірі" "Көңіл толқыны" - Секен Тұрысбеков https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler ; https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y<br>«Өнегелі»: Менің құқықтарым, менің міндеттерім. Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды негізгі құқықтары және міндеттерімен таныстыру, олар қатар жүретінін түсінуді дамыту.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге , өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру, дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | BilimKids дамытушы мультфильм<br>Шырша әні<br>https://bilimkids.kz/media/video/syrsa-ani<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу. | Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Міндеттер. Денені тік ұстауға баулу.<br>Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>Жаңа жылдық әндер шырқау.<br>(музыка)<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. | «Көңіл-күйді анықтау» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)<br>Міндеттер: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br>Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл болу керектігін түсіндіреді.<br>Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды үйренеді.<br>Балалар жұптасып. | «Ойды жалғастыр» ойын-жаттығуы. Жаңа жыл қарсаңында. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру қабілеттерін жетілдіру.<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің | "Шырша туралы әңгіме құрастыру" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын орны туралы ұғымдар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріне қарап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. | көмегімен әңгімені жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу. | жинақының қалыптастыру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге тәрбиелеу. |
| **Кестеге сәйкес Үйлі** | Сауат ашу негіздері "[к] дыбысын қайталау". Мақсат-міндеттер: [к] дыбысымен таныстырып сөздерге дыбыстық талдау жасап оларға үйрету. | Сауат ашу негіздері "[е] дыбысын таныстыру" Мақсат-міндеттері: [е] дыбысы туралы түсініктер қалыптастыру. [е] | Математика негіздері "Айлар тізбегі" Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдың он екі айының тізбегімен таныстыру, әр жыл мезгілінде үш айдан. | Математика негіздері "Айлар тізбегі (Бекіту)" Мақсат-міндеттері Күнтізбенің бір жылдың он екі айының тізбектік жүйесі туралы түсініктерді мен | Сауат ашу негіздері "[е] дыбысын бекіту" Мақсат-міндеттері Буынды сөзде сөз ортасында [е] дыбысының дұрыс айтылуын бекіту. Дыбыстауды орнату. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қазақ тілі<br>Киім үлгілері. Жаңа жылға дайындық<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдер туралы білімдерін дамыту; ұл мен қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажыратуды үйрету; әйгілі ертегілердің мазмұны мен кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту.<br>геометриялық денелер мен қоршаған әлем туралы білімдерін тереңдету; адам өмірінің табиғатпен байланысы туралы көзқарастарын қалыптастыру; достыққа, ұйымшылдыққа, әлемге оң көзқарасқа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу<br>Дене тәрбиесі | дыбысын оқуды, жазуды меңгерту<br>Математика негіздері<br>"Сыйлықтар әзірлейік"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы түсініктерін тиянақтау. Заттарды қолмен сипап сезу арқылы анықтауға жаттықтыру; жылдам санау дағдыларын жетілдіру; ой-өрістерін, еске сақтау, көру қабілетін дамыту, қамқорлыққа, тиянақтылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.<br>Музыка<br>"Аяз ата".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың Аяз ата туралы әнге қызығушылығын арттыру; әнінің сөздік | жылына он екі ай болатынын сызбалы түрде көрсетіп, ретпен атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы білімдерін жетілдіру. Шар денелі «қар» модельдерін көлемі бойынша салыстырғанда саусақ пен қарындашты қолданып, сызба жасау амалын үйрету; қысқы спорт ойындары туралы түсініктерін пысықтау; тиянақтылыққа, дәлдікке тәрбиелеу.<br>Қазақ тілі<br>"Ф-В дыбысы."<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды [-ф], [-в] дыбыстарымен таныстыру, Ф ф, В в дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту, ажыратуды үйрету; буындарда, сөздерде | білімдерін бекіту.<br>Балаларды жылдың он екі айының атаулары және олардың тізбектелуімен таныстыру. Күнтізбелік жылдың сызбасы арқылы уақытты бағдарлау дағдыларын дамыту; саусақтар мен қарындаштың көмегімен қардың шамасын, көлемін немесе мөлшерін салыстыру дағдыларын дамыту<br>Тіл дамыту<br>"Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кеңейту, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамыту<br>Музыка<br>"Щелкунчик" балеті | дауысты дыбысты анық буында және бір буынды сөзде естуді үйрету.<br>Құрастыру<br>"Қоянға көмектесеміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды үй кескіні бойынша қағаздан үй құрастыруды үйрету.<br>Дене тәрбиесі<br>"Допты қолдан-қолға ауыстырып жүру"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сызықтан аттап секіруді; сап түзеуден кейін үш қатармен қайта тұруды, оңға, солға бұрылуды; тұрған орнында айналу дағдыларын дамытуды жалғастыру; балаларды әр қадам сайын допты қолдан-қолға ауыстыра отырып, орындықтың және кедергі-бұдыр тақтаның үстімен жүруді үйрету.<br>Көркем әдебиет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| "Бикке секіріп шығу"<br>Мақсат-міндеттер<br>Балаларды алға қарай жылжып, допты екі қолмен лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден кейін үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Менің Отаным - Қазақстан. Еліміздің рәміздері"<br>Мақсат-міндеттері. Туған өлке туралы мәлімет беру, отбасында туған жерге сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. | мазмұнын дұрыс түсіне білуді үйрету<br>Тілді дамыту<br>"Қазақстан жалауы" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәлметті ашa отырып, "Қазақстан жалауы" атты өлеңін оқып беру, сұрақ-жауап ұйымдастыру; балаларды тез ойлап, тез жауап беруге тәрбиелеуді пысықтау. | дұрыс айтуға дағдыландыру. [-ф], [-в] дыбыстары сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету. [-ф], [-в] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; тақырып бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу.<br>Дене тәрбиесі<br>"Допты оң және сол қолмен жерге кезек-кезек ұрғылап, 5 м жерді жүріп өту"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға допты оң және сол қолмен жерге кезек-кезек ұрғылап, 5 м жерді жүріп өту. | Мақсат-міндеттері. Балалардың әнді көтеріңкі көңіл күйде эмоционалды орындай білуге, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуеннің сыр-сипатына, ырғағына сай орындай білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Қазақстанның негізгі байлықтары".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Отан қорғаушылар және Жеңіс күні туралы түсініктерін тиянақтау. Қазақстанның негізгі байлықтары жөнінде мағлұматтарды жаттығулар, санамақ жаттау, суреттер галереясына қатысу, зияткерлік картасын толтыру арқылы игерту. | «Ең ақыл» ертегісін мазмұндау<br>Мақсат-міндеттері<br>Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дағдысын үйрету. Көркем әдебиет Төлеген Айбергеновтің «Аппақ қыс» өлеңімен танысу Мақсат-міндеттері. Балаларды Төлеген Айбергеновтің «Аппақ қыс» өлеңімен таныстыру; өлеңнің мазмұны бойынша сұрақтарға толық жауап беруге, өлең шумақтарын мәнерлеп айтуға дағдыландыру; өлеңдегі көркемдік құралдарды түсінуді үйрету; еске сақтау, ойлау қабілеттерін жетілдіру; табиғаттың сұлулығын байқауға, байқампаздыққа, төзімділікке тәрбиелеу. | Қазақстанның байлықтарының елге пайда әкелуін қамтамасыз ететін түрлі мамандықтар туралы білім беру; отансүйгіштікке, отандастарына, мамандық иелеріне құрмет сезімдерін тәрбиелеу. | |
| **2-ші тағам ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндігін және жүйелі киінулерін қалыптау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, бекітілеу. "дұрыс" пе "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сынайлылыққа тәрбиелеу | | | | |
| **Серуен** | Қыстайтын құстарды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту.<br>Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстарды ажырата білу; құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу. | «Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Қар тазарткыш көлігін бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазарткыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазарткыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және | «Қауіпсіздік». Күнді бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күннің көзіне тура | «Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Орт сөндіру көлігін (полиция көлігін) бақылау.<br>(зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>арнайы көлік құралдарының түрлерін (орт сөндіру көлігін, полиция көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (жүргізуші, орт сөндіруші, полицей) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға | Сарыбауыр шымшықты бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту.<br>Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстардың бірін. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Суықтардың келуіне қоректің жетіспеушілігіне байланысты қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару.<br>Балалар, қыстайтын құстарды атайықшы.<br>– Өздеріне жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіндер?<br>Олар немен және қалай қоректенеді?<br>Адам құстарға суық мезгілде қандай қамқорлық жасай алады?<br>Шыр-шыр еткен торғайды.<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар<br>Аталықтарды қорғайды.<br>Ғұманбай Молдағалиев<br>"Құстар"<br>Аспанды қара шекіді.<br>Ұзақ ұшып кетіп еді.<br>Ұшып келіп аңдып басына.<br>Ақ тұсынан көкіді. | нәтижесінің маңызын.<br>Түсіну және бағалауға үйрету, жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті)<br><br>«Әнтегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешіктерді құрастыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Шамасы келетін, бірлесіп еңбек әрекетіне қатысуға, басталған іске зейінділік | қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдіргіш пайдалануды ұсыну.<br>Жұмекен Нәжімеденов<br>"Көкжиектен көтерді күн кірпігін...".<br>Көкжиектен көтерді күн кірпігін.<br>Ерке сұлу күле ояды құрбысы-ау.<br>Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын<br>Күн сәулесін кабыл алып тұрды тау.<br><br>Көтеріп тұр күмісімді-көгімді,<br>Сәуле бұлтқа біздің туды байлады.<br>Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді,<br>Сәуле мына жер-әлемді жайлады.<br><br>«Әнтегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге | үйрету, жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру, сөздік қорды молайту.<br>– Қандай арнайы көлік түрлерін білесіндер? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру, кар жинайтын, су себетін, полиция көліктері).<br>– Осы көліктерге не себептен көк түсті шамды жаққызып, сиренаны қоскызады?<br>– Бұл көлік түрлерін не себептен "арнайы" деп санайды?<br>– Өрт сөндіру көлігін (полиция көлігін) қандай ерекшеліктер мен белгілерге қарап ажыратамыз?<br>– Өрт сөндіру көлігі (полиция көлігі) келген кезде, біз қандай мамандарды кездестіреміз?<br>Олардың жұмысы | сарыбауыр шымшықты ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Суықтардың келуіне, қоректің жетіспеушілігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару.<br>– Балалар, біз көріп тұрған құсты қалай атаймыз?<br>– Оны қандай ерекшелігіне қарап, сарыбауыр шымшық деп атадық?<br>– Сарыбайыр шымшық немен және қалай қоректенеді?<br>– Адам құстарға суық мезгілде қандай қамқорлық жасай алады?<br>Сарыбауыр шымшықты<br>Кім көмектеп көрінті? |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қардан мүсіндерді тұргызу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қардан мүсіндер құрастыруды үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді" ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Бір-бірімен достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.<br><br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Мысық мысық момақан. | орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары. жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, | қандай?<br>– Өрт сөндіру көлігі (полиция көлігі) жолда қалай жүретінін білесіңдер ме?<br>– Осы арнайы көлік түрлері жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады?<br>– Иә. Көк шамы жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру керек. Мұқтаж адамға уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті аталап етеді.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан әртүрлі құрылыстар жасау. (танымдық іс-әрекет, | Кішкентай, бұл батыл құс<br>Сұық қыска төзімді<br><br>Ешқашан шаршамайды,<br>Ешбір істен қалмайды,<br>Сарыбауыр шымшық құс<br>Қорек ізден, талмайды.<br><br>Байқап көрсе – болады,<br>Айнала құска толады.<br>Жемшашарға шымшық құс<br>Ұшып келіп, қонады. Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға арналған кар асханасының құрылысы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін жетілдіру.<br><br>"Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Аркан тарту» ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға | Жүреді аулада андамай.<br>Тышкан көрсе - бас салады!<br>Кім тышканды құткарады?<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>«Қауіпсіздік».<br>Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету.<br>Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойыны.<br>"Кім мерген?"<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды лақтыруға | шыдамдылық, икемділікті дамыту.<br>Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі."Мен – түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Аркан тарту» ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру.<br>физикалық қасиеттерді: күшті, шыдамдылықты, | қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуді үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.<br><br>"Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; | бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Досына көмекке келуді үйрету.<br><br>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары "Ит пен торғайлар".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; физикалық қасиеттерді күшті, шыдамдылықты, икемділікті, ептілікті дамыту; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту<br>Мақсат-міндеттері. Орнынан ұзындыққа секіру жаттығуларын орындау дағдыларын жетілдіру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) | арналған жаттығулар. көбелек мөлшерлеуді дамыту; қарға әртүрлі ағаштардың суретін салу қабілетін бекіту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Затты тап". Мақсат-міндеттері. Балабақша ауласында кеністікті бағдарлай алуды бекіту.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға шанамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар | икемділікті, ептілікті дамыту, достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қақпан", "Жануарлар". Мақсат-міндеттері. Ережелерді қатаң сақтауды, жеңіл секіруді, тату ойнауды үйрету.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі көрсетуге, өз күші мен мүмкіндіктерне деген сенімділікті арттыру | жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Дене үйлесімділігін, шапшаңдық пен ептілікті дамыту. | Әртүрлі бағытта жүгіруге кеністікті шарлауды үйретуді жалғастыру<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту, затты лақтырудың күші мен ептілігін дамыту.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың сөзретін жетілдіп бойынша әрекеттерін немесе шақпақтарын немесе шеберлерін |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлеминде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | Ойынды еркін ойындар (дене тәрбиесі шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлеминде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік | (немесе шеңберлер бойынша) Күрделену: сығылықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br><br>Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ережелерін сақтауды қалыптастыру | |
| **Серуенге оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімін күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.<br>«Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемдеп қолдануға тәрбиелеу. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым,<br>Таза оның баласы<br>Мақтанамын сипайы<br>Саусағынан саласы<br>(мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тағатты,<br>Дайын тәмді тағамдар.<br>Үш ішетін жемісе<br>Жарып берем жапақты<br>Қою сүтті беремін. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуып сен.<br>Таңертең де, кешке де,<br>Жуын күнде де, түсте | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Таңы ас келді,<br>Балалар үстеле<br>жайласты<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, қарым- | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Таза лықта досындай<br>Су дегенім осындай<br>Таза жүрек әрдайым,<br>Жақсы болар жан-таным<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Мысық пен күшікке Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін арага Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | де Су – пәрмілік нәрің, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | қатынас іс-әрекеті) | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әлем тәжабы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын алма» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/altyn-alma (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Өнші бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Азат» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/azat (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио К. Абдильдинаның әні «Айым болып тудын ба» (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (дене тәрбиесі, мәдени-гигиеналық шаралар)<br>Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.<br>"Сауықтыру жолағымен жүру".<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>"Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау** | Дидактикалық ойын.<br>"Не артық?"<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жемістер мен көгөністер жайлы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту, жағымда қарым- | Жас зерттеуші<br>"Көрікті шырша".<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру.<br><br>Дамытушы ойын.<br>"Жылы сөздер кобдишасы". | Дамытушы ойын.<br>"Суретшінің қатесін тап".<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар<br>"Аяз атадан келетін сыйлықтың қорапшасы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды түрлі түсті ермексаздардан шаршы, конус және цилиндр пішінді қорапшаларды мүсіндеуді үйрету.<br><br>«Әділеттілік - адамгершілік».<br>"Дұрыс па, бұрыс па?" | «Қаржылық сауаттылық».<br>«Қателеспе» дидактикалық ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>балалардың азық-түлік өнімдерін сатып алу реті туралы білімдерін кеңейту; бір сюжетпен байланысты әрекеттердің заңды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| және басқалары) | қатынастарды құруға ынталандыру<br>Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек.<br><br>"Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту.<br>– Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде - күндіз, алыс – жақын, т.б.<br><br>«Қаржылық сауаттылық» Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістер мен | (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.<br>Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.<br>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбеккор адам", "Күн жанбырлы болса да. біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын! Аспанымыз | еместігін атауға жаттықтыру, қорнаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.<br>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қояннын құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала | жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау. | тізбегін анықтай білуін қалыптастыру<br>Материал: сюжетті суреттер. Барысы: балаға сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сақтай отырып, әңгіме құрастыру қажет.<br>«Ойдан шығарып, суретін сал» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету.<br>Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз.<br>Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| көгөністер" дүкені (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынаска, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негіздінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең - кем, | ашық. Күн шұғыл жер бетін жылытып тұр."<br><br>"Аналар мектебі".<br>Еңбек: "Орындықтарды жуу".<br>(еңбек, танымдық іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Ата-ана еңбегін түсінуге, шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегі нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. | көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді".<br>"Ит ағаштағы ұяда емес, ауладағы ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзенге мұз қатпайды, өйткені жазда күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». «Мамандық» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам | Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы.<br>Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады.<br>Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану: балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау.<br><br>BilimKids. Медиа. Дамытушы | қолданатынын айта ала<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негіздінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | артық, көп, аз) әрекеттерді бекіту. ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру, еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпшндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. | | өмірлегі маңызын бідуге қызығушылығын ояту. Материал. әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата аналары туралы айтады. | мультфильмдер "Тәрбиелі Әшот" "Мұз фестивалі" https://bilimkids.kz/kk/media/video/muz-festivali (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, қар). Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. | нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын танбалауыштар. |
| ...тармен ...жұмыс | Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. | Көркемсөз оқу. | Көркемсөзді мәнерлеп оқу. | Көркемсөзді мәнерлеп оқу. | Дидактикалық ойын "Адасқан сандар". |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Көркемсөзді мәнерлеп оқу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.<br>Әли Ыскабаев "Күміс қар".<br>Қырларды жапты күміс қар,<br>Далада жаңа тыныс бар.<br>Бұталар жалт-жұлт етеді<br>Кәдімгі бейне хрусталь. | (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.<br>Хамит Ерғалиев "Жаңа жыл".<br>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br>Не әкелдің сен бізге?<br>Бау-бақшаң толған гүл,<br>Толдерің семіз бе?<br><br>Бауырсақ, балмұздақ,<br>Конфетке, ... молсың ба?<br>Бізді алға бастығбақ,<br>Сен жаңа жылсың ба? | (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.<br>Ізтай Мәмбетов "Қыс".<br>Жаңа айлардың жаңа қары<br>Жапалақтап жауады.<br>Жайлы бір леп таралады,<br>Жаңғыртады ауаны.<br><br>Үйықдағы баладайын,<br>Баладайын пәк жүрек.<br>Үйып қапты қырда қайың,<br>Киім киіп ақ жібек. | (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.<br>Хамит Ерғалиев "Жаңа жыл".<br>Жаңадан көп түрлі<br>Машина бергейсің,<br>Жаңадан көк сырлы<br>Үйлерге кіргейсің.<br><br>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br>Жаңалық ізде сен!<br>Жаңа ән, жаңа жыр<br>Жазып бер бізге сен! | (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін бекіту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып, дұрыс атауға жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>«Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек. Құрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет-карточкалар. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Такси көлігін бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; такси – адамды | «Қауіпсіздік». Жаяу жүргіншілерді бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері жолдың жаяу жүргіншілерге арналған | «Қауіпсіздік». «Экология». Күн батқан мезгілді бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, | Желді бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді, | Бұлттарды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тасымалдайтын жеке көлік туралы түсініктерді тиянақтау. Әртүрлі мамандықтар көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсіну және бағалауға үйрету, жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (салонда қатты сөйлемеу, қауіпсіздік белбеуін тағып отыру). «Қарапайым сауаттылық» тақырыбында жүру үшін жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру.<br><br>«Әлеуметтік тәрбие» Еңбек танымдарын | жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жер астынан өтетін жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау. Зайда Елғондинова «Светофор» Көшеде ол туралы, Көрмей калма сен оны. Жанса қызыл шырағы: «Тоқта, жолдас!» – дегені.<br><br>Көшеде ол туралы, Көрмей калма сен оны Жанса сары шырағы «Ал, дайындал!» дегені.<br><br>Көшеде ол туралы, Көрмей калма сен оны Жанса жасыл шырағы «Алға, жүр!» дегені.<br><br>[illegible] | оған күннің жатқанының анықтау, күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Қыс мезгілінде күннің ерте бататынын, тәуліктегі жарық кезінің, қараңғы кезіне қарағанда, қысқарғанын байқату.<br>Мағжан Жұмабаев Алтын күн батып барады, Күйдіріп көктің жиегін.<br><br>Күн туралы мақал-мәтелдер.<br>Сөзбұйра күн де қараңғы, түнде қараңғы.<br>Барар күннің алары бар.<br>Күнің күн шығыңы көндіреді емес пе. | бұтақтарға, жалауларға бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету, желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру, зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады.<br><br>"Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті (жазық ұшақта) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру, ой мен сөз | құбылуын бақылауға дағдыландыру; ол табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)<br>– Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көресің? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың ұнаған жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау.<br>(танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br><br>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеністікті бағдарлай білуге дағдыландыру, достыққа тәрбиелеу. | қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі."Мен – түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта | - Кешегі күн өтті,<br>Алдыңғы күн өтті,<br>Бүгін енді жетті.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау.<br>(танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып | жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту.<br>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер түр).<br>- Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.<br>Балалардың мысалы жауаптары:<br>- Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын | К. Мырза Әли<br>«Аспанда»<br>Аспан малға толып кетті –<br>Бұлттар түлік болып кетті:<br>Бір бұлт шықты ешкі болып,<br>Бір бұлт шықты мешке болып.<br><br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау.<br>(танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты | жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру, қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату, күштілікке, | жабдықтарын жинау (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, ролді дәл атқаруға бейімдеу; | Тағалық пен тәртіпке дағдыландыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br><br>"Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | арттыру. «Ойын-ойын құрметтеу» өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге. дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | сенімділікке, ойын кезінде өзін бірі түсінуді үйрету.<br>Қауіпсіздік ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | ептілікке, шапшаңдыққа жылдамдыққа машықтандыру, шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құтқарады?<br><br>"Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым- | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналаскан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. | қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.<br>«Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемдеп қолдануға тәрбиелеу. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Мәндайымнан сипайды, Саусағының саласы. | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена негізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы. Өзен-көлге барғайсын. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Таңғы ас келді, Балалар үстелге жайғасты. | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайын. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** (қозғалыс, ұғым, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс- | кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. | кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. | кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. | кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы | (шығармашылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым | (шығармашылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым | (шығармашылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым | (шығармашылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Сіз кандай ата-анасыз?» сауалнама. | Кенес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6 жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы». | Кенес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері». | Психолог кенесі. Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін калай ұстау керек?» | Жоба корытындысын ата-аналармен бөлісу. |

Тексерілді: _____ Бердимуратова С

Дене шынықтыру: _____ Карешова Д.А.

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **29.12 - 31.12.2025ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 29.12 | 30.12 | 31.12 | | |
| **Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады. (Абай Құнанбайұлы)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анықтау.<br><br>Жаңа жылдық әнмен қарсы алу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру. | қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>"Еркем-ай"<br>https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai | қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу. | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Сауалнама. "Балаңыз әдепті ме?" | «Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | "Балаңызбен әңгімелесуге күнде уақыт бөліңіз" тақырыбында кеңес беру. | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармаш** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өсімдіктерді күнарландыру".<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Топта кезекшілердің | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Сөрелер үстін сүрту ".<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін еңбек | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі".<br>(танымдық іс-әрекет, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ылық, эксперимент алдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | мақсаттарын өз бетінше құруға дағдыландыру, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Балаларға өсімдіктер көректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың білімін сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Елтаңбасын орындалуы. | әрекетке қатысуға, бастаған ісін соңына дейін жеткізуге дағдыландыру, сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сұлау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде кептіруге ілу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>BilimKids "Tig tag Junior" бейнематериалы. "Коньки тебейік" https://bilimkids.kz/media/video/konki-tebeiik<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Түстер мен оттардың әрекеттесуі беруді жетілдіру. Бейнелеу дағдыларын дамыту. | терттеу, спектакль-әрекеті) Мақсат-міндеттері Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм Шырша әні https://bilimkids.kz/media/video/syrsa-ani<br><br>Фотосуреттерді қарастыру. «Жаңа жыл мерекесі» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың бойында патриоттық сезімді тәрбиелеу, ән айту дағдыларын қалыптастыру<br><br>"Қолғап" ертегісін мазсұндау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қолғап ертегісін оқып, ертегі желісіне байланысты қойылым қою.<br><br>Саусақ жаттығуы. "Қолғап".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер<br>Қане, қолғапты киемін (алақандарды өзіңе қарата укалау)<br>Бір қолды сығып-ерітеміз | қолдану. Берілген бейнелеу әдісі шегінде шақпақ бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару.<br><br>Жаңа жылдық әндер шырқау. (музыка)<br><br>"Қажетті киімді ал" ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету.<br>Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.<br>Ойын ережелері: құыршақка дұрыс киім таңдау.<br>Ойын әрекеті: құыршақ қажетті киімді табу.<br>Дидактикалық материал | шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Фотосуретте бейнеленген жаңа жылдық мейрам туралы әңгімелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Жаңа жыл мейрамына ойыншықтарды мүсіндеу.<br><br>"Кім жылдам жүгіреді?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жылдам жүгіруге жаттықтыру. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (бір қолмен екпінін сипау).<br>Екпін жүп қолданыпты (екпін қолымен бірінің қолды сипау).<br>Киіп алсақ – жаран тұр. (алақандармен ары-бері бұрандау).<br><br>М. Монтессори технологиясымен жұмыс. (танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.<br><br>Логикалық ойын: Дьенеш ойын жиынтығы (танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың логикасы дамиды. Ойынға деген қызығушылығы артады. | Балалардың санына сәйкес құыршақтарымен құыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде құыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар құыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. | | | |
| Ертеңгілік | Жалпы дамытушы | Жалпы дамытушы | Жалпы дамытушы | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Жаттығу** | Жаттығулар (қатесіз жаттығулар-2) дене тәрбиесі, музыка) «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-бірінше қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы | Жаттығулар (қатесіз жаттығулар-2) дене тәрбиесі, музыка) «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-бірінше қарсы жүру; 2 - сызық ортасына | Жаттығулар (қатесіз жаттығулар-2) дене тәрбиесі, музыка) «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-бірінше қарсы жүру. 2 - сызық ортасына | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| қалыпқа келу<br>- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі капталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.<br>1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге | келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу<br>- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі капталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін | келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дейін бүгілген он аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ катар қойылады, жұппен тұрады.<br>1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. | бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген он аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ катар қойылады, жұппен тұрады.<br>1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. | бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген он аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ катар қойылады, жұппен тұрады.<br>1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. | | |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауға ынтасын бақылауды дамыту | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. | өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Женіс Қашкынов «Көмектесем мамама». Ішіп болып тамақты. Кірісемін жұмыска. Жуам кесе, табақты. Су құйып ап ыдыска. | өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Женіс Қашкынов «Көмектесем мамама». Ішіп болып тамақты. Кірісемін жұмыска. Жуам кесе, табақты. Су құйып ап ыдыска. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Көмектесем үнемі. Мамам істі сонша көп Ойлап ылғи жүреміз. «Қолканаты болсам,» - деп. | Көмектесем үнемі. Мамам істі сонша көп Ойлап ылғи жүреміз. «Қолканаты болсам,» - деп. | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>Балалар кітапханасы: қысқы ойындар, ата-аналармен бірге қысқы ойындарға қатысу жайында фотосуреттерді карастыру; А Асылбеков "Қыс" өлеңін, әңгімелерді оқу.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге , өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | "Бұл қай кезде болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.<br>Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") | Зейінді дамытуға арналған жаттығу.<br>"Зейінділік пен байқампаздық".<br>(дене тәрбиесі, танымдық іс-әрекеттер)<br>Міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Ойын жүргізушісін сайлап алу қажет. Қалған ойыншылар сол | BilimKids дамытушы мультфильм<br>Шырша әні<br>https://bilimkids.kz/media/video/syrsa-ani<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анықтау<br>Ұсқаулық бала есінің эртүрлі уақыттарына катысты сюжеттер бейнеленген суреттер жинтығын алады Балалар кезекпен уақытты белгіні атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз") | жүргізушінің сақтауы тиіс ережелерін көрсетеді. Ұтқынша жүргізуші болмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдері мен дене калыптарында біркатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады | | | |
| еге<br>с ҰІӘ | Сауат ашу негіздері "[ұ] дыбысын таныстыру." Мақсат-міндеттері: [ұ] дыбысын таныстыру. Ұ дыбысы артикуляциясы бойынша дұрыс айтуды, сөздермен сөйлем құрауды, сөзді буынға бөлуді үйрету. Дыбыстық талдау жасату Қазақ тілі | Сауат ашу негіздері "[ұ] дыбысын кайталау." Мақсат-міндеттері: [ұ] дыбысын таныстыру; жеке сөздерді оқуды үйрету, оқу жылдамдығын арттыру; [ұ] дыбысы кездесетін сөз, сөйлем құрастыру, оларға дыбыстық талдау жасауды үйрету Ұқыпты, әдемі жазуға | Математика негіздері "Судың көлемін өлшеу амалдары" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымдарында шартты өлшем туралы түсініктерін калыптастыру Балаларды судың көлемін өлшейтін құрал-жабдықтармен | | |

| | | |
|---|---|---|
| "Алдар көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту;<br>«Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің мазмұнымен таныстыру;<br>жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту;<br>зат есім мен сын есімді білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру;<br>еңбексүйгіштік, адалдық, мейірімділік туралы түсініктерін дамыту;<br>балаларды қазақ тілінде ертегі тыңдауды,<br>ертегінің мазмұнын еске сақтауды, кейіпкерлердің есімдерін еске сақтауды,<br>сұрақтарға жауап беруге | ынталандыру. [ұ] дыбысы бар сөздерді оқыту, жаздыру.<br>Балалардың еске сақтау қабілетін, логикалық ойлауын, сөздік қорын, танымдық дағдыларын дамыту.<br>Математика негіздері<br>"Жыл мезгілдері".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жылдың төрт мезгілі және он екі ай тізбегімен таныстыру;<br>жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін нығықтау;<br>сандар тізбегін анықтап, жылдам жазу дағдысын жетілдіру; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, көру зейінін дамыту.<br>Музыка<br>"Аппақ әлем".<br>Мақсат-міндеттері<br>Балаларға аппақ қар жамылған қыс әлемі туралы әннің сыр- | таныстыру; оларды суды өлшеу үшін қолдануды үйрету; пиктограмманы тең екі бөлікке және тең төрт бөлікке бүктеп бөлу тәсілін үйрету, тұтас затты өзінің бөліктерінен үлкен болатынын түсіндіру.<br>Қазақ тілі<br>"Жүп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. Х дыбысы."<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға [х] дыбысының артикуляциясын нақтылау; [х] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету;<br>артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, көру және есту қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, |

мейірімділікке
сыбайластыққа
ертегілерге
сүйіспеншілікке
тәрбиелеу.
Дене тәрбиесі
"Допты жерге соғу
ойындары".
Мақсат-міндеттері.
Балаларды әр қадам сайын
допты артқы жағынан
қолдан-қолға ауыстыра
отырып, орындықтың
және кедір-бұдыр
тақтайдың үстімен
жүруді үйрету.
Қоршаған әлеммен
таныстыру
"Шырша неге жасыл?"
Мақсат-міндеттері.
Балалардың ұғымындағы
жаңа жылдық мерекелер
дәстүрі туралы
түсініктерін тиянақтау.
сезілетін немесе естілетін
материалдарды
ажыратуды үйрету;
сойлеуді, зейінді, еске

сипатын түсінуді үйрету
[illegible] дамыту.
"Жаңа жыл - менің
сүйікті мерекем!"
пысықтау.
Мақсат-міндеттері.
Жаңа жыл мерекесі
туралы білімдерін
кеңейту. "Жаңа жыл -
менің сүйікті мерекем"
атты әңгімені оқып беру,
мереке туралы
балалардың ойларын
пысықтау.

фонематикалық есту
қабілетін, дыбыстық
талдау және жинақтау
дағдыларын дамыту;
«Қыс қызығы»
тақырыбын пысықтау,
қысқы ойындар туралы
тақпақтарды жаттауға
ынталандыру;
жаңылтпаш, жұмбақ
шешу арқылы тіл
байлықтарын арттыру.
Дене тәрбиесі
"Екі тобықтың арасына
допты қысып жүру".
Мақсат-міндеттері.
Балаларға екі тобықтың
арасына допты қысып
жүруді үйрету.
Көркем әдебиет
"«Күн тауы» қытай
халқының ертегісі".
Мақсат-міндеттері.
Балаларды қытай
халқының «Күн тауы»
ертегісімен таныстыру;
ертегінің мазмұнын,
идеясын, кейіпкерлердің

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтау қабілетін дамыту, дәстүрлі мерекелерге сүйіспеншілікті тәрбиелеу. | | әрекеттерін түсіну, есте сақтау қабілетін дамыту, балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; мейірімділікті, төзімділікті бағалауды тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықты дамыту. | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4<br>«Қауіпсіздік» Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, бекіту. "Дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуен** | Көрүлділарын бақылау. (қарым-қатынас «әлеуметтік») | «Қауіпсіздік» Күнді бақылау | «Экологиялық тәрбие» Шырынды бақылау | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кардан тазарту, ағаш тамырларын аяздан қорғау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре | Ақ сандығым ашылды.<br>Ішінен жібек шашылды.<br>(Күннің көзі)<br>Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек.<br>Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...".<br>Көкжиектен көтерді күн кірпігін.<br>Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау.<br>Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын<br>Күн сәулесін қабыл алып түрды тау.<br><br>Көтеріп түр күмісімді- | "Шырша"<br>Ақ қырауға малынған<br>Ақша кардай сақалы.<br>Көптен күтіп сағынған<br>Көрдік Аяз Атаны.<br><br>Қуансын деп балаша,<br>Безендірдік шыршаны.<br>Жымыңдайды – тамаша<br>Шыршамыздың мың шамы!<br><br>Тақпақтарды жаттадық,<br>Би де үйрендік, көрсін деп.<br>Аяз Ата шаттанып,<br>Бізге риза болсын деп.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарлы қалашық салу үшін қар жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. – Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады?<br><br>"Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық | көтімді. Сәуле бұлтқа бұлдыр туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді. Сәуле мына жер-әлемді жайлады.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағытташыны жасау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br><br>"Құ түлкі" қимыл- | Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br><br>«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», «Қауіпсіздік». Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жем салған дорбаны жеткіз".<br>Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. | қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі."Мен – түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) | Аланның қарама-қарсы жағында «түлкінің ін» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау.<br><br>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: белгі орындарға аттап секіре | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсат-міндеттері. Балаларды қалыптық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бұркасын". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттер Секіру техникасын жетілдіру. | бұлшықетін дамыту дене тепе-теңдігін, күш жігерін жетілдіру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: 2-3 м арақашықтықта алға қозғалып, екі аяқпен секіруге жаттығу.<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді жақсарту. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Айнаға қарану, үсті-бастың тәртіпке келтіру, шашын тарау, асқа шақыру, қайындалуға тәрбиелеу | | |
| | -Ұлық – құттық – Жуыну – Ауызды суды қолдану – қолды қалыпқа тәрбиелеу | | |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекеті) Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қағидаларын түсіну -Суды тамақты | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекеті) Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекеті) Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. | қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Женіс Қашқынов «Көмектесем мамама». Ішіп болып тамақты, Кірісемін жұмыска. Жуам кесе, табақты, Су құйып ап ыдыска.<br><br>Көмектесем үнемі, Мамам ісі сонша көп. Ойлап ылғи жүремін, «Қолқанаты болсам,» - деп. | қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Женіс Қашқынов «Көмектесем мамама». Ішіп болып тамақты, Кірісемін жұмыска. Жуам кесе, табақты, Су құйып ап ыдыска.<br><br>Көмектесем үнемі, Мамам ісі сонша көп. Ойлап ылғи жүремін, «Қолқанаты болсам,» - деп. | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыкка ілін (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Тазша бала» ертегісін окып беріп, балаларды ұйыктату. | Киімдерін ұқыпты орындыкка ілін (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Боран мен кермездер» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа | Киімдерін ұқыпты орындыкка ілін (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Боран батыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қарым-қатынас іс-әрекеті) | бөлімнідегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/boran-men-kermezder (қарым-қатынас іс-әрекеті) | ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/boran-batyr (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары.<br>«Ұшақ» жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту.<br>Көркемсөз<br>Ұйықтап жатқан кім екен?<br>Уақыт болды тұратын.<br>Жаттығуды жасайық.<br>Ұйқымызды ашайық!<br>Бізді күтіп тұрмайды.<br>Жылдам алға басайық!<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке бауду; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сиякты факторлар туралы түсініктерді кенейту. Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.<br>"Сауықтыру жолағымен жүру". | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған аска назар аударту, дастаркан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың тәрбие іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Дамытушы ойын "Бізнің топтағы әдет (қарым-қатынас іс әрекеті деңе тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, оларды есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуді дағдыларын жаттықтыру, еске сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу<br>Педагог немесе балалардың бірі қалғандарының алдында бірнеше қимылдар тізбегін (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін тәрбиеші еске сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады | Дидактикалық ойын<br>Не зрық"<br>(танымдық іс-әрекет, ойлау іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту, аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.<br>Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны өзгеріп отырады.<br>Ерекшелік | Дамытушы ойын<br>Қандай және санды қайда геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".<br>(танымдық іс-әрекет, ойлау іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, заттарды санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұқыптылыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.<br>Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезекпен қарап, қандай және санды қайда геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Қысқы ойындарды ойнаған балалар" Мақсат-міндеттері. Балаларды қысқы ойындарды ойнап жүрген балалар мен тағы басқа бейнелерге толған қысқы аула сюжетін салуға үйрету; шанала отырған баланың, күшіктің, аққала бейнелерін салуда дене үйлесімділіктерін сақтауға баулу; қарындашпен сурет салуда түрлі түстер мен реңктерін пайдалануға машықтау; қысқы ойын-сауық түрлері жөніндегі түсініктерді пысықтау; көзбен мөлшерлеу қабілетін, ой-қиялын дамыту; табандылыққа тәрбиелеу | сауаттылық» Сюжетті-рөлдік ойын "Ұшақпен сапарлау" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, эрттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екенін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерін пысықтау, ойындағы рөлдік әрекеттерді ирегту, жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу | Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. Омпы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарға тарту. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау; шапшаңдыққа, мергендікке, достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. |
| Қаржылық сауаттылық» Сюжетті-рөлдік ойын | | «Қаржылық сауаттылық» Сюжетті-рөлдік ойын "Киім жөндеу шеберханасы" (қарым-қатынас іс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Супермаркет" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру, ойын | тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен құмандануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы көлікті жөндеу шеберханасы туралы түсініктерін кеңейту; көлік жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", карапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяққиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азық-түліктер, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинесінің макеттері. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады: супермаркет - қоғамдық орын, ол жерде | Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); карапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету. | уақыт, білім мен қабілеттер; қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", карапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар, шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері, ойыншық ноутбук. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін оларды | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әдептілік ережелерін ұстану керек. супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. | | тәрбиеленушілердің сияқты тексеру керек, жоңдеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелері сақталуы тиіс. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Кітап бұрышындағы жеке жұмыс (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Кітапқа құрмет сезімін тәрбиелеу. | Көркемсөзді мәнерлеп оқу (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Артикуляцияны, тыныс алу жүйелерін жетілдіру. Жаңылтпаштар жаттау. 1) Пеш үстінде бес мысық. Пеш ішінде бес мысық Бес күзетші ... бес пысық.<br><br>2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім Неше кіші ішік піштім?<br><br>3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып кетті ұшқыш. | "Сәйкесін тап"ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. | | |
| **Серуенге** | Балаларды серуенге шығаландыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шаңбарын, бас киім | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дайындық** | мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалыптасту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>"Қауіпсіздік". Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, бекіту. "дұрыс" пен "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу. (әрекетке сыпайылыққа тәрбиелеу | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие». Қайыңды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қайың ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту.<br>Қауіпсіздік. "Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау. | «Қауіпсіздік». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы. | «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту.<br>Қауіпсіздік. "Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін | | |

| | | |
|---|---|---|
| қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. өсімдіктерге күтім жасауға баулу<br>Марфуға Айткожина "Ақ қайындар"<br>Ақ қайындар алқаптарды алқымдап.<br>Кешкі арай жатыр шынды алтындап.<br>Самал желмен желпінеді тау тұтас.<br>Бой жазып бір таза ауада салқындап.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау.<br>(танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу | күн көзілдірігі пайдаланууды ұсыну.<br>Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын байқату.<br>Аспан көгін бауран алып, жайғасқан,<br>Таңнан бері біздің ойға ұласқан.<br>Күн қарайды оттай жылы жүзімен,<br>Күн сайын ол қоштасады құзымен.<br><br>Түн кезегін құманданбай береді,<br>Таң атқанша жауап сұрап келеді:<br>– Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді?<br>Жарығың боп мен бастайын күнінді. (Л. Ахметова) | сақтауға үйрету.<br>Көрінген ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жаның – шүберек.<br>Қалайша оңін кеткен?<br>Жапырақтарың түскен.<br>Жаланаш тұрсың, бозарып,<br>Үшқан желге ұзарып.<br>Ызғарлыға тоңбайсың ба?<br>Жалғыздықтан тозбайсың ба?<br>Көк терек. "Халім тамаша.<br>Тамырым бүтін, бүйырса<br>Бекер емес, білем, сабырым.<br>Көктемде толады |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру, қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу, әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін қомдайды. ойынның басында белгілі жерде жасырынып | «Әнекелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын | тамырым" (Д. Ахметова)<br><br>«Әнекелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br><br>"Құтұлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| отырады. | шартына сай ойнауға, ролдік сөзді айтқанда бейімделуге. | Мақсат-міндеттері: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі."Мен – түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. | | | |
| "Сызықты баспа" қимыл-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналаскан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. | ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? | | | | |
| Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: | "Аққала ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыра білу қабілетін дамыту. Күш-жігерді жетілдіру, тепе-теңдікті сақтауға, мергендікке, дәлдікке | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды қазақ ұлттық | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалар дың дербес қимыл белсенділігін ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | бау ту.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанамен сырғанауға | ойындарға бейімдеу. қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br><br>Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау | жағдайында) Дене тәрбиесі Мақсат-міндеттері: Қар мен үлпілде мұзды жолдармен сырғанауға, шанамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру кабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңді түру, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.<br>Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.<br>«Үнемді тұтыну» Жуынғанда суды үнемдеп колдануға тәрбиелеу. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бақылауды дамыту. Дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі Шөлдесең , қанасың Жуынсаң, тазасың | ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту. Дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Женіс Қашқынов «Көмектесем мамама». Ішіп болып тамақты. Кірісемін жұмыска. Жуам кесе, табақты. | ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту. Дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Женіс Қашқынов «Көмектесем мамама». Ішіп болып тамақты. Кірісемін жұмыска. Жуам кесе, табақты. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Сұ құйып ап ышқа<br><br>Көмектесем үнемі.<br>Мамам ісі соншақ көп.<br>Ойлап ылғи жүремін,<br>«Қолқанаты болсам,» - деп. | Сұ құйып ап ышқа<br><br>Көмектесем үнемі.<br>Мамам ісі соншақ көп.<br>Ойлап ылғи жүремін,<br>«Қолқанаты болсам,» - деп. | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және | | |

| | | |
|---|---|---|
| тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауду, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы | құрдастарымен іс-әрекет талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауду, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру. | құрдастарымен іс-әрекет талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауду, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айту<br>Өнер бұрышында өлім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу<br>Еркін ойындар. | оның сипаты, мазмұны туралы айту<br>Өнер бұрышында өлім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | оның сипаты, мазмұны туралы айту<br>Өнер бұрышында өлім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Сауалнама "Балаңыз әдепті ме?" | «Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу | "Баланызбен әңгімелесуге күнде уақыт бөліңіз" тақырыбында кеңес беру. | | |

Тексерілді: Бердимуратова Г.

Дене шынықтыру: Карпова Д. А.

**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС-гі « Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы

Меңгерушісі _____ Б.Сансызбаев

# Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

# Қаңтар айы

«Ақ көгершін тобы»

Тәрбиеші: Азимова М

2025-2026 оқу жылы

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) **05.01 - 09.01.2026ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5.01 | 6.01 | | 8.01 | 9.01 |
| **«Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады». Абай Құнанбаев** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>"Хоки-поки би"<br>https://bilimkids.kz/media/ | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Сәлемдесу<br>Сәлем! Сәлем! Сәлем!<br>Қалың қалай?<br>Сәлем! Арайлап тан | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Сәлемдесу<br>«Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құска да, аңға да. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>(шығармалышық іс-әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | video-tanec-hoki-poki | атты.<br>Алтын сәуле тарапты<br>Жарқырайды күнімиз.<br>Жарқырайды даламыз.<br>Біз бақытты баламыз. | | Қайырлы таң. жайлары жинала<br>Қайырлы таң алға асейік.<br>Кешке дейін жалғасейік! | Күнді қосып балаларды қарсы алу |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Кеңес беру.<br>«Баланың ашуын қалай жеңуге болады?» | «Бала денсаулығына дәрумендердің пайдасы» тақырыбында кеңес беру. | | Сауалнама "Балаңыз үй шаруасына қолғабыс жасай ма?" | Кеңес беру<br>«Балаларды көшеде қауіпсіз жүруге үйретеміз» |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару".<br>(еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шкафтағы оқу құралдарын тәртіпте ұстау".<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға шкафтардың шанын сүртуді, ішіндегі заттарды жинастыруды үйрету.<br><br>Үстел үсті ойыны "Лото". (Геометриялық пішіндер)<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- | | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі".<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген санасы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кір сұлгілерді ауыстыру"<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сұлгіні жеке ұяшыққа ілін қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуді үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтын шанын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>«Таныс пішіндер доминосы». | әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың зейінін дамыту. Байқампаздыққа баулу. Әр бала түрлерінің ұқсастықтарына қарай кандай да бір геометриялық пішінді және соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды.<br><br>"Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде синонимдер | | анықтап, сапалары мен қасиеттерін білш. күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету, жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br><br>"Заттарды пазл пішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден құрастырулы, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітеи бағдарлауды жетілдіру. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.<br><br>BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"<br>"Ерy"<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video/eru | "Табиғат және адам" дидактикалық ойыны (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жанбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу.<br>Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай |

(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.
Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер.
Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес келетін өзіндегі суретті қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.

"Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері: кеністікті бағдарлауды, дене үйлесімдігін жетілдіру.

қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.
Сөздік қорды молайту.
– Қыс қандай? Не істейді?
– Қыс суық, қыс ызғарлы, қыс үскірік, т.б.
– Қыс суытады, қыс мұздатады, қыс тоңдырады, т.б.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»
"Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, қазақ ұлттық қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Жылдамдыққа, сақтыққа, шапшаңдыққа үйрету.

(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер. "Ол табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, қар). Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау.

Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, есте сақтауға баулу. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға баулу. Кітапқа деген қызығушылығын дамыту.
"Қыс"
Қадыр Мырза Әли
Әдемі әнші құстар көп конатын,
Ауылдың айналасы бақ болатын.
Қыс өзі бүрсеңдеген

шеңбер бойымен бір біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады, жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады.

Әңгімелесу: «Менің құқықтарым мен міндеттерім»
(қоршаған әлеммен таныстыру)
Мақсат-міндеттер. Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді сақтауға

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бала таңа<br>Киізді үстіндегі ақ халатын<br>Алқаптан бір де қара дақ көрінбей.<br>Ақша қар төңіректі жапты ерінбей.<br>Әлі де із түспеген әппақ дала<br>Басталмаған оқушы дәптеріндей.<br><br>Еркін ойын. "Тыйым салынған қимылдар". (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Еске сақтау қабілетін, зейінін дамыту.<br>Ойын барысы. Ойыншылар шеңберге құрап тұрады, педагог шеңбердің ортасына шығады. Ол олардың қайсына тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды | түрде орындауға<br>баулуды жалғастыру<br>Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өз ісіне адал болуға, айналасындағыларға әркашан әділ болуға, қамқор болуға бауду. Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.<br><br>"Айна" қимылды ойын-жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Зейінді мен қиялын дамыту; қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қайталайды. Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қимылды 4-5 қайталаудан кейін өзгерту керек. | Ойын барысы Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау, жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар (затсыз жаттығулар-2) (дене тәрбиесі, музыка) «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып | Жалпы дамытушы жаттығулар (затсыз жаттығулар-2) (дене тәрбиесі, музыка) «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып | | Жалпы дамытушы жаттығулар (затсыз жаттығулар-2) (дене тәрбиесі, музыка) «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып | Жалпы дамытушы жаттығулар (затсыз жаттығулар-2) (дене тәрбиесі, музыка) «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып |

| | | | |
|---|---|---|---|
| билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.<br>1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.<br>1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір ізбен жүру, 2 - | билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.<br>1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ | билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.<br>1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ | билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.<br>1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аяктарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүтілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүтілген он аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Дастар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жүппен тұрады.<br>1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. | болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүтілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүтілген он аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Дастар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жүппен тұрады.<br>1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. | | болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу<br>- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүтілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүтілген он аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Дастар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жүппен тұрады.<br>1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. | болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу<br>- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүтілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүтілген он аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Дастар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жүппен тұрады.<br>1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық | | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Шолпан Оразбаева "Су"<br>Тазалықта досындай<br>Су дегенім осындай<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайын. | дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз. | | дағдылар, дербес әрекет қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Микробтар қасқүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін. | дағдылар, дербес әрекет қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң<br>қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қыс мезгілінің құбылыстары" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: қыс жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: "Ақшакар", Қ. Көпшеев "Ақ боран", І. Құлахмет "Аппақ қар", Қ. Толыбаев "Кімнің тоны жылы?", «Қантар мен Ақпан» ертегісі.<br>"Күй күмбірі" "Егес" - Әлшекей (орындаған Айгүл Үлкенбаева) https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri | | | | |

Кезекшілік қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділікті арттыру, дербестік пен жауапкершілікке баулу (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Қысқы көрініс" тақырыбында әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Туған өлкенің өсімдіктері туралы түсініктерін кеңейту | "Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер:<br>Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру.<br>Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату.<br>Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау. | | Қысқы ойындарды ойнап жүрген балалардың суретіне қарап әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. "Жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. | Мақал-мәтелді жаттау жаттығуы. Қыс мезгілі (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың мақал-мәтелдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған өлеңдерді ( мақал-мәтелдерді) жаттауда, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. Жазда жайлауды же. Қыста қойнауды же.<br><br>Биік таудың басы қыс. Баурайы жаз.<br><br>Қыстағы қар, жаздағы жанбыр- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Жерге жауған нұр<br><br>Қыстың көп қырағы |
| **Кестеге сәйкес үйә** | Сауат ашу негіздері<br>"[т] дыбысын таныстыру."<br>Мақсат-міндеттері: [т] дыбысын таныстыру, паракка көркем жазу. [т] дыбысына байланысты сөздерді айтқызу және сөйлем құрастыру, буынға бөлу, дыбысты артикуляциясы бойынша дұрыс айтуды үйрету<br>Қазақ тілі<br>"Қар. Туынды сөздер."<br>Мақсат-міндеттер<br>Балалардың ұғымындағы кардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту, кардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру, «қар», «қар үшқыны» мысалдары, «ақпақар», «аққала» біріккен сөздер, яғни, екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту, мақалдың мысалында | Сауат ашу негіздері<br>"[т] дыбысын қайталау."<br>Мақсат-міндеттері: [т] дыбысын үйрету, [т] дыбысына қатысты жаңа сөздерді үйрету арқылы оқушылардың сөздік қорын, сөйлеу тілін дамыту. Сауатты, көркем, таза жазуға тәрбиелеу.<br><br>Математика негіздері<br>"Судың көлемін өлшеу амалдары (Бекіту)"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың судың (сұйықтықтар) көлемінің өзгеруін шартты түрде өлшеу туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру.<br>Тіктөртбұрышты екі және төрт бөлікке бүктеу арқылы бүтіннен тең құрамдас бөліктерді шығару білігін | | Математика негіздері<br>"Сиқырлы су"<br>Мақсат-міндеттері<br>Балалардың ұғымындағы сан мен санау, жиын саны, шартты өлшем туралы ұғымдарын пысықтау. Сан құрамын цифрлік карточкамен сәйкестендіруге дағдыландыру, шартты өлшемдерді қолданып, сұйықтардың мөлшерін санауға болатынын бекіту; жылдам санауға жаттықтыру.<br><br>Тіл дамыту<br>"Шырша" (пысықтау).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шырша туралы білімдерін пысықтау.<br>Музыка<br>"Қыс әлемі".<br>Мақсат-міндеттері:<br>балаларға аппақ қыс | Сауат ашу негіздері<br>"Ы, І дыбыстары"<br>Мақсат-міндеттері: Ы, І дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау. Ы, І дыбыстарын буында, сөзде, сөйлемде сұрақтарға жауап беру арқылы анық айтуды, ажыратуды үйрету.<br>Сурет салу<br>"Аяздың қырау оюлары."<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларға қылқалам түтінін ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішінінде жіңішке немесе жуан келген, иректелген, бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту, монотипия техникасын ұйтау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кардың адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауды, байқауды, «кар» сөзімен түбірлес сөздерді атауды үйрету; мнемокестелерге сүйене отырып, құрамында төрт және бес сөзге дейін сөйлемдер құрай білу дағдыларын дамыту. «Ақшақар» ертегісіндегі мысалдар мен су туралы ақылды карта сызбасына сүйене отырып, кардың қасиеті туралы қорытынды жасауды үйрету.<br>Дене тәрбиесі<br>"Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Шырша және түрлі ойыншықтар"<br>Мақсат-міндеттері | жетілдіру<br><br>Музыка<br>"Зырлайды шанамыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдауды үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырату қабілетін жетілдіру.<br><br>Тіл дамыту<br>"Ойыншықтар"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөйлеу тілінде ойыншықтардың және олар жасалған материалдардың атауларын бекіту; қатыстық сын есімдерді құрауды, сөздерге еркелету және кішірейту мағынасын беріп айтуды, зат есімдердің көпше түрін жасау біліктерін бекіту.<br>Үқыптылық пен үнемшілдікке тәрбиелеу. | | әлемі туралы әннің сыр-сипатын түсіндіру. Әнді айтуға ынталандыру, төмен және жоғары дыбыстарды ажырату дағдысын дамыту.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Ақша қарды бақылау".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды дербес шығармашылық қызметке бауыр; құрдастары және ересектермен бірлесіп іс-әрекет жасауды үйрету; танымдық қызығушылықтарын, қоршаған әлемге эстетикалық қатынасты қалыптастыруды дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | Дене тәрбиесі<br>"3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуға үйрету; ұйымдастырылған іс-әрекетте жаттығудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын қалыптастыру.<br>Көркем әдебиет<br>"Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу."<br>Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін сөзбен айтуды, табиғаттағы өзгерістерді байқауды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың Жаңа жыл мерекесінің символы шырша туралы түсініктерін кеңейту, орман жәйында экологиялық білімдерді түйіндеу. | | | | үйрету. Қыс мезгілі туралы тақпақтарды мәнерлеп айту және жаттау арқылы көркем әдебиетке қызықтыру. Ойлау, сөйлеу, қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Шын көңілден жақсылық жасауға, айналадағы жануарларға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4<br>(мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сынайлылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | Суықторғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Қардағы іздерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- | | Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктер. Қар тазарткыш көлігін бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер<br>Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту. бақылау барысында жануарлар (құстар) әлемінде ең маусымға тән көріністерді қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Қоныс аударатын құстар туралы түсініктерін кеңейту. талдау. салыстыру. қорытынды жасау қабілетін дамыту<br>Зерттеу. құстардың өздерін қарастыру. оларды қарғаның үнімен салыстыру. Құстардың жануарлардан айырмашылығы неде?<br>Аппақ қарға қызыл алма шашылды.<br>Үрпек құшық алмаларды ұшырды<br>Жақын келіп. қарағанға болмады.<br>Қызыл алма қайта қарға қонбады. (Д.Ахметова) | әрекет. зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер<br>Қыстайтын құстарды ажыратуға. атауға бауыр<br>Құстардың қардағы іздерін тану қабілетін бекіту<br>Торғай<br>Торғай. торғай тоқылдақ.<br>Жерден бидай шоқып ап.<br>Бөтегесі бұлтиып.<br>Шық-шық етіп отырмақ.<br>Торғай. торғай тоқтаған<br>Торғайды торғай мақтаған<br>Бір торғай ұшса боранда.<br>Бәрі жабылып жоқтаған<br>Көгершін<br>Көк көгершін. көгершін.<br>Көгершін келер жем үшін.<br>Балалар жем себелік.<br>Жем жесін де семірсін.<br>Сөйтіп. колға үйренсін<br>Бұл есті құс тіл алғыш<br>Үйренген соң көрерсің | | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту<br>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрлше болуы туралы түсінік беру<br>Ұлпакарлардың ішінің әртүрлі болатынына назар аудару. салыстыруға үйрету. танымдық белсенділікті дамыту<br>Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау<br>Қолғалта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті)<br>Қалыр Мырза Әли<br>Әдемі әнші құстар көп конатын,<br>Ауылдың айналасы бақ болатын<br>Қыс ені бүрсеңдеген бала таңға<br>Киізді үстіндегі ақ халатын | (қарым-қатынас іс-әрекет. танымдық іс-әрекет. зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер<br>арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу<br>қабілеттерін дамыту. қар тазартқыш көлігін еңбекте қолдануды маңызы. құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру. әртүрлі мамандықтар көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. еңбектің мазмұны. сипаты және нәтижесінің маңызын. түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. сөздік қорды молайту. технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. |

Өнегелі тәрбие
«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары
кардан тазарту, ағаш тамырларын аяздан қорғау
(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер
Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті)

«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер
Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.
Кеністікті бағдарлай білуді, дене үйлесімділігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту
Зеректікке тәрбиелеу

Өнегелі тәрбие
«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары
қар мұнарасын қалашық салу үшін қар жинау
(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)Мақсат-міндеттер. Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру; жоспарлау жұмысы.

«Қауіпсіздік». "Екі аяқ" қимыл-қозғалыс ойыны
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер.
Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жылдам, қимылдарды үйлестіріп, бір-бірін соқтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұлшық еттерін

Алқаптан бір іс қарасын көрінбеді.
Ақша қар төгілді жапты ерінбеді.

Бозжау. Қар түссе - күн жылынады

«Өнегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары
кардан тазартуу
(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу
Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу

«Аңшылар мен қоянды» қимыл-қозғалыс ойыны
(дене тәрбиесі)

Ойынды бастау және аяқтау ережелерін сақтай отырып, ойын шартын түсіну.
Ақ қар төгілді жапты ерінбеді.

Бозжау. Қар түссе - күн жылынады

Өнегелі тәрбие
«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары
жолдағы карды тазарту
(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері
Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу
Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері

Ойында қауіпсіздікті қадағалау.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

«Арқан тарту» қазақ халқының ұлттық ойыны (дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру, физикалық қасиеттерді күшті, шапшаңдықты, ықпалдылықты, икемділікті дамыту, достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.

"Кім мерген?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар: көзбен мөлшерлеуді дамыту, әртүрлі нысанға. Жылдамдыққа белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Сағаматты қолдану.

Екі аяң (алаң ортасының екі шет жағында тұрып):

— Қызыл аяң, көк аяңбыз,
Бөлек жүргенде,
аразбыз.
Біріксек, басқа
тұрмаймыз,
Мұздатамыз, аямаймыз!
Кім лайық? Кім батыл?
Шық алға! Түс қолға!

Балалар:

— Қорықпаймыз аяңдан!
Жүгіреміз біз жылдам!

Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді?" ойыны. (дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға

Мақсат-міндеттер: Балаларды ойын шартын бұзбай дәлдікке жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін сақтауға баулу дағдыландыру, мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сомдайды.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны «Бөрік-тепкек» (дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттер Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларының көрбеқ қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек). "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту

"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттері Ынтаны мен шырмашылықты тапта отырып, таныс қимылды ойындарды ой

| | | | |
|---|---|---|---|
| ағаштарды қарға бойынлеу қабілетін дамыту<br><br>Ойындық еркін ойын әрекеттері. "Жем салған дорбаны жеткіз"<br>Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | бағыт. жүгіру, секіру түрлерін жетілдіру<br><br>"Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 2-2,5 метр аракашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлеміндe, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шанамен сырғанауға жағдай жасау.<br>Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту.<br>Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін | ойындарды ойнату<br>Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту<br><br>"Кенгурулар" қимылды ойын-жаттығуы<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Түзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру қимылын жетілдіру<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлеміндe, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шанамен | бетінен үйым тастыруға мүмкіндік беру.<br>Балаларды ойын шартына сай қимыл-қозғалыс жаттығуларын жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу, әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады<br><br>"Жыланша жүгіру" қимылды ойын-жаттығуы<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Келергілердің арасымен өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлеміндe, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қажеттілігін қалыптастыру | | сырғанауға жағдай жасау<br>Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқшен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту<br>Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалыптастыру | жағдайын ас<br>Дене тәрбиесі<br>Мақсат-міндеттері: Қыс мезгілінде шанамен сырғанауға жағдай жасау<br>Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалыптастыру |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту, денесін тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, көл орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімне күтім жасау дағдыларын жетілдіру<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қалағалауға үйрету | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>Суды, тамақты өнеркәсіпті үнемді пайдалану – табиғи | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>Суды, тамақты, өнеркәсіпті үнемді | | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Суды, тамақты, өнеркәсіпті үнемді | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>Суды, тамақты, өнеркәсіпті үнемді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Шолпан Орынбаева «Су»<br>Тазалықта досындай<br>Су дегенім осындай<br>Таза жүрсек әрдайым.<br>Жаксы болар жағдайын. | тұтыну – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Микробтар қасқұнем.<br>Көрмесем де біземін.<br>Іпер кезде асты мен.<br>Қолды жуып жүремін. | | тұтыну – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Бізлерде бар қасиеттар<br>Сиқырлы екен құралдар<br>Қолға қасық алмаған<br>Дәмді астан алмаған | тұтыну – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Нан анасы билаймын.<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып шекенде.<br>Қауызыма сыймаймын<br>Ақ, қарамын, сарымын.<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе.<br>Қайтарамын карымын. |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) киюды үйретуді жалғастыру.<br>«Гажап құс» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/gazap-qus<br>(карым-катынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) киюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ақ каскыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(карым-катынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) киюды үйретуді жалғастыру.<br>«Арыстан күшігін асыраған мысық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.<br>(карым-катынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) киюды үйретуді жалғастыру.<br>«Аю мен қоянлар» ертегісін тыңдату.<br>(BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/ayu-men-qoyandar<br>(карым-катынас іс-әрекеті) |
| **Ұйқыдан біртіндеп** | Біртіндеп ұйқыдан ояту<br>Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| оқыту, сауықтыру шаралары | «Ұйқы» қалыпты<br>Мақсат-міндеттері: Омыртқаның бұзылыс түзетуін, жамбас белдеуінің бұзылыстарын күшейту<br>Көркемөнер<br>Ұйықтап жатқан кім екен?<br>Ұсақ бұлшықеттерді тұрғызу<br>Жаттығу жасайық.<br>Ұйқымызды зайлық!<br>Бізді күтіп тұрмайды.<br>Жылдам ұлға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегіңізді жинауды үйренемін". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу<br>Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкпелерді нығайту.<br>"Сауықтыру жолағымен жүру". | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, тәбет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-басқа және басқа ойындар), бейімделу іс-** | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақтың ұлттық ойыны. "Теңге алу".<br>(дене тәрбиесі, таным тәрбиесі)<br>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кеңі басталатын жерге сызық | Дамытушы ойын.<br>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, танымдарының дамыту<br>Шарты | | Дидактикалық ойын.<br>"Логикалық жұптар"<br>(спортшылар, спорттық құралдар)<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балалардың спортшылардың қандай жабдықтарды қолданатыны жайындағы білімдерін | Жас зерттеуші<br>"Туған өлкедегі қыс"<br>Мақсат-міндеттер<br>Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін нақтылау, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету.<br><br>Дидактикалық ойын<br>"Дұрыс па? Бұрыс па?"<br>тетіктіктер арқылы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| әрекеті, кітап қарау және басқалары) | сызықты. Одан әрі 20-30 метрдей жерден терең бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тең сағынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын күйгытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайэр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.<br><br>«Көпшіл жұм, қолымен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | ұнұска. Педагог жұмбақтарды кимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұска. Белсенді балалар ортаға шығып, кимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұска. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша кимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.<br><br>«Мақсатшылдық – іскерлік».<br>"Үйренгім келді – жасадым" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу, шығармашылық іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, оның іс-әрекетіне | пысықтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту, салауатты өмір салты қағидаларын уағыптастыру.<br>Құралдар. Спортшылар мен олар қолданатын жабдықтардың сурет-карточкалары.<br>Шарты. Балалар әрбір спортшыға қажетті жабдықтар түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек.<br>Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: хоккейші - клюшка; футболшы - футбол добы; штангашы - штанга; боксшы - бокс қолғаптары; теннисші - теннис ракеткасы мен доп; шаңғышы - шаңғы; баскетболшы - баскетбол добы; мәнерлеп сырғанаушы - коньки; т.б.<br><br>"Үш орындық" кимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта | сипаттау, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың таламның құбылысының) кимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын не бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылламайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді" және т.б. |

| | |
|---|---|
| Мақсат-міндеттері<br>Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту, тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру.<br><br>Әңгімелесу. «Эко-куат» (экологиялық тәрбие, таным, зерттеу, қарым-қатынас іс- әрекеті)<br>Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларда күн батареялары, олардың пікір құрылымы. | қатысты басқалардың пікірін дұрыс қабылдауға, бастаған ісін аяғына жеткізуге, от ісіне адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Автобуста қызмет ететін жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы балалардың білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру, сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Қаржылық сауаттылық |
| мен шығармашылық танытуға отырып, танымдық қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Шапшаңдықты, ептілікті дамыту.<br>Үш орындық ойынның кең бөлмеде, спорт алаңдарында ойнауға болады. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді. Ойын қыза бастағанда жүргізуші отырыңдар деген белгі береді. Сол кезде ойыншылар орындықтарға отырыса қалады. Ал орындыққа отырып үлгере алмағандар, ойыннан шығады. Енді орындықтың бірі алынып қойылады да, ойыншылар қалған орындықты айнала жүгіреді.<br>Ойын бір орындық пен | Сюжетті-рөлдік ойын "Спорттық жаттығу залы"<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Спорт киімдері, ойыншық спорттық жабдықтар немесе макеттері.<br>Міндетті түрде спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, соғу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады.<br>Ойында келесі |

| | | | |
|---|---|---|---|
| қайта қалпына келтіруге қатысты түсінік қалыптастыру<br>Сипаттамасы: күн батареясы бекітілген көлік құралын орнату, батарея күннен қуат алғаннан кейін көлік қозғала бастайды<br><br>BilimKids. Медиа Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"<br>"Мұз фестивалі" https://bilimkids.kz/kk/media/video/muz-festivali<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұлбалері, күн, қар). Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау | негіздерін қалыптастыру<br>Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту, ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.<br>Құралдар: Билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін), бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері<br>Ойында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды | екі ойынның қалағанға дейін, олардың бірі жеңіп шыққанға дейін жүргізіле берді<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын "Үй құрылысы" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар<br>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жұк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, пышақ, таңа және басқалар) | балалармен бірге қорытынды жасай алады. Денсаулығын мықты, дені шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек. Жаттығу барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | автобуска отырып, сапарлау кезінде сақтауға тиіс ережелер көп, оны орындау шарт, салондағы тәртіп жүргізушінің жол ережелерін бұлжытпай орындауы арқылы қамтамасыз етіледі | | Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады, үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінің табиғи құбылыстарын ажыратуды үйрету. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғи құбылыстар бейнеленген суреттерді | Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны. (танымдық іс-әрекет) Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады. Ойынның мақсаты: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін | | "Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім өзіндегі суретті | Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару. "Жаңа сөз және жаңа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тарата.ды. Осы суреттердің ішінен қыс мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы. Далада айналаның барлығы аппақ. | мектерелі<br>Барысы. Балалар түрлі-түсті блоктардан күшік пен олардың үйшіктерін құрастырады.<br><br>Әңгімелесу. «Менің құқықтарым мен міндеттерім» (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өз ісіне адал болуға, айналасындағыларға | | жылдам құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынға жиналған балалар бір тұтас бейнелі сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақтамаларының бірін таңдап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерді біртұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). | сөйлем" жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>– Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз.<br>– Қол – қолдау – колбасшы – қолыстасу – қолтық.<br>– Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау.<br>– Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы.<br>– Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау.<br>– Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әркашан әділ болуға, камқор болуға баулу. Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді сақтай отырып, өзіне-өзі қызмет көрсету және киімін күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге дайындандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік» Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | |
| **Серуен** | Төңіректі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыруды жалғастыру (су, қар, қырау).<br>Әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қою және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Сөз өнеріне, жұмбақ шешу өнеріне баулу | «Экологиялық тәрбие». «Өнегелі тәрбие». Теректі бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі | | Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Табиғат құбылыстарының өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.<br>Боран гүлеп соғады. | «Қауіпсіздік». «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық |

Табиғат

Жұмбақ
Өнері жоқ, қолы жоқ
Сурет салуды біледі
(Қырау)

Суретші қыс – К. Нұсіпов

Контактайды бақтарға.
Ақ көбелек, ақ мамық
Аунап тама ақ қарға.
Балалар жүр мектепке
Таяқтың бар кір, шаңнан.
Қыс өнерін бастады
Терезеге қыраудан
Сурет сала бастады
Жауған қар қандай?
Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, ақ күшейе түседі.
Бақылау: шыныда өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру.
Жылы бу салқын терезенің шынысына жабысып, мұзды кристалға айналады.
Шыныға әйнекпен қырау қатады. Қырау әдемі өрнекке немесе суретке ұқсайды. Кейбір қырау элементтерімен түстес ұқсастығын анықтау.

себептерін талқылау.
Өсімдіктердің тағаны және бұтақтары жіктей болуды бекіту. Қауіпсіздік.
Экология: Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау.
қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.
өсімдіктерге күтім жасауға баулу
Көк терек-ау, көк терек,
Суықта жанып –
шүберек
Қалайша оңып кеткен?
Жапырақтарын түскен
Жаланаш тұрсын,
бозарып.
Үшқан желге ұзарып.
Ынтарлыға толбайсың ба?
Жалғыздықтан толбайсың ба? Д. Ахметова

Өнегелі тәрбие

Қайсар қалай тонады?
Мақта, мейлі
Айналаны орады
Аяғында саптама,
Мақтама
Баста тымақ.
Өзіне дәл шақ қана
Қайсар бейне атамдай,
Үсте тон
Қолда қамшы, астында ат
Қой қайырған шопандай
(Н.Жанаев)

«Өнегелі тәрбие»
«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау (еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер
Бірлесіп шығармашылық жұмысқа айналысу қабілетін дамыту

Балақшы тәрмен балықтар

бай таныстарды бақылауға, түсінуге үйрету.
Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы күн көлдырғын пайдалануды ұсыну.
Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын байқату.
Аспан көгін бауран алып, жайғасқан.
Таңнан бері бұлт ойға ұласқан.
Күн қарайды оттай жылы жүзімен.
Күн сайын от қоштасады күзімен.

Түн кешегін күмәнданбай береді.
Тап атқанша жауап құран келеді.
Сағындың ба, адам күтіп бүгінді?

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Табиғаттағы қысқы құбылыстарын байқау және дұрыс атауды әрі қарай үйрету.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше | «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеністікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. | | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алыска | Жарығын боп мен бастайын күнінді. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру, ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру, жүгірумен еңкіш алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, еңкішті аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету.<br>Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, физикалық | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрі»-телпек» (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. | | лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру, ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. | мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жаттығып қимылдарды үйлестіріп, бір-бірімен соқтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қалағалау. Санамақты қолдану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді сәнді түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қалағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досындай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым, | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау | | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Микробтар каскүнем,<br>Көрмесем де білемін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жақсы болар жаңалайын. | Көркемсөз<br>Ни анасы билаймын<br>Елге астық сыйлаймын<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын. | | Дәмді астан аламыз | Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі |

| | | | |
|---|---|---|---|
| көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. | талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет | талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет | талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | | салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Кеңес беру.<br>«Баланың ашуын қалай жеңуге болады?» | «Бала денсаулығына дәрумендердің пайдасы» тақырыбында кеңес беру. | | Сауалнама: "Баланың үй шаруасына қолғабыс жасай ма?" | Кеңес беру.<br>«Балаларды көшеде қауіпсіз жүруге үйретеміз». |

Тәрбиеші: Азимова М

Тексерді: Бердимуратова С

Дене шынықтыру: Жұмбе Карипова Ә.А.

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **12.01 - 16.01.2026ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 12.01 | 13.01 | 14.01 | 15.01 | 16.01 |
| **«Қатты тәртіп көрсе бала күнінде, Өнерімен қуантады түбінде». Жүсіп Баласағұн** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>"Көңіл күй"<br>https://cdn.onlinebalabaqsh | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Сәлемдесу<br>Кел, достарым, келіңдер! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>(карым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет)<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» (шығармалышық іс-әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | a.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZ/ZUy1.mp4 | Қолларыңды берідер<br>Шаттық толы шеңберге.<br>Қуанышпен сендер<br>Шақырамын сендерді,<br>Жолдастарым, кел бері<br>Толтырайық шаттыкка<br>Дөңгеленген шеңберді. | Сәлемдесу<br>Күн жылуын аямасын.<br>Шуағымен аялашы<br>Достық деген<br>бәйтеректі.<br>Барлық бала саяласын. | әрекеті: шығармалышық іс-әрекеті)<br>"Көңілді күй"<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZ/ZUy1.mp4 | Күйді қосып, балаларды қарсы алу |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру. | Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру"<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды сумен жұмыс істеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі".<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу.<br>Заттардың қандай материалдардан | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек".<br>(Кітаптарды калпына келтіру)<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| карауды қалыптастыру<br>Балаларға өсімдіктердің<br>қоректік заттарды<br>топырақтан алатынын,<br>біртіндеп топырақтың<br>құнары<br>таусылатындығын<br>түсіндіру. Балалардың<br>білімге сүйеніп,<br>өсімдіктердің топырағын<br>құнарландыру қажеттілігі<br>туралы айту, нақты іс-<br>әрекетпен көрсету.<br><br>«Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан<br>Республикасының Гимн<br>орындауы.<br>(танымдық,<br>шығармалышық іс-<br>әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың бойынша<br>патриоттық сезімді<br>тәрбиелеу, ән айту<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.<br><br>Артикуляциялық<br>жаттығу. «Торғайдың<br>әні». | сумен шаю.<br><br>«Енбегі адал жас өрен»<br>жобасы<br>«Біз - экологпыз»<br><br>"Құстар" сөздік ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сөзі мен<br>әрекетін сәйкестендіре<br>білуге жаттықтыру;<br>балалардың сөйлеу тілін<br>белсендіруді<br>жалғастыру.<br>Ойын ережесі. Құс<br>болып жүрген балалар<br>өз әрекетін тақпақтың<br>сөздерімен<br>сәйкестендіруі керек.<br>Құстар өз қалауымен<br>басқа құстарды таңдай<br>алады.<br>Ойын әрекеті.<br>Құстардың қозғалысын<br>келтіру: жаңа құстарды<br>таңдау; құстарды<br>бейнелейтін бас<br>киімдерді қолдану. | жасалғанын өз бетінше<br>анықтап, сапалары мен<br>қасиеттерін білім, күтім<br>жасау, жинақтау әдісін<br>таңдауға үйрету; жұмыс<br>мазмұнын құра білу<br>кабілетін жетілдіру.<br><br>«Техника және біз»<br>техногендік сипат орын<br>алғаннан кейінгі<br>медициналық алғашқы<br>көмек көрсету<br><br>Дамытушы ойын.<br>"Құстардың көленкесі".<br>(танымдық іс-әрекет,<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға әр құстың<br>көленкесін тауып,<br>орнына орналастыруды<br>үйрету. Тілдерін дамыту.<br>Құстардың атауын<br>атауды, сөзбен<br>сипаттауды үйрету.<br><br>Бояу беттеріндегі<br>суреттерді бояу.<br>(шығармашылық іс- | істеуге, тәртіпті сақтауға<br>тәрбиелеу<br><br>«Тордағы құс»<br>Обал жасап құстарға,<br>Торға қамап ұстама!<br>Құс боп неге жаралды,<br>Еркін самған ұшпаса?<br>(Екі қолдың саусақтарын<br>бір-біріне тигізіп,<br>құстың торын жаса<br>Қолдарын айқастырып,<br>қолын қанатын<br>жасайды)<br><br>"Қарама-қарсы сөздер"<br>жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөйлегенде<br>антонимдерді қолдану,<br>белгілі бір затқа<br>белгілерді, әрекеттерді<br>және берілген әрекетке<br>заттарды таңдай білу.<br>Сөздік қорды молайту.<br>– Үлкен – кішкентай,<br>суық – жылы, биік –<br>аласа, қыс – жаз, түнде –<br>күнді, алыс – жақын, | орнына мүкият бүктеу<br>Ынбекқорлыққа, тәртіпті<br>көре білуге, ұйымдасып<br>тату-тәтті еңбек етуге<br>үйрету<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Құстар" (аңдар,<br>балықтар) дидактикалық<br>ойыны<br>(таным, қарым-қатынас<br>іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>жануарларды, құстарды,<br>балықтарды топтастыру<br>және атау кабілеттерін<br>бекіту. Зейінді, есте<br>сақтауды, сөйлеуді және<br>логикалық ойлауды<br>дамыту.<br>Ойын барысы. Балалар<br>шеңберге тұрады.<br>жүргізуші құстың<br>(балық, жануар, ағаш,<br>гүлдер) атын атайды<br>және допты көршісіне<br>береді, ол келесі құсты<br>атайды. т с с. Кім жауап<br>бере алмаса, шеңберден<br>шығады. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>Педагог:<br>- Балалар, торғай қалай ән салады? Тыңдаңдаршы.<br>Торғай-торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып.<br>«Шіп-шіп» десіп отырар.<br>(халық ауыз әдебиетінен)<br>Шыр-шыр еткен торғайды.<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар.<br>Ағаштарды қорғайды.<br>(Ж. Сымақов)<br><br>"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс- | «Ұлттық ойын - ұлы қазынасы».<br>«Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас"<br>(таным іс-әрекет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шыңармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау.<br>Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br><br>Tigtag Junior<br>Лашын<br>https://bilimkids.kz/media/video/lasyn<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) | і б<br><br>Логикалық ойын "Бұл бұрын не болған"<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау; табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқай білуді, логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз | «Қай аңның немесе құстың ін» дидактикалық ойыны (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға аң-құстардың кардың бетінде қалған іздеріне қарап тануды үйрету. Ойлау, сөйлеу, еске сақтау, қиялды дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>– Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз.<br>– Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық.<br>– Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау.<br>– Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы.<br>– Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау.<br>– Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене. | жерден бір тасты ілып алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп ілып алып отырады. | | аркылы тана беруі мүмкін<br>Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жаз, сары жапырақ, қысқы дала, мұз айдыны, ересек адам, нан, қыс, қар жауынды; қаз, жылқы; күндізгі мезгіл, қасқыр; үй ғимараты, үлкен емен ағашы; терезе бетіндегі оюлар, дән масағы; балапан, көктемде жылғалардан аққан су; орындық; ірімшік және тағы басқа. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене | Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене | Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене | Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене | Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тік, қол белде<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді,<br>1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау);<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет | тік, қол белде<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;<br>1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау | тік, қол белде<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;<br>1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау | тік, қол белде<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;<br>1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау | тік, қол белде<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу.<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;<br>1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кайталанады)<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою.<br>1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады)<br>6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. | (иықтарын күшитпау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою.<br>1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады)<br>6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс | (иықтарын күшитпау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою.<br>1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс | (иықтарын күшитпау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою.<br>1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс | (иықтарын күшитпау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою.<br>1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| қайталанады)<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою.<br>1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: аркаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау | (иықтарын қушитпау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою;<br>1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: аркаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс | (иықтарын қушитпау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою;<br>1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: аркаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс | (иықтарын қушитпау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою;<br>1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: аркаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс | (иықтарын қушитпау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою.<br>1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: аркаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. | жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау | жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау | жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым. Таза оның баласы. Мандайымнан сипайды, Саусағының саласы. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, тақ атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін арага Таңғы ботқа береміз. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен. Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің Гигиена негізі, Су деп және білгейсің Су - табиғат байлығы. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. Көркемсөз Таңғы ас келді. Балалар үстелге жайғасты. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сөйлемеймін бәрімен<br>Тамақ ішіп болған соң.<br>Жинасамын тағы біз<br>Тамақтану тәртібін.<br>Есте сақтап алыңыз | | Бақшадағы балаға | Өзен-көлге барғайсың<br>Кемі екі рет әр күн.<br>Суға түсіп алғайсың | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Аңдардың қысқы тіршілігі" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: аңдардың қысқы тіршілігі жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу. "Қолғап", "Түлкі мен қасқыр" ертегілері; Н. Жанаев «Ақ қоян».<br>"Күй күмбірі": "Бегім бер" - халық күйі (орындаған Талғат Мұқышев) https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Экология және планетаға қамқорлық. Тақырыбы: «Жасыл планета». Мақсаты: балалардың экологиялық санасын тәрбиелеу.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге , өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру, дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | Қыс туралы мақал-мәтел жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу.<br>кітапқа деген қызығушылығын дамыту;<br>шешендікке баулу.<br>ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету. Сөздерді | «Адамның қыстағы еңбегі» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру.<br>әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен құмандануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен | "Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға,<br>әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу,<br>диалогке қатысушы | Сәлемдесу жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Атамнан басталар.<br>Әжеммен қосталар<br>Отбасым мыналар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым,адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.<br><br>Қыс арбаңды сайла.<br>Жаз шанаңды сайла.<br><br>Көліне қарай - қазы,<br>Қысына қарай - жазы.<br><br>Қыс азығын жаз жина.<br><br>Қыс аязымен,<br>Жаз самалымен. | жауап беруге баулу. Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды дамыту. Еңбектің мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге және бағалауға ынталандыру. | машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); карапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. | үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстары жайындағы түсініктерді бекіту; тез ойлануға тәрбиелеу. | Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар.<br>Бір туған ағам бар.<br>Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеймін, еремін! |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Сауат ашу негіздері "к дыбысын таныстыру" Мақсат-міндеттері: [к] дыбысын таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа сөздерді оқуды үйрету. Сөздік қорды, ойлау қабілетін, сөйлеу тілін | Сауат ашу негіздері "[к] дыбысын қайталау". Мақсат-міндеттері: [к] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстарту жаттығуларын орындау, сөз құрату, буын ішінде бекіту, дыбыстық талдау жасату. Математика негіздері | Математика негіздері "Жануарларды екіден және үштен топтастыру (Бекіту)" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы «тоғыз» саны, оны құрайтын элементтер туралы түсініктерін дамыту. | Математика негіздері "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар | Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау жасау. [і], [к] дыбыстарын қайталау. Мақсат-міндеттер: І, К дыбыстарының айтылуын және артикуляциялық қалпын дамытуды пысықтау. Балаларға «І», «К» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дамыту. Жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тілі h дыбысы" Мақсат-міндеттер: |-h| дыбысының артикуляциясын нақтылау; h дыбысын буында, сөзде, сөйлемнің ішінде дұрыс және анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағытауын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жаңылтпаш айту арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыс мезгілі, қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту, ұқыптылыққа, өз бетінше | Жануарларды екіден және үшеуін топтастыру. Мақсат-міндеттері Балалардың ұғымында «тоғыз» саны туралы түсінік қалыптастыру, оны тану және атау іскерлігін жетілдіру. «Тоғыз» жиын санын құрайтын элементтердің түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың өсуі мен кемуін нәтижелерін жаттығудағы заттарды бір-бірінің түсына қою және беттестіру тәсілдері арқылы табуды үйрету; жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орнату білігін дамыту. Музыка "Жануарлар туралы әндер" Мақсат-міндеттер балалардың тиін туралы әнді тыңдап, әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін | Заттар тобын бір-бірінің түсына қою және беттестіру тәсілдері арқылы табуды үйрету. жиындар және олардың құрамдарының арасындағы қатынастарды орнату білігін дамыту; Қазақстанда және өзге елдерде мекендейтін жануарлар туралы білімдерін бекіту; логика негіздерін дамыту; бірізділік сезімін тәрбиелеу Қазақ тілі "Түлкі мен сұр қаскыр" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балаларға «Түлкі мен сұр қаскыр» ертегісін таныстыру; айла, алдау, ашкөздік, ақымақтық, мейірімділік және жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық өзгерістер туралы, құстар мен | жиынтығымен салыстырып жазуға жаттықтыру Тіл дамыту "Сөйлем түрлері «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Мақсат-міндеттер сөйлем түрлерін ажырата білуге үйретуді пысықтау. Музыка "Сауысқан" Мақсат-міндеттер: балаларды қараторғай туралы әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; сауысқан туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру. Қоршаған әлеммен таныстыру "Қардың қасиеттері". Мақсат-міндеттер: балаларға қардың құрылымы және оның судың айналудың бірі екендігі туралы қарапайым білімдерді | дыбыстарын буында, сөзде дұрыс айтуды бекіту Мүсіндеу "Суықторғайды мүсіндейміз" Мақсат-міндеттері. Балаларды қыстап қалатын құс: суықторғайды домалақтау, жалпайту, созу, қырнауышпен тырнау әдістерін пайдалана отырып ермексаздан мүсіндеуді үйрету; қыстап қалатын құстарды естеріне түсіріп, суықторғай жайлы білімдерін кеңейту, тақырыпқа қызығушылықтарын арттыру; жұмыс соңында жұмыс орнын тазалап, қолдарын сүлгімен сүрту іскерліктеріне тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Доппен эстафеталар" Мақсат-міндеттер: балаларды күрсауларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| жұмыс істеуді үйрету, өзінің сөйлеу тілін қалағалауға тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуды пысықтау" Мақсат-міндеттері. Балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуға үйретуді пысықтау; ұйымдастырылған іс-әрекетте жаттығудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын қалыптастыру; ептілік пен жылдамдыққа тәрбиелеу. Қоршаған әлеммен таныстыру "Ғажайып сыйлықтар". Мақсат-міндеттері. Кітап - сарқылмас рухани қазына дей келе, білімнің кітап арқылы берілетінін | жетілдіру. Тіл дамыту "Сөйлем түрлері «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Мақсат-міндеттер. сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. | жануарлардың жаз, қыс мезгілиндегі тіршілігі; адам өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жақсы мінездің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбеккорлыққа, жомарттыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Доппен жаттығулар" Мақсат-міндеттері. Балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру; жұптасып | пысықтау. | айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету Көркем әдебиет "Ахмет Байтұрсынұлының «Қарға мен түлкі» мысалымен танысу (И.А. Крыловтан аударма)" Мақсат-міндеттері. Балаларды Ахмет Байтұрсынұлының «Қарға мен түлкі» атты мысалымен таныстыру; кейбір сирек кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру; лексикалық жаңа құрылымдарды құрауға машықтандыру; мысалдарда айқындалған мақтаншақтық пен ақылсыздық туралы ұғымдарды түсінуді үйрету; есте сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; өз ойларын еркін жеткізуге ынғармашыл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұғындыру, кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылым мен білімнің пайдасы жайлы түсіндіру. | | түрып шайбаны бір-біріне сырғанату іскерліктерін жетілдіру. Көркем әдебиет "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды бағып күте білуге тәрбиелеу. | | болуға, өтірік пен шындықты ажыратуға. өзін-өзі басқаруға тәрбиелеу. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; іскерлікке, сынайлылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Сәрсен** | Қардың түсуін бақылау. (экологиялық тәрбие. қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жауыны туралы білімдерін бекіту.<br>Ғабиден Құлахмет<br>«Аппақ қар»<br>Қыс қандай әсем еді,<br>қара, далам.<br>Бір арман – ақ боз жеккен<br>шана маған.<br>Ағызып жұлдызdайын<br>Дүниені не жетсін күніне<br>бір аралаған.<br>Қар қандай! Қарын көзді<br>шағылады.<br>Жамылған тау, даласы,<br>бағы – бәрі | «Өнелегі тәрбие». «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (экологиялық тәрбие. қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу; адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br><br>Терезе сыртында не деген ғажайып!<br>Алакай! Қыс түсті аулаға маркайып.<br>Аппақ қар, үлпілдек,<br>жер бетін жаулаған,<br>Аулада балалар карларға | Суықторғай тарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Қадыр Мырза Әли<br>"Суықторғай"<br>Шыбық борбай<br>Суықторғай.<br>Бүрсең қағып.<br>Жүрсің наған<br>Ай-ай-ай!<br>Ақыл айтса. | Сарыбауыр шымшықты бақылау. (экологиялық тәрбие. қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Құстардың сырткы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстардың бірін, сарыбауыр шымшықты ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу. Суықтардың келуіне, қоректің жетіспеушілігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару.<br>– Балалар, біз көріп тұрған құсты қалай атаймыз?<br>– Оны қандай ерекшелігіне қарап, сарыбауыр шымшық деп | Қарғаны бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сырткы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету, құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу.<br>Сұлтан Қалиұлы<br>Қарғалар<br>Тыска шықсам, аула – қар. |

Тоқтау жоқ, кедергі жоқ
Ақпақ дүние!
Жер үсті ақпақ нұрға
малынады
Зерттеу. Ақ қағазға ұшып
келе жатқан қар
ұлпаларын ұстау, зерттеу,
қасиеттерін анықтау.

«Өнегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Ересек
адамдармен бірге
орындалатын қарапайым
еңбек тапсырмалары:
жолдағы қарды тазарту.
(еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Шамасы келетін,
бірлескен еңбек әрекетіне
қатысуға, бастаған ісін
аяғына дейін жеткізуге,
дербестік пен
жауапкершілікке баулу.
Еңбекке деген позитивті
қатынасты тәрбиелеу.

«Қауіпсіздік». "Екі аяқ"
қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер.
Ынтаны және
аунаған

Аулаңды ағайдың,
байқасақ, тан атпай
Қолынан түспейді күрегі
алыптай.
Көшіңіз ғой, балалар,
шығайық аулаға,
Көмекші болайық
ауланы ағайға. (Дина
Ахметова)
– Балалар, аула
тазалаушы қандай
жұмыстар атқарады?
– Аула тазалаушының
жұмыс құралдары бар
ма? Оларды атап
көрейік.
– Қандай құралды қай
уақытта қолдану
керектігі неге
байланысты.
– Біз ол кісіге қандай
көмек көрсете аламыз?
– Еңбек құрамдармен
жұмыс жасауда қандай
қауіпсіздік ережелерін
сақтау керек?

«Өнегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Ересек
Дос көрмедің,
Жақын айтса,
Ескермедің,
Ай-ай-ай!
Ескергенде
Өстер ме едің.
Шыбық борбай
Суықторғай,
Ай-ай-ай!

«Өнегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Ересек
адамдармен бірге
орындалатын қарапайым
еңбек тапсырмалары:
жолдарды сыпырғышпен
сыпыру.
(еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Жұмыс тапсырмаларын
жауапкершілікпен
орындауға жаттықтыру,
бастаған ісін аяғына
дейін жеткізуге баулу.
Еңбек құралдарын
қауіпсіз қолдануды
қадағалау.

«Қауіпсіздік». "Үшінші
артық" қимыл-қозғалыс
ойыны.
атадық!
Сарыбайыр шымшық
немен және қалай
қоректенеді?
Адам құстарға суық
мезгілде қандай
қамқорлық жасай
алады?
Сарыбауыр шымшықты
Кім кешеден көрипті?
Кішкентай, бұл батыл
құс
Суық қысқа төзімді.

Ешқашан шаршамайды,
Еңбір істен қалмайды,
Сарыбауыр шымшық
құс
Қорек іздеп, талмайды.

Байқап көрсе – болады,
Айнала құсқа толады.
Жемшаларға шымшық
құс
Үшып келіп, қонады. Д.
Ахметова)

«Өнегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Ересек
адамдармен бірге
орындалатын қарапайым
Басын қатты маңайды
Тал басына қарғалар
Тамашаға қарайды
Бір үшып
Асыға
Қонды көп аулаға
Қарады тал басына
Қарды кешіп, таңдана
– Қар! Қар! – деп ол
шаттанды.
Ормне – кар, бар ма дау?
Жерді жапқан ақ қарды
Шекер ме деп қалғаны-
ау!

«Өнегелі тәрбие»
«Қауіпсіздік». Ересек
адамдармен бірге
орындалатын қарапайым
еңбек тапсырмалары:
учаскедегі жолдарды
көктестан тазарту
(еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Бастаған ісін аяғына
дейін жеткізуге,
дербестік пен
жауапкершілікке баулу.
Еңбексүйгіштікке,
көпшілдікке тәрбиелеу. Бірігіп

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.<br>Екі аяз (алаң ортасының екі шет жағында тұрып):<br>— Қызыл аяз, көк аязбыз,<br>Бөлек жүргенде, аразбыз.<br>Біріксек, боска<br>тұрмаймыз.<br>Мұздатамыз, аямаймыз!<br>Кім дайын? Кім батыл?<br>Шық алға! Түс қолға!<br>Балалар:<br>— Қорықпаймыз аяздан!<br>Жүгіреміз біз жылдам!<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт | адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету.<br><br>"Қысқы эстафеталар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімділігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай | еңбек тапсырмалары учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жұмыска жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру. Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау. | жұмыс істеуге үйрету<br><br>"Балықшылар мен балықтар"<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер<br>Ұлттық қимылды |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| қатынасы». "Бәйге" қатық халқының қимылды ойыны (дене тәрбиесі, қазақ халқының Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға бауду. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>"Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық | ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, жүру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті кедергілерді аттап жүру; кедергілерді айнала алға жүгіру ("жыланша"), жүгіру.<br><br>«Ордағы қаскыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-тендікті | тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.<br><br>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-тендігін, күш-жігерін жетілдіру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) | Ойынға қаскұлақ (қаскыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қаскұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қаскұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br><br>«Қауіпсіздік». "Ұсталып қалма" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жалтарып жүгіруді жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету. | ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>"Жыланша жүгіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Кедергілердің арасымен өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. "жылан" секілді жорғалау іскерліктерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шанамен сырғанауға жағдай жасау.<br>Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | сақтап, екі аяққа конуды үйрету.<br>Шыншылықты, батылдықты тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздікті ескеру.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Кеністікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі) | Мақсат-міндеттері.<br>Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту.Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | "Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту.<br>Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | жетілдіру, қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шанамен сырғанауға жағдай жасау.<br>Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сүрлітау<br>Көркемөнер<br>Қуанады анашым. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сүрлітау.<br>Көркемөнер<br>Таңы міне, таң атты. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сүрлітау.<br>Көркемөнер<br>Дос болғасын, сүмен | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сүрлітау.<br>Көркемөнер<br>Таңы ас келді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Түс уақыты келгенде.<br>Дастарханға жайластық.<br>Тамақ ішу әдебін.<br>Ішімізден ойластық.<br>Аяғымыз орнында.<br>Сөйлемейміз бәріміз.<br>Тамақ ішіп болған соң.<br>Жинасамыз тағы біз.<br>Тамақтану тәртібін.<br>Есте сақтап алыңыз.<br>Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен акырын сулап, колдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Таза оның баласы.<br>Мандайымнан сипайды.<br>Саусағының саласы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге.<br>Жарын берем жанғақты.<br>Қою сүтті беремін.<br>Мысық пен күшікке.<br>Тұлкіге қою айран.<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан.<br>Тосап беремін арага.<br>Таңғы ботқа береміз.<br>Бақшадағы балана.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | сен.<br>Жи-жи жуын сен.<br>Таңертең де, кешке де.<br>Жуын күндіз де, түсте де.<br>Су - тіршілік негізі.<br>Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена негізі.<br>Су деп және білгейсің.<br>Су - табиғат байлығы.<br>Өзен-көлге барғайсың.<br>Кемі екі рет әр күні.<br>Суға түсіп алғайсың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Балалар үстелге жайғасты<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br><br>Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің «Әлди, | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілін (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Балгер» ертегісін тыңдату (BilimKids | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту<br>«Қояның үйшігі» ертегісін оқып беру (қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілін (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Бай мен тауық» ертегісін тыңдату | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады<br><br>Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің «Әлди, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әлди әні» (музыка) | медиа бөлімндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/balger (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-t-ıir (қарым-қатынас іс-әрекеті) | әлди әні» (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды).<br>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды. (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау** | "Құстар қалай үн катады?" дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттер: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту. Педагог балаларға құстардың суреттерін қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуға шақырады. Акку сұңқылдайды, кикулайды. | Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br>"Жабайы аңдардың қыскы тіршілігі"<br>Максат-міндеттер: балаларды қағазды бүктеу арқылы түлкіні құрастыруға үйрету; қағазды ортасынан, екіге бөліп бүктеу, түрлі бағытта, тегістеп бүктеу іскерліктерін толықтыру. | "Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер: есту зейінін дамыту.<br>Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген | "Зообакка орналастыр" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, құстардың | "Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету<br>Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және басқалары)** | Әуелдек әуелдейді. Өтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдек безектейді. Бозторғай шырылдайды. Бөдене бытпылдықтайды Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көтершін үілдейді. Көкек көкектеді. Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға каркылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Құр құрылдайды. Қырғауыл күркылдайды. Сауысқан шықылықтайды. Сұңқар саңқылдайды. Тауық қыт-қыттайды. Тауыс шақырады. Токылдақ токылдайды. Торғай шиқылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек баркылдайды. Үкі үілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шиқылдайды.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын "Театр". | «Біз экологпыз» тақырыбына тақырыптық, эксперименттік іс-әрекет ұйымдастыру https://bilimkids.kz/steam/98?l=7<br><br>"Құстар" (аңдар, балықтар) дидактикалық ойыны. (танымдық, коммуникативті іс-әрекет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.<br>Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды. т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден | құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді.<br>Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді)<br><br>Жапсырудан ойын-жаттығулар.<br>"Аққала"<br>Мақсат-міндеттер: | дене бітіміне қарай зообаққа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>Ойынға керекті құралдар: зообақ торлары, әр түрлі жануарлар, аңдар, құстар.<br>Ойын барысы. Зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар піл ді, түйені үлкен торға, қоян, тиін т.б. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға піл ді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтып, ол туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш, тақпақтарын айтады.<br><br>"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек.<br><br>"Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде - күндіз, алыс – жақын, т.б |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде | шығады<br><br>"Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру<br>Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>Ойынның барысы.<br>Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады. | балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланы жапсыруға үйрету<br><br>Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Мақсат-міндеттері: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>– Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз.<br>– Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық.<br>– Бас – басшы – бастық – басшылық – ку бас – бастау.<br>– Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы.<br>– Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау.<br>– Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене.<br><br>"Құстардың ұшып келуі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) | "Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>Ойынның барысы.<br>Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | уақыт, білім мен кәнігілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр - мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады | | Мақсат-міндеттері: Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашының атқаратын рөлі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұқыптылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; кітаптарды ұқыпты ұстау, оқып болған кітаптарды кітапханаға қайтару. | Мақсат-міндеттері: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, танымдық қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. "Боран" деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші "Боран тыныштады" деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Санамақ айту жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) | "Артық құсты тап" дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер | Саусақ жаттығуын айтқызу (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Санамақ айту жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) | "Қаладағы көлік құралдары" дидактикалық ойын (қарым-қатынас іс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Максат-міндеттері:<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ өнеріне баулу.<br>"Кел, санайық санамақ".<br>Бір, екі, үш.<br>Бір, екі, үш.<br>Ал, кәнеки, үш!<br>Төрт, бес, алты, жеті.<br>Төрт, бес, алты, жеті.<br>Мынау - ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он.<br>Сегіз, тоғыз, он.<br>Ал, кәнеки, кон!<br>Асықпа да саспа.<br>Бірден кайта баста. | Қыстайтын құстарды сырткы түрінен тануға жаттығу, "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Барысы. Педагог жыл құстарын жемпашарға ұшып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды мұқият тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды. | Максат-міндеттер.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу.<br>Ақшакарлар калықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету).<br>Ұшып барады, асықпай (саусақпен кезек-кезек жыбырлату).<br>Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұрандау).<br>Айналып, солға ұшып, (қолдармен екінші жаққа бұрандау).<br>Мамыктай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, төмен карай түсіру.)<br>Тыныш жатыр, бізді күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу). | Максат-міндеттері<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ өнеріне баулу<br>"Кел, санайық санамақ"<br>Бір, екі, үш.<br>Бір, екі, үш.<br>Ал, кәнеки, үш!<br>Төрт, бес, алты, жеті.<br>Төрт, бес, алты, жеті.<br>Мынау - ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он.<br>Сегіз, тоғыз, он.<br>Ал, кәнеки, кон!<br>Асықпа да саспа.<br>Бірден кайта баста. | әрекеті, танымдық іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері<br>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту, бақылау, көрнекі зейін, ерке сақтау қабілетін дамыту, туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Барысы<br>Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Әдепті тәрбие» Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге мұқталандыру, серуенге ойын жабдықтарын тіктеу; балалармен жеке әңгімелесулер: киімді, бас киімі, аяқкиімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту (бұлт, қар, жел); қарлы боранның пада болу себебітеріне көңіл аудару; адамның қарлы бораида далаға шықпау туралы қауісіздік ережелерін үйрету.<br>Боран гүлеп соғады,<br>Қайсар қалай тонады?<br>Мақта, мейлі.<br>Айналаны орады.<br>Аяғында саптама,<br>Мақтама.<br>Баста тымақ.<br>Өзіне дәл, шақ қана.<br>Қайсар бейне атамдай, | «Экологиялық тәрбие». Қарағайды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар, қылқан ағаш түрі, қарағайдың ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту; қарағайды тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқату. Қарағайдың адамның ағасына. | Тереземдегі өриектерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, қар) балаларға құбылысты түсіндіру. Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.<br>"Суретші аяз" (Дина Ахметова)<br>Қарлы ою әйнекке<br>Түсіп қапты бір сәтте:<br>Гажайып құстар, гүлдер,<br>Толқындар мен кемелер.<br><br>Таң атқалы ойландық.<br>Суретшіні таппадық.<br>Кім сыртта жүр | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктер. Өрт сөндіру көлігін (полиция көлігін) бақылау.<br>(зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (өрт сөндіру көлігін, полиция көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар, көлік жүргізушілер (жүргізуші, өрт сөндіруші, полицей) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға | «Қауіпсіздік» «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау, күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін |

Үсте тон
Қолда камшы, астында
ат
Қой қайырған шопандай
(Н.Жанаев)

«Аңшылар мен қояндар»
қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер.
Балаларды ойын шартын
бұзбай (доппен) ойнауға,
жетекші рөлді орындауға,
ойын ережелерін саналы
түрде сақтауға баулу
дағдыландыру;
мергендікке, дәлдікке,
шапшаңдыққа,
жылдамдыққа,
қимылдардың үйлестіре
білуге бейімдеу;
ұйымшылдыққа
тәрбиелеу.
Балалар тобынан
арасынан бір-екі бала
«аңшы» болып (өз
қалауларымен немесе
санамақ арқылы)
тағайындалады. Қалған
балалар – «қояндарды»
сомдайды.

тазаның таза болуына
жағымды әсер ететінін
ескерту; экологиялық
білім негіздерін қалау.
Мұбәрәк Жаманбалинов
"Қарағай"
Жаз жасыла оранған
Қыс та ән қосқан
дауылға
Бір қарағай орманнан
Әкелінді ауылға.
Тақтай етіп тілді де,
Жонды ұста сүргілеп.
Төрімде енді тұр міне
Шкаф болып сырлы көк
Достарынан бақытты,
Өкіліндей орманның.
Құпағына алыпты
Көсемдердің томарын.

«Ұлттық ойын - ұлт
қазынасы». «Қасқұлақ»
(қасқыр) қазақ
халқының ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері.
Ұлттық қимылды
ойындарды ойнату.
Балалардың дербес
қимыл белсенділігін
ұйымдастыруда,

сықырлап.
Сурет салып, сықырлап"

Жылтыраған күмістей
Жүр той көзге көрінбей.
Сырттан қарап, аяндап,
Ішке кірмей, ұялап

«Өнегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Еңбек
тапсырмалары: серуенге
шығарылған ойын
жабдықтарын жинау.
(танымдық іс-әрекет,
қарым-қатынас, еңбек іс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Бастаған ісін аяғына
дейін жеткізуге,
дербестік пен
жауапкершілікке баулу.
Ойыншықтар мен заттар
адамның еңбегі
нәтижесінде пайда
болатынын ескерту,
ұқыптылыққа тәрбиелеу.

«Ордағы қасқыр»
қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері:

үйрету; жолда
қауіпсіздік ережелерін
сақтауға ынталандыру,
сөздік қорды молайту.
– Қандай арнайы көлік
түрлерін білесіңдер?
(«Жедел жәрдем», өрт
сөндіру, қар жинайтын,
су себетін, полиция
көліктері)
– Осы көліктерге не
себептен көк түсті
шамды жақкызып,
сиренаны қоскызады?
– Бұл көлік түрлерін не
себептен "арнайы" деп
санайды?
– Өрт сөндіру көлігін
(полиция көлігін) қандай
ерекшеліктер мен
белгілерге қарап
ажыратамыз?
– Өрт сөндіру көлігі
(полиция көлігі) келген
кезде, біз қандай
мамандарды
кездестіреміз?
– Олардың жұмысы
қандай?
– Өрт сөндіру көлігі
(полиция көлігі) жолда

пайдалануды ұсыну.
Кешкі уақытта күннің
көлемі, күндізгіге
қарағанда, едәуір үлкен,
түсі қызылға
айналатынын, суық
маусым кезеңінде күн
ерте бататынын байқату.
Аспан көгін бауырап
алып, жайғасқан.
Таңнан бері біздің ойға
ұласқан.
Күн қарайды оттай
жылы жүзімен.
Күн сайын ол
қоштасады құзымен

Түн кезегін құманданбай
береді.
Таң атқанша жауап
сұрап келеді:
– Сағындың ба, адам,
күтіп бүтінді?
Жарығың боп мен
бастайын күніңді. (Д.
Ахметова)

«Өнегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Еңбек
тапсырмалары:
саматжайды тазалау,

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| "Жыланша жүгіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Кедергілердің арасымен өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру. Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау. Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br><br>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу кабілетін дамыту; дене тепе- | Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аякка конуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. | қалай жүретінін білесіндер ме?<br>– Осы арнайы көлік түрлері жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады?<br>– Иә. Көк шамы жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру керек. Мұқтаж адамға уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті аталап етеді.<br><br>"Балықшылар мен балықтар". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жаттарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге | ұсақ көкыстыны (контейнерге) жинау (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жаттарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыкка, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | теңдігін, күш-жігерін жетілдіру<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | Балалардың затты (дөңгелек немесе қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. | дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.<br><br>"Кенгурулар" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру қимылын жетілдіру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу | белсенділікке, шапшаңдыққа баулу Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.<br><br>"Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым.<br>Таза оның баласы.<br>Мандайымнан сипайды,<br>Саусағының саласы.<br>(мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тақ атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін, | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен.<br>Таңертең де, кешке де,<br>Жуын күндіз де, түсте | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Таңғы ас келді.<br>Балалар үстелге жайғасты.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сүлап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Мысық пен күшікке Түлкіге қою айран. Тышқанға дән саламын Ақ қоянға тәтті нан. Тосап беремін арага Таңғы ботқа береміз. Бақшадағы балаға (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | де Су - тіршілік негізі. Онсыз өмір сүрмейсің Гигиена егізі. Су деп және білгейсің Су - табиғат байлығы. Өзен-көлге барғайсың Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | қатынас іс-әрекеті) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұлардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның | тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға | тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға | тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға | тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру. | Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. |

Тәрбиеші: Азимова М

Тексерді: Бердимуратова С

Топ психологы: Карипова Д.А.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **19.01 - 23.01.2026ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 19.01 | 20.01 | 21.01 | 22.01 | 23.01 |
| **«Тәртіпке бағынған ел құл болмайды». Бауыржан Момышұлы** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Еркем-ай"<br>https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Еркем-ай"<br>https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai<br>(қарым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>«Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құска да, аңға да!<br>Қайырлы таң, жайдары жаңа да!<br>Қайырлы таң, алға | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | әрекеті, мүнкіз) | ассың!<br>Кешке дейін жалғассың' (қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес. | «Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Кеңес: «Балалар жаракаттарының алдын алу шаралары». | Отбасының бейнелі жобаларын құру<br>Қызықты кітаптар жасау |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру". (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру<br>Балаларға өсімдіктердің | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз"".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сұлау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю<br>(еңбек іс-әрекеті) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін білу, күтім жасау, жинақтау әдісін | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу<br>(еңбек іс-әрекеті) | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу, өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br>(еңбек іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | әрекеті, мүмкіндік) | асасың!<br>Кешке дейін жалғассын! (қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес | «Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Кеңес: «Балалар жаракаттарының алдын алу шаралары». | Отбасының бейнелі жобаларын құру<br>Қызықты кітаптар жасау |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Әнгелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру". (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Балаларға өсімдіктердің | «Әнгелі тәрбие»<br>Еңбек: "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз"".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.<br>(еңбек іс-әрекеті) | «Әнгелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін | «Әнгелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті) | Ұлттық сезім күні<br><br>«Әнгелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу, өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br>(еңбек іс-әрекеті) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| коректік заттарды топырақтан алатының, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың білімін сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(танымдық, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Айтшы, неге?<br>https://youtu.be/0GLH9VppIRY | Үстел үсті ойыны «Мозаика».<br>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.<br><br>Құстар туралы тақпақты мәнерлеп оқу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Көркем сөзге қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап, жатқа айтуға ынталандыру. Қыста - құстарды көректендірудің қажеттігін түсінуге көмектесу.<br>Артикуляцияны арттыру.<br>Абдрахман Асылбек "Қамқор" | таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу кабілетін жетілдіру.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті)<br><br>«Әділеттілік - адамгершілік»<br>"Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың | "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.<br>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Түтас бейнені ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітеу бағдарлауды жетілдіру.<br>Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.<br><br>«Қай аңның немесе құстың ізі?» дидактикалық ойыны.<br>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға аң-құстардың қардың бетінде қалған іздеріне қарап тануды үйрету. Ойлау, сөйлеу, еске сақтау, қиялды дамыту. | "Жоғалған зат" үстел үсті ойыны<br>(зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Барысы.<br>Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады.<br><br>"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Дидактикалық міндеті.<br>Есту анализаторын жаттықтыру, балалардың өз құрбы-құрдастарына достық қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау дағдыларын тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br><br>«Үй жануарын жабайы жануардан ажырат» – ойын шарты:<br>Бала үй жануарын дала жануарынан ажыратуы керек.<br>(танымдық іс-әрекет) | Ток'<br>Ток'<br>Тоқылдақ<br>Тынбайды тоқылдап.<br>Жеп жатты құрттарды<br>Қабықтан шоқып ап.<br>Салып бар салмағын.<br>Күшімен балғанын<br>Тұмсықпен соғады<br>Орманның талдарын.<br>Бір тыным көрмейді,<br>Еңбекпен ерлейді.<br>Тоқылдақ осылай<br>Орманды емдейді.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар.<br>(шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару.<br><br>BilimKids дамытушы | балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау.<br>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы.<br>Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады.<br>Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану: балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау. | Қауіпсіздік техникасы<br>'Эксперимент қаншалықты қарапайым болса да, балаларды жалғыз қалдыруға болмайды<br>'Экспериментті нұсқаулықтан бастау қажет. Балаларға алжапқыш беріп, олар алжапқышты киіп жатқан кезде педагог экспериментті тек арнайы киммен жүргізу керектігін түсіндіреді. Балаларға тәжірибені мұқият жүргізу және сақтық шараларын сақтау қажет екенін айту. Тәжірибе барысында қолданылатын заттардың (қоспалардың) дәмін көруге болмайтынын, өйткені олардың кейбіреулері «қауіпті» болуы мүмкін екенін айту. Зерттеу әрекетін бастағанда балалар ережелерді білуі, оларды | Ойын ережесі: Балаларға карамай, кім шақырғанын тек дауысты есітіп қана табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын атты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мультфильм Андар бил https://youtu.be/C_WXyBTtDLD8 (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) | BilimKids. Медиа Дамытушы мультфильмдер "Tip tap Junior" "Жануарлар қайда мекендейді" ilimkids.kz/kk/media/video/zanuarlar-qaida-mekendedi (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша, мекендеу орны табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыру. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. Тіршілігі бойынша себеп-салдарды түсінуге үйрету. | орындауға тырысуы керек. Алайда, баланы қорқытуға болмайтынын есте ұстаған абзал, себебі баланың әрекетті орындауға деген қызығушылығы жойылуы мүмкін. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады)<br>2 Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>3 Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4 Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;<br>1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын күштітпау);<br>2 - бастапқы қалып | 1 Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;<br>1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру | 1 Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;<br>1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру | 1 Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;<br>1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру | 1 Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады)<br>2 Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;<br>1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (жаттығу 5 рет қайталанады)<br>5. Бастапқы қалып: түзеге отырып, қолды белге қою.<br>1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: аркаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кілріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. | ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау);<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады)<br>5. Бастапқы қалып: түзеге отырып, қолды белге қою;<br>1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: аркаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі | ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау);<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: түзеге отырып, қолды белге қою;<br>1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: аркаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі | ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: түзеге отырып, қолды белге қою;<br>1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: аркаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі | ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау).<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: түзеге отырып, қолды белге қою.<br>1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: аркаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аяқпен секіру, кедіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау | аяқпен секіру, кедіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау | аяқпен секіру, кедіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау | аяқпен секіру, кедіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар. Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты. Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен. Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар. Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Керейді хош иісін, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын. Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Салт-дәстүр. Қонақасы. Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар. Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. А. Менжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің мандайың. Тазалықтың досы, Су легенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар. Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. Көркемсөз Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз Сұлғіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз Шанышқы мен қасықты,

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Қалай ұстаймын, қараңыз<br>Тамақтану тәртібін.<br>Жақсы білетін баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қыстайтын құстар" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: қыстайтын құстар жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: А. Байтұрсынов "Қарға мен түлкі", Ш. Смаханұлы «Бұлбұл мен тоқылдақ», тағы басқа.<br>"Күй күмбірі": "Алай көк" - халық әні (орындаған Рамазан Стамғазиев) https://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-nderi<br>«Өнегелі»: Қарым-қатынас жасау өнері. Тақырыбы: «Бір-бірімізбен қалайша достасамыз және қалай араласамыз?» Мақсаты: тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамыту.<br>Отбасының бейнелі жобаларын құру. Қызықты кітаптар жасау. | | | | |
| | «Қыстайтын құстар» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. | "Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу. | "Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту.<br>– Қыс қандай? Не істейді?<br>– Қыс суық, қыс | «Қыстайтын құстар» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. | «Қыстайтын жабайы аңдар» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды дамыту. Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы, оларға қамқорлық жасаудың маңызын түсінуге көмектесу | | ығарлы, қыс үсіріктер б<br>Қыс суытады, қыс мұздатады, қыс тондырады, т б | әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды дамыту. Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы, оларға қамқорлық жасаудың маңызын түсінуге көмектесу | жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды дамыту. Жануарлардың тіршілік ету ерекшелігі туралы түсініктерін, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға көмектесу |
| **Кестеге сәйкес 11-ә** | Сауат ашу негіздері<br>"[ү] дыбысы және Ү ү әрпі"<br>Мақсат-міндеттері: [ү] дыбысын таныстыру, [ү] дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасау.<br><br>Қазақ тілі<br>"Ш әрпі"<br>Мақсат-міндеттер: [-ш] дыбысының артикуляциясын иактылау. [ш] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс толық орындауын, ауаны | Сауат ашу негіздері<br>"[ү] дыбысын қайталау"<br>Мақсат-міндеттер: [ү] дыбысын таныту. Сөзге дыбыстық, буындық талдау жасату<br>Математика негіздері<br>"Құстар тобының санын тең екі бөлікке бөлу"<br>Мақсат-міндеттері<br>Балалардың ұғымындағы «он» саны туралы түсініктерін қалыптастыру. Оны тану және атау іскерлігін жетілдіру. «он» жиын санын құрайтын элементтердің түрлері жайлы түсінігін дамыту. сандардың өсуі мен | Математика негіздері<br>"Құстар тобының санын тең екі бөлікке бөлу (Бекіту)"<br>Мақсат-міндеттері. «Он» саны құрайтын элементтер туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру. Жиын мен оның құрамы арасындағы қатынастарды орнату, бүтінді тең бөліктерге бөлу білігін дамыту, эртүрлі белгілі тәсілдермен сандарды көбейту және азайту процесін тексеру дағдыларын жетілдіру. | Математика негіздері<br>"Жемшашардағы құстар"<br>Мақсат-міндеттер<br>балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру. "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру<br>Тіл дамыту<br>"«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер<br>балалардың ақпаратын қысқы тіршілігі туралы білімдерін | Сауат ашу негіздері<br>«Ү» - «ұ» Ү - дыбыстары<br>Мақсат-міндеттер: [ү]. [ұ] дыбыстарын пысықтау. Сөзге дыбыстық, буындық талдау жасату<br>Жапсыру<br>"Ақылды қояң"<br>Мақсат-міндеттер<br>балаларды жазық қағат бетіне қояң қимауғысын орналастырып жапсыруға, ақ түсті қағазды жыртуға әдісі бойынша, қағазды ұсақтап жыртып қояң қимауғысының үстіне жапсыруға үйрету<br>Дене тәрбиесі |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дұрыс бағыттауын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын дамытуға, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жұмбақ шешу, тақпақты жаттау арқылы тіл байлықтарын арттыру; күн тәртібі, олардың тіршілігі жайында білімді пысықтау, кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Бөрене үстімен төрт тағандап еңбектеу"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бөрене үстімен алақан мен табанға сүйене отырып төрт тағандап еңбектеуге үйрету.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Құстардың қыстағы | кемуін заттарды бір-бірінің тұсына қою және беттестіру тәсілдері арқылы тексеруге дағдыландыру; тәжірибе және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната білуді, тең бөліктерге бөле білуді дамыту, бес күндегі бір күннің орнын табуға машықтандыру.<br>Музыка<br>"Құстармен бірге жырлайық"<br>Мақсат-міндеттер: қараторғай, сауысқан туралы әндерді қайталап, сипатын ажырата білуге жаттықтыру; әндегі орташа қарқындылықтың ерекшелігін ажырата білу қабілетін жетілдіру.<br>Тіл дамыту<br>"«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ардардың | сандық қатарды бағдарлау білігі; қыстайтын құстар туралы білімді бекіту; ұйымшылдық және қыстайтын құстарға қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу.<br>Қазақ тілі<br>"Қыстайтын құстар"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық көрсету тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстардың дыбыстарының ерекшеліктері туралы түсіндіру; «қыс» сөзімен түбірлес «қыстау, қыстайтын» сөздері туралы білімдерін бекіту; ынтымақтық сезімі, жақсы мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру; өлең, дәйексөз мысалдарын қолдана | қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген лайындығынан мәлімет беру.<br>Музыка<br>"Ақ лақ"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсінін айта білу қабілетін қалыптастыру.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Қандай аңдар қыста ұйықтайды"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы уақытта жабайы жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін ойын оқыту жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерден тәуелділігін анықтауға жаттықтыру | "Еңбектеу жаттығуларын пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; аркаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге пысықтау.<br>Көркем әдебиет<br>"Мағжан Жұмабаевтың «Жылқышы» өлеңімен танысу"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды Мағжан Жұмабаевтың «Жылқышы» атты шығармасының үзіндісімен таныстыру, мәнерлеп оқу үлгісін көрсету, өлең жолдарындағы ұйқастарын ескеріп, поэтикалық шығарманы түсінуді үйрету; табиғатты суреттеу құралдары, мағынасы ауыстырылған теңеу сөздерінің мәнін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көректену ерекшеліктері Мақсат-міндеттер: балалардың көңіл аударатын және қыстайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру, оларды қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру. | қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиінінің тіршілігі кіші мезгіліне деген лайындығынан мәлімет беру. | отырып, өленнің мазмұны бойынша диалог құруды үйрету; еске сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Еңбектеу жаттығулары" Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен көп аяқтап секіру; аркаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. Көркем әдебиет «Қасқырдың қастығы мен достығы» жапон халық ертегісі Мақсат-міндеттері. Балаларды жапон халқының «Қасқырдың қастығы мен достығы» ертегісімен таныстыру, ертегінің мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді. | | таныстыру. адамның, адамның кіші мезгілінде айналысатын жұмыстарын таныстыру және оның еңбегін құрметтеуге, қысқы табиғаттың сұлулығын байқауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | еске сақтауды үйрету жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру. байланыстыра сөйлеу. ұқыпсыздық. тәуекелшілдік кабілеттерін дамыту. мейірімділікке. төзімділікке. жақсылықты бағалауға тәрбиелеу. шетел ертегілеріне қызығушылықты дамыту | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау. тағамға бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар. танымдық іс-әрекет. қарым-қатынас іс-әрекеті. еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру. серуенге ойын жабдықтарын іріктеу. балалармен жеке әңгімелесулер. киімді. бас киімі. аяқ-киімді өздігінен реттілікпен. ұқыпты киюді қалағалауға. топтастары көмегін сұрауға баулу<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі. табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау. белгілеу. "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу. зеректікке. сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада. табиғатта тәртіп ережелерін. өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 | | | | |
| **Серуен** | Төңіректегі әрекеттерді бақылау (қарым-қатынас іс- | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қыстайтын құстарды бақылау | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Сауыскандыны бақылау. | «Қауіпсіздік». «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, қар) балаларға құбылысты түсіндіру. Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату<br>"Суретші аяз" (Дина Ахметова)<br>Қарлы ою әйнекке<br>Түсіп қапты бір сәтте:<br>Ғажайып құстар, гүлдер,<br>Толқындар мен кемелер<br><br>Таң атқалы ойландық,<br>Суретшің таныдық<br>Кім сыртта жүр сықырлап,<br>Сурет салып, сықырлап"<br><br>Жылтыраған күмістей<br>Жүр гой көзге көрінбей.<br>Сырттан қарап, аяндап,<br>Ішке кірмей, ұяндап<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>«Қауіпсіздік». Ересек | көлігін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту: технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін | Торғайды (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту, бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректенілуінің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту, оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру<br>Жақан Смақов "Торғай ағаш қорғайды"<br>Шыр-шыр еткен торғайды<br>Қорғамасаң, болмайды<br>Кіп-кішкентай торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды | (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету.<br>Кенесжан Шалқарұлы "Сауысқан"<br>Ала қанат сауысқан,<br>Қырда ұшқан,<br>Тауда ұшқан<br>Шықылықтап жүріп бұл,<br>Жер сырына қанықкан<br>Үстап алып шартымен,<br>Бақыласаң әр күн сен,<br>Саған пайда береді,<br>Көректенің алтынмен<br>Сейтіп, әлгі қанатты,<br>Алтын кенін табады<br><br>«Өнегелі тәрбие». | (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау, терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар) туралы түсініктерін кеңейту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен көректендіру ) (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Балаларды қыстайтын құстарды көректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қалағалау.<br><br>"Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді?" қимылды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда | құрметтеуге тәрбиелеу Зерттеу Қар тазалайтын қолық пен желел жәрдем көлігі сөзүн салыстыру (зерттеу іс-әрекеті) Орағақын Аскар "Машина" Машина істе-серіги. Жолға шыксан-көлігін Айта қойшы, сен, ним, Шығаратын оны кім?<br><br>Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы. Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы<br><br>«Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары жолдарды сыпырғышпен сыпыру (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу | Таспен аяқ торғайды. Ұя бұзған сайбайды Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды<br><br>«Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау<br><br>«Аңшылар мен қоянлар» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер Балаларды ойын шартын бұзбай (доппен) ойнауға жетекші рөлді | «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен көректендіру ) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды көректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қалағалау<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері Шығаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға жаттықтыру, жылдам жүгіруге немесе | жасауға баулу Кик терек-ау, кик терек Сұлықа жанын шүберек Қалайша оның жеткен? Жапырақтарын түскен Жаланаш тұрғын. Қозарып. Үшкан желге ұзарып Мұзарлыға толбайсың ба? Жалғыздықтан толбайсың ба? Кик терек. "Халық тамаша. Тамырым бүтін, бұйырса Іскер емес, білем сабырым Киіктерде толады тамырым" (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары жолдарды сыпырғышпен сыпыру (еңбек іс-әрекеті) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| меңгерген қимыл дағдыларын жүгіру, секіру жетілдіру. Эстафеталар реті жүгіру, екі аяқпен алға секіру, кедергілерден аттап секіріп жүгіру<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату<br>Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру<br>Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау<br>Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" | Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау<br><br>«Қауіпсіздік» "Екі аяқ" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер<br>Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жаттығып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу<br>Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану<br>Екі аяқ (алаң ортасының екі шет жағында тұрып) — Қызыл аяқ, көк аяқты,<br>Болек жүргенде. | орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу<br>дағдыландыру.<br>мергендікке, ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу<br>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сомдайды<br><br>«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйрету, жылдастыру, ойын ережелеріне бағына білу | бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру, қимылдарды үйлестіру, ептілік болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу<br>Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату<br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау<br>Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру<br>шыдамдылыққа, мақсаттылыққа | Мақсат-міндеттер<br>Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу<br>Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау<br><br>«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер<br>Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Жаттығып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру, күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту<br>Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану<br><br>"Ұлттық ойын - ұлт қазынасы" Қазақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дағыту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: екі аяқпен орнында тұрып 20 рет секіру, 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайталап 20 рет секіру.<br>(дене тәрбиесі)<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері<br>Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту.<br>Жаттығулар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалыптау. | аразбыз.<br>Біріксек, біз қорқпаймыз.<br>Мұздатамыз, аямаймыз!<br>Кім дайын? Кім батыл?<br>Шық алға! Түс қолға!<br>Балалар:<br>— Қорықпаймыз аяздан!<br>Жүгіреміз біз жылдам!<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Балалардың жатты (доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойын | дағдыларын дамыту.<br>Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен еңпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету.<br>Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздікті ескеру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қарды алыска лақтыруды үйрету. (дене тәрбиесі)<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері<br>Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны | достыққа тәрбиелеу.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қатарға қойылған заттарды айналып жүгіруге машықтандыру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту.<br>Жаттығулар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалыптау. | халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Балалардың жатты (доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене тәрбиесі)<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жаттығулар. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Жаттығулар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Жаттығулар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | | ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шанамен сырғанауға жағдай жасау. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану | Салт-дәстүр. Қонақасы Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері Мәдениетті тамақтану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Нісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Керней хош иісін,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | қазақ отбасы кәдесі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр.<br>Сәлт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы"<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің жарқайын.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа бізлер білеміз.<br>Дастарқанға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы - ақ нанды,<br>Қадірлейміз, шашпаймыз.<br>Тамақтану кезінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүзіп ас дұрыстап,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шаныштың мен қасықты,<br>Қалай ұстаймын, қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Жақсы білетін баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілу (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай керуен» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/bai-keruen (қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Аина» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br><br>Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілу (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Жәнәділ» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/zhan-dil (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>- Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау.<br>- Түшкіріп, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.<br>- Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау.<br>- Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортанғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,** | "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта | Жас зерттеуші "Қыстайтын құстар". Мақсат-міндеттер: балалардың қыстап | Дидактикалық ойын. "Аласкан сандар" (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- | Дидактикалық ойын. "Суреттің тізбектегі орнын тап". Мақсаты: Балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыкка, жылдамдыкка, кимылдардын үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыкка тәрбиелеу.<br><br>Театрландырылған ойынды.<br>"Түлкі мен каскыр" ертегісі.<br>(карым-катынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдык іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері.<br>Сахналык ойылымдарға катысуға, таныс ертегілер бойынша карапайым ойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын | қалатын құстар туралы түсініктерін кенейту; құстардын тіршілігіндегі басты ерекшелігі: ең қажетті қағлайы және өлі табиғаттағы болатын өзгерістердің тірі табиғатқа әсері туралы мәлімет беру.<br><br>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.<br>"Тиіннің қыска дайындығы"<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Максат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу, кайшының көмегімен ойык жасау арқылы тиінге арналған жанғак жасауға үйрету.<br><br>BilimKids. Медиа.<br>Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"<br>"Жануарларды топтастыру"<br>https://bilimkids.kz/kk/me | Максат-міндеттері<br>Балалардын сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысыктау; сандар тізбегінде аталған саннын көршілерін немесе тізбектегі кет келген санның арасында жасырынған санды тауып атауда жаттыктыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыкка, еректікке тәрбиелеу.<br><br>Дамытушы жаттығу.<br>"Шапшандар сайысы".<br>(карым-катынас іс-әрекеті, танымдык іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардын құстар жайындағы білімдерін тиянактау; ой шапшандығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; еректікке, білгірлікке тәрбиелеу. | әрекеті)<br>Максат-міндеттері<br>Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының кайда мекендейтіні туралы балалардын білімдерін тиянактау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кенейту.<br>Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер.<br>Ойынның бірнеше нұсқасы бар.<br>1-нұска. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу.<br>Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру.<br>2-нұска. Өздік ойын түрінде өткізу.<br>Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, | суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру. қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардын сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру, зияткерлікке, ұғымталдыкка тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.<br><br>Қыс туралы макал-мәтел жаттау.<br>(карым-катынас іс-әрекеті, танымдык іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапка деген кызығушылығын дамыту, шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде макал-мәтелдерді колдануына колдау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| интонация, ым-ишара, қимыл қолдануға ынталандыру<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту<br>Құралдар<br>"Түлкі мен қасқыр" ертегесіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, балықтардың жасанды кескіндері, кап<br><br>"Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу<br>Сөздік қорды молайту<br>Қыс қандай? Не істейді?<br>Қыс суық, қыс шанағы, қыс үкерік і б<br>Қыс суытады, қыс | dia.video/zanuarlardy-korgh-tyru (танымдық іс-әрекеті, ойын іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Жануарларды эртүрлі белгілері бойынша, мекендеу орны табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыру<br>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату | Құралдар: құстардың суреттері<br>Шарты: Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды<br><br>Тақылдатып,<br>Мазаны ап,<br>Ағаштарды тазалап,<br>Ормандарды емдейді,<br>Зиянкесті жазалап.<br>(Тоқылдақ.)<br><br>Жем көрсе,<br>Шықылықтап<br>қалтандайды,<br>Сескенсе,<br>Жығылықтап<br>жалтандайды<br>(Сауысқан.)<br><br>Қара түсті қаркылдақ,<br>Үшып-қонып<br>жалпылдақ<br>Қоқыстарды шоқиды.<br>Жем іздейді там-тұмдап<br>(Қарға.)<br>Ұстаған балалардың сезімін ұстануды | жануардың қалай аталатынын айту.<br>Жануардың дауысын есептеп, мекендейтін орнын атау.<br>Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет.<br><br>Тіртаг Junior: Жойылу қаупі төнген жануарлар. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>https://bilimkids.kz/media/video/zoiylu-qaupi-tongen-zanuarlar (танымдық іс-әрекеті, ойын іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Жануарларды эртүрлі белгілері бойынша, мекендеу орны табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыру<br>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. Қамқорлыққа | көрсету. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу<br>Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау<br>Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну<br><br>Қыс арбаңды сайла<br>Жаз шанаңды сайла<br><br>Көлге қарай - қаңа,<br>Қысқа қарай - жаңа<br><br>Қыс аяғын жаз жиға<br><br>Қыс дауылмен<br>Жаз самалымен<br><br>«Қарлық сауатылық» Сюжеттік-рөлдік ойын "Цирк" (қарым-қатынас іс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| мұзлатады, қыс тоңдырады, т.б | | әрекеттерін қолдайды. «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау, еңбеккорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында. | тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту, мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау, еңбеккорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар: Зообақ қызметкерлеріне қажетті заттар мен құралдар. | әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы), көрермен жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру, еңбеккорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында. Табыстың негізінде ұлық, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жағдайы туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Қорытынды: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс | алғашқы медициналық көмек көбдипасы, ойыншық жануарлар және құстар, ойыншықтарға тор пішіндері. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. | туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Лабиринт" дидактикалық ойыны Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы Балаларға дайын | Жапсырудан ойын-жаттығу "Бұзауым-ау, бұзауым!" Мақсат-міндеттер: бір реттік қағаздан жасалған тәрелкені жазық қағат бетіне жапсырып. | "Бұл қай кезде болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді | "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері: | Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табиғат (гүл мен шелек) беріледі. балалар тез-тез орындап шығады (танымдық іс-әрекет) | қағаздан бұлау дағдыларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету (шығармашылық іс-әрекет)<br><br>«Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау<br>Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек<br>Құрал-жабдықтар: Дыбыстық сурет-карточкалар | дұрыс қолдана білуді дамыту.<br>Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау.<br>Нұсқаулық: бала күнінің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз"). | Тұтас бейнені ұсақ бөліктерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітеп бағдарлауды жетілдіру. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. | өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсынуы (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар: танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Әдепті болайық» Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді сақтай түрде орындауға бауырмашылық жасастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу. балалармен жеке әңгімелесулер. киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік» Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу. "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | Суықторғайларды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту, бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту.<br>Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Қадыр Мырза Әли "Суықторғай"<br>Шыбық борбай<br>Суықторғай. | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктерді бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; көлік туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мәні мұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту. Үлкен болдым десем де. | «Қауіпсіздік» «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күнінің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күнінің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көпілдіргіш | «Қауіпсіздік» «Өнегелі тәрбие». Қарғаны бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру.<br>Қарға<br>Қарға, қарға, қарғалар. | «Экологиялық тәрбие». Шыршаны бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; қылқан ағаш түрі, шыршаның ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту; шыршаны тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқату. Шыршаның адамның ағзасына. |

Бүрсең қағып,
Жүрсің нағып,
Ай-ай-ай'
Ақыл айтса,
Дос көрмедің,
Жақын айтса,
Ескермедің,
Ай-ай-ай'
Ескергенде
Өстер ме едің,
Шыбық борбай
Суықторғай,
Ай-ай-ай'

«Өнегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.)
(еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу.
Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қалыптастыру.

Ешкім маған сенбейді
«Жалғыз жүрме көшеде.
Кішкентайсың сен»-
дейді.
Үлкенмін ғой міне мен,
Ойыншықтарды
жинаймын.
Машинаға мінер ем,
Кабинаға сыймаймын
– Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? Бұл көліктер не үшін керек?
– Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады?
– Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе?
– Неге? Оларды атаңдар.
– Бұл көлік түрлерін не себептен "арнайы" деп санайды?
– Осы көліктерде жүргізушіден басқа қандай мамандар болады?

"Балықшылар мен балықтар и рыбки"
(дене тәрбиесі)

пайдалануды ұсыну.
Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын байқату.
Аспан көгін бауырап алып, жайғасқан.
Таңнан бері біздің ойға ұласқан,
Күн қарайды оттай жылы жүзімен.
Күн сайын ол қоштасады күзімен.

Түн кезегін құманданбай береді.
Тан атқанша жауап сұрап келеді:
– Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді?
Жарығың боп мен бастайын күніңді. (Д. Ахметова)

«Өнегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары. самалжайды тазалау,

Қар үстінде жорғалар.
Боран соқса, қор болар.
Бұтаға келіп қорғалар
Қысып кетсе сары аяз.
Көзден жасы сорғалар.
Қар үстінде жем көрсе,
Қапелімде қолға алар.
Екі шоқып бір қарар,
Деп «жолымды анғарар».

«Өнегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (көкыстарды жинау).
(танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.
Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру.

«Тауық қорасындағы

тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту. экологиялық білім негіздерін қалау.
Жұмбақ
Сұлтан Қалиұлы
Жасыл ине – киімім,
Жайлаймын тау биігін.
Жана жылды тойласаң,
Төріңдемін үйіңнің!
(Шырша)

«Ордағы каскыр» қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері:
Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту.
Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен еспін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, еспінді аяқпен жерден

«Қауіпсіздік» "Екі аяқ" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жаттығып, қимылдарды үйлестіріп, бір-бірін сақтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.

"Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер: 2-3 метр арақашықтықтағы нысанаға күмбезшіні қапшықты, тақтару қимылын жетілдіру.

Мақсат-міндеттер Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жаттығып, қимылдарды үйлестіріп, бір-бірін сақтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.

"Жылаңша жүгіру" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер Келерілердің арасымен өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жылаңаш" жүгіру қимылын жетілдіру.

«Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік» "Ұсақ көкөніс" (контейнерлеп жинау (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.

«Ұлттық ойын – ұлы қазынасы» «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру. Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау.
Ойынға қасқұлақ түлкі» қимылды ойыны (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Жаттығып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру, күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.

«Ұлттық ойын – ұлы қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың ақты (доптар немесе қапшықтарды алысқа лақтыра біліп, дағдыларын дамыту, қуатты иығынан білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, секіруге конусты үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру.

Қимыл-қозғалыс ойындары "Жұбынды тан"
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері Ынтамен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, тепе-тендік қасиеттерін (жылдамдықты, икемділікті, епшілікті дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.

«Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік» Еңбек тапсырмалары. Серуенге шығарда дағы ойын жабдықтарын жинау.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br><br>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: Ой және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту, дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. | күшін, епділігін, ептілігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. | (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | шако, көз орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын' | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісін,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын | Салт-дәстүр. Қонақасы (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Танысың, танымасың үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Мақсат-міндеттер<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы"<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің мандайың<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер біламіз.<br>Дастарханға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы - ақ нанды,<br>Қадірлейміз, шашпаймыз.<br>Тамақтану кезінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Сұлғын де дұрыстап.<br>Пайдалана аламыз.<br>Шаныпкы мен қасықты.<br>Қалай ұстаймын.<br>қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін.<br>Жаксы білетін баламыз. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жаңсару, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс- | материалдарды таңдау Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлемне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жаңсару, мүсіндеу (шығармашылық іс- | материалдарды таңдау Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлемне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жаңсару, мүсіндеу (шығармашылық іс- | материалдарды таңдау Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлемне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жаңсару, мүсіндеу (шығармашылық іс- | материалдарды таңдау Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлемне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жаңсару, мүсіндеу (шығармашылық іс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес. | «Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Кеңес: «Балалар жаракаттарының алдын алу шаралары». | Отбасының бейнелі жобаларын құру. Қызықты кітаптар жасау. |

Тәрбиеші: Азимова М

Тексерді: Бердимуратова С

Дене шынықтыру: Карипова Д.А.

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **26.01 - 30.01.2026ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 26.01 | 27.01 | 28.01 | 29.01 | 30.01 |
| **«Білім тек білім беріп қана қоймай, жеке тұлғаны қалыптастырып, адам бойындағы адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуі керек». Міржақып Дулатов** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Хоки-поки биі” https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki<br>(қарым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты, Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Хоки-поки биі” https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki<br>(қарым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әрекеті, музыка) | Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді,<br>Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді<br>жарылқа! | әрекеті, музыка) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | «Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. | Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>(еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br>Мақсат-міндеттер. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттенін еңбектенуге | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбек етуге | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кір сүлгілерді ауыстыру".<br>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа ілін қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>Санамақты айту |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(танымдық, шығармалышық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Үстел үсті ойыны "Лото". (Геометриялық пішіндер)<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылауыш | Балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты карауға тәрбиелеу.<br>Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>Қауіпсіздік техникасы<br>Эксперимент қаншалықты қарапайым болса да, балаларды жалғыз қалдыруға болмайды.<br>Экспериментті нұсқаулықтан бастау қажет. Балаларға алжапқыш беріп, олар алжапқышты киіп жатқан кезде педагог экспериментті тек арнайы киіммен жүргізу керектігін түсіндіреді. | тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото"<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу.<br>Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру.<br>Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см.<br><br>"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- | үйрету<br>(еңбек дағдылары)<br><br>Магниттік мозаика. "Кірпі"<br>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Мозаика - әртүрлі пішіндер мен түстерден тұратын элементтердің жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның шартын қолдана отырып, балалар өздерінің жұмыстарын жасай алады.<br>Үсынылған магниттік тақта жиынтығында - 5 түс, 220 элемент бар.<br><br>«Мақсатшылдық – іскерлік».<br>"Үйренгім келді – жасадым" жаттығуы.<br>(қарым-қатынас, зерттеу, шығармашылық іс-әрекеттері) | жаттығуы<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. 10 көлеміндегі санауды жетілдіру.<br>Бота, түйе,<br>Құлын, бие,<br>Торай,шошқа,<br>Қозы, қошқар,<br>Қодық,құлан,<br>Көжек, қоян,<br>Бақа, шаян,<br>Торғай, шымшық...<br>Сен, кал!<br>Сен, шық!<br>Қадыр Мырза Али<br><br>BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"<br>"Жануарлар кайда |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың зейінін дамыту. Байқампаздыққа баулу. Әр бала түрлерінің ұқсастықтарына қарай қандай да бір геометриялық пішінді және соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды.<br><br>STEAM<br>Қалқымалылықты зерттеу: судағы әртүрлі заттардың салмағы қалай өзгереді?<br>https://bilimkids.kz/steam/222l=1<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас" (таным іс-әрекет, дене | Балаларға тәжірибені мұқият жүргізу және сақтық шараларын сақтау қажет екенін айту. Тәжірибе барысында қолданылатын заттардың (қоспалардың) дәмін көруге болмайтынын, өйткені олардың кейбіреулері «қауіпті» болуы мүмкін екенін айту. Зерттеу әрекетін бастағанда балалар ережелерді білуі, оларды орындауға тырысуы керек. Алайда, баланы қорқытуға болмайтынын есте ұстаған абзал, себебі баланың әрекетті орындауға деген қызығушылығы жойылуы мүмкін.<br><br>«Smart bala» жобасы «Мен – зерттеушімін» - өнертапқыштыққа алғашқы қадам. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту, жүйелеу.<br>Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. ""Адам қандай заттарды жасаған?"" - деп тәрбиеші сұрақ қойып, ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (немесе доп лақтырады). Балалардың бірнеше | Мақсат-міндеттері Балашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өзінің іс-әрекетіне қатысты басқалардың пікірін дұрыс қабылдауға; бастаған ісін аяғына жеткізуге, өз ісіне адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу.<br><br>Tigtag Junior<br>Бәрі неден жасалады?<br>https://bilimkids.kz/media/video/bari-neden-zasalady<br>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Қасқыр мен ешкі (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: ұжымдық әрекет жасауға, ептілікке үйрету.<br>Ойынға қатысушыларға санамақ айтқызу арқылы қасқыр мен ешкіні таңдайды. Басқа балалар бақтаны болады. | мекендейді"<br>ilimkids.kz/kk/media/video/zanuarlar-qanda-mekendeidi<br>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша, мекендеу орны табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыру. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. Тіршілігі бойынша себеп-салдарды түсінуге үйрету.<br><br>Қимылды ойын. "Жер, су, ауа".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуды қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау. | «Жанартау» тақырыбы бойынша тәжірибе жүргізу барысында (ас содасын, ыдыс жууға арналған сұйықтықты, сірке суын қолдана отырып) балаларға газдың не екенін түсіндіру, оларға көміркышқыл газының бөлінуімен көпіршіп тұрған, массаның (таскынның) кратердің шеттерінен ағып кетуіне әкелетін химиялық реакцияны көрсету қажет.<br><br>BilimKids "Tig tag Junior" бейнематериалы Жанартау https://bilimkids.kz/media/video/zanartau (танымдық іс-әрекеті) | жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: ""Табиғат нені жараткан?"". Ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат табиғатты адамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатыны, сонымен қатар орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді.<br><br>Қимылды ойын: "Жер, су, ауа" Мақсат-міндеттер: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі) | Бақташылар қол ұстасады да, ешкіні ортаға алып дөңгелене жүре бастайды. Қасқыр шеңбер ішіндегі ешкіні ұстауға әрекет жасайды. Алайда , оған тек қақпа арқылы ғана өтуге болады. Дөңгелене айналып жүргендердің ішінен екі бала қолдарын көтеріп алады. Бұл қақпа. Қасқыр амалдап сол тұстан өтуге тиіс. Ал ешкі өз еркінше жүре береді. Қасқыр ешкіні ұстағанша ойын жалғаса береді. | Балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан қолда, төменде.<br>1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып, 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу, әр жаққа 2 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде<br>1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,<br>4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау.<br>1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет | Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан қолда, төменде.<br>1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып, 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу; әр жаққа 2 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде<br>1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,<br>4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау.<br>1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 | Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан қолда, төменде.<br>1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу; әр жаққа 2 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде<br>1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,<br>4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау.<br>1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 | Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан қолда, төменде.<br>1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу; әр жаққа 2 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде<br>1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,<br>4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау.<br>1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 | Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан қолда, төменде.<br>1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу; әр жаққа 2 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде<br>1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,<br>4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау.<br>1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кайталау.<br>5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет кайталау. | рет кайталау.<br>5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет кайталау. | рет кайталау.<br>5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет кайталау. | рет кайталау.<br>5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет кайталау. | рет кайталау.<br>5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет кайталау. |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Күні бойы қызыққа,<br>Батамыз да қаламыз.<br>Қиынсынып қашпаймыз,<br>Шынығамыз ертемен.<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тан атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті-қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | іс-әрекеті) | Микробтар каскүнем.<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | қатынас іс-әрекеті) | Түлкіге қою айран.<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан.<br>Тосап беремін арағa.<br>Таңғы ботқа беремін,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Әжелер мектебі»: кабылдау бөлмесін "Қоршаған әлем" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: үй өсімдіктері, қоршаған әлем заттары, құралдар жайында суреттерді, энциклопедияларды карастыру, өлеңдер мен әңгімелерді оқу.<br>"Күй күмбірі". "Айнам-ау" - халық әні (орындаған Нұржан Жанпейісов) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder<br>«Өнегелі». Саяхаттар мен жаңалықтар. Тақырыбы: «Біздің айналамыздағы әлем». Мақсаты: балалардың ой-өрісін кеңейту. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | "Әдепті өтініш" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу. Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Балаларды қабылданған | Санамақтар айту жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту. Артикуляцияны жетілдіру. | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы.<br>Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-аналардың | «Ойды жалғастыр» ойын-жаттығуы. Менің сүйікті ойыншығым, затым.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы | BilimKids дамытушы мультфильмі "Апта күндері" https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттердің, оқиғалардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету. | Қасқыр қақты қақпаны. - Ашыңдар, тез! - айтқаны. Сол-ақ екен лақтар. Тіттей-тіттей шұнақтар Жан-жағына жүгірді. Жасырынып үлгерді. Бірі - төсек астына, Бірі - пештің қасына, Бірі - сәкі астына, Бір - астына керует, Бірі - тапқыр керемет. Отыр бөшке түбінде. Қанша лақ бар бұл үйде? | рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу. | әңгімелерді құрастыру қабілеттерін жетілдіру Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу. | түрлі интонацияларды қолдану |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Сауат ашу негіздері "Ү, ү және У дыбыстары" Мақсат-міндеттері. Ү, ү және У дыбыстары туралы ұғымдарды пысықтау. Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Қазақ тілі "Ч дыбысы" Мақсат-міндеттері. | Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы". Мақсат-міндеттері. Балаларды И дыбысы және әрпімен таныстыру, дыбыстық талдау жасауды үйрету. И әріп таңбасын жазуды, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзден сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Математика негіздері "Аквариум ішіндегі балықтар тобының санын салыстыру" Мақсат-міндеттер. | Математика негіздері "Аквариум ішіндегі балықтар тобының санын салыстыру (Бекіту)" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы «>», «<» және «=» таңбалары туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру. Заттардың топтарын өзара салыстырғанда аталған таңбаларды қолдануды үйрету; азайту, қосу және теңестіру амалдарын | Математика негіздері "Аквариумда қанша балық бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар жайлы білімдерін тиянақтау, үлкен, кіші, тең ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Заттар жиынын салыстыра отырып «>», «<» және «=» белгілерін қолдануды үйрету; жылдам санауға | Сауат ашу негіздері "[й] дыбысы". Мақсат-міндеттер: Й дыбысын таныстыру. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. Құрастыру "Қысқы ағаш" Мақсат-міндеттері. Балаларды тіктөртбұрышты бұру арқылы цилиндр жасап, оны ағаштың діңі деп қабылдауға, тіктөртбұрыштан бірнеше жолақтар кесіп, |

балаларға [ч] дыбысының артикуляциясын таныстыру; [ч] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттауын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту; дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу; сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету; жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру; қыстан қалатын құстардың түрлерімен және қысқа пайдалы шөптермен таныстыру.

Дене тәрбиесі

"Көктем хаттар арасымен" сюжетті-рөлдік ойыны

Математика

Балалардың ұғымындағы он саны құрамындағы сандар туралы түсініктерін дамыту; **артық** - « > », **кем** - « < » және **тең** - « = » белгілері туралы түсініктерді қалыптастыру. Заттар топтамаларын өзара салыстырғанда аталған белгілерді қолдануды, кемітү, қосу және теңестіруді үйрету; қағаз бетінде бағдарлау дағдысын бекіту; шаршы пішінді қағазды екі тең бөлікке және төрт тең бөлікке бүктеп бөлу тәсілін үйрету; бүтін зат өзінің бөліктерінен үлкен болатыны туралы түсіндіруді жалғастыру.

Музыка

"Менің қамқоршым"

Мақсат-міндеттер

балаларды ақ шақ туралы әнінің сипаты мен әнінің сөзінің мағынасын түсініп айта білу, орындауға жетелеу; бүтінді бөлшектерге бөлуге жаттықтыру, шаршы пішінді қағазды екі тең бөлікке және төрт тең бөлікке бүктеп бөлу білігін бекіту; он көлеміндегі сандардың құрамы туралы түсініктерін бекіту; шыдамдылыққа, зейінділікке, қамқорлық сезімдеріне тәрбиелеу.

Қазақ тілі

"Ақылды егінші" ертегісі

Мақсат-міндеттер

балаларды "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мүкият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету.

Дене тәрбиесі

"Келгіндерді асу жаттығулары"

Мақсат-міндеттер

балаларды доптан аттап бір жағымен жүру, жылдамдыққа келгіндер арасымен жүре отырып жүгіруді жаттықтыру; аквариум балықтары мен олардың тіршілігі туралы білімдерін пысықтау; ой-өрістерін, көру, есте сақтау қабілеттерін, қол моторикасын дамыту, тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға, мейірімділікке, тиянақтылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу.

Тіл дамыту

"Үй құстары" (пысықтау)

Мақсат-міндеттер

өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.

Музыка

"Комбайншы боламын"

Мақсат-міндеттер

балаларды комбайншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажыратып білуге үйрету.

Қоршаған әлеммен таныстыру

"Бетпе-бетпедіктер"

Мақсат-міндеттер

балалардың бір-біріне ұштарын жапсыру арқылы ағаштан ұшар басы деп қабылдай отырып, қағаздан ағашты құрастыруды үйрету; фломастермен ағаштың ұшар басына ұлпа қарды салып, ағаштарды қар басты деп қабылдау; қайшы және желіммен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру.

Дене тәрбиесі

"Келгіндерді өту эстафеталары"

Мақсат-міндеттер

балаларды орындықтан сүйемелеп өтуді жүрумен алмастыруға үйрету.

Көркем әдебиет

"Мұржақып Дулатовтың «Ит» әңгімесін оқу"

Мақсат-міндеттер

Балаларды Мұржақып Дулатовтың «Ит» атты шығармасымен таныстыру, әңгіменің негізгі идеясын түсінуді үйрету, әңгімені мәтінге жақын мазмұндауға

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балаларды келеңсіз заттар арасымен хош-фитболмен жүгіруге үйрету<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Жабайы аңдарды санайық"<br>Мақсат-міндеттер: ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру; балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру, табиғатқа деген қызығушылықтарын туғызу. | музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Тіл дамыту<br>"Үй құстары"<br>Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. | отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіруге үйрету<br>Көркем әдебиет<br>"«Қантар мен Акпан» ертегісі."<br>Мақсат-міндеттері: Ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені бір-бірінен ажыратуды үйрету. Өз ойын толық айтуды үйрету. Ертегіні оқу, мазмұнын түсіндіру. Балаларға ертегі мазмұнын қайта айтқызу арқылы сөздік қорларын көбейту, ауызекі сөйлеулерін дамыту. Адамгершілікке, мейірімділікке тәрбиелеу. | өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту, бөлме өсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру; бөлме өсімдіктерінің адам және қоршаған орта үшін маңызы туралы түсініктерді кеңейту. | машықтандыру, өз ойларын еркін жеткізуге, ойды дәлелдеу біліктерін дамыту, кейбір көнерген сөздердің мағынасын түсіндіру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру, жануарларды аялауға тәрбиелеу, кітапқа құштарлықтарын қолдау. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге киналандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалыптастыруға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, бекіту. "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, төзімділікке, сыпайылыққа | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу. Қоршаған ортада табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| Серуен | «Қауіпсіздік». «Экологиялық тәрбие». «Үнемділік». Ауа райын бақылау. Қыс (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға; тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Суық мезгілінде дайындықтың маңызының, адамның жылы киіну ережесін ұстануды талқылау. Ақ киімді, денелі, ақ сақалды Отыр-мылқау танымас тірі жанды. Үсті басы — ақ қырау, түсі суық. | Мұз сүңгісін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (су, ауа, мұз сүңгілері); мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның иісі қандай? Сәбит сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнгей жақта ма, әлде теристік жақта ма? 5) Отар қайдан пайда | Бұлттарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру; өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) – Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың | Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әли "Суықторғай" Шыбық борбай Суықторғай, Бүрсең қағып, Жүрсің нағып, Ай-ай-ай! | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қарға мен сауысқанды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға бауду. Қарға мен сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Кенесжан Шалкарұлы "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан. |

Баскан жері сықырлап,
келіп қалды
Дем алысы — үсқырық, аяз
бен қар.
Кәрі құдан — қыс келіп,
әлек салды
Үшпадай боркін киген
оқшырайтып.
Аязбенен қызарып
ажарланды.
Бұлыттай қасы жауып екі
көзін,
Басын сіліксе, қар жауып,
мазаңды алды.
Борандай бұрқ-сарқ етіп
долданғанда,
Алты қанат ақ орда үй
шайқалды.
Абай Құнанбаев

Жорамал: қыс аязды
болса, жаз ыстық болады.
Жұмбақ.
Отта жанбайды
Суда батпайды. (Мұз)

«Өнегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Ересек
адамдармен бірге
орындалатын қарапайым
еңбек тапсырмалары:
болады.'
б) Осыдан кандай
қорытынды жасауға
болады.'
Көркем сөз.
Көл бетінде жатыр
айдын – мұзойнақ.
Қыстың өзі жасағандай
бізді ойнап.
Шаңғы теуіп жарысамыз
желменен.
Күнде осында
қызықтаймыз біз ойнап.
Мұзафар Әлімбаев.

«Өнегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Ересек
адамдармен бірге
орындалатын қарапайым
еңбек тапсырмалары:
жолдарды сыпырғышпен
сыпыру.
(еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Жұмыс тапсырмаларын
жауапкершілікпен
орындауға жаттықтыру,
бастаған ісін аяғына
дейін жеткізуге баулу.
Еңбек құралдарын
қауіпсіз қолдануды
пішіні туралы қиялдауға,
оған жануарлар мен
өсімдіктер әлемінен
ұқсастықтар табуға
шақырыныз. Балалардың
айткан жауаптарын және
бейнелі сөздерін
мақтаныз.
Қ. Мырза Әли
«Аспанда»
Аспан малға толып кетті
.
Бұлттар түлік болып
кетті.
Бір бұлт шықты ешкі
болып,
Бір бұлт шықты мешке
болып.

Бір бұлт шықты бие
болып,
Бір бұлт шықты түйе
болып,
Бір бұлт шықты шошқа
болып,
Бір бұлт шықты қошқар
болып.

Ересек адамдармен бірге
орындалатын қарапайым
еңбек тапсырмалары.
Ақыл айтса,
Дос көрмедім.
Жақын айтса,
Ескермедім.
Ай-ай-ай!
Ескергенде
Өстер ме едім.
Шыбық борбай
Суықторғай,
Ай-ай-ай!

«Өнегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Ересек
адамдармен бірге
орындалатын қарапайым
еңбек тапсырмалары:
учаскедегі қарды белгілі
бір жерге күрекпен
жинау.
(еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Жұмыска
жауапкершілікпен
қарауды қалыптастыру;
ұжымдық
тапсырмаларды
орындауға үйрету. Еңбек
құралдарын қауіпсіз
қолдануды қадағалау.

"Қысқы эстафеталар"
Шықылықтап жүрш бұл.
Жер сырына қанықкан
Үстап алып шартымен.
Бақыласаң әр күн сен.
Саған пайда береді.
Қоректенін алтынмен.
Сойтіп, әлгі қанатты.
Алтын кенін табады.

Мақал-мәтелдер
Қарға қаркылдап
үшқанмен қаз болмайды.
Қарғаның «қанк!» дегені
өзіне қуаныш.

«Өнегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Ересек
адамдармен бірге
орындалатын қарапайым
еңбек тапсырмалары
(құстарды нан
үгіндісімен
қоректендіру.)
(еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Балаларды қыстайтын
құстарды қоректендіруге
ынталандыру,
қамқорлыққа баулу.
Құстарға жақындамай,
қауіпсіздікті сақтауды

жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері: Шамасы келетін бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.

"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері: Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шапшаңдықты, шыдамдылықты, икемділікті) дамыту. Ойында қауіпсіздікті қалағалау.

қалағалау.

«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер: Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Ойында қауіпсіздікті қалағалау. Санамақты қолдану.

«Ордағы қаскыр» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру, ойын

бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер: Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу.

«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер: Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қалағалау.

«Қауіпсіздік». "Ескерт" қимыл-қозғалыс ойыны

қимылды ойыны (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, жүру, секіру) жетілдіру. "Эстафеталар реті: кедергілерді аттап жүру, кедергілерді айнала алға жүгіру ("жыланша"), жүгіру.

«Үштық ойын - ұлт қазынасы» «Қасқұлақ» (қаскыр) қазақ халқының ойыны (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері: Үштық қимылды ойындарды ойнату

қалағалау.

«Қауіпсіздік». "Үсталып қалма" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер: Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жалтарып жүгіруді жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қалағалау.

«Ордағы қаскыр» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру, ойын ережелеріне бағына білу қағидаларын дамыту. Балалардың меңгерген

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер Ұлттық қимылды ойындарды ойнату Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>"Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру | ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру, жүгірумен еспін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа конуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру, дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу | (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.<br>Екі аяз (алаң ортасының екі шет жағында тұрып): — Қызыл аяз, көк аязбыз, Бөлек жүргенде, аразбыз Біріксек, боса түрмаймыз, Мұздатамыз, аямаймыз! Кім дайын? Кім батыл? Шық алға! Түс қолға! | Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау. Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жаттығулар (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. | қимылдық дағдыларын жетілдіру, жүгірумен еспін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа конуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалағалау. | Құралдар: асықтар, шеңбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қалағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жаттығулар. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Жаттығулар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалағалау. | Балалар.<br>— Қорықпаймыз аяздан!<br>Жүгіреміз біз жылдам!<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>«Аркан тарту» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; физикалық қасиеттерді: күшті, шапшаңдықты, ыдамдылықты, икемділікті дамыту; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жаттығулар. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта | Жаттығулар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалағалау. | ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалағалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қақпаға хоккей таяқшы шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту Жаттығулар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын ерікті қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау.<br><br>Көрікмен: Үсті басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын ерікті қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау.<br><br>Көрікмен: Күн бойы қызыққа, Батамын да қалампыр | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын ерікті қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау.<br><br>Көрікмен: Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын ерікті қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау.<br><br>Көрікмен: Таңы мінеп, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын ерікті қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау.<br><br>Көрікмен: Суағарын шүмектен, Ыстық-суық жұмыла |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жұқпаймын кірді мен<br>Тазалықты таңдаймын'<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Қимсының қашпаймыз,<br>Шынығамыз ертемен<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын түрған мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Үлпілдеген тинге.<br>Жарып берем жаңғақты<br>Қою сүтті беремін.<br>Мысық пен күшікке<br>Түлкіге қою айран.<br>Тышқанға дән саламын<br>Ақ қоянға тәтті нан.<br>Тосап беремін арғаға<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Мойын, мұрын, құлақты<br>Тазалатып тұрамын'<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілып (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Айдаһар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/ai-dahar<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Релаксацияға арналған жаттығу. "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері<br>Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Қаршақыз» ертегісін оқып беру.<br>(қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілып (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Аушы қарға» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/aushy-ar-a<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br><br>Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні»<br>(музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Балаларды сипап ояту<br>Шашты тарау денесін сауығуына ықпал етеді<br>Содан кейін толық жуыну, көздер шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру, қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен бүкіл тыныс аппаратын нығайтады, денені тұзақтай көрейді. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көркем сөз<br>Түскі ұйқы уақыты.<br>Төсегімде жатамын<br>Ақ көрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; дастаркан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап карау және басқалары)** | "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Байланыстыра сөйлеуде, ойынныктарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен | Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан коробтан | Дидактикалық ойын. "Не артық?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары<br>Шарты. Жүргізуші бір | Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Мен немін?"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен окигалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар | Жыл мезгілдері туралы жұмбақтар (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешу.<br>Балалардың құстар |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| үстеулерді қолдануға дағдыландыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.<br><br>Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Теңіз асты тұрғындары".<br>(шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды топтастар ұжымымен бірігіп, теңіз асты әлемі сюжеті салуға үйрету.<br><br>«Қаржылық сауаттылық».<br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Дәріхана".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. | белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді.<br><br>Жас зерттеуші<br>"Менің мысығым"<br>Мақсат-міндеттер:<br>мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру;<br>мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау.<br><br>"Бір сөздің көп мағынасы" жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.<br>Сөздік қорды молайту.<br>Сысалы.<br>– Бас – адамның басы; сөздің басы; айды басы; істің басы.<br>– Зор – денесі зор; ойы | топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.<br><br>BilimKids. Медиа.<br>Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"<br>"Қайта өңдеу"<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video/qaita-ondeu<br>Мақсат-міндеттер.<br>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.<br>Үнемділікке тәрбиелеу.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. | кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады.<br>Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br><br>Санамақты айту жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу.<br>Шешендікке, санамақ | жайындағы білімдерін тиянақтау, ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту, зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу.<br>Дина Ахметова «Жыл мезгілдері»<br>Күн ысып,<br>Құстар ұшып,<br>Балалар суға түседі,<br>Бақшада құлпынай піседі. (Жаз)<br><br>Күн суытып жаңбыр жауады,<br>Жапырақтар сарғайып ұшып жатады.<br>Адамдар астық жинайды.<br>Қаздар көлде киқулайды. (Күз)<br><br>Аязы қатты,<br>Боран жабады көкті,<br>Айнала аппақ дала,<br>Аппақ көше мен қала. (Қыс)<br><br>Дидактикалық ойын<br>"От, су, аспан, жер". |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі карым-катынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыкка тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен кабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатканы туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", карапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері | зор, денсаулығы зор, жаткан жері зор – Бай – мүлкі көп; бай, ойы терең, бай; жері құнарлы, бай; тілі жақсы сөздерге бай. | "Азық-түлік" дүкені. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатуды қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатуды мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды карым-катынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен кабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатканы туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", карапайым есеп | айту өнеріне баулу. 10 көлеміндегі санауды жетілдіру. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай,шошка, Қозы, кошкар, Қодық,құлан, Көжек, коян, Бака, шаян, Торғай, шымшык... Сен, кал! Сен, шык! Қадыр Мырза Али<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншыктарды жөндеу шеберханасы". (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың ойыншыктар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылыкпен ойлану, нәтижелі карым-катынастар жасай білу кабілеттерін дамыту, заттардың касиеттеріне | (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тірі және өлі табигат өкілдері жайында білімдерін нығайту, ой шапшандығын, елестету, зейін кабілеттерін дамыту; алғырлыкка, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін лауыстап айтып допты баланың колына лактырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әркалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балык, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар | | (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.<br>Құралдар: Көрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптағы жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азық-түліктер, сүт өнімдерінің қораптары (қап, ыдыстар), түрлі шininді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары | қызығушылықтарын арттыру<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.<br>Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізіндегі уақыт, білім мен кәбілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.<br>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері сальнатын пластик құрышақтар, лего ойыншықтар. | ағаш.<br>- Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын "Жанармай бекеті" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, іздеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту, тиянақтау, сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу.<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.<br>Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жұмыртқаға салынатын тәсілсіз ойындықтар). | табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Жылан» артикуляциялық жаттығу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Орындалу әдісі: Ауызды кең ашып, тілді созып, ауыз қуысынан шығару, қайтадан ауыз қуысына, орнына қою. 3-4 рет қайталанады.<br><br>"Бір сөздің көп мағынасы" жаттығуы. (қарым-қатынас іс- | Үстел үсті ойыны. "Сандар". (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Міндеттері. 1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу. Нұсқаулық. Балалар сандардың | Көркемсөзді жаттау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, ленті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту | "Құстар" сөздік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру. Ойын ережесі. Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тақпақтың сөздерімен сәйкестендіруі керек | Жапсырудан ойын-жаттығу "Ақылды қоян" (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балаларды жазық қағаз бетіне қоян қимауғлісін орналастырып жапсыруға, ақ түсті қағазды жырту әдісі бойынша, қағазды ұсақтап жыртып, қоян қимауғлісінің үстіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| әрекеті.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөйлемінде көп мағыналы сөздерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту.<br>Сысалы<br>– Бас – адамның басы; сөздің басы; айды басы; істің басы.<br>– Зор – денесі зор; ойы зор; денсаулығы зор; жаткан жері зор.<br>– Бай – мүлкі көп; бай, ойы терең, бай; жері құнарлы, бай; тілі жақсы сөздерге бай. | суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұратын картаны алады. Балалар бүкіл шеңберді алу үшін орталық блокты сәйкес фигуралармен байланыстыруы керек. | Қ. Мырза Әли «Не үшін?»<br>- Екі көзің не үшін керек?<br>- Жақсыларды көру үшін!<br>- Екі қолың не үшін керек?<br>- Елге көмек беру үшін!<br>- Құлақ деген не үшін керек?<br>- Ақыл-кеңес тыңдау үшін!<br>- Жүрек деген не үшін керек?<br>- Жауларымнан қынбау үшін!<br>- Тіл мен жағың не үшін керек?<br>- Ақиқатты айту үшін!<br>- Ал аяғың?..<br>- Шетте жүрсем,<br>Туған жерге қайту үшін! | Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады.<br>Ойын әрекеті.<br>Құстардың қозғалысын келтіру: жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану.<br><br>Үстел үсті ойыны "Лото". (Геометриялық пішіндер)<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру.Балалардың зейінін дамыту. Байқампаздыққа баулу. | жапсыруға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Әр бала түрлерінің ұқсастықтарына қарай қандай да бір геометриялық пішінді және соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Жемпаншарға қонған құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Әңгімелесуінің мүкият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және | Суды бақылау. (экологиялық тәрбие, карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су, мұз, қар) туралы білімдерін кеңейту. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Сейіл Боранбаев «Көкше мұз» | «Қауіпсіздік». «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары | «Қауіпсіздік». Құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Балалардың құстардың сырткы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез- | Жылқыны бақылау. (Жануарды манайды ұстап күтетін жағдайда) (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Бақылау арқылы төрт түліктің (жылқының) пайдасын білуге үйрету. Оны күтіп-баптау. жылдың әр мезгілінде олардың сырткы түрі мен тіршілік ету |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге бауды<br>Сұлтан Қалиев<br>"Жем шашқанда құстарға"<br>Отырмай мен демалып,<br>Сары аяз қысқанда.<br>Тыска шықтым жем алып.<br>Шашайын деп құстарға.<br>Көгершіндер<br>Дәніме<br>Қонды келіп жағалай.<br>Ал қарғалар<br>Әріде<br>Ұшып жүрді жоламай.<br>Ешкімге жоқ залалы<br>Көгершіндер батыл-ау!<br>Болғаннан соң саналы<br>Адамдарға жақын-ау!<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.)<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. | Көл бетінде көкше мұз.<br>Көкше мұзда қызық көп<br>Сырғанаймыз кеште біз,<br>Айқыш-ұйқыш сызып кеп.<br>Қыза-қыза келгенде,<br>Құйын болып кетеміз.<br>Жүйрік деген желден де,<br>Басып озып кетеміз.<br>Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізуге шақырады<br>Шыны ыдыска су құйылады, қақпағын мықтап жауып, салқын жерде қалдырады. Көп ұзамай судың орнына мұздың бөліктері пайда болады. Мұздатылған су (мұз) сұйық суға қарағанда көбірек орын алады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда болады. Аязды күндері мұз қабығы одан сайын қалыңдай түседі.<br>– Мұзды жылы бөлмеге кіргізсе не болады? (Мұз | арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдіріктің пайдалануды ұсыну.<br>Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын байқату.<br>Аспан көгін бауырап алып, жайғасқан,<br>Таңнан бері біздің ойға ұласқан,<br>Күн қарайды оттай жылы жүзімен,<br>Күн сайын ол коштасады құзымен.<br><br>Түн кезегін құманданбай береді,<br>Таң атқанша жауап сұрап келеді. | құлық ерекшеліктері және оларды қорғаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Құстарды бақылауда қауіпсіздік сақтауға үйрету.<br>- Құстарды қандай сырткы ерекшеліктеріне қарап, өзге тіршілік иелерінен ажыратамыз.<br>- Құстар не жегенді ұнатады?<br>- Қоректі қайдан табады?<br>- Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік?<br>Құстарды бақылау ережесі.<br>Құстар өте үркек.<br>Құстардың қасында тыныштық сақтап, шуламай жүру керек.<br>Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе қоректенуіне кедергі жасайсыңдар. | ерекшеліктерін сипаттауға ынталандыру.<br>Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылау дағдыларын дамыту, жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br><br>Ер қанаты - ат.<br><br>Жылқының үсті - жел, асты - сүт.<br><br>Жылқы - малдың паштасы.<br>Түйе - малдың каскасы.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Бала тәрбиелеу қызметінің құстарды қоректендіруге ынталандыру. камкорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қалыптастыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру.<br>Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қалыптастыру.<br>Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау. ("қасқұлақ" қимылдаса, сол бала өз орнында қалу керек). "күзетші" | сріндіру.<br><br>«Қауіпсіздік». Тіркелген қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Ынтаны және шыдамшылықты тәрбиелеу. Таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жылдамдықты, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Ойында қауіпсіздікті қалыптастыру. Санамақты қолдану.<br><br>"Жыланша жүгіру" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Келесілердің арасымен | -Сағының бастағам, күтіп бүгілді"<br>Жарықтың бөлімен бастайын күлділ. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>«Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ көкісті (контейнерге) жинау (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалыптастыру.<br><br>"Балықшылар мен балықтар"<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше | құстарға тастауға немесе таяқшықтарға байлайды. Құстарды қорғауға деген ынтасын арттырады.<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.)<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды қызығатын құстарды қоректендіруге ынталандыру, камкорлыққа баулу.<br>Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қалыптастыру.<br><br>"Күн тұлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше | әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікпен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту.<br>Ойында қауіпсіздікті қалыптастыру. Санамақты қолдану.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "қасқулақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br><br>"Кенгурулар" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру қимылын жетілдіру. | өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке бауыр. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жаттығып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа бауыр. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.<br><br>"Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру. | ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойынға физикалық қасиеттерін (жылдамдықты, шапшаңдықты, шыдамдылықты, икемділікті) дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, епті-лігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. | тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, епті-лікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау. |
| **Серуеннен** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **орал.ту** | Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді сана-ны түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің таза-лығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, көп-орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізуди және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және қимылға күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын'<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Күні бойы қызыққа,<br>Батамыз да қаламыз.<br>Қиынсынып қашпаймыз,<br>Шынығамыз ертемен,<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Іпер кезде асты мен<br>Қолды жуып жүремін. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. `<br><br>Көркемсөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке<br>Түлкіге қою айран.<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арпа | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті-қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын'<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Таңғы бөтка беремін. Бақшадағы балаға (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклормен, театр | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| әлемне бауду, кітапқа деген қызығушылығын дамыту<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, | фольклорға, театр әлемне бауду, кітапқа деген қызығушылығын дамыту<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, | фольклорға, театр әлемне бауду, кітапқа деген қызығушылығын дамыту<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, | фольклорға, театр әлемне бауду, кітапқа деген қызығушылығын дамыту<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, | фольклорға, театр әлемне бауду, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу Еркін ойындар. | ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | «Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. | Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу. |

Тәрбиеші: Азимова М

Тексерді: Бердимуратова С

Дене шынықтыру: Каримова Д.А.

БЕКІТЕМІН:

ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы

Меңгерушісі Б.Сансызбаев

# Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

# Ақпан айы

«Аккөгершін» тобы

Тәрбиеші: Азимова М

2025-2026 оқу жылы

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **02.02 - 06.02.2026 ж.**

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 02.02 | 03.02 | 04.02 | 05.02 | 06.02 |
| **«Жана дүниені көру және жасау аса зор қанағат береді». Вольтер** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау |
| | Ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысуға эмоционалды көңіл-күйін ынталандыратын сөйлеу | Сәлемдесу Кел, достарым | Ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысуға эмоционалды көңіл-күйін ынталандыратын сөйлеу | Сәлемдесу Кел, достарым. | Күнге сұмбыр Күнге қосын, балаларды |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Максат-міндеттер. Ойлау, сөйлеу, еске сақтауды дамыту. Бір-бірімен дос болуға тәрбиелеу.<br>Ойын барысы.<br>Біз жақсы дос боламыз ба? (Иә, иә!)<br>Біз достықты бағалаймыз ба? (Иә, иә!)<br>Ойынды тату ойнаймыз ба? (Иә, иә!)<br>Достарымызға көмектесеміз бе? (Иә, иә!)<br>Досымызды ренжітеміз бе? (Жоқ, жоқ!)<br>Достармен бірге серуендейміз бе? (Иә, иә!)<br>Тату-тәтті боламыз! (Иә, иә!)<br>– Жарайсыңдар, балалар! Тапсырманы жақсы орындап шықтыңдар!<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | келіңдер!<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге.<br>Қуанышпен еніңдер.<br>Шақырамын сендерді.<br>Жолдастарым, кел бері<br>Толтырайық шаттыққа<br>Дөңгеленген шеңберді.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті) | қалыптастыратын ойын<br>Максат-міндеттер.<br>Ойлау, сөйлеу, еске сақтауды дамыту. Бір-бірімен дос болуға тәрбиелеу.<br>Ойын барысы.<br>Біз жақсы дос боламыз ба? (Иә, иә!)<br>Біз достықты бағалаймыз ба? (Иә, иә!)<br>Ойынды тату ойнаймыз ба? (Иә, иә!)<br>Достарымызға көмектесеміз бе? (Иә, иә!)<br>Досымызды ренжітеміз бе? (Жоқ, жоқ!)<br>Достармен бірге серуендейміз бе? (Иә, иә!)<br>Тату-тәтті боламыз! (Иә, иә!)<br>– Жарайсыңдар, балалар! Тапсырманы жақсы орындап шықтыңдар!<br>(карым-қатынас іс- | келіңдер!<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге.<br>Қуанышпен еніңдер.<br>Шақырамын сендерді.<br>Жолдастарым, кел бері<br>Толтырайық шаттыққа<br>Дөңгеленген шеңберді.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті) | қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға кеңес «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады?» | «Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес. | Кеңес "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Психолог кеңесі "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?" | Ата-аналарға сабақтар барысында фотокөрме ұйымдастыру. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және бастамашыл** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Үлестірмелі материалдар мен жабдықтарды ұқыпты қарата білуді беку. Топта тазалық | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару". (еңбек, танымдық, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау бойынша алынған білімдерін практикада жауапкершілікпен | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру" (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, қойылған | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Қағаздың қасиеттерімен материалдарға | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек мұқияттық, кезекшілік сияқты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге тиянақтылықпен жетуге, үлкендерді сыйлауға, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармалышық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Көркемсөзді жаттау (ертегілер, балмақ өлең) (қарым-қатынас іс-әрекеті) | қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Аспаз<br>https://youtu.be/2iTExvidcdk<br><br>Логикалық жаттығу. «Тақпақты тында. Саны қанша және қандай мамандықтар туралы айтылғанын тап» (танымдық іс-әрекет, | камкорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Жүргізуші<br>https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br><br>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді дамыту, ұқыптылыққа жетелеу.<br>Табиғатқа | анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету, жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Тігінші<br>https://youtu.be/J15TpI6bpjA<br><br>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар<br>"Аспаз боламын"<br>Мақсат-міндеттер балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ.) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді ломалату, қырнауыштың көметімен басу жалпаңдату, екі-үш | қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.<br><br>«Өнерліміз, өркенбіз» (тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесін ұйымдастырып өткізу.<br><br>Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Ауызекі сөйлеу мәдениетін [illegible] сақтауға [illegible] әдептілікке [illegible] |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Мақсат-міндеттер.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу.<br>Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу.<br>Жиналған соң достары Қазтай өзі басқарды.<br>Қызықты ойын басталды:<br>Бірі болды бақшашы,<br>Екіншісі - егінші,<br>Үшіншісі - бақташы,<br>Төртіншісі - теңізші,<br>Бесіншісі - балташы<br>Алтыншысы - аспазшы<br>Жетіншісі -жылқышы<br>Сегізінші - сырнайшы,<br>Тоғызыншы - тігінші<br>Оныншысы - орманшы.<br>Ермек Өтеутілеуов.<br><br>BilimKids дамытушы мектепалды сыныбының сызбасы | зерттеу іс-әрекеті)<br>Педагог балаларды шеңбер бойымен немесе кілем үстіне отырғызып, қызықты жаттығуды орындауды ұсынады.<br>– Балалар, мұқият болыңдар. Тақпақты тыңдаймыз. Саны қанша және қандай мамандықтар туралы айтылғанын табу керек болады.<br>Педагог тақпақты мәнерлеп оқиды.<br>Ақылбек Ыбрахмет<br>«Нені, немен жасайды?»<br>Айтуға бәрі де сыяды,<br>Әр заттың орны бар дейді.<br>Қайшымен қағазды кияды,<br>Пышақпен токашты кеседі.<br><br>Қорытынды бөлімі<br>Кім не істейді шеберге | тәрбиелеу.<br><br>"Қырыкаяк" қимылды ойын.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық танытa отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Балаларды жүгіруге жаттықтыру. ептілікке үйрету<br><br>«Қаржылық сауаттылық».<br>«Мамандық» дидактикалық ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығына қызығушылық оятуға үйрету. Балаларды | отырып аспазшы маманың мүсіндеуге үйрету<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br><br>"Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту.<br>– Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, кыс – жаз, түнде - күндіз, алс – жақын, т.б.<br><br>Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу<br>«Неге сене?»<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.<br>Балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік кабілеттерді жетілдіру.<br><br>Көркемсөзді жаттау жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу.<br>Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу.<br>Санамақ.<br>Бір-екеуміз бұлақ<br>Бақылаймыз құлақ<br>Көргеніміз - көбік,<br>Білгеніміз - үлкен. |

"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Міндеттер. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей
Ойын ережесі.
Бірдей суреттерді жинау; кім кателеспесе, сол жеңеді
Ойын әрекеттері.
Бірдей суреттерді іздеу

Көп қарды күрекпен күрейді,
Тон жерді қазды сүйменмен.

Арамен ағашты кеседі,
Балтамен отынды жарады.
Бізбен теріні теседі,
Балғамен шегені қағады.

Шелекпен су құйып алады,
Ілмекпен шілтерді тоқиды.
Қаламмен жазуды жазады,
Кітапты көзбен оқиды.

Жаңылтпаштарды қайталау.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Максат-міндеттер
Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. Фонематикалық есту қабілетін дамыту

әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата аналары туралы айтады

Максат-міндеттер.
Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.
Педагог балаларды жұптарға бөледі.
Педагог:
- Білесіңдер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар! Адамдар үшін қызмет етеді.
- Қазір біз жұптарға бөлінеміз: бірің - мамандық иесі, екіншің біреуің - тұтынушы боласыңдар.
- Мамандық иелері
- Мысалы: ұстаға

Төрт дегенің - төсек.
Бес дегенің - бесік.
Алты дегенің - эскі.
Жеті дегенің - желке.
Сегіз дегенің - серке.
Тоғыз дегенің - торка.
Он дегенің - оймак.
Он бір - кара жұмбак.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Артикуляциялық жаттығулар жасау (жаңылтпаштар айту)<br>Талғат балға тап,<br>Оншақты жаңғақ шақ,<br>Шақсаң, сақ шақ.<br><br>Үшы үшкір, ұшқыр үш жебе<br>алдым,<br>Үшеуі де үшкір, ұшқыр деп<br>алдым. | | болса, емделушіні емдеу керек.<br>- Аспаз болса, оған не істеу керек?<br>(Тұтынушыға тамақ дайындау керек.)<br>- Мұғалім болса, онда не істеу керек? (Оқушыны оқыту керек.)<br>- Шаштараз болса, онда не істеу керек?<br>(Тұтынушының шашын қию керек.)<br>Жарайсыңдар!<br>Әркайсы бетперделі киіп, сәйкес мамандықтың құрал-жабдықтарын алады:<br>- дәрігер - дәрігер (бетпердесі), тонометр, дәрумендер сауыты,<br>- шаштараз - шаштараз (бетпердесі), ойыншық қайшы мен тарақ;<br>- аспаз - аспаз (бетпердесі), ойыншық пышақ, тақтайша, ойыншық көкөністер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мескей.<br>- мұғалім - мұғалім (бетпердесі) - әріп карточкалар. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан қолда, төменде.<br>1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу; әр жаққа 2 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде<br>1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда<br>1 - он жаққа ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа ию<br>4 - бастапқы қалып; 4 рет | Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан қолда, төменде.<br>1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу; әр жаққа 2 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде<br>1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - он жаққа ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа ию<br>4 - бастапқы қалып; 4 | Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан қолда, төменде.<br>1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу; әр жаққа 2 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде<br>1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - он жаққа ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа ию<br>4 - бастапқы қалып; 4 | Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан қолда, төменде.<br>1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу; әр жаққа 2 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде<br>1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - он жаққа ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа ию<br>4 - бастапқы қалып; 4 | Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан қолда, төменде.<br>1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу; әр жаққа 2 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде<br>1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - он жаққа ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа ию<br>4 - бастапқы қалып; 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау.<br>1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. | рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау.<br>1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. | рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау.<br>1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. | рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау.<br>1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. | рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау.<br>1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда.<br>1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту. | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Судың, тамақтың, энергияның үнемді тұтыну» - табиғи | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Судың, тамақтың, энергияның үнемді тұтыну» - табиғи | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Судың, тамақтың, энергияның үнемді тұтыну» - табиғи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау. тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Бата беру<br>Сұрасаң бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағаның алдынан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау. тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын.<br>Үсті -басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен.<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады.<br>(денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Ұйымдастырылған іс- | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау «Аналар мектебі» қабылдау бөлмесін "Мамандықтар" тақырыбына әшекейлеу | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **әрекетті өткізуге қайындық** | Балалар кітанханасы адам таңдайтын мамандықтар және олардың ерекшеліктері жайында суреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу.<br>"Күй күмбірі": Ерке сылқым (Әбдімомын Желдібаев) https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ; https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto<br>«Өнегелі»: Музыка және дыбыстар. Тақырыбы: «Айналамыздағы музыка». Мақсаты: музыкалық есту қабілетін және музыкаға қызығушылықты дамыту.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | |
| «Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрші?»<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау әдепті және сабырлы болу | Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау әдепті және сабырлы болуды | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен құманданға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті.<br>Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың сыйлаған ермегұ қарақаным оқиғалар, шығарма | Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мамандық түрлерінің атауын еске сақтау, киялын, ынтасын дамыту.<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды | «Қаржылық сауаттылық». "Тауар мен қызмет" тақырыбына әңгімелесу.<br>Қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Балаларды тауарлар мен қызметтердің айырмашылығын, олардың қоғамдағы рөлін түсінуге бағыттау. Мысалы, оларды дүкенге алып барып, сатып алу процесіне қатыстыру. Тауардың бағасын түсінуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дамыту. Әртүрлі мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту. еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауға ынталандыру. | кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету. | дұрыс коюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге дауыл. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу. | мүмкіндік беру. |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Сауат ашу негіздері "[г] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттер: [г] дыбысын таныстыру, [г] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Қазақ тілі "[Ц] дыбысы". Мақсат-міндеттер: [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлемшеде дұрыс анық айтуға үйрету, артикуляциялық | Сауат ашу негіздері "[г] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттер: Г дыбысын таныстыру, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Математика негіздері "Заттарды салмақ бойынша салыстырайық" Мақсат-міндеттері Балаларға шартты өлшемнің көмегімен | Математика негіздері "Заттарды салмақ бойынша салыстырайық (Бекіту)" Мақсат-міндеттері. Балалардың заттардың қасиеттері туралы білімдеріне сүйеніп, заттарды қолдарына ұстап, шартты өлшем құралдары (таразы), сонымен бірге көз мөлшерімен салмағын өлшеу біліктерін бекіту. Сандық қатарды бағдарлау біліктерін белсендіру, жинынды | Математика негіздері "Балықтың салмағын өлшеу" Мақсат-міндеттері. Балаларға шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді үйрету; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл болатыны жайлы түсінік беру. Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу негізінде жиынның шығарылған шығару туралы түсінікті | Сауат ашу негіздері Қ, Ғ дыбыстарын қайталау. Мақсат-міндеттері. «Қ - Ғ» дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау. «Қ – Ғ» дыбыстарын буында, сөзде, сөйлемде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуы және ажыратуды қалыптастыру. Сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйретіп, еске |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жаттығуларды<br>бағытталуын<br>қалыптастыру.<br>Дене тәрбиесі<br>"Кедергі заттар арасымен<br>допты домалату".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды кедергі заттар<br>арасымен ішті<br>толтырылған допты<br>домалатуға үйрету.<br>Балалардың денсаулығын<br>сақтау және қорғау,<br>физикалық үйлесімді<br>дамыту. Таныс дене<br>жаттығуларын музыка<br>әуенімен әсем және<br>ырғақты орындау. Дене<br>шынықтыруға баулу,<br>дененің физикалық<br>сапаларын: жылдамдық,<br>шыдамдылық, икемділікті<br>дамыту. Балаларды<br>жарыс элементтері бар<br>ойындарға қатысуға<br>баулу. Спорт заты және<br>спорт алаңында<br>қауіпсіздікті сақтауға | заттың көлемін таразыға<br>және қолға салып<br>салыстыруды үйрету.<br>Салмақтары бір-біріне<br>қарама-қарсы шамадағы<br>заттардың жұптарына<br>қарап, олардың салмағы<br>ауыр және жеңіл екенін<br>табуға жаттықтыру;<br>заттар жиынын бірнеше<br>бірдей бөлікке бөлуге<br>болатыны туралы<br>түсінікті пысықтау,<br>жиын санға сай заттар<br>топтамаларын құруға<br>машықтандыру; әртүрлі<br>мамандықтар туралы<br>білімдерін толықтыру;<br>еске сақтау, логикалық<br>ойлау қабілеттерін<br>дамыту;<br>еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу.<br>Музыка<br>"Комбайншы"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың<br>комбайншы туралы | бірнеше бірдей<br>бөліктерге бөлу, белгілі<br>бір санға сәйкес келетін<br>заттар тобын құру;<br>адамдардың<br>мамандықтарының<br>ерекшеліктері туралы<br>білімді бекіту;<br>шыдамдылыққа, адам<br>еңбегін құрметтеуге<br>тәрбиелеу.<br>Қазақ тілі<br>"Мамандықтар жайында<br>диалогтар".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың<br>мамандықтар туралы<br>түсініктерін кеңейту;<br>қазақ тіліндегі<br>"Қызықты<br>мамандықтар"<br>әңгімесінің мазмұнымен<br>таныстыру.<br>Дене тәрбиесі<br>"Кедергі заттар<br>арасымен допты<br>домалатуды пысықтау".<br>Мақсат-міндеттер: | тиянақтау; жылдам<br>санауға жаттықтыру;<br>еске сақтау, көру-<br>логикалық ойлау<br>қабілеттерін дамыту;<br>ізденімпаздыққа,<br>еңбексүйгіштікке,<br>әділдікке тәрбиелеу.<br>Тіл дамыту<br>"«Құмырсқа қанағаты»<br>ертегісі" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттері:<br>ертегіні оқып беру<br>арқылы балаларға<br>қанағатшыл деген<br>мағынаны түсіндіру.<br>Музыка<br>"Бағдаршам"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды әнді<br>тыңдауда оның сипаты<br>мен ерекшелігін<br>ажырата білуге үйрету.<br>Балаларды<br>шығармалардың<br>ерекшеліктерін ажырата<br>білуге үйрету.<br>Музыканың және оның | сақтау, ойлау қабілетін<br>дамыту.<br>Сурет салу<br>"Капитанның кемедегі<br>саяхаты"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды көп қабатты<br>кеменің суретін салуға<br>үйрету; кеменің<br>пішінінде корпусы,<br>палуба, каюталар қатары<br>сияқты құрылым<br>бөлшектерін үйлесімді<br>орналастыру іскерлігін<br>дамыту. Балалардың<br>шығармашылық<br>қабілеттерін дамыту;<br>өзінің, құрдастарының<br>жұмыс нәтижелерін<br>бағалай білуге баулу;<br>балалардың түрлі<br>әрекеттерінде<br>қауіпсіздікті сақтау.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Түрлі биіктіктегі<br>заттардан қос аяқтап<br>секіру" |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| баулу.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Жол ережелері"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жолда жүру ережелерін ұстану және қоғамдық көлік тәртібін ұстану біліктерін жетілдіру; жол белгілерін ажыратуға үйрету; жолда жүру ережелері туралы білімдерін түрлі жағдаяттарда жалғылау; өз орнын қоғам ортасында білу, түсіну қабілеттерін қалыптастыру. | әнді тыңдап, әннің сипатын ажырып, ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білу қабілетерін дамыту. Балаларды шығармалардың ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.<br><br>Тіл дамыту<br>"«Құмырсқа канағаты» ертегісі".<br>Мақсат-міндеттері ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген | балаларды 4 м арақашықтықтан қашықты тік шеңберге иықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.<br>Көркем әдебиет<br>"Ұмамбай Молдағалиев «Мамандықты таңдау»" | бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Мамандықтар"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі мамандықтар жөніндегі білімдерін кеңейту; топта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сөйлеуде қолдануды үйрету. | Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі биіктік деңгейдегі заттар арқылы қос аяқтап секіруге үйрету. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.<br>Көркем әдебиет<br>"Бала - біздің болашақ» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мағынаны түсіндіру. | Мақсат-міндеттері: Балаларды Тұманбай Молдағалиевтің «Мамандықты таңдау» өлеңімен таныстыру; өлеңнің мазмұнын мәнерлеп айтуға дағдыландыру; мәнерлеп оқу құралдарын саналы пайдалануға үйрету; мамандық иелерінің әрекетін сипаттайтын етістіктерді дұрыс таңдап қолдануға дағдыландыру; қанатты сөз тіркестеріне қызығушылық ояту; сөйлеудің грамматикалық құрылымын жетілдіру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сойлеу мәдениетін жетілдіру; еңбекті, адамды құрметтеуге тәрбиелеу | К. Аманжолов" Мақсат-міндеттер: өлеңнің мазмұнын ашу. өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып кайталау, жаттату. |
| 2-ші тапсырма ас | Балаларды атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәрбиеші, әдемі, асхана" сөздерінің мәдениетін дамыту, көркемсөзді кайталау) | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер: киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Жемшашарға конған құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық немесе толық емес жауап беруге үйрету.<br>Сұлтан Калиев | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктер. Өрт сөндіру көлігін (полиция көлігін) бақылау.<br>(зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (өрт сөндіру көлігін, полиция көлігін) ажырата білу кәбілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (жүргізуші, өрт сөндіруші, полиция) | «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу; адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Еңбек | «Өнегелі тәрбие». Жеткізушінің еңбегін бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері Адамның еңбегі туралы түсініктерді кеңейту, жеткізушінің әрекеттерін бақылап, жұмысының мазмұнын, сипатын тиянақтау, еңбек нәтижелерін қадірлеуге тәрбиелеу. "Жеткізуші кім" дискуссия.<br>Жауапты жолдам | «Қауіпсіздік». Жаяу жүргіншілерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жер астынан өтетін жол), бағдаршам бөліктері, жолда жүру [illegible] туралы [illegible] тиянақ [illegible] Шондинова |

"Жем шашканда құстарға"
Отырмай мен демалып.
Сары аяз қысқанда,
Тысқа шықтым жем алып,
Шашайын деп құстарға.
Көгершіндер
Дәніме
Қонды келіп жағалай.
Ал қарғалар
Әріде
Үшып жүрді жоламай.
Ешкімге жоқ залалы
Көгершіндер батыл-ау!
Болғаннан соң саналы
Адамдарға жақын-ау!

«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.)
(еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер
Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту.
– Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, полиция көліктері).
– Осы көліктерге не себептен көк түсті шамды жақтызып, сиренаны қоскызады?
– Бұл көлік түрлерін не себептен "арнайы" деп санайды?
– Өрт сөндіру көлігін (полиция көлігін) кандай ерекшеліктер мен белгілерге қарап ажыратамыз?

құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.

Терезе сыртында не деген ғажайып!
Алақай! Қыс түсті аулаға марқайып.
Аппақ қар, үлпілдек,
жер бетін жаулаған,
Аулала балалар қарларға аунаған.

Аулашы ағайдың,
байқасақ, таң атпай
Қолынан түспейді күрегі алыптай.
Көппіз гой, балалар,
шығайық аулаға,
Көмекші болайық аулашы ағайға. (Дина Ахметова)
– Балалар, аула тазалаушы кандай жұмыстар атқарады?
– Аула тазалаушының жұмыс құралдары бар ма? Оларды атап

береміз:
"Өнері аскан бұл маман
Жүйрік, алғыр да шапшан.
Қалаған затты уақытында
Жеткізеді адамдарға.
Жаңбыр болсын, қар жауыны
Кедергі болмайды, өйткені
Жеткізуші сөз берген:
"Қайтсе де, тауарды жеткізем!"
Рақмет айтамыз, күлімдесіп,
Аяғына дерт бермесін,
Еңбегін аямаған біз үшін
Сау болсын жеткізуші.
(Д. Ахметова)

«Өнегелі тәрбие».
Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары
жолдағы қарды тазарту
(танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)

«Светофор»
Көшеде ол тұрады,
Көрмей калма сен оны.
Жанса қызыл шырағы:
«Тоқта, жолдас!» – дегені.

Көшеде ол тұрады,
Көрмей калма сен оны.
Жанса сары шырағы:
«Ал, дайындал!» – дегені.

Көшеде ол тұрады,
Көрмей калма сен оны.
Жанса жасыл шырағы:
«Ал, өте бер!» – дегені.

«Өнегелі тәрбие».
Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:
учаскедегі карды белгілі бір жерге күрекпен жинау
(еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Жұмыска

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қалағалау.<br><br>"Балықшылар мен балықтар".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге лағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қалағалау. Санамақты қолдану. | – Өрт сөндіру көлігі (полиция көлігі) келген кезде, біз қандай мамандарды кездестіреміз?<br>– Олардың жұмысы қандай?<br>– Өрт сөндіру көлігі (полиция көлігі) жолда қалай жүретінін білесіңдер ме?<br>– Осы арнайы көлік түрлері жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады?<br>– Иә. Көк шамы жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру керек. Мұқтаж адамға уақытында көмекке келу, жол апатына тұспеу үлкен еңбекті аталап өтеді.<br><br>«Өнегелі тәрбие». | көрейік.<br>– Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты.<br>– Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз?<br>– Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек?<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Жұмыска жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз | Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге лағдыландыру; | жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға лағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, серік болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Қауіпсіздік». "Үсталып қалма" қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жалтарып жүгіруді жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету.<br><br>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастырып қиттардың арасымен таракашықтығы 3 метр), белгі орындарға | Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тайғақ жолдарға құм шашу.<br>(танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек мазмұнын, сипатын білуге ынталандыру, Қауіпсіздікті сақтау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды | қолдануды қадағалау.<br><br>"Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті: жүгіру, екі аяқпен алға секіру, кедергілерден аттап секіріп жүгіру.<br><br>"Мылық мен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. | дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбынды тап".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеністікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.<br><br>"Жылаңша жүгіру" қимылды ойын- | "жапалақ" тағайындалады.<br><br>"Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті: жүгіру, екі аяқпен алға секіру, кедергілерден аттап секіріп жүгіру.<br><br>Өзіндік еркін ойын |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуға дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа, икемділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Санамақты қолдану. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау. | жаттығуы<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Кедергілердің арасымен өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | әрекеттері. "Кім жоғары секіреді?"<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Биіктікке секіруге үйрету, күш пен ептілікті дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру: жүгірумен еспін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, еспінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру.<br><br>"Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. Үкардың жеткілікті бөлеминде, ауа райының ойын үшін | Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, ой және сол аяқтарымен сырғанау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | колайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.<br>BilimKids дамытушы мультфильмін қосу<br>Жуыну әні<br>https://bilimkids.kz/media/video/umyvaemsya-vmeste | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдынан Іздемесиақ көп болсын Әумин | еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жоқтатпаймын ерді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық | қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол. (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | дағдылар, дербес әрекет) | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Екі қызғаншақ қонжық» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Басқа планеталықтар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/bas-a-planetaly-tar (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. В. Бианкидің «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының такиясы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/atasynyn-taqiyasy (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Г.Х.Андерсеннің «Түймекыз» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.<br>Көркем сөз<br>Әдемі ирек жолдармен,<br>Лақтарша біз ойнақтап,<br>Тастан - тасқа секіріп,<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нүктелі,<br>Массаж жасау білеміз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегіміздің жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірдеңеден еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың** дербес іс-әрекеті **(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Дамытушы ойын. "Жылы сөздер кобдинасы" (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадан болуы мүмкін, мысалы: "Әжемнің айбарлы, әдемі, ақылды, мейірімді адам", "Қар кезінің жауса | Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті құралдар). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін нығыстау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық иелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құралдарды логикалық жұптарды | Дидактикалық ойын. "Кешіккердің сөздерін жалғастыр" (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегі кейіпкерлерінің бейнеленген сюжеттер | Тіл ұстарту. жаттығуы "Кім не істейді?" (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту Тасшы тас қалады, Басшы басқарады<br><br>Досшыл – дос табады, Қасшыл – кас табады<br><br>Тосшы – тос қалады, Асшы – ас басады | Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгілінде ерекшелігін түсіндіруге оларға тосық қандығының |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| да. бізге шанамен сырғанауға болады". "Күніміз қандай жарқын. аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".<br><br>«Қаржылық сауаттылық». «Мамандық» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген | құрастыру керек. Жұптар мына сиякты болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізуші - руль, т.б..<br><br>BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior" Биік ғимараттар https://bilimkids.kz/kk/media/video/bik-gimarattar<br><br>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Аспаз боламын" (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балаларға кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ. | салынған суреттер.<br><br>Жапсырудан ойын-жаттығулар "Цирк қызметкерлері" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері: қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту.<br><br>«Мен зерттеушімін – өнертабыска алғашқы қадам». Танымдық, эксперименттік іс-әрекет. Қамыр илеу. Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау. Заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Шамасы келетін, бірлескен еңбек | Бәсшіл – бәстеседі. Мәсшіл – мәс теседі.<br><br>Танымдық, эксперименттік іс-әрекет: «Мен зерттеушімін – өнертабыска алғашқы қадам». (зерттеу, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында ленсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. | берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады.<br><br>"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. – Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз. – Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық – Бас – басшы – бастық |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата аналары туралы айтады.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, | аяқ.) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспаз маманың мүсіндеуге үйрету; мамандықтардың адам өмірінде негізгі рөл аткаратыны туралы айтып, әр мамандық иелері жайлы білімдерін жаңғырту; маман иелерінің еңбектерін бағалап, өздерін жақсы маман иесі болуға ынталандырын тәрбиелеу<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын «Телестудия» (карым-қатынас, еңбек әрекеттері, танымдық іс-әрекеттері) | әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аягына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға үйрету.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтануды әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру. | Мұздан, кардан суды алу, өсімдіктерді суару, целлофанмен жабу, буды шығару.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі карым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар. Құрылыс материалдар. қағаз беттері, қара карындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, | – басшылық – құ бас – бастау.<br>Жар – жартас Қызылжар – жару – жарлы.<br>– Су – ақ су – қызыл су – суды – сусын – сусылдап – сулау.<br>– Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін шығуш маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу Құралдар. Шаштараз, | Міндеттері: Телевизия қызметкерлері туралы олардың мамандықтары мен еңбегі жайлы түсініктерін қалыптастыру; еңбек нәтижелерінің мазмұны, сипаты мен маңыздылығын түсіндіру; байланыстырып сөйлеу дағдыларын, қиялын, коммуникативтік қабілеттерін дамыту; сөйлеу мәнері, мимика мен ым-ишараны көркем жеткізе білу қабілеттерін жетілдіру; топпен өзара әрекеттесу, келісу, өзгенің рөлін, пікірін құрметтеу дағдыларын дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар: Ойынық немесе картоннан жасалған камера (қораптан | сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер | бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тәзбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады. | сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді камтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. | жасауға болады); Микрофон (фольгадан немесе картоннан жасалған). Жүргізушіге арналған үстел мен орындықтар. Жаңалықтар, ауа райы болжамы, афиша және т.б. жазылған карточкалар; Рөлдерге арналған атрибуттар: бейдждер, құлаққаптар, блокноттар, папкалар, реквизиттер; Теледидар (салынған немесе қораптан қиылып жасалған экран); Студия конактарына арналған реквизиттер (бетперде, ойыншықтар, кітаптар және т.б.) | мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары | | (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар" (қарым-қатынас іс-әрекеті) | BilimKids дамытушы мультфильмі (Суретші https://bilimkids.kz/media/video-suretshi | Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығу (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері | "Зейінді бол" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Күрделі геометриялық суреттен үлгі құрастыру. | Санамақ айту жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Максат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Шешендікке, жұмбақ шешу өнеріне баулу. Балалардың мамандықтар туралы білімдерін нысықтау, тиянақтау, коммуникативтік кәбілеттерді жетілдіру.<br><br>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер. Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға | (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті)<br><br>«Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек. Құрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет-карточкалар. | Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Шекербек Салыханов "Құрылысшы".<br>Қолда темір қалағы,<br>Сағдан сарай салады.<br>Алматыдан аумайтын,<br>Әсем қала салады.<br><br>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)<br>Максат-міндеттері. Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітеп бағларлауды жетілдіру. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. | төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. (танымдық іс-әрекет)<br><br>Еңбек туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу; түбірлес сөздерді жасау және қолдана біл ететіктерді жалғаулармен қолдану. | Шешендікке, сөз өнеріне, санамақ өнеріне баулу.<br>Күн бойы, күн бойы,<br>Күн бойы, күн бойы,<br>Біздің қыздар секірді.<br>Он аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді,<br>Алға қарай секірді,<br>Артқа қарай секірді,<br>Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргенті<br>Бикке де секірді<br>Екі саусақты кезек-кезек алға, артқа, солға, оңға секіртіп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер. Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. | | | еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Еңбек — ата-жер — ана<br><br>Еңбек адамның екінші анасы<br><br>Еңбек еткен — мұратқа жеткен.<br><br>Еңбек етсең емерсің, Ерінбесең женерсің | бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу саласына қөңіл аудару. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер: киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | Суықторғайларды бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қыстап қалатын құстар | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қарғаны бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- | Қардың түсуін бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өзі | «Қауіпсіздік». «Экология». Кеш мезгілінідегі күнді бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- | «Қауіпсіздік». Құстарды бақылау<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Қалыр Мырза Әли<br>"Суықторғай"<br>Шыбық борбай<br>Суықторғай,<br>Бүрсең қағып,<br>Жүрсің нағып.<br>Ай-ай-ай!<br>Ақыл айтса,<br>Дос көрмедің,<br>Жақын айтса,<br>Тыңдамадың.<br>Ай-ай-ай!<br>Ескерсеңде<br>Өлер ме едің. | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру.<br>Қарға<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса, қор болар,<br>Бұтаға келіп қорғалар.<br>Қысын кетсе сары аяз,<br>Көзден жасы сорғалар.<br>Қар үстінде жем көрсе,<br>Қапелімде қонға алар.<br>Екі шоқып сір қарар.<br>Деп «жоламды анғарар». | табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту.<br>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жауыны туралы білімдерін бекіту.<br>Ғабиден Құлахмет «Аппақ қар»<br>Қыс қандай әсем еді,<br>қара, далам,<br>Бір арман – ақ боз жеккен шана маған.<br>Ағызып жұлдыздайын<br>Дүниені не жетсін<br>күніне бір аралаған.<br>Қар қандай! Қарып көзді шағылады.<br>Жамылған тау, даласы бағы – бәрі<br>Тоқтау жоқ, кедергі жоқ | әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өзі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн сәулесінің қызуы аспан көгіш бауырап аспан, жайғасқан. | Мақсат-міндеттері Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Балалардың құстардың сырткы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Құстарды бақылауда қауіпсіздік сақтауға үйрету.<br>- Құстарды қандай сырткы ерекшеліктеріне қарап, өзге тіршілік иелерінен ажыратамыз.<br>- Құстар не жегенді ұнатады?<br>- Қоректі қайдан табады?<br>- Құстарға қыста не белгіленген еске түсірейік? |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Шыбық борбай<br>Сықторгай,<br>Ай-ай-ай! | «Өнегелі тәрбие»<br>«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (көкыстарды жинау). (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру | Аппақ дүние!<br>Жер үсті аппақ нұрға малынады.<br>Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау, зерттеу, қасиеттерін анықтау.<br><br>«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен еңкіш алып, серпіну арқылы ұзын қашықтыққа секіруді, қолды сермеп, еңкіш аяқпен жерден | Таңнан бері бізден ойға ұласқан,<br>Күн қарайды оттай жылы жүзімен.<br>Күн сайын ол коштасады күзімен.<br><br>Түн келеғін күмәнданбай береді.<br>Таң атқанша жауан сұран келеді<br>Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді?<br>Жарығын боп мен бастайын күніңді. (Д Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ көкыеты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған | Құстарды бақылау ережесі<br>Құстар өте үрөек.<br>Құстардың қасында тыныштық сақтан, шуламай жүру керек.<br>Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе көректенуіне кедергі жасайсындар<br>Құстарға тас атуға немесе таяқ лақтыруға болмайды. Құстар тірі, олардың да денесі ауырады.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен көректендіру) (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды қыстайтын |
| "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру, қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу, әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Санамақ арқылы жапалақ [illegible]<br><br>"Нысана тигіз" қимылды | "Балықшылар мен балықтар".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға | | | |

ойын-жаттығуы.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр аралақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру.

Өздік ойындар.
(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу.

Ойын-сергіту тәрбиесі
«Қауіпсіздік» Еңбек

мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жаттығып, қимылдарды үйлестіріп, бір-бірімен соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан».
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға, ынталандыру, дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.

қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету.
Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру.

Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбынды тап".
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеністікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.

Өздік ойындар
(дене тәрбиесі, қарым-

ісін аяғына дейін жеткізуге.
жауапкершілікке баулу.
Қауіпсіздік ережелерін кайталау, қадағалау.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру. Ойын шартын бұлжай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау.
Ойынға қасқұлақ (қасқыр) көрінісін және [illegible] ережесін сақтау.
«Қасқұлақ» қимылдарға

құстарды көректендіруге ынталандыру.
көмектесуге баулу.
Құстарға жақындамай қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.

«Қауіпсіздік». "Екі аяқ" қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жаттығып, қимылдарды үйлестіріп, бір-бірімен соқтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, [illegible]
Ойынды [illegible] кеністікті қадағалау. Санамақты

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қалағалау.<br><br>Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. | қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, | сол бала өз орнында қалу керек). "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br><br>"Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған капшықты, лақтыру қимылын жетілдіру.<br><br>Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі | қолдану.<br><br>"Жыланша жүгіру" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Кедергілердің арасымен өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру.<br><br>Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дербестік пен жауапкершілікке баулу Ойлаушылықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. | айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, шашын мұқият тазалау. | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, шашын | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру М. Жаманбалиев "Ең | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ереже. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Бата беру<br>Сұрасам бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсам<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханын мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағаның алдынан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | мүкият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын.<br>Үсті -басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | қол"<br>Қолжуғыштың қасына.<br>(алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балакан.<br>Ыскылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол,<br>(екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады.<br>(денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Ешемейміз, білмейміз<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, суреттерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, суреттерді есте жаңғырту. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, суреттерді есте жаңғырту. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, суреттерді есте жаңғырту. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, суреттерді есте жаңғырту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс- | кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. | кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. | кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. | кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар<br>(шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін және (немесе) ерекшеліктерін сюжеттерге қарапайым | (шығармашылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар<br>(шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін және (немесе) ерекшеліктерін сюжеттерге қарапайым | (шығармашылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар<br>(шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін және (немесе) ерекшеліктерін сюжеттерге қарапайым | (шығармашылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар<br>(шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, | (шығармашылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар<br>(шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес.<br>«Ұялшақтықты қалай жеңуге болады?» | «Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес. | Кеңес.<br>"Саусақ жаттығулары".<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Психолог кеңесі.<br>"Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?" | "Өзге қалаларға саяхат" тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру. |

Тексерді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Азимова М

Дене шынықтыру: Карипова Ю.А.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **09.02 - 13.02.2026 ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 09.02 | 10.02 | 11.02 | 12.02 | 13.02 |
| **«Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті: ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек». Абай Құнанбаев** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Әлемдесу<br>Бір балдырған баламын.<br>Дос құшағын кең ашқан.<br>Тілегімді тілейтін күн. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Әлемдесу<br>Бәрінмен табиғатты сүйемін.<br>Үлкендердің сөзін тыңда | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып балаларды қарсы алу<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ашық болсын кең аспан.<br>Орнымыздан тұрамыз<br>Күнге шаттана қараймыз.<br>Қуана қолымызды соғамыз,<br>Осылай күнге жылу шашамыз.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | түйеміз.<br>Денсаулықты әркашан да сақтаймыз.<br>Бейбіт өмір баршамызға тілейміз!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама. | «Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды көресіздер?» | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. | Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент және т.б., еңбек,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>(танымдық, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, басталған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке бауы | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық бойынша кезекшілік".<br>(танымдық, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, басталған ісін аяғына | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек".<br>(еңбек, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі".<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тәрбиеге деген саналы ұмтылысын, әр затты өз орнына жайылдыр | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Үлкен кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(танымдық, шығармалышық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу, ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Үлгілі техникалар" дидактикалық ойынға (карым-қатынас іс- | дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу Үлестірмелі материалдар мен жабдықтарды ұқыпты тарата білуді бекіту. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге тиянақтылықпен жетуге, үлкендерді сыйлауға, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.<br><br>BilimKids "Tig tag Junior"<br>Роботтар<br>https://bilimkids.kz/media/video/robottar<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Көркемсөзді жаттау жаттығуы<br>(карым-қатынас іс- | (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Заттардың қандай материалдардан жасалғаны өз бетінше анықтау. Шамасы келетін еңбек (кітаптарды қалпына келтіру) әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Айналадағы заттар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Тұрмыстық техника<br>https://bilimkids.kz/media/video/t-rmysty-tehnika<br><br>Қауіпсіздік техникасы<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Эксперимент<br>қанша ылықты қарапайым болса да, балаларды | түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғаны өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br><br>Еңбек туралы мақал-мәтел жаттау.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету. Сөйлеуінде мақал-мәтелдерді | кезінде балалардың бастамасын қолдау. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Балаларға өсімдіктердің көректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br><br>Үстел үсті ойыны "Лото". (Геометриялық пішіндер)<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Заттың есімдер мен жалпылаушы ұғымдарын дұрыс қолдана білуді дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Үй ішіне қажетті техникалардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі техникалар туралы айта білуге жаттықтыру; техникаларды күтуге тәрбиелеу.<br><br>Үстел үстінде ойналатын ұлттық ойындар: «Бестемше», «Күшіміз бірлікте», «Киіз үй», «Ұлттық мәдениет». «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас" (танымдық іс-әрекет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Бұта мен | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу.<br>Интонациясы бойынша сойлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.<br>Қ. Мырза Әли «Не үшін?»<br>- Екі көзің не үшін керек?<br>- Жақсыларды көру үшін!<br>- Екі қолың не үшін керек?<br>- Елге көмек беру үшін!<br>- Құлақ деген не үшін керек?<br>- Ақыл-кеңес тыңдау үшін!<br>- Жүрек деген не үшін керек?<br>- Жауларымнан қымбат үшін! | жалғыз қалдыруға болмайды.<br>Экспериментті нұсқаулықтан бастау қажет. Балаларға алжапқыш беріп, олар алжапқышты киіп жатқан кезде педагог экспериментті тек арнайы киіммен жүргізу керектігін түсіндіреді.<br>Балаларға тәжірибені мұқият жүргізу және сақтық шараларын сақтау қажет екенін айту. Тәжірибе барысында қолданылатын заттардың (қоспалардың) дәмін көруге болмайтынын, өйткені олардың кейбіреулері «қауіпті» болуы мүмкін екенін айту. Зерттеу әрекетін бастағанда балалар орындауға тырысуы керек. Алайда, баланы | қолдануға баулу.<br>Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу, түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, еңбекті бағалауға тәрбиелеу.<br>Еңбек — ата, жер — ана.<br><br>Еңбек адамның екінші анасы.<br><br>Еңбек еткен — мұратқа жеткен.<br><br>Еңбек етсең емерсің, Ерінбесең женерсің.<br><br>Дидактикалық ойын "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктір"<br>Қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың зейінін дамыту. Байқампаздыққа баулу.<br><br>Тәжірибелік іс-әрекет: «Электр разрядтары туралы түсінік». (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсаты: екі түрлі зат арасындағы байланыс нәтижесінде электр разрядтарын бөлуге болатынын көрсету.<br>Құралдар:<br>1. Шар.<br>2. Жүннен жасалған жейде.<br>Тәжірибе: кішкене шарды үрлеу. Шарды жүннен жасалған жейдеге үйкелеп, оны бөлмедегі әртүрлі заттарға тигізу. |

шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау.

Дайын бейне пішініне қазақ ою-өрнектерін салу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет)
Қазақ ою-өрнектерінің түрлерін ("түйетабан", "құсканаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл"), өзіне тән элементтерді пайдалануға мүмкіндік бері. Парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, он және сол жақтарын ажырату, ою-өрнектердің әрқайсысын дәйекті құрылысымен қазақ ою-өрнегінің элементтерін сал

- Тіл мен жағын не үшін керек?
- Ақикатты айту үшін!
- Ал аяғын?
- Шетте жүрсем, Туған жерге қайту үшін!

"Жүйріктер женеді" қимылды ойын. (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұжымдық әрекет жасауға, шапшаңдыққа үйрету.
Ойынға қатысушылар көк және сары топ болып екі топқа бөлінеді. Бір төбенің үстіне ойыншыларға түгелдей жетерлік көлемдерде көк және сары таяқшалар тасталады. Ойынды жүргізуші ретінде басқарушы

қорқытуға болмайтынын есте ұстаған абзал, себебі баланың әрекетті орындауға деген қызығушылығы жойылуы мүмкін.

Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары.
Қазақ ою-өрнектері. (шығармашылық іс-әрекет)
Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.

[illegible] көлемді жұмыс қолыммен анықта, сипатта, мазасын бер» жаттығуы (танымдық іс-әрекет).

Мақсат-міндеттер
Балалардың заттардың (жүйелістердің, жан жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру, ұғымталдыққа тәрбиелеу, дүниетанымын кеңейту.
Құралдар.
Заттар немесе суреттер жиынтығы (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар).
Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді.
Педагогтың жаттығуды ауызша түсіндіруінен кейін жүргізе алады.

Шар бөлмедегі барлық заттарға жабыса бастайды: шкафқа, қабырғаға және т.б. Неліктен? Бұл барлық заттардың белгілі бір электр заряды бар екендігін білдіреді. Бірақ электрондарын оңай жоғалтатын жүн сияқты заттар бар. Шар мен жүннен жасалған жейде арасындағы байланыс нәтижесінде электр разрядтары бөлінеді. Жүннен алынған электрондардың бір бөлігі шарға ауысады және ол теріс статикалық зарядқа ие болады. Теріс зарядталған шарды кейбір бейтарап заттарға жақындатқанда, бұл заттардағы электрондар шардың электрондарынан ығыстай бастайды және екінің қарама-қарсы

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. | тағайындалады. Ол төрешілік міндетті қоса атқарады. Төрешінің белгісі бойынша ойынға қатысушылар белгіленген көмбеге қарай тұра жүгіреді. Жеткен ойыншы өз командасының түсіне сай бір-бір таяқшаны алып кері жүгіреді де, сөре сызыққа әкеп қояды. Қай түсті топтың ойыншылары өз командасының бояуына сәйкес таяқты белгілеген мерзімге көбірек алып келсе, сол топ жеңеді. | қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру. | Дайын бейне пішіннің бояу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. | жағына ауысады. Осылайша, шарға қарайтын заттың жоғарғы жағы он зарядталады және шар затты өзіне қарай тарта бастайды. Егер ұзақ күтсе, электрондар шардан затқа ауыса бастайды. Біраз уақыттан кейін шар мен ол тарткан заттар қайталап бейтараптанады және бір-біріне тартылуды тоқтатады. Шар құлайды. Қорытынды: екі түрлі зат арасындағы байланыс нәтижесінде электр разрядтарын бөлуге болады. |
| Ертеңгілік жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) (дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) (дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) (дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) (дене тәрбиесі, музыка) | Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) (дене тәрбиесі, музыка) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - лентаны қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.<br>1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен оңға қарай алға адымдау. | 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - лентаны қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.<br>1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын | 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - лентаны қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.<br>1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын | 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - лентаны қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.<br>1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын | 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - лентаны қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.<br>1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын |

бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.

1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы кимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.

1 - 3 - алға сәл иілін, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының кимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктелін, лента ұстаған

кимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала алымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.

1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы кимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.

1 - 3 - алға сәл иілін, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының

кимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала алымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.

1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы кимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.

1 - 3 - алға сәл иілін, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының

кимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала алымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.

1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы кимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.

1 - 3 - алға сәл иілін, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының

кимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала алымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.

1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы кимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.

1 - 3 - алға сәл иілін, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.<br>1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу. лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет | саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктелип, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.<br>1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен | саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктелип, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.<br>1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен | саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктелип, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.<br>1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен | саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктелип, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.<br>1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қайталау).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).<br>8. Тыныс алу гимнастикасы. | кимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды кимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).<br>8. Тыныс алу гимнастикасы. | қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды кимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).<br>8. Тыныс алу гимнастикасы. | кимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды кимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).<br>8. Тыныс алу гимнастикасы. | кимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды кимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).<br>8. Тыныс алу гимнастикасы. |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкшеті сүрлітау.<br><br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | қарауды қалыптастыру Тамақтанып болған соң көкшеті сүрлітау.<br><br>Көркемсөз<br>Күні бойы қызыққа,<br>Батамыз да қаламыз.<br>Қиынсынып қашпаймыз,<br>Шыныгамыз ертемен,<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қасқынем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | қарауды қалыптастыру Тамақтанып болған соң көкшеті сүрлітау.<br><br>Көркемсөз<br>Жуын тамақ алдында.<br>Жуын тамақ соңында.<br>Жуын ұйықтар кезінде.<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | қарауды қалыптастыру Тамақтанып болған соң көкшеті сүрлітау.<br><br>Көркемсөз<br>Тағы мине, тан атты,<br>Дайын дәмді тағамдар<br>Үлгідегеи тиінге.<br>Жарып берем жаңғақты<br>Қою сүтті беремін.<br>Мысық пен күшікке<br>Түлкіге қою айран.<br>Тышқанға дән саламын<br>Ақ қоянға тәтті нан.<br>Тосап беремін арағa.<br>Таңғы ботқа беремін,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкшеті сүрлітау.<br><br>Көркемсөз<br>Су ағызып шүмектен,<br>Бетті-қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге тағылымдық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Әкелер мектебі». қабылдау бөлмесін "Техника және біз" тақырыбына эшекейлеу, жөндеу, өңдеу жұмыстарына қажет құралдар көрмесін ұйымдастыру.<br>Балалар кітапханасы: тұрмыстық техника, электр техника жайлы не суреттерді, энциклопедиялар не қарастыруға техникаларды алып келулерін сұрау.<br>Ғұй кұмбыр" "Шынар" - Қаршыға Ахмедияровпен https://kitap.kz/music/qarshyha-akhmediyarov/kuyler/qu<br>«Әнтегей» Спорт және белсенділік Тақырыбы: «Қозғалыс – өмір» Мақсаты: белсенді өмірсалтын насихаттау.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру, ұқыптылық пен | | | | |

жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Техника әлемі туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстай әдеп және сабырлылық | Еңбек туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу; түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу. етістіктерді жалаулығымен қолдану сіпбекті бағалауға тәрбиелеу Еңбек — ата, жер | «Ойды жалғастыр» ойынжаттығуы. Менің сүйікті техникалық құралым (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру қабілеттерін жетілдіру. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Нетізгі ойды дұрыс жеткізе білу | Жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Дауыссыз дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту Артикуляциялық жаттығулар жасау (жаңылтпаштар айту) Талғат балға тап. Оншақты жаңғақ шақ. Шаксан, сақ шақ. | "Жаман – жақсы" дидактикалық ойыны. (познавательная, коммуникативная деятельность) Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Менің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дерексіздерден, ғаламтордан, теледидардан жақындар, басқа балалар, ересектермен қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Еңбек адамның екінші анасы.<br><br>Еңбек еткен — мұратқа жеткен.<br><br>Еңбек етсең емерсің, Ерінбесең женерсің. | | | Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кеңейту, тіл мәдениетін жетілдіру. Болашаққа сенімділікке, адалдыққа тәрбиелеу. |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Сауат ашу негіздері "[н] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттер: [н] дыбысы мен әрпін бекіту және сөз ішіндегі [н] дыбысының ерекшелігін меңгерту. Қазақ тілі "[М] дыбысы". Мақсат-міндеттер: [М] дыбысының артикуляциясын пактолау. М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Дене тәрбиесі | Сауат ашу негіздері "[н] дыбысын қайталау". Мақсат-міндеттер: [н] дыбысын бекіту және сөз ішіндегі [н] дыбысының ерекшелігін меңгерту. Математика негіздері "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?" Мақсат-міндеттер: балалардың он саны туралы ұғымдарын дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру, он жиын санын құрайтын элемент түрлері жайлы | Математика негіздері "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?" (Бекіту) Мақсат-міндеттер. Балаларда алғашқы ондықтың сандары, он санының жиынын құрайтын элементтердің түрлері туралы түсініктерді бекіту. Он және одан көп сан көлемінде санауға, бірнеше санның құрамын санның құрамын анықтау білігін жаттықтыру, қоршаған кеңістікте геометриялық | Математика негіздері "Үй шаруасына көмектесеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар туралы түсініктерін дамыту, оны тану, атай білу цифрларды дұрыс атап, ажырата білу іскерлігін жетілдіру. Тіл дамыту "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (пікіталас) Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді | Сауат ашу негіздері Н, Ң дыбыстарын қайталау. Мақсат-міндеттері. Балаларға «н-ң» дыбыстарының артикуляциялық айырмашылығын салыстыруды үйрету. Дауыссыз «н» мен «ң» дыбыстарының айтылуы және жасалу жолдарымен таныстыру, сөздердің мағынасына мән беруді. фонематикалық есту, зейінді және қимылдарды үйлестіруді |

"Кірпіштерден жерге қос аяқтап секіру жаттығулары"
Мақсат-міндеттер:
балаларда доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру; орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыру дағдыларын дамыту. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, ептілікті дамыту. Спорт ойында және спорт ойынында қауіпсіздікті сақтауға

түсініктерін жетілдіру.
Музыка
"До-Ре-Ми"
Мақсат-міндеттер:
балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу, ән айту кезінде әуеннің мағынасын эмоционалды қабылдай білу, топпен ілесе білу қабілетін жетілдіру. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.
Тіл дамыту
"Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?"
Мақсат-міндеттер:
балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде

фигуралар мен денелерді табу білігін бекіту, қағаз бетін бағдарлау дағдыларын бекіту, логикалық ойлау негіздерін дамыту.
Қазақ тілі
"Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай ізденді?" өленін мәнерлеп оқу".
Мақсат-міндеттер:
балалардың азақ тіліндегі өленді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өленнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру.
Дене тәрбиесі
"Заттар үстіне және олардан жерге секіру эстафеталары"
Мақсат-міндеттер:
балаларды ұшып секіртпемен қос аяқтап секіру, доптың бір қолмен еленнен ырғытып қос

кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту
Музыка
"Біз шадыман баламыз"
Мақсат-міндеттер:
балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.
Қоршаған әлеммен таныстыру
"Тұрмыстық техника"
Мақсат-міндеттер:
балаларды тұрмыстық техникаға адам тұрып жүретін ғимарат орны жайлы

дамыту
Білімқұмарлыққа тәрбиелеу
Мүсіндеу
"Спортшы"
Мақсат-міндеттері:
Балаларды ермексаздың көмегімен мүсіндеудің әртүрлі әдістерін пайдалана отырып спортшыны мүсіндеуді үйрету, өзлері қалаған спорт түрлерін мүсіндеуге ынталандыру.
Дене тәрбиесі
"Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу"
Мақсат-міндеттер:
балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеуге үйрету; Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту. Таныс дене

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Кішкентай зерттеушілер"<br>Мақсат-міндеттер: әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру. | компьютерге толықтай тоқталып өту, балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту. | қолмен қағып алуға үйрету. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту.<br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Көркем әдебиет<br>Ойын: Таныстырып «Сандардың ойыншықтары» әңгімесі (мазмұндау) | білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану ережелерін пысықтау | жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.<br>Көркем әдебиет<br>"Қол не үшін керек?"<br>Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың [illegible] көмегімен жасалатынына үйлендіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Максат-міндеттері: Балаларды Әдібай Табылдының «Сапжардың ойыншықтары» әңгімесімен таныстыру; әңгімені жоспар бойынша мазмұндау дағдысын жетілдіру; бас кейіпкердің қасиеттерін көркемдік құралдар, мимика, ым-ишара арқылы жеткізе білігін дамыту; зейін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; кос сөздермен таныстыру; өзін-өзі басқару, ерік-жігер, табандылық қасиеттерін тәрбиелеу. | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тағамдық бейімдеу "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді сапалы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер: киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, бекітілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие», «Үнемділік». Ауа райын бақылау. Қыс. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға; тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру<br>Суық мезгілінің маңызының, адамның жылы киіну ережесін ұстануының талқылау. | Қоғамдық көлікті бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білуге ынталандыру. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту.<br>Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.<br>Сыпайылыққа, ересектің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br>Автобус – | «Қауіпсіздік». Жемшашарға қонған құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.<br>Сұлтан Қалиев "Жем шашқанда құстарға"<br>Отырмаи мен демалып. | «Қауіпсіздік». Құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Құстарды бақылауда қауіпсіздік сақтауға үйрету | Қыстайтын құстарды бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кенейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту; оларға сүйіспеншілік пен қамқорлық танытуға тәрбиелеу<br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ақ киімді, денелі, ақ сақалды,<br>Сөкыр-мылқау танымас тірі жанды,<br>Үсті-басы — ақ қырау, түсі суық,<br>Басқан жері сықырлап, келіп қалды.<br><br>Әуес көріп жүгірген жас балалар,<br>Беті-қолы домбығып, үсік шалды,<br>Шидем мен тон қабаттап киген малшы<br>Бет қарауға шыдамай сырт айналды.<br>Абай Құнанбаев<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпырғышпен сыпыру.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жұмыс тапсырмаларын | Көлік түрі не деген!<br>Іші – салон,<br>Зауілім үйдей<br>Жарық, кең.<br>Терезесі –<br>Көшелердің айнасы,<br>Ауысатын суреттердің<br>Көрмесі.<br>Қайда барам десеңдер,<br>Тек мініңдер,<br>Аялап-ақ апарады<br>Кеменгер.<br>Апарады бір бағытпен<br>Тербетіп.<br>Тек шарты бар<br>орындайтын,<br>Міндетті.<br>Сыпайы болу және<br>Адамды құрметтеу –<br>Барлыққа тең ереже бұл<br>Қажетті. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан ұнтақсымен | Сары аяз қысқанда,<br>Тыска шықтым жем алып.<br>Шашайын деп құстарға<br>Көгершіндер<br>Дәніме<br>Қонды келіп жағалай.<br>Ал қарғалар<br>Әріде<br>Ұшып жүрді жоламай.<br>Ешкімге жоқ залалы<br>Көгершіндер батыл-ау!<br>Болғаннан соң саналы<br>Адамдарға жақын-ау!<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.)<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қоректенетін құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. | - Құстарды қандай сырткы ерекшеліктеріне қарап, өзге тіршілік иелерінен ажыратамыз.<br>- Құстар не жегенді ұнатады?<br>- Қоректі қайдан табады?<br>- Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік?<br>Құстарды бақылау ережесі.<br>Құстар өте үркек.<br>Құстардың қасында тыныштық сақтап, шуламай жүру керек.<br>Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе қоректенуіне кедергі жасайсыңдар.<br>Құстарға тас атуға немесе таяқ лақтыруға болмайды. Құстар тірі, оларды ардетпеу ауырады.<br><br>«Өнегелі тәрбие» | адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпырғышпен сыпыру.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу.<br>Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Балаларды ойын шартына сай қимылдауға жаттарып |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге бауду. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру.<br>Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қалағалау.<br>Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу | коректендіру.)<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қыстайтын құстарды коректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа бауду.<br>Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Кеністікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту.<br>Зеректікке тәрбиелеу.<br>Ойында қауіпсіздікті қалағалау. | Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қалағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». "Үсталып қалма" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жаттарып жүгіруді жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қалағалау.<br><br>«Орлағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді | «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары тайғақ жолдарға құм шашу.<br>(танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке бауду. Еңбек мазмұнын, сипатын білуге ынталандыру. Қауіпсіздікті сақтау.<br><br>"Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық | жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қалағалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | керек). "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбынды тап".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ығыта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеністікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.<br><br>"Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 | "Қарғалар" қимыл-қозғалым ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-теніек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу | жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен еңкіш алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, еңкіште аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру<br><br>"Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр аракашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру қимылын жетілдіру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардан | ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті: жүгіру, екі аяқпен алға секіру, кедергілерден аттап секіріп жүгіру.<br><br>"Мысық мен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ығыта мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуға дағдыландыру. | "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (аракашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге, шаңғымен сырғанауға жағдай жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру қимылын жетілдіру.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге, шанамен сырғанауға жағдай жасау.<br>Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | қабілетін дамыту.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге, шанамен сырғанауға жағдай жасау.<br>Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге, шанамен сырғанауға жағдай жасау.<br>Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | шапшаңдыққа, жылдамдыққа, икемділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Санамақты қолдану. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге, шанамен сырғанауға жағдай жасау.<br>Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту. Дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін аузыңды шаю, жеке гигиена құралдарын пайдалану. Осы шараларды жүргізудің жаңа әдістерін (гигиена заттарын пайдалануды қажеттілігін түсіну, гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | BilimKids дамытушы мультфильмін көсу<br>Жуыну әні<br>https://bilimkids.kz/media/video/umyvaemsya-vmeste | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкыстыны сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар. көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкыстыны сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Күні бойы қызыққа,<br>Батамыз да қаламыз.<br>Қиынсының қашпаймыз,<br>Шыныңамыз ертемен,<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қасқұнем,<br>Көрмесем де білемін<br>Інжер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкыстыны сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар. көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкыстыны сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тан атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Ешкіңа дән салымын<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Босап беремін арна<br>Таңы ботқа беремін | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкыстыны сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті-қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар. көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Бердібек Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алдайтын тақиялар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/aldai-tyn-ta-iya (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Бердібек Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Жер кіндігі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/zer-kindigi (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br><br>Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына әртүрлі массаж (уқалау) жасайды.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған аспаптарды дұрыс пайдалану, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жекелеген жұмыс. (этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-** | Жас ерекшеліктеріне "Үйдегі тұрмыстық | Дидактикалық ойын "Жақсы - жаман" | Дамытушы жаттығу. "Қанша зат көрсең, | Дамытушы жаттығу "Не жоқ?" | Дамытушы ойын. "Сынық телефон". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | техника"<br>Мақсат-міндеттер: адам көмекшілері туралы білімдерін кеңейту, адам өміріне және еңбек етуінде көмекші болатын электртоғы, тұрмыстық техника туралы білімдерін арттыру.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». «Қателеспе» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: балалардың азық-түлік өнімдерін сатып алу реті туралы білімдерін кеңейту; бір сюжетпен байланысты әрекеттердің заңды тізбегін анықтай білуін қалыптастыру.<br>Материал: сюжетті суреттер. Бірақы балаға сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сақтай отырып, | (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сойлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сойлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.<br>Ойынның нұсқалары көп.<br>Мақал-мәтелдерге мысалдар. Адам ұа жаман болмайды, жүре жаман болады. Бітер | сондай санды көрсет". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың әркалай орналаскан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту.<br>Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар.<br><br>Жансырудан ойын-жаттығулар "Тазалықты сақта"<br>Мақсат-міндеттері: Балаларды ықтәртбұрышқа сонакша, шаршыдан шенбер кесіп алып қағаз бетіне орналастырып, | (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар.<br>Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта әркалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12ге де жеткізуге болады.<br>Балалар көзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншықтың бірін алып тастайды.<br>Балалар көздерін ашып қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды | (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>Үстел үстінде ойналатын ұлттық ойындар: «Бестемше», «Күшіміз бірлікте», «Киіз үй», «Ұлттық мәдениет».<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын."Ұшақпен сапар".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен саяхаттауға қандай әрекеттерді тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| әңгіме құрастыру қажет | істің басына, жақсы | тіктөртбұрыштан | Ойын бірнеше рет | түсіндіру; ұшқыш- |
| «Ойдан шығарып, суретін | келсін қасына. | шансорғыштың | қайталанады | пилот, стюардесса. |
| сал» дидактикалық ойын. | Жақсының қолдың | күбырішегін кесіп алып | | есептің бақылаушы- |
| Мақсаты: балалардың | жақсы болар. Жақсы қыз | қылшақ қимағышсын | «Әлеуметтік тәрбие». | полиция сияқты |
| ақша туралы түсініктерін | – жағадағы құндыз, | жапсыруға үйрету; | «Қауіпсіздік». Мен және | мамандар туралы |
| кеңейту; валюталарды | жақсы жігіт – көктегі | қайшымен жұмыс жасау | менің қауіпсіздігім" ой | ұғымдар қалыптастыру; |
| ойлап табуға және | жұлдыз. | іскерліктерін дамыту; | түзеу сәті. Мобильді | ұшақтарда |
| олардың суретін салуға | Балалар өз мысалдарын | тұрмыстық техника, | құрылғы. | жолаушылардың қандай |
| үйрету. Материалдар: | да айту мүмкін. "Жалғыз | шансорғыш жайлы | (қарым-қатынас іс- | тәртіп бойынша |
| қарындаштар, | жаяу жүріп, жұмыстан | білімдерін толықтыру, | әрекеті, танымдық іс- | саяхаттай алатыны |
| фломастерлер, қағаз. | қалғанша, көп адаммен | қайшымен жұмыс | әрекеті) | жайлы жаңа білімдерді |
| Барысы: балаларға | автобуска толып, | кезінде қауіпсіздік | Балалардың мобильді | пысықтау; ойындағы |
| валюталарды ойдан | уақытында келу артық"; | ережелерін сақтауға | құрылғыларды қолдану | рөлдік әрекеттерді |
| шығару және олардың | "Қолды жумасан, | тәрбиелеу. | кезінде қарапайым | игерту; жаңымды қарым- |
| суретін салу ұсынылады. | тамаққа тез отырасың, | | қауіпсіздік ережелерін | қатынастарға, қоғамдық |
| Суретін салу процесінде | қолды жусан - | «Қаржылық | білу туралы | тәртіп ережелеріне, |
| балалар валютаның | ауырмасын", "Жаздың | сауаттылық». Сюжетті- | ақпараттарды тиянақтау; | сыпайылыққа тәрбиелеу. |
| атауын және оны қайда | жаманы - күні ыстық, | рөлдік ойын. | күніне ата-аналардың | Қаржылық сауаттылық |
| қолданатынын айтады. | жаздың жаксысы - | "Кемемен саяхат". | рұқсатымен 30 минуттан | негіздерін |
| | далада достарынмен көп | (қарым-қатынас іс- | артық емес мобильді | қалыптастыру. |
| Сюжетті-рөлдік ойын | ойын ойнайсың". | әрекеті, танымдық іс- | құрылғыларды қолдану | Балаларға "қымет", |
| "Балабақша" | | әрекет, зерттеу іс- | маңызды екендігіне | "баға", "табыс көзі" |
| (қарым-қатынас іс- | Сурет салудан ойын- | әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | қарапайым өмірдегі | ұғымы жайында, |
| әрекеті, танымдық іс- | жаттығулар. | Мақсат-міндеттер: | мысалдар арқылы көз | табыстың негіздінде |
| әрекеті, шығармашылық | "Шай сервизіндегі | Балаларға кемемен | жеткізу; көпшілігін | уақыт, білім мен |
| іс-әрекеті) | ғажайыптар". | саяхаттау қалай өтетіні | пікірге үйрету; өз | қабілеттің маңызды |
| Мақсат-міндеттер: | Мақсат-міндеттері: | туралы; кеме порты | қауіпсіздігі үшін | нәтижесі жұмақаны |
| Балалардың | Балаларды түрлі | қандай орын екендігін | алаңдаушылықтарды | туралы түсіндіру. Ойын |
| балабақшадағы қызметі | ыдыстың бірнешеуінің | түсіндіру; кеме | | шарты бойынша қызмет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| осы мекеме мамандарының негізгі жұмысы туралы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мамандарға қажетті құралдар (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы).<br>Шарты<br>Алдымен балалар өз еркімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, содан соң бұрышқа жинайды.<br>Тәрбиеші балалар мен | ортасына түдер мен шөп элементтерін салуға үйрету; фарфор материалы туралы мағлұмат беру; орыс халқының гжель өнерімен таныстыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ой-қиялын, эстетикалық талғамды дамыту; әдептілікке тәрбиелеу.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар (жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін қауіпсіздік) туралы түсімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және | капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.<br>Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негіздінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жағдайы туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын | түсінуге көмектесу.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын "Көлік жөндеу шеберханасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, ізденімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу. | үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту.<br>ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.<br>Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткізілім макеті, сомкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| мамандардың рөлінлеті балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жұмыстарын жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады. | қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру: сынпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. | "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар мақеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті, чемоданды; ойыншық смартфондар | Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, пластик қысқыштар; ойыншық көліктер, доңғалектер, | билеттер және жеке куәлікті бидіретін таңбалауыштар; мәр қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарларда тізілім түруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. | куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. | майлықтар; шеберханала еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". (дене тәрбиесі)<br>Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы | Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шегінен шықпай боюға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару. | Жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту.<br><br>Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктір". (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. | Тұрмыстық техникалар туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Үялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият | "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады Кім кателессе, сол жүргізуші атанады.<br><br>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. | "Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны. (танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Хиналасында оқыған жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге | Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кенейту. | тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. | есімдермен байыту. Байланыстыра сөйлеуде, ойлышықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға дағдыландыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие». Қардың сипатын зерттеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының ерекшеліктері туралы түсінік беру.<br>Қардың қасиеттері туралы түсінікті жетілдіру. Қардың қалың | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Такси көлігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; такси – адамды тасымалдайтын жеке көлік туралы түсініктерді тиянақтау; әртүрлі мамандықтар көлік жүргізушілер | Маусымдық өзгерістерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, күннің сұлықтығынан жердегі қар мұзға айналды). Қыс мезгілі табиғатындағы кандай | Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу. - Балалықты қойсаң. Мұқияттылық болсаң, Тіршілік иелерін | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Автобусты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу әртүрлі |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| болып, қатаюын, қараюын, мұзға айналуын байқату (ауа температурасына байланыстыру).<br><br>Мақал мәтелдер.<br>Қардан аппақ нәрсе жоқ,<br>Ұстасаң қолды тоңдырар.<br><br>Қара жерге қар жауар,<br>Қарды көрген бір мұрат.<br>Қара жерден қар кетер,<br>Жерді көрген бір мұрат.<br><br>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр-<br>Жерге жауған нұр.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату<br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар | еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (салонда қатты сөйлемеу, қауіпсіздік белбеуін тағып отыру).<br>«Қаржылық сауаттылық»: таксиде жүру үшін жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру.<br>Көлікке мінсең, жолаушы, сөйлеме<br>Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме.<br>Ережені бұзба. | өзгерістер болатыны туралы түсінік қалыптастыру<br>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.<br>Қадыр Мырза Әли<br>Әдемі әнші құстар кеп қонатын,<br>Ауылдың айналасы бақ болатын.<br>Қыс өзі бүрсеңдеген бала талға<br>Кигізді үстіндегі ақ халатын.<br>Алқаптан бір де қара дақ көрінбей,<br>Ақша қар төніректі жапты ерінбей.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары<br>учаскедегі жолдарды | Жерде, қарда қалдырған Іздеріне қарап та танысын<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.)<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу.<br>Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда<br>ұстаманшылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше | мамандықтар. көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, ұстағыштарды ұстау).<br>«Қаржылық сауаттылық»: автобуста жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру<br><br>Қасым Аманжолов<br>"Тоқта, жолдас!"<br>Тоқта, жолдас! |

мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.

"Кенгурулар" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру қимылын жетілдіру.

Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Балалардың күрделі сюжетсіз қимылды ойындарына (сондай-ақ ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына

тыныштықты сақта. Жүйрік көліктің бағытын бағамеде. (Дина Ахметова)

«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері Ынтаны мен шығармашылықты

көкыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастырула, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру. Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау Ойынға қасқұлақ

ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен еңпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, еңпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-тендікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру.

"Жыланша жүгіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Кедергілердің арасымен иілу арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру

Бұзба көше тәртібін Өткізе алмай Өмірінің артығын Жүрсін бес сен! Қалай-калай басасын? Тоқта. Байка. Ойла... Қателесесін. Ал кеп қалды Автобус пен трамвай! Тоқта, жолдас! Тәртіп бұзба!

«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу | таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың заттық (орындық немесе қапшықтар) алыска лақтыра білу | (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br><br>"Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық | Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. | Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>"Балықшылар мен балықтар".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу. | ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу. | (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әдепті болуға баулу. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау |
| | Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты.<br>Таза жүрем әрдайым. | Көркемсөз<br>Күні бойы қызыққа.<br>Батамыз да қаламыз | Көркемсөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында, | Көркемсөз<br>Тағы міне, тағ атты,<br>Дайын дәмді тағамдар | Көркемсөз<br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті-қолды жуамын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жолатпаймын кірді мен.<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Қиынсынып қашпаймыз,<br>Шынығамыз ертемен,<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арага.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-басна және басқа ойындар),** бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалары)** | сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата | дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық | дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық | дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық | дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |
| Балалардың үйге қайтуы | «Баланың бен қандай ойындарды ойнайсың?» сауалнама. | «Телевизордан балаларға арналған қандай бағдарламаларды көресіздер?» | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу» | Ата-аналарға тапсырма беру, жеке әңгімелер өткізу. | Ата-аналар үшін ашық көрсетілімдер ұйымдастыру |

Тексерді: Бердимуратова С Тәрбиеші: Азимова М

Дене шынықтыру: Каримова Д.А.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **16.02 - 20.02.2026 ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 16.02 | 17.02 | 18.02 | 19.02 | 20.02 |
| **«Сапа эталонына айнал. Кейбір адамдар жаңашылдық басты артықшылықты білдіретін ортаға кездеспеген». Стив Джобс** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де.<br>Қуанайық достарым! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Достарымның<br>барлығын. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Достарымның<br>барлығын. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй құмбыра»<br>Күйді қосып, балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аралап аткан күнге (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Қол ұстасып келдік біз. Жан достармыз енді біз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Сыйлап, жақсы көремін Алақаным арқылы Жылуымды беремін (қарым-қатынас іс-әрекеті) | қарсы алу (музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет | «Салауатты өмір сүру – салтымыз» отбасылық спорттық сайыстар. | Психолог кеңесі: «Баланың сөйлеу тілін дамыту». | Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі». | «Біз – қолөнер шеберміз» көрмесі. Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі, челленлж, акция. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау" (еңбек, танымдық, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындауға ынталандыру, балаларға өзін-өзі бағалауды қолдау. Бөлме | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікпен жауапкершілікпен болуға. Кезекшінің киімін киюге, | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру" (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға. кезекшілік міндеттерін | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалары)** | өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу, оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы (танымдық, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер Балалардың бойында | үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.<br><br>Tigtag Junior Аскорыту деген не? https://bilimkids.kz/media/video/asqorytu-degen-ne (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>"Бұл кай кезде болады?" (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді қалыптастыру<br>Ауыл мен ондағы тұрғын үй туралы түсініктерін | жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.<br><br>Tigtag Junior Жүрегің неге соғады? https://bilimkids.kz/media/video/zuregin-nege-sogady (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Жұмбақ жасыру жаттығуы Мақсат--міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне, жұмбақ шешу өнеріне баулу. Көреді бәрін өзгенің, Көрмейді бірақ өздерін. (Көз.)<br><br>Дәу үшірдің қақпасы. Жабылады, ашылып. Жоқ болса да топасы. (Ауыл.) | орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)<br><br>"Спорт түрлері" тақырыбында суреттер қарастыру. Балабақшаның ішінде саяхат жасау. Суреттер бойынша әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау әдепті және сабырлы болуды | дербестік пен жауапкершілікке баулу Үлестірмелі материалдар мен жабдықтарды ұқыпты тарата білуді бекіту. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге тиянақтылықпен жетуге, үлкендерді сыйлауға, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.<br><br>Tigtag Junior Ішек https://bilimkids.kz/media/video/isek (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>«Тістерді тазалайық» артикуляциялық жаттығу (карым-қатынас іс- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| патриоттық сезімді тәрбиелеу, ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Құрылыс ойындары: "Спорт алаңын құрастыру", "Қыршаққа арналған спорт алаңы" (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>STEAM https://bilimkids.kz/steam/36?l=2<br>«Жаттықтырушы мен команда» ойын жобасы (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер: балаларда жалпы дамыту жаттығуларының кешенін ұйымдастыру және өткізу принциптері туралы идеяларды дамыту, жоғары иық белдеуінің, тұлға мен қолдарға қарай, жоғарыдан төмен | қалыптастыру. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз").<br><br>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер: суреттерді бояғанда бір сипаттағы сызықтың қарай, жоғарыдан төмен қарай, солдан оңға қарай | Алқапта бар биік тау,<br>Алды тік жар қиық тау.<br>Қос үңгірі желдетіп,<br>Ауа жұтар селдетіп.<br>(Мұрын.)<br><br>Шыңда бар орман,<br>Құсы жоқ конатын.<br>Тек қана қолмен,<br>Шөбі көп оратын.<br>(Шаш.)<br><br>Құрамалы сырық,<br>Берсең ырық.<br>Кетесің тұрып,<br>Барасың жүріп,<br>Қаласаң,<br>Отырасың бүгіп. (Аяқ.)<br><br>«Көзіңді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың | дамыту.<br><br>Tigtag Junior Тамақтану https://bilimkids.kz/media/video/tamaqtanu (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>"Ақ сүйек".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақ ұлттық ойындарды ойнату.<br>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Тапқырлықты дамыту, жүгіруге жаттықтыру.<br>Қауіпсіздікті қалағалау.<br><br>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Артикуляцияны, тыныс алу жүйесін жетілдіру.<br>Орындалу әдісі:<br>Күлімсіреу, ауызды сәл ашып, тістерді көрсету және тілдің ұшымен үстінгі және астыңғы тістерді сырткы және ішкі жағынан жүргізу (тістерді тазалау). 4-5 рет қайталанады.<br><br>"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдануларын қалыптастыру.<br>– Қар – қарды – ақша |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| кейін аяқтар мен қолдарға арналған жаттығуларды бастау лағлыларын жаттықтыру және бекіту, достары мен өз кимылдарын қалағалауға, жаттығулардың көрсетілімі мен өзіндік орындалуын салыстыруға шақыру; жаттығуларды орындаудың сызбалы бейнелерін оқу қабілетін қалыптастыру, жаттығуларға қатысты бағдарлау қабілеттерін белсендіру оң және сол жақтарын ажырату; денсаулықты нығайту, бұлшықеттердің негізгі тобы; нәтижеге жету процесін басынан аяғына дейін жоспарлауға деген ұмтылысты ояту; шешендік онерді, зейінді, қабылдауды, кимылдарды ұйлестіруді, ойлауды дамыту; жаттығулардың денсаулық үшін | жүргізу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. | айналасындағы заттармен сөздік қорды кенейту: тұрмыстық заттар және коршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сойлеуде қолдану. | Қазақ ою-өрнектері (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. | кар – карша қыз – Қол – қолдау – көлбасшы – қолыстасу – қолтық.<br>– Бас – басшы – бастық – басшылық – ку бас – бастау.<br>– Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы.<br>– Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау.<br>– Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | маңыздылығын, басқаны түсіну және өзгелердің сені түсінуі қаншалықты маңызды екенін ұғынуды дамыту, ұйымшылдық сезімін, жарқынжүзді болуға тәрбиелеу. | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде<br>1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады)<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента | Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады) | Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады) | Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады) | Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ұстаған қолдары жанында.<br>1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.<br>1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3 - 4 - аяқтың ауыстырып жаттығуды қайталау.<br>Жаттығуды жасау кезінде | 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.<br>1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.<br>1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. | 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.<br>1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.<br>1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. | 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.<br>1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.<br>1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. | 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.<br>1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.<br>1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.<br>1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды | 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау.<br>Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.<br>1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып. | 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау.<br>Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.<br>1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, | 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау.<br>Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.<br>1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау)<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - он қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады)<br>8. Тыныс алу гимнастикасы. | лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - он қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - | лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - он қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - | лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - он қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - | лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - он қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады)<br>8. Тыныс алу гимнастикасы. | 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).<br>8. Тыныс алу гимнастикасы. | 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).<br>8. Тыныс алу гимнастикасы. | 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).<br>8. Тыныс алу гимнастикасы. |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым,<br>Таза оның баласы.<br>Мәңдайымнан сипайды,<br>Саусағының саласы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тан атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарын берем жанғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке<br>Тұлпіс қою айран.<br>Тышқанға дән саламын. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен.<br>Танертең де, кешке де,<br>Жуын күндіз де, түсте де.<br>Су - тіршілік көзі,<br>Онсыз өмір сүрмейсің. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Таңғы ас келді,<br>Балалар үстелге жайғасты.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досындай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ақ қоянға тәтті нан.<br>Тосап беремін арага.<br>Таңғы ботқа беремін.<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиена егізі.<br>Су деп және білгейсің.<br>Су - табиғат байлығы.<br>Өзен-көлге барғайсың.<br>Кемі екі рет әр күні,<br>Суға түсіп алғайсың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Саламатты өмір салты" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: витаминдердің пайдасы, денсаулықты сақтау, спортпен шұғылдану жайында суреттерді, отбасының спорт түрлерімен шұғылдану альбомдерін (газетті) әзірлеу; энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу.<br>"Күй күмбірі": "Алкисса" - Нұрғиса Тілендиев) https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html<br>«Өнегелі»: Мейірімділік пен құрмет. Тақырыбы: «Мейірімді болу не үшін маңызды?» Мақсаты: балаларды басқаларға құрметпен қарауға және жақсы істерге ұмтылуға тәрбиелеу.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке бауду. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Біз – қолөнер шеберіміз» көрмесі. Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі, челлендж, акция. | | | |
| | "Мен қандай спортпен шұғылданатынымды таңып көрші" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Дене мүшелерін ата" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: Дене мүшелері жайлы | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен құмарлануға да, еңбекуге де құқылымын" әңгімақтау сәті (қарым-қатынас іс- | "Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу | "Отбасында кім, қандай спортпен шұғылданады?" сөздік ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Мақсат-міндеттер. Спорт түрлері жайлы білімдерін толықтыру. | білімдерін толықтыру. Тұрмыстық техникалар туралы әңгімелесу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. | әрекеті, танымдық іс-әрекет) Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық | қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру, эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау. | Мақсат-міндеттері Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | және хабарлау сипатындағы энтимемелерді құрастыру | | |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Сауат ашу негіздері "[ө] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттері. [ө] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [ө] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтату. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. Дыбыстық талдау, буынға бөлу, сөздерден сөйлем құрауға дағдыландыру. Әртүрлі тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру. Өтілген әріптерді қосып оқуды үйрету, ой-өрістерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Байқағыштыққа | Сауат ашу негіздері "[ө] дыбысын қайталау". Мақсат-міндеттері. [ө] дыбысы мен әрпін таныстыру, оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету. Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту, [ө] дыбысына қатысты жаңа сөздерді оқыту арқылы ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру, сөйлеу тілін дамыту; сөздік қорын молайту. Ағғырлыққа, шыдамдылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, сауатты жазуды үйрету. Математика негіздері "Футболшылар қатарының реттік саны" Мақсат-міндеттер: | Математика негіздері "Футболшыларды ретімен санаймыз". (Бекіту) Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы «нөл» саны туралы түсініктерін бекіту. Балаларға «нөл» санын таныстыру, сонымен бірге нөл барлық сандардан аз екенін түсіндіру; нөл және одан кейінгі сандардың бірінің арасына қажетті белгіні («артық», «кем», «тең») қоюды үйрету; бірінші ондықты бүтін ретінде қабылдауды үйрету; бірінші ондық сандарын бағдарлау, есептік және реттік сандарды, тура және кері ретпен санау | Математика негіздері "Футбол көруге барғанда" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру. Тіл дамыту "Дәрумендердің керемет күші" (нығықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту. Музыка "Көктем жаршысы - құстар" | Сауат ашу негіздері О, Ө дыбыстары. Мақсат-міндеттері. «О-Ө» дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау. «О-Ө» дыбыстарын буында, сөзде, сөйлемде сұрақтарға жауап беру арқылы анықтау; дыбыстарды дұрыс айтуды және ажыратуды үйрету. Сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйретіп, еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Жапсыру "Менің үйім осындай" Мақсат-міндеттер: Балаларға қағаз бетіне геометриялық |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| адамгершілікке тәрбиелеу<br>Қазақ тілі<br>"[Л] дыбысы"<br>Мақсат-міндеттер: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылақ, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту.<br>Дене тәрбиесі<br>"Қалай өрмелей аласыңдар?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Тұрмыстық техника"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың күнделікті өмірде адам қолданатын тұрмыстық техниканың түрлері мен мақсаты, олардың адам өміріндегі | балалардың "нөл" санымен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру.<br>Музыка<br>"Үлкен қоңырауды көтерейік"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне ажыратып, топпен әнді бір өзгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу, би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білу, музыкалағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілетін шыңдау.<br>Балаларды музыкалардың сипатын, ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. | дағдыларын бекіту.<br>Қазақ тілі<br>"Дені саулық – жаны сау"<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; дауысты және даусыз дыбыстарды ажырата білу, сөйлем құрастыра білу қабілеттерін дамыту; «сағат» сөзіне дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; топпен бірлесіп жұмыс істеуге, ұқыптылыққа, шапшаңдыққа баулу; «Денсаулық - зор байлық», «Дені саулық – жаны сау» ұғымдарын бойына сіңіру.<br>Дене тәрбиесі<br>Қалай өрмелеп | Мақсат-міндеттер: балаларды көктем туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету, дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру. Балаларды шығармалардың сипатын, ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Салауатты өмір салты қағидалары"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың адам | пішіндерден үйді құрастырып, жапсыруды үйрету; көрсету бойынша қарапайым заттарды қағаз бетінің бардық кеністігіне орналастыру іскерліктерін дамыту; оқу қызметі барысында үстелде дұрыс отыру дағдыларын қалыптастыру; қылқаламды пайдалану, дайындамаға желім жағу, дайындаманы аудару, артық желімді алып тастау үшін майлықты пайдалану, қағаз бетіне дайындамаларды орналастыру және жапсыру іскерліктерін дамыту.<br>Дене тәрбиесі<br>"Кедергілердің арасынан фитболды домалату"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | маңызы туралы білімдерін жалпылау. | Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Тіл дамыту "Дәрумендердің керемет күші" Мақсат-міндеттер: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту. | аласындар? пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге пысықтау. Көркем әдебиет "Алдар көсе Ханды қалай емдейді?" Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, мазмұнын ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету. | өміріндегі ең бастысы-денсаулық туралы білімдерін бекіту: балалардың өмірлік маңызды органдарына дұрыс қарау қабілетін дамыту. | арасымен фитбол домалатуға үйрету. Көркем әдебиет "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)" Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге шығарыңдар: серуенге оның жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер: киімді бас киім, аяқ-киімді өздігінен ретімен, ұқыпты киюді қадағалау; балалардың сұрақтарына көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережелерді қайталау, белгілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сынайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кенейту; балаларға желді, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және катты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру<br>Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ | «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қарағаш ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; қарағаш ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; қысқы маусымда ағаштардың піршілігі себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту.<br>Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктер. Жедел жәрдем каретасын (көлігін) бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (жедел жәрдем каретасын) ажырата білу қабілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (және жедел жәрдем дәрігері, мейірбикесі) еңбегі туралы түсініктерін кенейту, сөздік мазмұны: сипаты және | «Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие». Қардың сипатын зерттеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кенейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қардың қасиеттері туралы түсінікті жетілдіру; қардың қатты, болып, қатаюын, қараюын, мұзға | «Экологиялық тәрбие». Қайынды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қайын ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; қайынға тән белгілерді атауға ынталандыру; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту.<br>Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| екендігін байқауға шақырады.<br>Желдің сипатын ауа райының төмен температурасына (суыққа), кардың болуына байланыстыру.<br>"Ызғарлы жел", "қаһарлы жел" ұғымдарын түсіндіру.<br>Қалыр Мырза Әли<br>"Боран"<br>Қыр жаққа көз салдың ба,<br>Қар боп аққан ағыс бар.<br>Қаһарлы жел алдында<br>Зар қағады қамыстар.<br><br>Мақал-мәтелдер.<br>Жел еспей,<br>Бұлт көшпес.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тақтайжолдарға құм шашу.<br>(танымдық іс-әрекет. | қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Қарағашты неге солай атайды?<br>Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды?<br>Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжімдей,<br>Қарағаштың тамыры<br>Тарайды өрімдей.<br>Суық пен ыстыққа қарағаным-ай төзеді.<br>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі.<br>"Шыда, шыда" - дегендей<br>Ол жолаушыға.<br>Көленкесін дарыта, пана бере сұраушыға.(Т. Ахметова) | нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту.<br>– Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер?(«Жедел жәрдем», өрт сөндіру, кар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)<br>– Осы көліктерге не себептен көк түсті шамды жаққызып, сиренаны қоскызады?<br>– Бұл көлік түрлерін не себептен "арнайы" деп санайды?<br>– Жедел жәрдем каретасын қандай ерекшеліктер мен белгілерге қарап ажыратамыз?<br>Жедел жәрдем каретасы келген кезде, біз қандай мамандарды | айналуын байқату (ауа температурасына байланыстыру)<br><br>Мақал мәтелдер.<br>Қардан аппақ нәрсе жоқ.<br>Үстасаң қолды тоңдырар.<br><br>Қара жерге кар жауар,<br>Қарды көрген бір мұрат.<br>Қара жерден кар кетер,<br>Жерді көрген бір мұрат.<br><br>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр-<br>Жерге жауған нұр.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту (танымдық іс-әрекет, сөйлеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шамасы келетін | табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Қайынның емдік қасиеттерін талқылау.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, ортақ жұмыс істеуге үйрету. |

еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Шамасы келетін
бірлескен еңбек әрекетіне
қатысуға, бастаған ісін
аяғына дейін жеткізуге,
дербестік пен
жауапкершілікке баулу.
Еңбек мазмұнын,
сипатын білуге
ынталандыру,
Қауіпсіздікті сақтау.

«Қауіпсіздік». "Үшінші
артық" қимыл-қозғалыс
ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер.
Ынтаны таныта отырып,
таныс қимылды
ойындарды өз бетінше
ұйымдастыруға
мүмкіндік беру.
Кеністікті бағдарлай
білуді, дене үйлесімділік,
қимылдамдықты, епті-лікті,
шапшаңдықты дамыту.
Зеректікке тәрбиелеу.

«Өнегелі тәрбие».
Ересек адамдармен бірге
орындалатын қарапайым
еңбек тапсырмалары
жолдарды сыпырғышпен
сыпыру.
(еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Жұмыс тапсырмаларын
жауапкершілікпен
орындауға жаттықтыру,
бастаған ісін аяғына
дейін жеткізуге баулу.
Еңбек құралдарын
қауіпсіз қолдануды
қалыптастыру.

"Қоймадағы тышқандар"
қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер.
Ынтаны мен
шығармашылықты
таныта отырып, таныс
қимылды ойындарды өз
бетінше ұйымдастыруға
мүмкіндік беру.
Ойыншылардың

кездестіреміз?
– Олардың жұмысы
қандай?
– Жедел жәрдем
каретасы жолда қалай
жүретінін білесіңдер ме?
– Осы арнайы көлік
жолда барынша жылдам
жүру керек. Жолда
жылдам жүру қандай
жағдайда болады?
– Иә. Көк шамы жанған,
сиренасы қосылған
арнайы көліктерге жол
үстінде барлық көлік
жол беру, ашу керек.
Мұқтаж адамға
уақытында көмекке
келу, жол апатына
түсіпеу үлкен еңбекті
аталап етеді

«Өнегелі тәрбие».
Ересек адамдармен бірге
орындалатын қарапайым
еңбек тапсырмаларын
өз күштеріңнің
үйлестіре

бірлескен еңбек
әрекетіне қатысуға,
бастаған ісін аяғына
дейін жеткізуге,
дербестік пен
жауапкершілікке баулу.
Еңбексүйгіштікке
тәрбиелеу. Еңбек
құралдарын қауіпсіз
қолдануды қалыптастыру.

"Балықшылар мен
балықтар".
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер.
Ынтаны таныта отырып,
таныс қимылды
ойындарды өз бетінше
ұйымдастыруға
мүмкіндік беру. Ойын
шарты бойынша
жалтарып, қимылдарды
үйлестіріп, бір-бірне
соқтықпай жүгіруге
дағдыландыру. Дене
қасиеттерін
дамыту. Жылдамдыққа
белсенділікке.

«Ұлттық ойын - ұлт
қазынасы». «Қасқұлақ»
(қасқыр) қазақ
халқының ойыны
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер)
Ұлттық қимылды
ойындарды ойнату
Балалардың дербес
қимыл белсенділігін
ұйымдастыруда,
меңгерген қимыл
дағдыларын жетілдіру
Ойын шартын бұзбай
ойнауды, қауіпсіздікті
қадағалау
Ойынға қасқұлақ
(қасқыр), күзетші және
қойлар қатысады. Ойын
ережесін сақтау
("қасқұлақ" кімді атаса,
сол бала өз орнында
қалу керек). "күзетші"
"қасқұлақты" қуалауға
міндетті. Ойынды өзінің
жас ерекшеліктерімен
әрекетімен кестіре
білуін дамыту.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ойында қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" таңдап алады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ | сөздерін айта жүріп, белгі, ереже бойынша ойнауға баулу. Жүгіруді жетілдіру, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Санамақты қолдану. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Кім жылдам?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Жүгіру қимылын жетілдіру, жылдамдықты дамыту, кедергіден онай өтуге үйретуді жалғастыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. "Бәрі тұсіне" (дене тәрбиесі) | қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>"Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл тәжірибесін ұйымдастыруда меңгерген қимыл | шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, жылдамдыққа, мақсатшылдыққа тәсілдікке тәрбиелеу. | "Үйсіз қоян" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимылдарды үйлестіріп, бір-бірне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.<br><br>"Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға допты қашықтықтан лақтыру қимылын жетілдіру. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| халқының ұлттық ойыны «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, кимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шенбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. қозғалыстарды дамыту: секіруге үйрету, тепе-теңдікті дамыту. (дене тәрбиесі) | Мақсат-міндеттер. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, секіруді үйрету, тепе-теңдікті дамыту. (дене тәрбиесі) | дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті: жүгіру, екі аяқпен алға секіру, келергілерден аттан секіріп жүгіру.<br><br>«Ордағы каскыр» кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген кимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыкка секіруді, қолды сермеп, сапта дәлдеп жерден құлағы итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті | Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Шанаға отырып, аяқпен итеріле арқылы жалаушаға жылжуды үйрету. | Өзіндік еркін ойын әрекеттері. қозғалыстарды дамыту. жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту. (дене тәрбиесі) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сақтап, екі аякка конуды үйрету.<br>Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздікті ескеру.<br><br>"Жыланша жүгіру" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Кедергілердің арасымен өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қарды нысанаға лақтыру).<br>(дене тәрбиесі) | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді сапалы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту. Әсемін тазалығын бақылау, бетін, қолын жуу. Тамақтанғаннан кейін аузын шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну | | | |

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

«Үнемді пайдалану» - Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.

**Түскі ас**

| Гигиеналық дағдылар | Гигиеналық дағдылар | Гигиеналық дағдылар | Гигиеналық дағдылар | Гигиеналық дағдылар |
|---|---|---|---|---|
| Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |
| «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |
| Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. | Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. | Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. | Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау. | Шолпан Оразбаева "Су". |
| Көркемсөз | Көркемсөз | Көркемсөз | Көркемсөз | Тазалықта досыңдай |
| Қуанады анашым, | Тағы міне, тан атты, | Дос бол сабын, сумен | Таңғы ас келді, | Су дегенім осыңдай. |
| Таза онын баласы | Дайын дәмді тағамдар | сен, | Балалар үстелге | Таза жүрсек әрдайым, |
| Мандайымнан сипайды. | Үлпілдеген тиінге, | Жи-жи жуын сен. | жайғасты. | Жақсы болар жағдайын. |
| Саусағының саласы. | Жарып берем жаңғақты. | Таңертең де, кешке де, | (мәдени-гигиеналық | (мәдени-гигиеналық |
| (мәдени-гигиеналық | Қою сүтті беремін, | Жуын күндіз де, түсте | дағдылар, көркемсөз, | дағдылар, дербес әрекет) |
| дағдылар, көркемсөз, | Мысық пен күшікке. | де | қарым-қатынас іс- | |
| қарым-қатынас іс-әрекеті) | Түлкіге қою айран. | Су - пәрішілік нетті, | әрекеті) | |
| | Тышқанға дән саламын | Онсыз өмір сүрмейсің. | | |
| | Ақ қоянға сәбіздің | Тазалықты | | |
| | Тосап беремін арага. | Суды және білгейсің. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Таңғы ботқа береміз. Бақшадағы балаға (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Су - табиғат байлығы. Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні. Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мылқау қазы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/myl-au-azy (карым-катынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісін оқып беру. (карым-катынас іс-әрекеті) | Өз төсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж.Байырбекванын «Бесік жыры» әні (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Даналық кенес» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/danaly-ke-es (карым-катынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Таяша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (карым-катынас іс-әрекеті) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.<br>Көркем сөз<br>Әлемі ирек жолдармен.<br>Бақтарша бұлбұлдан<br>Тастан - таска секіріп<br>Жалаң аяқ жүремін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу". (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту; салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог жаттығуды алдымен белгілі ырғақпен санап отырады, балалар санау реті бойынша демді мұрнымен [illegible] ауызбен қайта шығарады. Балалардың тыныс алу | Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануарлардың (аламның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау, [illegible] қорытындылау, [illegible] әлем тақырыптары | Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, ыяткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалары, суреттері | Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю, екі аяқтың біріне кезекпен тұрып тепе-теңдікті сақтау. [illegible] педагог [illegible] көрсетеді. Тепе-теңдікте | Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған саннан "көршілерін" немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа |

реті қалыптасқаннан кейін педагог санауды жылдамдатып, балаларға жиынтық алудың жаңа үлгісін ұсынады. Тағы бір амал ретінде ақырын санауға болады. Бұл кезде балалардың тыныс алуының тереңдігін қадағалау керек.
Жаттығуды барысында белгілі санамақты, тақпақты, әнді айтқызу арқылы ұйымдастыруға болады.

Сурет салудан ойын-жаттығулар
"Түнгі қала"
Мақсат-міндеттері:
Балалардың түнгі қала сюжетін салуға үйрету; тіке және қолденең жуан жолақтарды сызып, көлемі түрлі пластилинді ұнтақтарын пішіндерін оюға техникасына үйрету, оюды щеткадан

жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.
Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұнлы емес, көңілді болады", "ағаштың дінгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б.
Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.

«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен құманданауға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті

Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезектемен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.

Құрастырудан ойын-жаттығулар
"Біз көмекшіміз"
Мақсат-міндеттер:
балаларды құрылыс материаллары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету.

«Әділеттілік - адамгершілік»
"Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы
(карым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері

түру ұзақтығын реттеу керек.

Мүсіндеуден ойын-жаттығулар
"Дәрумендер – денсаулықтың қамқоршысы"
Мақсат-міндеттер:
балаларды түрлі-түсті ермексаздардан көкөністерді мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту.

Сюжетті-рөлдік ойын
"Спорт залы".
(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер.
Балалардың спорттық жаттығу залы туралы ұғымдарын нақтылау, спорт жаттықтырушысының

зеректікке тәрбиелеу.

"Үш орындық" қимылды ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.
Шапшаңдықты, ептілікті дамыту.
Үш орындық ойынын кең бөлмеде, спорт залдарында ойнауға болады. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді. Ойын қыза бастағанда жүргізуші отырындар деген белгі береді. Сол кезде ойыншылар орындықтарға отыруға қалады. Ақ орындыққа

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| бояуды бүркі техникасымен таныстыру: үйкының пайдасы туралы мағлұмат беру; салауатты өмір салтын насихаттау.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің әркайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенді құрметтеу, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.<br>Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, белдік, сәукеле, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета. | өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың дәріхана | Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау.<br>Балалардың өміріндегі (жақынды болған) немесе көрсем шығармада болған оқиғаны талқылау; | аткаратын роли неде екендігін анықтау, тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері.<br>Шарты.<br>Педагог балалармен бірлесіп лайындық жұмыстарында спорттық жаттығулар, жаттықтырушы қызметінің мәнін суреттер, бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелейді.<br>Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай аткарын (түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды қолданады, тұтынушының қандай | отырып үлгере алмағандар, ойыннан шығады<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана"<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ветеринарлық емханада қызмет аткаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада аткаратын ролі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. | қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың | әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану: балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер | таңдау жасайтыны туралы білім алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін ойнайды, кейін балалар рөлдерді болу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді. ой қалыптасады. Бұдан амал ойын жеңістің одан әрі жалғасуына | қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.<br>Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар: ақ халаттар, перчаткалар, емханаға қажет жиһаз-көмекші, ойыншық жануарлар және құстар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | еңбегін құрметтеуге бауду.<br>Құралдар. Ойыншық дәрі-дәрмектер. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. | Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер, кейіпкер ойыншықтар. | үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығын мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мақал-мәтелдер жаттату (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі).<br>Мақсат-міндеттер:<br>Айналасында болып | "Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрастыру (қарым-қатынас іс- | Жаңылтпаш айтқызу (қарым-қатынас іс-әрекеті).<br>Мақсат-міндеттер:<br>Даусын дыбыстарды | Саусақ жаттығуы "Дәрумендер" (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі).<br>Мақсат-міндеттері: | Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Дәрумендер - денсаулықтың кепілі" |

жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге мүмкіндіктерін дамыту. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.

1. Өлсіз денеге ауру қиялайды.
2. Таза ауа – жанға дауа.
3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық.
4. Денсаулық – зор байлық.
5. Тазалық – саулық негізі.

эрекеті, қазақ тілі)

Мақсат-міндеттері: Айналасындағылармен өзі тілімен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету.

"Бір сөздің көп мағынасы" жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттері: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді [illegible] заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту.

дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасау (жаңылтпаштар айту). Екі шынжем қанаттана алмады. Қанаттана алмағаны - салақ қарағанымнан. - Дұрыс тамақтана алмады.

Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ өю-өрнектері (шығармашылық іс-әрекет)

Мақсат-міндеттер: Қазақ өю-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын [illegible] бақылауға [illegible] жетілдіру.

Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ өнеріне баулу.

Сөйтіп алып таңдаймыз (он қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)

Үккішпен үтіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кезекте ұстап, жоғары-төмен қозғайды)

Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)

Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)

Дәруменге байған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді).

Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексазтардан көкөністерді мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту.

"Жасырынған дыбысты тап" ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек. [illegible] дыбыстық сұлба) карточкалар.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Сысалы.<br>– Бас – адамның басы; сөздің басы; айдың басы; істің басы.<br>– Зор – денесі зор; ойы зор; денсаулығы зор; жаткан жері зор.<br>– Бай – мүлкі көп; бай, ойы терең, бай; жері құнарлы, бай; тілі жақсы сөздерге бай. | Табандылыққа тәрбиелеу. | | |
| **Серуенге лайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға бауду.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: "Өп табиғат" ұғымын тиянақтау (су, мұз сүңгілері, мұздың | «Қауіпсіздік». «Экология». Күн батқан мезгілді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қарғаны бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | «Қауіпсіздік». «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- | «Экологиялық тәрбие» Қарағайды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: |

қасиеті туралы мол түсінік беру.
Құбылыстың өзіне тән сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.
Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету.
Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу.
Сұрақтар
1) Мұз қандай болады?
2) Оның пішіні қандай? Сәбит сияқты.
3) Мұз қалай пайда болады?
4) Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?
5) Олар қайдан пайда болады?
6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады.
Көрнекілік:
Көктемде жатыр айдын – мұзонақ.

Максат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жатпайтынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.
Қыс мезгілінде күннің ерте бататынын, тәуліктегі жарық кезінің, қараңғы кезіне қарағанда, қысқарғанын байқату.
Мағжан Жұмабаев
Алтын күн батып барады,
Күйдіріп көктің жиегін.

Күн туралы мақал-мәтелдер:
– Сөкырға күнде қараны, күні қараңғы – Батар күннің алары бар.

Максат-міндеттері.
Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету.
Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру.
Қарға
Қарға, қарға, қарғалар,
Қар үстінде жорғалар.
Боран соқса, қор болар.
Бұтаға келіп қорғалар.
Қысып кетсе сары аяз,
Көзден жасы сорғалар.
Қар үстінде жем көрсе,
Қанелімде қолға алар
Екі шоқып бір қарар.
Деп халқымыз
аңғарар.

әрекеті)
Максат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жатпайтынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.
Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.
Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын байқату.
Ағаш жапырақтарын алып жайғасқан.
Таңнан бері бүгін оның

Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту, бұталар және ағаштар, қылқан жапырақты ағаш түрі, қарағайдың ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту, қарағайды тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқату. Қарағайдың адамның ағасына, таланың таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту, экологиялық білім негіздерін қалау.
Мүбәрәк Жаманбалинов
"Қарағай"
Жат жасыл ағаш оранған
Қыс-аязды күнде
Бір қарағаш – жолдың
Өзегіндей ауыл

Қыстың өзі жасағандай
бізді ойнап,
Шаңғы теуіп жарысамыз
желменен,
Күнде осында
қызықтаймыз біз ойнап.
Мұзафар Әлімбаев.

«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қасқұлақ» (каскыр) қазақ халқының

– Күнді күл шашып
сөндіре алмасың.
– Кешегі күн өтті,
Алдыңғы күн өтті,
Бүгін енді жетті.

«Өнегелі тәрбие».
Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

«Орданы қаскыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері.

«Өнегелі тәрбие».
Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (көкыстарды жинау). (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру.

"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері.
Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.

ұласкан.
Күн қарайды оттай
жылы жүзімен.
Күн сайын ол
қоштасады құзымен.

Түн кезегін құманданбай
береді,
Таң атқанша жауап
сұрап келеді:
– Сағындың ба, адам,
күтіп бүтінді?
Жарығын боп мен
бастайын күнінді. (Д. Ахметова)

«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ көкыстыны (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге.

Тақтай етіп тілді де,
Жонды ұста сүргілеп.
Төрімде енді тұр міне
Шкаф болып сырлы көк.
Достарынан бақытты,
Өкіліндей орманның.
Құшағына алыпты
Көсемдердің томдарын.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі)
Мақсат-міндеттер.
Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін көтеру. Қимыл дағдыларын ұқыпталдықпен жүктіру.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру.<br>Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау.<br>Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек). "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br><br>«Жоғары лақтыр» қимылды ойын- | Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту.<br>Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету.<br>Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздікті ескеру.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары "Жұбыңды тап"<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ына | Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту; күшін, епттілігін, [illegible] және достық қарым- | жауапкершілікке баулу.<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шапшаңдықты, шыдамдылықты, икемділікті) дамыту.<br>Ойында қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. [illegible]<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері | жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсаттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>"Жыланша жүгіру" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Кедергілердің арасымен өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бастаған ісін аяғына [illegible] жеткізуге дербестік пен жауапкершілікке баулу. |

жаттығуы (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері: Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді: икемділікті, ептілікті дамыту.

Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері: Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға

мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.

Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері: Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды

қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.

Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері: Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу.

Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.

Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері: Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту.

Ойынжықтар мен затгар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту. ұқыптылыққа тәрбиелеу

Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері: Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бауду. | айналасындағыларға әркашан әділ болуға бауду. | | Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға бауду. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау.<br>Көркемөнер<br>Қуанады анашым. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау.<br>Көркемөнер<br>Таңы мине, тан атты. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау.<br>Көркемөнер<br>Дос бол сабын, сумен | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкөністі сұрыптау.<br>Көркемөнер<br>Таңғы ас кезі. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тамақтанғаннан кейін<br>Сұлтанмұрат Әсқарұлы<br>Тазалық әрекет әрдайым. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таза оның баласы<br>Мандайымнан сипайды.<br>Сауатының саласы<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дайын дәмді тағамдар<br>Үлпілдеген тиынға.<br>Жарын берем жаңғақты<br>Қою сүтті беремін.<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран.<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан.<br>Тосап беремін арағa.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | сен.<br>Жиі-жиі жуын сен.<br>Таңертең де, кешке де,<br>Жуын күнді де, түсте де.<br>Су - тіршілік негізі,<br>Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена негізі,<br>Су деп және білгейсің.<br>Су - табиғат байлығы,<br>Өзен-көлге барғайсың.<br>Кемі екі рет әр күні,<br>Суға түсіп алғайсың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Балалар үстелге жайғасты.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жаксы болар жағдайын<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті басқа және басқа** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті қазақ тілі) Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қалақ | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті қазақ тілі) Міндеттер: Түрлі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті қазақ тілі) Міндеттер: Түрлі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті қазақ тілі) Міндеттер: Түрлі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті қазақ тілі) Міндеттер: Түрлі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) | балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс- | балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс- | балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс- | балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу<br>Ерікті ойындар. | әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе | әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе | әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе | әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | білу.<br>Еркін ойындар. | білу.<br>Еркін ойындар. | білу.<br>Еркін ойындар. | білу.<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет. | «Салауатты өмір сүру – салтымыз» отбасылық спорттық сайыстар. | Психолог кеңесі: «Баланың сөйлеу тілін дамыту».<br>Балаға ертегі оқудың маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу. | Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі». | «Біз – қолөнер шеберміз» көрмесі. Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі, челлендж, акция. |

Тексерді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Азимова М

Дене шынықтыру: Каримова Д.А.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **23.02 - 27.02.2026 ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 23.02 | 24.02 | 25.02 | 26.02 | 27.02 |
| **«Талап, еңбек, терең ой,<br>Қанағат, рақым, ойлап қой –<br>Бес асыл іс, көнсеңіз». Абай Құнанбаев** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Сәлем бердім достарға'<br>Аман болсын әріптер'<br>Асылымын қайсың а' | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу<br>Қайықпен<br>https://bilimkids.kz/media/ | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Сәлем, күнім!<br>Сәлем, жер! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу<br>"Еркем-ай"<br>https://bilimkids.kz/media/ | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жайдарлы мінезді анайыма. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | video/qaidasyn (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Сәлем, досым! Сәлем, ел! "Сәлем" деймін әркашан. Арайлы, балабақшам! (қарым-қатынас іс-әрекеті) | video/erkem-ai (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балаға ертегі оқудың маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу. | "Ең әдемі гүлдер" жобасын ұйымдастыру. | LEGO әлемі: арманымызды бірге құрастырамыз. https://bilimkids.kz/steam/100?l=7 Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған үйірме жұмыстарын жүргізу лего-құрастыру, робототехника, SMART технологиялар және т.б. | «Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба. | Балалардың суреттерінен көрме. «Анашым! Мен сізді жақсы көремін!» «8-наурыз Аналар мерекесі». |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, спорттық** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". (еңбек, танымдық, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, немесе келетін жұмысты [illegible] кезінде | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі" (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр затқа өз орны жайлы ұғымдарын [illegible] | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету, шкафты киім мен аяқкиімнен бұзып, сөрелерді | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа ілініп қоюға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу, дербес және басқалары)** | балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырактың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғакшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырактарынан қалай тануға болатынын үйрету.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(танымдық шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бойынша | істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, саналары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету, жұмыс мазмұнын құра білу кабілетін жетілдіру.<br><br>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.<br>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітен бағдарлауды жетілдіру. Балалардың танымдық кабілеттерін, зейіндерін дамыту.<br><br>"Қарама-қарсы сөздер" | Қолды мүқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстеле шашты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен карауға баулу.<br><br>«Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Еңбектің наны тәтті»<br><br>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.<br>(шығармашылық іс-әрекеті) | дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мүқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br><br>«Мақсатшылдық – іскерлік».<br>"Үйренгім келді – жасадым" жаттығуы.<br>(карым-қатынас, зерттеу, шығармашылық іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өзінің іс-әрекетіне қатысты басқалардың пікірін дұрыс қабылдауға; бастаған ісін аяғына жеткізуге, өз ісіне адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу.<br><br>Лайын бейне шашын | Ниеттенің еңбектенуге тәрбиелеу, ересектерге көмектесу.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br><br>Санамақ айту жаттығуы.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ өнеріне баулу.<br>«Тордағы құс» саусақ жаттығуы.<br>Обал жасап құстарға,<br>Торға қамап ұстама!<br>Құс боп неге жаралды,<br>Еркін самғап ұшпаса?<br>(Екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізіп, құстың торын жаса. Қолдарын айқастырып, қолын қанатын жасайды)<br><br>Салт-дәстүр<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>«Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету.<br>Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер.<br>Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Таркатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады.<br>Музыкалық жетекші балалардың назарын өзіне аударып<br>- Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен | жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде - күндіз, алыс – жақын, т.б.<br><br>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді | BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"<br>"Ету"<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video/eru<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңғілері, күн, қар). Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау.<br><br>«Ойды жалғастыр» ойын-жаттығуы. Анамның көмекшісімін. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің | бояу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас" (танымдық іс-әрекет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық | Аналар, әжелер қазақ халқының ұлттық тағамдарының жасалу жолымен балаларды таныстырып, танымдық білімдерін жетілдіреді. Балалар сөздік қорларын тары, талқан, бидай, жент, дәрмен сөздерімен толықтырады. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, көректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.<br><br>"Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны. (танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| қолдарындағы жипті орай бастайсыңдар. Қай топтың баласы тез әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді.<br><br>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Байланыстыра сөйлеуде, ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдермен үстеулерді қолдануға дағдыландыру. Заттардың қандай материалдардан | бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.<br><br>«Ізгіліктің бір ізі – алғыс» (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының және педагогтердің қатысуымен) | жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу. | танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау. | әрекеттерін бағалай білуге баулу. Нені "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кеңейту, тіл мәдениетін жетілдіру. Болашаққа сенімділікке, алалдыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде<br>1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - құрсауды жоғары | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде<br>1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде<br>1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде<br>1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде<br>1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - |

көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.
3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.
1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.
4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.
1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.
5. Бастапқы қалып: жерге аркасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.
1-2 - тізені бүтіп, құрсауын шетіне тигізу;

құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.
3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.
1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.
4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.
1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.
5. Бастапқы қалып: жерге аркасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.
1-2 - тізені бүтіп,

құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.
3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.
1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.
4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.
1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.
5. Бастапқы қалып: жерге аркасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.
1-2 - тізені бүтіп.

құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.
3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.
1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.
4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.
1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.
5. Бастапқы қалып: жерге аркасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.
1-2 - тізені бүтіп.

құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.
3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.
1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.
4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.
1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.
5. Бастапқы қалып: жерге аркасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.
1-2 - тізені бүтіп.

құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.
3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.
1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.
4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.
1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.
5. Бастапқы қалып: жерге аркасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.
1-2 - тізені бүтіп.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. | құрсаудың шетіне тигізу, 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. | құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. | құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. | құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. |
| Тағы зе | Гигиеналық дағдылар. Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | Гигиеналық дағдылар. Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | Гигиеналық дағдылар. Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | Гигиеналық дағдылар. Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | Гигиеналық дағдылар. Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді алам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып кастерлеп . Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау Көркемсөз Ей, балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | |
|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: кабылдау бөлмесін "Көктем. Аналар мерекесі" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: құстардың қайтып келуі, көктем мезгілі, аналар мерекесі жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру, 8 наурыз күніне газет, суреттер көрмесін әзірлеу; өлеңдер мен әнгімелерді оқу: М. Жұмабаев "Анама", Ф Оңғарсынова "Ақ мамам", Ө. Тұрманжанов "Ана", Е. Өтетілеуов «Ата тілегі».<br>"Күй күмбірі" "Кенес" - халық күйі (орындаған Талған Мұқышев) https://kitap.kz/music/2-talgat-muqyshev-tyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Әртүрлі халықтардың мәдениеті. Тақырыбы: «Мәдениеттер әлемі». Мақсаты: мәдени әртүрлілікке толымды ықпал құрметті дамыту.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге бауыр, өз күші мен мүмкіндігіне деген сенімділікті арттыру, адалдық пен жауапкершілікке бауыр. Танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас |

іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
LEGO әлемі арманымызды бірге құрастырамыз. https://bilimkids.kz/steam/100?l=7
Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған үйірме жұмыстарын жүргізу лего-құрастыру, робототехника, SMART технологиялар және т.б.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның мақсат-міндеттері мейірімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді. Содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы | Санамақты айту жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. 10 көлеміндегі санауды жетілдіру. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан. Көжек, қоян. Бақа, шаян. Торғай, шымшық. Сен кәл! Сен шық! Қасқыр Мырза Ал | Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз өнерін көрсетіп, айыбын өтейді. | «Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әркайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар | Көктем туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. Тірі және өлі табиғат. Табиғат құбылыстары (маусымдық сипаттағы өзгерістер) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | талқылайды (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | | | | салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну<br>Қысын қарлы болса — Жер семіз<br>Көктемін жаңбырлы болса — Дән егіз<br><br>Көктемгі әрекет, күзгі берекет<br><br>Бір күз көктем жасай алмайды |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Сауат ашу негіздері [з] дыбысын таныстыру. Мақсат-міндеттері: Өткен дыбыстарды қайталау арқылы еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа [з] дыбысымен таныстыру. сөз, сөйлем құруға дағдыландыру. Артикуляция бойынша түрлеу. Дыбыстық талдау жасау. буынға бөлу. сөздермен сөйлем құрастыруды үйрету. Сөз | Сауат ашу негіздері [з] дыбысын қайталау. Мақсат-міндеттері. Балаларға [з] дыбысын қайталау. Сөздерге дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. Байланыстыра сөйлеуді үйрету, сөздік қорды молайту. Еске сақтау. Ойлау танымдық дағдыларын дамыту. Дұрыс сөйлеуге әдемі жаттығуларын жаттықтыру. Мейірімділікке, | Математика негіздері "Құстар мен гүлдер патшалығындағы «қосу» және «алу» таңбалары (Бекіту)" Мақсат-міндеттері. Балалардың «қосу» (+=), «алу» (-=) және «тең» (=) таңбалары туралы түсініктерін бекіту. Балаларға математикалық таңбалар туралы түсінік беру. Ойлай-ақ қарайын. есептерді құрастыру. | Математика негіздері "Көңілді көктем дыбыстары" Мақсат-міндеттері: балаларды жолақтардың көмегімен ұзындықты өлшеп, салыстыруға үйрету. Тіл дамыту "Менің анам" ұнысқатау. Мақсат-міндеттер тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды үйрету. Мұнай | Сауат ашу негіздері С-З дыбыстарыу. Мақсат-міндеттері. Балалардың С-З дыбыстары жайындағы ұғымдарын тиянақтау, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау. сөздегі дыбыстардың орнын дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Құрастыру. Ұлттық жырткыш құс. Мақсат-міндеттер: |

қалыптастыру, әріптің баспа түрын жазу жолдарын үйрету арқылы таза және сауатты жазуға тәрбиелеу.
Қазақ тілі
"Білгіштер әлемінің тапсырмалары".
Мақсат-міндеттер:
дыбыс, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру.
Дене тәрбиесі
"Фитболмен ойнайық"
Мақсат-міндеттер:
балаларды бағытсыз ирелеңдеп жүгіру; жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жағымен қырындап алымдап жүруге үйрету
Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау; физикалық үйлесімді дамыту. Таныс дене

белсенділікке тәрбиелеу.
Математика негіздері
Құстар мен гүлдер
патшалағындағы "қосу" және "алу" белгілері
Мақсат-міндеттері.
Балаларды «қосу» (+), «алу» (–) және «тең» (=) белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырғанда қолдануды үйрету; геометриялық пішіндерді құстардың сыртқы бейнесіне сәйкестендіру дағдыларын жаттықтыру; әртүрлі жағдайда сандар құрамын әртүрлі жолмен табуға дағдыландыру; «он» саны көлеміндегі сандар қатарының құрамын пысықтау; жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната білу дағдыларын дамыту.
Музыка

қолдануды үйрету; қоршаған ортадағы бейнелерді геометриялық фигуралармен байланыстыру (ұқсату) қабілетін дамыту; «он» саны көлемінде санның құрамын анықтауды үйрету; жиын мен оның құрамы арасындағы қатынастарды анықтау білігін бекіту.
Қазақ тілі
"Құстар - көктемнің жаршысы".
Мақсат-міндеттер:
балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету.
Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу:
"Анамды құттықтаймын"

"Ауылымды сағындым"
Мақсат-міндеттер:
балаларды қазақи әуенмен таныстыра отырып, музыкаға деген қызығушылығын арттыру; музыкалық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.
Халықтық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.
Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету.
Қоршаған әлеммен таныстыру
"Көктем мерекесі"
Мақсат-міндеттер:
балалардың
"Халықаралық әйелдер күні" туралы ұғымдарын толықтыру; мерекемен

Балаларды шеңберді екі жақтан бүктеп, тіктөртбұрыштардың бұрыштарын қиып, сопақша пішін шығару; шаршыдан шеңбер шығару іскерліктерін жетілдіре отырып үкіні құрастыруды үйрету.
Дене тәрбиесі
"Шелек ұстап жүгіру"
Мақсат-міндеттер:
балаларды су құйылған шелекті екі қолына ұстап жүгіруге үйрету.
Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту.
Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту
Балаларды жарыс

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Дәрілік өсімдіктер"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулық, оны сақтау туралы түсініктерін кеңейту, өз денсаулығын күте білуге үйрету. | "Көктем әні керемет"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көктем туралы әннің сипатын ажыратау білу, дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсінің айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білу, әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық аспапта шығарманы ойнай білу қабілеттерін жетілдіру. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.<br>Тіл дамыту<br>"Менің анам"<br>Мақсат-міндеттер: тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды үйрету. | Дене тәрбиесі<br>"Бұлттар секілді қалықтаймыз"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден аттап жүруге үйрету. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. | қүттықтау түрлерімен таныстырып, құттықтауды өздігінен немесе балалармен бірлесіп құрастыру амалдарын игерту; өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. | элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.<br>Көркем әдебиет<br>"Абдрахман Асылбектің «Анамның мерекесі» өленін жаттау"<br>Мақсат-міндеттері: Балаларды Абдрахман Асылбектің «Анамның мерекесі» атты өленімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын дамыту; тұрақты сөз тіркестерінің мағынасын түсіндіруді жалғастыру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру ой-қиялды жетілдіру анаға сүйіспеншілікке жомарттыққа тәрбиелеу. |

**Көркем әдебиет**
**"Қастек Баянбайдың «Әжем туралы әңгіме» өлеңінен (үзінді оқу)"**
**Мақсат-міндеттері.**
**Балаларды Қастек Баянбайдың «Әжем туралы әңгіме» атты шығармасымен таныстыру; мағынасы ұқсас және мәні қарама-қарсы сөздердің мағынасын түсіндіру, оларды сөйлеуде қолдануға машықтандыру; әңгіменің негізгі идеясын түсінуге, салыстыру бейнелеу құралын байқауға үйрету; өз ойларын еркін жеткізуге, ойды дәлелдей алу біліктерін дамыту; есте сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; үлкенді қадірлеуге, өлеңінің бағалауға.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сынайлылыққа тәрбиелеу, кітапқа құштарлықтарын қолдау. | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, таза лыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көметін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, бекітілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сынайлылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (су, ауа, мұз сүңгілері); мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.<br>Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату, танымдық қасиетін қанағаттарлық деңгейге | Қар суын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (су, ауа, мұз сүңгілері, қар); мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.<br>Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.<br>Қарапайым себеп-салдарлық | Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Маусымдық өзгерістерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Жануарлардың сыртқы түр-түсі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту, жануарлардың пришпине қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, киын жағдайларда көмек | Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (ауа, бұлт, жел). Балаларға аспандағы бұлттарды байқауға және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру. Ой қызметін дамыту. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| беріп, қорытынды жасай білуге үйрету<br>Жұмбақ<br>Отқа жанбайды.<br>Суға батпайды. (Мұз)<br>Бақылау. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме).<br>Тәжірибе: мұз сүңгісін колда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау.<br>Қорытынды: мұз сүңгі - бұл катқан су, күн жылы болғанда еріді.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен көректендіру.) | салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау.<br>Жұмбақ.<br>Жатты да жатты,<br>Жылғаға жаратты.<br>(Қардың еруі)<br>Қар қалындығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен кардың жұка жері еріп, кар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру.<br><br>Қасым Аманжолов<br>"Көктем"<br>Сансыз көкек сұңқылдап,<br>Көктем келді ертелеп.<br>Нәзік үнмен сынқылдап,<br>Бұйра бұлақ еркелеп | байланыстарды бақылау және анықтау. Қыстың соңында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.<br>Жер тәуелді күн-патшайымына,<br>Адам, ан, құс қуанады<br>күннің әрдайымына.<br>Жер бетіндегі тіршілік<br>мәңгі байланысты<br>Оттай күннің әсерлі<br>салмағына.<br>Жасасын күннің<br>ғажайып жарығы!<br>Жасасын Күн мен<br>Жердің мәңгі татулығы!<br>(Д.Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге | көрсетуге ықыласты тәрбиелеу. Халық ауыз әдебиеті үлгілерімен таныстырып, мән-мағынасын түсінуге, есте сақтауға, сөйлеуде қолдануға көмектесу.<br>Иттің құны – бір күшік.<br>Итін жамандасаң,<br>Иесіне тиеді.<br>Иттің жатқан жері –<br>төсегі.<br>Ит арық болса<br>Ауылдың намысы.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпырғышпен сыпыру.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу.<br>Еңбек құралдарын | Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, толық жауап беруге ынталандыру.<br>Қ. Мырза Әли<br>«Аспанда»<br>Аспан малға толып кетті –<br>Бұлттар түлік болып кетті.<br>Бір бұлт шықты ешкі болып,<br>Бір бұлт шықты мешке болып.<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошка болып,<br>Бір бұлт шықты қошкар болып.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен көректендіру.) |

(еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.

«Қоймадағы тышқандар» қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері.
Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. белгі бойынша жаттарын жүгіруді желітдіру. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ

Асау өзен арқырап,
Асқар таудан дүркіреп,
Айдын жатыр жарқырап.
Алды дала бір түлеп.
Көкте бұлттар күркіреп,
Жерге тоқті өрмегін.
Жауды жанбыр сіркіреп,
Мейірленіп жерге күн.
«Онегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту.
(танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.

"Жалаушаға дейін ... ім

орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту.
(еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.

"Кім жылдам?" қимылды ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер.
Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Жүгіру қимылын жетілдіру, жылдамдықты дамыту, кедергіден епшіл өтуге үйретуді жалғастыру.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ

қауіпсіз қолдануды қадағалау.

"Балықшылар мен балықтар".
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер.
Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жаттарын, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.

"Құлттер" қимылды ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер.
секіру (бір аяғымен),

(еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.

«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер.
Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеністікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.

«Ордағы қасқыр»

халқының қимылды ойыны.
(дене тәрбиесі, қазақ тілі)
Мақсат-міндеттер.
Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсаттылыққа, достыққа тәрбиелеу.

«Жоғары лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері
Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу.

бірініш жүгіреді?" қимылды ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері
Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру.
Эстафеталар реті: жүгіру, екі аяқпен алға секіру, кедергілерден аттап секіріп жүгіру.

«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері
Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды

халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер.
Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.

Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбынды тап".
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, физикалық

шектеулі жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан».
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері.
Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.
Құралдар: асықтар, шеңбер.
Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.

Ойынды еркін ойын әрекеттері.
қозғалыстарды дамыту
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер.

қимыл-қозғалыс ойыны
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері
Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа конуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру.

«Жоғары лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы.
(дене тәрбиесі)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| физикалық қасиеттерді: икемділікті, ептілікті дамыту<br><br>Өз бетімен ойындар: Сүйікті ойыншықтармен ойын.<br>Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу. | ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру: ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту.<br>Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету.<br>Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздікті ескеру.<br><br>Өз бетімен ойындар. Қар бетіне сурет салу. (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын арттыру. Өзіндік талабын мадақтау. | қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: бір орында жоғары секіру.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Секіру қабілетін дамыту, күшін жылдамдықпен үйлестіру. | секіру техникасын жетілдіру. (ұзын арқанмен жаттығулар) | Мақсат-міндеттері.<br>Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді: икемділікті, ептілікті дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:<br>қозғалыстарды дамыту.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Секіру техникасын жетілдіру (ұзын арқанмен жаттығулар). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, көл орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Ұқыпты Алан<br>https://youtu.be/ARxq9eUY6PA | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ерте тұрып таңнан<br>Пісірді анам ақ нан<br>Кетер емес әлі,<br>Тандайымнан дәмі<br>Жесем тоймай қалымын,<br>Әжемді сөксе аламын | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нан анасы билаймын.<br>Ешкі астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қасиыма сыймаймын.<br>Ах, қарамын, сарымын,<br>Мен онымды тарымын | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті аркауы | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нан кикымын шашпандар.<br>Жерде жатса баспандар<br>Терін алып кастерлеп ,<br>Торғайларға тастандар<br>(мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ей, балалар, балалар,<br>Бар қасиет нанда бар!<br>Тоқаш, бөлке көп болар,<br>Тәттіге жұрт ұқсас болар,<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | қатынас іс-әрекеті) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілып (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Гауһар тастар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/gauhar-tastar (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілып коюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілып (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Ермағамбет» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/ermagambet (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілып коюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Шаңғы жаттығуы (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) «Өнеге» тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға бастаған іс-әрекеттерін жетілдіре отырып, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу. «Өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру. Ұқыпты болуға тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту. Дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. Ішу ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың** | "Сақина" дидактикалық ойыны | Дидактикалық ойын | Жас зерттеуші | Дидактикалық ойын | Дидактикалық ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина.<br>Шарты.<br>Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сиякты қимылдар жасайды. Алақанына жасырынып салынған сақинасы бар баланы жүргізуші шақырғанда орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кету керек.<br>Ойыншылар сақинасы бар баланы танысса, ешқайсысы орнынан жүгермей, ұстап алу керек.<br><br>Сурет салудан ойын- | "Маталар жәрменкесі". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғи және жасанды маталар түрлерін ажыратуға жаттықтыру; мата түрлерін ұстап, сипау, көзбен қарау, салыстыру сияқты зерттеу тәсілдеріне үйрету; түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар. Табиғи маталар кескіндері мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), жынғыр мата; жүн мата (драп, киіз мата), жібек мата (шифон, жаккард, атлас), жасанды маталар (вискоза, плаш матасы)<br>Педагог қанша маталарды зерттеуге | "Құстар үшін келгенде" Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың пайдасы туралы мағлұмат беру; құстардың түрі, тіршілігі туралы білімдерін кеңейту.<br><br>Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (кажетті етістіктермен сипаттау)<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жан-жануардың (адамның, құбылыстың) кимыл-қозғалысын білдіретін сөздерді тындатып, сипаттаманың дұрыс немесе бұрыстығын анықтатқызу, дұрыс пұсқаны айтуға ынталандыру, қоршаған әлем таңдылықтары жайындағы білімдерін | "Бұл қай мезгілде болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілге тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтайды; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.<br>Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана айтпай, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет<br><br>Жапсырудан ойын-жаттығулар<br>"Қарлығаш - біздің | "Аласкан сандар" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау, сандар тізбегінде аталған саннын көршілерін немесе тізбектегі кез келген саннын арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар.<br>(шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер<br>Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар |

жаттығулар
"Анамның портрет"
Мақсат-міндеттер:
балаларды ананың
портрет салуға үйрету;
екі көз, мұрын, ауыз
сияқты бет мүшелерін
мөлшерлеп, адамның
бетін салу техникасын
игерту.

«Қаржылық сауаттылық».
Сюжетті-рөлдік ойын.
"Сұлулық салоны".
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекет, шығармашылық
іс-әрекеті, еңбек іс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Балалардың сұлулық
салоны қызметкерлері
(шаштараз, маникюр,
педикюр шебері, бет
әрлеуші) мамандықтары
жайында ұғымдарын
тиянақтау; нәтижелі
қарым-қатынастарға,
жауапкершілікке,
сыпайылыққа тәрбиелеу.

болатынын, қалыптасқан
жағдайларға сүйеніп,
ойынды
ұйымдастырады.

Сюжетті-рөлдік ойын
«Телестудия».
(қарым-қатынас, еңбек,
зерттеу, танымдық іс-
әрекеттері)
Міндеттері:
Телевизия
қызметкерлері туралы,
олардың мамандықтары
мен еңбегі жайлы
түсініктерін
қалыптастыру; еңбек
нәтижелерінің мазмұны,
сипаты мен
маңыздылығын
түсіндіру;
байланыстырып сөйлеу
дағдыларын, қиялын,
коммуникативтік
қабілеттерін дамыту,
сөйлеу мәнері, мимика
мен ым-ишараны қорқем
жеткізе білу қабілеттерін
жетілдіру, топпен өзара
әрекеттесу, келісу.

нығайту; сөйлеу, ойлау
қабілеттерін дамыту,
дүниетанымын кеңейту.
Балалардың жауаптары
мынадай болуы мүмкін:
"Қасқыр
шаңқылдамайды,
ұлиды", "жел
тамшыламайды, соғады,
еседі", "құс
жорғаламайды, ұшады",
"балық ұшпайды,
жүзеді", т.б.
Педагог жануарларға
немесе құбылыстарға
ғана сипаттама беруі
мүмкін. Бұл ойынның
нұсқалары көп болады.

Дайын бейне пішінін
бояу жаттығулары.
Қазақ ою-өрнектері.
(шығармашылық іс-
әрекет)
Мақсат-міндеттер. Қазақ
ою-өрнектерінің
сипатын, колоритін
жеткізе отырып, көлемді
пішіндерді бояуға баулу.
Қолдың ұсақ

досымыз"
(шығармашылық іс-
әрекет)
Мақсат-міндеттер.
балаларды қарлығаш
құсының
дайындамаларын қағаз
бетіне құрастырып,
көктем мезгілінде
құстардың жылы жақтан
ұшып келетінін айтып,
жапсыруға үйрету.

Сюжетті-рөлдік ойын
"Кітапхана".
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, шығармашылық
іс-әрекеті, танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Балалардың кітапхана
жайында ұғымдарын
нығайту; кітапханашы
атқаратын рөл және
екендігін анықтау,
тәртіпшілікке,
ұқыптылдыққа,
төзімділікке тәрбиелеу.
Құралдар. Кітаптарға

қолдану. Берілген
бейненің сұлбасы
шегінен шықпай бояуға
үйрету. Бейнелеу
сапасына көңіл аудару

«Қаржылық
сауаттылық». Сюжетті-
рөлдік ойын
"Аспазхана".
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, шығармашылық
іс-әрекеті, танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Балалардың аспазханада
жұмыс істейтін
мамандар: аспаз, даяшы,
кассир, гардероб
қызметкері туралы
білімдерін тиянақтау;
қоғамдық орындарда
әдептілік,
тамақтанудағы әдеп
ережелерін меңгерту,
оларды ұстануға
шақырып, сақтауға
қарым-қатынас құралы
сөйлеуді қадірлеуге

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негіздінде уақыт, білім мен кәбілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: Шаштараз, маникюр, педикюр шеберi, бет әрлеуші сияқты мамандар киетiндегi ойыншық құралдар және модельдерге арналған қағаздан түрлі-түсті жасалған әртүрлі қалпақтар, халаттар, бас киімдер мен | өзгенің рөлін, пікірін құрметтеу дағдыларын дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар: Ойыншық немесе картоннан жасалған камера (қораптан жасауға болады); Микрофон (фольгадан немесе картоннан жасалған); Жүргізушіге арналған үстел мен орындықтар; Жаңалықтар, ауа райы болжамы, афиша және т.б. жазылған карточкалар; Рөлдерге арналған атрибуттар: бейджлер, құлаққаптар, блокноттар, папкалар, реквизиттер; Теледидар (салынған немесе қораптан қиылып жасалған экран) Ойын әрекеттерінде қолданылатын реквизиттер: әртүрлі ойыншықтар, кітаптар және т.б. | моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "қызмет", "баға", "табыс | сөрелер, түрлі кітаптар, оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер: тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін, кітапханаға қайтару. | тәрбиелеу Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негіздінде уақыт, білім мен кәбілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру, еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, тағамы, кассир, гардероб қызметкері) киім |

| | | | |
|---|---|---|---|
| алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. | Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, | көзі" ұғымы жайында, табыстың негіздінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. | үлгілері мен құралдары. Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады. балалар талсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлемді жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Көктем" тақпағын жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балаларды көл жетімді көркем шығармаға әлеміне баулу. Ұқыпқа деген қызығушылығын дамыту. Көктем қырға төрлеп Төрт түлік мал төлдеп Бәйшешек гүл құлпырып | "Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әркайсысына деген құрмет сезімін, доска, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. | "Артық құсты тап" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог жыл құстарын жемшаларға ұшып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды | "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Байланыстыра сөйлеуде, ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін | Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, аркан, жіп). (қазақ тілі)<br><br>"Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Деп тұрғандай: «Көр мені!»<br>Жылы мезгіл жетіпті,<br>Тастадық біз етікті.<br>Қар көктемге жеткізбей,<br>Тауға шығып кетіпті!<br>К.Ыбырайұлы | | мүкият тексеріп, артық құстың атын атайды.<br>Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, | білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға дағдыландыру.<br>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. | және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.<br>Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде - күндіз, алс – жақын, т.б. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер: киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие». Ағаштың тәрбие. Қарағанды бақылау. Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | Бұлттарды бақылау. Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті. Мақсат-міндеттері: | Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: "Өлі табиғат" ұғымын | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Такси көлігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | «Қауіпсіздік. Экология». Жер мен мектіндегі құнді бақылау. Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қарағаш ағашы туралы білімдерін тиянақтау; қарағаш ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту.<br>Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Қарағашты неге солай атайды.<br>Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды?<br>Қарағаштың диірмені.<br>Өзгеннің әжіміндей | табиғат" ұғымын тиянақтау (ауа, бұлт, жел). Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру. Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ой-қиялын дамыту.<br>Қ. Мырза Әли<br>«Аспанда»<br>Аспан малға толып кетті –<br>Бұлттар түлік болып кетті:<br>Бір бұлт шықты ешкі болып,<br>Бір бұлт шықты мешке болып.<br><br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып.<br>Бір бұлт шықты шошқа | сүңгілері); мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.<br>Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Жұмбақ.<br>Отқа жанбайды,<br>Суға батпайды. (Мұз)<br>Бақылау. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрмеу).<br>Тәжірибе: мұз сүңгісін қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау.<br>Қорытынды: мұз сүңгі - | Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; такси – адамды тасымалдайтын жеке көлік туралы түсініктерді тиянақтау; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (салонда қатты сөйлемеу, қауіпсіздік белбеуін тағып отыру).<br>«Қаржылық сауаттылық» тақсиде жүру үшін жол ақысын | әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.<br>Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын байқату.<br>Аспан көгін бауран алып, жайғасқан,<br>Таңнан бері біздің ойға ұласқан. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қарағаштың тамыры<br>Тарайды өрімдей<br>Суық пен ыстыққа<br>қарағанымен төзеді. | болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып. | бұл қатқан су, күн жылы болғанда еріді.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>«Кедергілерді жеңгіштер» қимылды ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шектелген жазықтықтың үстімен (екі жолақ арасымен) қосалқы қадаммен жүруді, кедергілердің | төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер. | Күн қарайды оттай жылы жүзімен,<br>Күн сайын ол қоштасады құлыммен.<br><br>Түн кезегін құманданбай береді,<br>Таң атқанша жауап сұрап келеді:<br>– Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді?<br>Жарығың боп мен бастайын күнінді. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тазалық пен тәртіпке ландыландыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу<br>Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін |
| Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі.<br>"Шыда, шыда" - дееді ол жолаушыға,<br>Көленкесін дарып, пана беріп сұраушыға. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттарға адамның сыбаға | «Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ынтаны таныта отырып, типыс қимыл-ті | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| балықтар"<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер<br>Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жылтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату<br>Балалардың затты | ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Кеністікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау. | арасымен өту арқылы "жыланша"жүгіруді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, сығықтардан секіруді жетілдіру. Жігерлі, шыдамды, зерек болуға баулу.<br><br>«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен секіріп алып, серпілу арқылы ұшуға секіруді, қолды сермеп, секіріп аяқпен жерден қуатты итеріп білуді, жерге тепе-теңдікті | Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Кеністікті бағдарлау (тепе-теңдік, физикалық қасиеттерді | қайталау, қадағалау<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>"Жыланша жүгіру" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Кедергілердің арасымен өту арқылы белгілі жылдамдықпен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (дәптер немесе қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру, ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>Өздік ойындар<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту.<br>Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға бауыр | Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту.<br>Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға бауыр. | сақтап, екі аяқка конуды үйрету.<br>Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздікті ескеру.<br><br>«Жоғары лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді: икемділікті, ептілікті дамыту.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына | (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту.<br>Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға бауыр. | "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру.<br><br>Өздік ойындар<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту.<br>Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға бауыр. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды әділ болуға баулу. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес ұят | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Денсаулығын піскенде | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Нан қимымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ей, балалар, балалар,<br>Бар қасиет нанда бар!<br>Онсаң, болмас қор болар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таңдайымнан дәмі Жесем тоймай қалмын. Әжемді еске аламын (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын. Мен өнімді тарымын Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Терін алып кастерлеп . Торғайларға тастаңдар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Тәттіге жүрт тоқ болар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. | қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет | қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет | қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет | қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Әңгімелесу: "Отбасы өміріндегі халық әндерінің маңызы". | "Ең әдемі гүлдер" фотокөрмені ұйымдастыру. | LEGO әлемі: арманымызды бірге құрастырамыз. https://bilimkids.kz/steam/100?l=7<br>Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған үйірме жұмыстарын жүргізу: лего-құрастыру, робототехника, SMART технологиялар және т.б. | «Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба. | Балалардың суреттерінен көрме. «Анашым! Мен сізді жақсы көремін!» «8-наурыз Аналар мерекесі». |

Тексерді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Азимова М

Дене шынықтыру: Каримова Д. А.

**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС-гі « Акжайық» бөбекжай - балабақшасы

Меңгерушінің м.у.а. _____ Бердимуратова С

# Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

# Наурыз айы

«Аққөгершін» тобы

Тәрбиеші: Азимова М

2025-2026 оқу жылы

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ мектепалды топ
Балалардың жасы 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) **02.03 - 06.03.2026 ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2.03 | 3.03 | 4.03 | 5.03 | 6.03 |
| **«Адамды ұлт моделі деп айтуға болады. Біздің эркайсымызға қарап бүкіл халыққа баға береді, бұл жалпылама қабылдау феномені. Өз ісінің шебері болсан, халқың да құрметті болады. Міне, барлығына түсінікті патриотизм формуласы осы». Олжас Сүлейменов** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Күн жылуын аямасын.<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген бәйтеректі,<br>Барлық бала саяласын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу<br>"Көңіл күй" | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Кел, достарым, келіңдер'<br>Қолдарыңды беріңдер. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу<br>"Көңіл күй" | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (карым-катынас іс-әрекеті) | https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (карым-катынас іс-әрекеті, музыка) | Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыкка Дөңгеленген шеңберді. (карым-катынас іс-әрекеті) | https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (карым-катынас іс-әрекеті, музыка) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). | «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). «Ананың аялы алақаны» ертеңгіліктері (аптада қабылданған кесте бойынша). | «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). | «Бүгін біз нені үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу. | Кеңес. "5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық.** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау" (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру" (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі" (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Балалардың тәртіпке | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару" (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтын шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан калай тануға болатынын үйрету.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы (танымдық, | міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге бауду; қамқорлыкка, саналылыкка тәрбиелеу.<br><br>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". (карым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер. Кеністікті бағдарлауды бекіту. Қоршаған әлем жайындағы ұғымдарды бекіту. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. 1-нұска. Педагог жұмбақтарды қимыл | бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке бауду. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға бауду.<br><br>Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". (карым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға кандай сала туралы сөздерді | деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың кандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br><br>"Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы. (карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері. Сойлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. "Көктем кандай? Не істейді? | өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кенейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан калай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатка ұқыпты карауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм Ауылым https://youtu.be/N205csHqnDM<br><br>Жыл мезгілдері туралы жұмбақтар (карым-қатынас іс- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| шығармалышық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>"Бір сөздің көп мағынасы" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту.<br>Сысалы<br>– Бас – адамның басы; сөздің басы, айдың басы; істің басы<br>– Зор – денесі зор, ойы зор, денсаулығы зор, жатқан жері зор<br>– Бай – мүлкі көп, бай, ойы терең, бай, жері | арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br>2-нұска. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді.<br>3-нұска. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.<br><br>«Көзіңді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту. Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының | құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді.<br><br>«Жыл мезгілдері». Лото ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне тән табиғат құбылыстарына тән, сипаттамалық белгілерін ажыратып, атай отырып, ойын шарттарын сақтауға дағдыландыру; есте сақтау, ойлау қабілеттерін, достық қарым-қатынастарды жетілдіру | – Көктем әсем, көктем ажарлы, көктем жылы, көктем көрікті, т.б.<br>– Көктем жылытады, көктем көркейтеді, көктем жаңғыртады, т.б.<br><br>«Өрнекті жина» ойыны. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен тұрлі ойындар ойнау.<br>Ойнаушылар саны: 4-5 бала<br>Құрал-жабдықтар: 12 нұсқалы бейне (20х10) киіз үй, шапан, камзол | әрекеті, танымдық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешу.<br>Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау, ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту, зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу.<br>Дина Ахметова «Жыл мезгілдері»<br>Күн ысып,<br>Құстар ұшып,<br>Балалар суға түседі.<br>Бақшада құлпынай піседі. (Жаз)<br><br>Күн суытып жаңбыр жауады,<br>Жапырақтар сарғайып ұшып жатады.<br>Адамдар астық жинайды. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| құнарлы, бай; тілі жақсы сөздерге бай.<br><br>Дидактикалық ойын. "Не не істейді?" (табиғат құбылыстары). (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Етістіктерді жалғаулармен қолдану; сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану; сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстардың артикуляциясын дамыту; зеректікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.<br>"Жел ш-ш-ш", ескен, соғады, қағады, | қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру. | Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. | карточка түрінде 12 кесте жасалған. Әр карточкада шапан мен сәукеледе кездесетін ою құрылымдары, «жоғалып» кеткен өрнектер салынған. Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарастырады. Олардың аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей «жоғалып» кеткен өрнектерді тауып, барлығын өз орындарына орналастырады. Өрнектерді бірінші тауып, тиісті орнына дұрыс орналастырған бала жеңімпаз болады. | Қаздар көлде кикулайды. (Күз)<br><br>Аязы катты,<br>Боран жабады көкті,<br>Айнала аппақ дала,<br>Аппақ көше мен қала.<br>(Қыс)<br><br>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығулары. Қазақ халқының ыдыстары. (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарымен(қазан, астау, табақ, тостаған, кәрсен, ожау, күбі торсық) таныстыру. аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне өрнектер жасау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұлқылайды; жанбыр "там-там-там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстайды - тамшылайды, тарсылдатады, тырсылдайды, құяды, жауады. Т.б | | | | жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - құрсауды жоғары | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - құрсауды жоғары көтереді. 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1 - құрсау ұстаған қолымен он аяғына илу;<br>2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге аркасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1-2 - тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу. | құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1 - құрсау ұстаған қолымен он аяғына илу;<br>2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге аркасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1-2 - тізені бүгіп, | құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1 - құрсау ұстаған қолымен он аяғына илу;<br>2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге аркасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1-2 - тізені бүгіп, | құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1 - құрсау ұстаған қолымен он аяғына илу;<br>2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге аркасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1-2 - тізені бүгіп, | құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1 - құрсау ұстаған қолымен он аяғына илу;<br>2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге аркасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1-2 - тізені бүгіп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аягын ұшына артқа қою;<br>2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады | құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аягын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады | құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аягын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады | құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аягын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады | құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аягын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен.<br>Таңертең де, кешке де,<br>Жуын күндіз де, түсте де.<br>Су - тіршілік негізі,<br>Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена негізі,<br>Су деп және білгейсің.<br>Су - табиғат байлығы,<br>Өзен-көлге барғайсың.<br>Кемі екі рет әр күні,<br>Суға түсіп алғайсың. | құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым,<br>Таза оның баласы.<br>Мандайымнан сипайды,<br>Саусағының саласы. | құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тан атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арага.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға. | құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен.<br>Таңертең де, кешке де,<br>Жуын күндіз де, түсте де.<br>Су - тіршілік негізі,<br>Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена негізі,<br>Су деп және білгейсің.<br>Су - табиғат байлығы,<br>Өзен-көлге барғайсың.<br>Кемі екі рет әр күні,<br>Суға түсіп алғайсың. | құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Таңғы ас келді,<br>Балалар үстелге жайғасты. |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі» кабылдау бөлмесін "Көктем құбылыстары" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: көктем мезгіл құбылыстары жайында суреттерді, энциклопедияларды карастыру, балалардың суреттер көрмесін әзірлеу, өлеңдер мен әңгімелерді оқу: Б. Жақын «Көктем», Т. Гойбазарұлы «Қайтып келған қарлығаш», Ы Алтынсарин "Таза бұлақ" | | | | |

"Күй күмбірі": "Акку" - Нұргиса Тілендиев (орындаған Ерболат Мұстафаев) https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler

«Өнегелі»: Отансүйгіштік. Мақсаты: отанға сүйіспеншілікті және оның тарихы мен дәстүрлеріне құрметпен қарауды қалыптастыру.

Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті).

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| "Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстары жайындағы түсініктерді бекіту; тез | Көктем туралы тақпақтар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Күн жылына бастады, көктем келді, Ұнатамын бетімен өпкен | Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Көктемдегі табиғи құбылыстарды ажыратып, атауды, себеп-салдарды түсінуді айқындау. | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала түлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Жыл құстарын ажыратып, атауды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойлануға тәрбиелеу | желді.<br>Шартылдайды найзағай көк аспанда,<br>Салып жатыр қып – қызыл отпен белті.<br><br>Күн жылына бастады күстың бәрі,<br>Үшып келді "кетті деп қыстың қары".<br>Жауып өткен жанбырдан шығар, бәлкім,<br>Бақтың іші түн бойы тырсылдады.<br>(Тұманбай Молдағалиев) | Байланыстыра сөйлеуді дамыту. | | себеп-салдарды түсінуді айқындау<br>Байланыстыра сөйлеуді дамыту. |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Сауат ашу негіздері "[ə] дыбысын таныстыру".<br>Мақсат-міндеттер: [ə] дыбысын таныстыру; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. | Сауат ашу негіздері "А-Ә дыбыстары".<br>Мақсат-міндеттер: А-Ә дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау. А-Ә дыбыстарын буында, сөзде, сөйлемде сұрақтарға жауап беру арқылы анық және дұрыс айтуды, бір- | Математика негіздері "Көктем мезгілінің есептері". (Бекіту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың шартты өлшемнің көмегімен ұзындығы әртүрлі бес жолақты салыстыру біліктерін бекіту.<br>Ұзындықтары әртүрлі жолақтарды шартты өлшеммен салыстыруды | Математика негіздері "Көктем келіп жеткенде"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту, есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру. | Сауат ашу негіздері [ж] дыбысын таныстыру.<br>Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысын таныстыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қазақ тілі<br>"[Р] дыбысы"<br>Мақсат-міндеттер: [Р] дыбысының артикуляциясын нақтылау, буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір аяқтан екінші аякка алға айналдыра отырып және қос аяқтап ырғып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету. Секіру қимылдарын жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және көргау, физикалық үйлесімді дамыту, дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, | бірінен ажыратуды үйрету. Сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйретіп, еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Математика негіздері<br>"Көктем мезгілінің есептері"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшем көмегімен ұзындығы түрлі жолақтарды салыстыруға, сандар құрамы тізбегін құрастыруда жаттықтыру; тең туралы ұғымдарын қалыптастыру.<br><br>Музыка<br>"Менің сүйікті ауылым"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың музыкалық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу, музыка | үйрету; теңдік туралы түсініктерін қалыптастыру; қосу «+», алу «–» және тең «=» таңбаларын есептерде пайдалану білігін дамыту;<br><br>Қазақ тілі<br>"Бәйшешек" өленін мәнерлеп оқу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Бәйшешек" өленін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; кардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер балаларды бір аяқтан екінші аякка алға айналдыра отырып және | Тіл дамыту<br>"Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.<br><br>Музыка<br>"Тұсаукесер"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тұсау кесер әнін тыңдай отырып, оның сипатын түсіне білу қабілетін арттыру; наурыз туралы әнді үйретуде дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдысын | Сурет салу<br>"Қарлығаштың құйрығы неге айыр?"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды тірек ілмек сызығы және доғалы сызық негізінде қарлығаштың бейнесін сау техникасына игерту, кең далада аспанда биік ұшқан қарлығаштың бейнесін үйлесімді орналастырып, көктемгі дала пейзажын салуға үйрету; зейінін, көзбен мөлшерлеу, қағаз бетін бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру, балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Қамшы үстап шоқырактап жүру" |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Құстардың жылы жақтан қайтып келуі"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көктем мезгілінде қоныс аударатын құстар туралы түсініктерді нақтылау және кеңейту. | жетекшісімен ілесе ән айту, музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау және музыкалық аспапта ойнау қабілеттерін жетілдіру. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті, музыка мәдениетін қалыптастыру.<br>Халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.<br>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.<br><br>Тіл дамыту<br>"Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ | қос аяқтап ырғып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету. Секіру қимылдарын жетілдіру.<br>Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту, балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Роза Әбілқадырованың «Арпа, бидай ас екен...» ертегісін оқу"<br>Мақсат-міндеттері: Балаларды Роза | жетілдіру. Халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.<br>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Көктемде табиғат оянады"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғат құбылыстарын бақылай білу қабілеттерін жетілдіру, көктемнің тән белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелеу. | Мақсат-міндеттер балаларды қамшы ұстап шоқырактап жүруге және аттай шоқырактап жүрген кезде ұсақ заттар (колорамаға түйілген тиындар) алып жүруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау<br><br>Көркем әдебиет<br>"Бауыржан Жақыптың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | халық ертегісі" Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру. | Әбілқадыроваңын «Арпа, бидай ас екен...» ертегісімен таныстыру; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; әдеби салыстыру құралдарымен таныстыру; ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; төзімділікке, еңбеккорлыққа, бауырмалдыққа тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықты дамыту | | «Наурыз» өлеңін жаттау" Балаларды Бауыржан Жақыптың «Наурыз» атты өлеңімен таныстыру, көктем және Наурыз мерекесінің мәнін ашатын өлең жолдарын жатқа еске сақтап алуға дағдыландыру; шығарманы өздігінен мәнерлеп оқу техникасын дамыту, бата беру үлгілерімен таныстыру; сыпайылыққа, байкампаздыққа тәрбиелеу. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді сапалы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу. "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту | | | | |
| **Сәруен** | Көктемдегі құбылыстарды бақылау (карым-катынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін калыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: иектен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде акпайтынын түсіндіру. Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың. | «Экологиялық тәрбие». Қарағайды бақылау. (экологиялық тәрбие, карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, туған өлке өсімдігі, қарағай ағашы, туралы білімдерін тиянақтау. Сұрактарды дұрыс коюға және койылған сұрактарға кыскаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Қарағайдың жыл бойы кылкандарын тастамайтынын, жасыл түсті болатынын байкату. Қарағайдың адамның ағзасына, таза ның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту. экологиялық | Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, карым-катынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер. "Өлі табиғат" (бұлт) ұғымын бекіту. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын баяндау. Сұрактарды дұрыс коюға және койылған сұрактарға кыскаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Байкағыш болу кабілетін, ой-киялын дамыту.<br>Жұмбак<br>Канаты жок ұшады, Аяғы жок, жетеді, Ауызы жок ұлиды. (Жел) | Жыл құстарын бақылау Үзак (экологиялық тәрбие, карым-катынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын: адамның табиғатты корғау, сактау керек екенін, құстар өміріндегі маңызы туралы түсініктерін тиянактау. Құстар тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: коғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, коғалады), коректенеді, жылы жактан өлкеге кайтып келеді.<br>Қамкорлыкка тәрбиелеу: көктемде құстар үшін | Көктемде кайын ағаштарын бақылау (карым-катынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Максат-міндеттер. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білуді жетілдіру. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар), аккайын туралы түсініктерін кенейту. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін бекіту, экологиялық білім негіздерін калыптастыру.<br>Марфуға Айтқожина «Ак қайындар»<br>Ак қайындар алқаптарды алкымдап, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| күн сәулесінің маңызын түсіну. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.<br>Жұмбақ.<br>Жылт-жылт еткен.<br>Жырадан өткен. (Су)<br>Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау.<br>Көктем туралы мақал-мәтел жаттау.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу, түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу.<br>Қысын қарлы болса —<br>Жер семіз. | білім негіздерін қалау.<br>Мүбәрәк Жаманбалинов<br>"Қарағай"<br>Жаз жасылға оранған<br>Қыс та ән қосқан<br>дауылға<br>Бір қарағай орманнан<br>Әкелінді ауылға.<br>Тақтай етіп тілді де,<br>Жонды ұста сүргілеп.<br>Төрімде енді тұр міне<br>Шкаф болып сырлы көк<br>Достарынан бақытты,<br>Өкілінді орманның.<br>Құшағына алыпты<br>Көсемдердің томдарын.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапка жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға. | Акылбек Шаяхмет "Тау мен бұлт"<br>«Қарандар!» – деп тұрғанда тау мақтанып,<br>Келе алмастай ешкім оның қасына.<br>Әлдекайдан қаңғып келіп ақша бұлт<br>Үшкір шыңның конактады басына.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. | қолдан жасанды ұяларды құру қажеттілігін түсіндіру.<br>Жұмбақтар<br>Тал басында ағаш үй,<br>Терезесіз тамаша үй.<br>Соны мекен етеді,<br>Қыста алысқа кетеді.<br>(Қара торғай)<br><br>Сирағы ұқсас қамысқа,<br>Мойыны имек сорайған,<br>Қауқиған кім алыста<br>Қарақшыдай қарайған?<br>(Тырна)<br><br>Екі айыр құйрығы,<br>Қиық мұрт қанаты,<br>Үшқырлардың жүйрігі.<br>(Қарлығаш)<br><br>Жылы жақтан ұшып келген конақтар,<br>Бұл бұтақтарға конған ...<br>(ұяқтар).<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: | Кешкі арай жатыр<br>шынды алтындап<br>Самал желмен желпінеді<br>тау тұтас.<br>Бой жазып бір таза ауада<br>салқындап.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапка жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Көктемін жанбырлы болса —<br>Дән егіз.<br>Көктемгі әрекет, күзгі берекет.<br>Бір гүл көктем жасай алмайды.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. | жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».<br>Қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны: «Киік»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойындарына деген қызығушылығы мен белсенділігін қолдау, физикалық қасиеттерін (жылдамдық, күш, ептілік, төзімділік, шапшаңдық) дамыту; қимыл-қозғалыс ұйлесімділігін, ойын ережелерін нақты әрі саналы түрде сақтай білу | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, менгерген қимыл дағдыларын жетілдіру.<br>Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау.<br>Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт | құстарды қоректендіру.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Құстарға, табиғаттағы тіршілік иелеріне күтім жасауға баулу.<br>Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».<br>Қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны: «Киік»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойындарына деген қызығушылығы мен белсенділігін қолдау, физикалық қасиеттерін (жылдамдық, күш, ептілік, төзімділік, шапшаңдық) дамыту; қимыл-қозғалыс ұйлесімділігін, ойын ережелерін нақты әрі саналы түрде сақтай білу дағдыларын | "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Балалардың жаттығу жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, ептілікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жеткізе рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.<br><br>«Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.<br>Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру,<br>шыдамдылыққа,<br>мақсатшылдыққа,<br>достыққа тәрбиелеу.<br><br>Басына қапшық қойып жарысу ойын-эстафетасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету: басына қойылған | дағдыларын қалыптастыру. Белгі-сөздерге тез әрекет етуге, шеңберден жылдам шығып кетуге немесе шеңбер ішінде ұстап алуға үйрету. Ұжымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар санамақ арқылы бір баланы «киік» рөліне таңдайды. Қалған балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп (қақпа жасап), шеңбер бойымен жүреді. «Киік» шеңбердің ішінде тұрып, қалауы бойынша қозғалады. Киік жайылса, тұйық қой.<br>Алыска жапса, жүйрік қой.<br>Киікті ойнаған бала өзін ұстатпай, шеңбердің ішінен жылдам «секіріп» өтіп кетуі керек.<br><br>«Лақтырып қағып ал» қимылды ойын- | қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.<br><br>«Құрсауға секір» ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (аракашықтықтығы 40 сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ бұлшықеттерін, | қалыптастыру. Белгі-сөздерге тез әрекет етуге, шеңберден жылдам шығып кетуге немесе шеңбер ішінде ұстап алуға үйрету. Ұжымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар санамақ арқылы бір баланы «киік» рөліне таңдайды. Қалған балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп (қақпа жасап), шеңбер бойымен жүреді. «Киік» шеңбердің ішінде тұрып, қалауы бойынша қозғалады. Киік жайылса, тұйық қой.<br>Алыска жапса, жүйрік қой.<br>Киікті ойнаған бала өзін ұстатпай, шеңбердің ішінен жылдам «секіріп» өтіп кетуі керек.<br><br>"Кім жылдам?" қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі) | мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шашырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.<br>Ойын барысында бірде-бір рет қозғалып қоймаған, жүргізушіге ұстатпаған бала жеңімпаз болып табылады.<br><br>«Құрсауға секір» ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (аракашықтықтығы 40 сантиметр), тепе- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қапшықты түсірмей жүру; вестибулярлық аппаратты, зейінді, жарыска деген қызығушылық пен бәсекелестік сезімді дамыту.<br>Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге қарсылас команданың соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ жеңімпаз болып саналады.<br><br>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке. | жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдысын жетілдіру. Ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зеректікке баулу.<br><br>Басына қапшық қойып жарысу ойын-эстафетасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету; басына қойылған қапшықты түсірмей жүру; вестибулярлық аппаратты, зейінді, жарыска деген | вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады.<br><br>Өз бетімен ойындар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Әткеншек тебу.<br>Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру; достық қатынас, өзара көмек. | Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру.<br><br>«Лақтырып қағып ал» қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдысын жетілдіру. Ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зеректікке баулу.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Алда кім бар?"<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Орташа қарқынмен бір-бірден бағанда жүгіруді үйрету. | тепдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ бұлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қалағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармақ» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады, ал балалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.<br><br>Өз бетімен ойындар. «Қайық станциясы» (дене тәрбиесі) Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мақтау. | қызығушылық пен бәсекелестік сезімді дамыту. Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге қарсылас команданың соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ жеңімпаз болып саналады.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: заттарды нысанаға лақтыру. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қолдың күшін және көзбен мөлшерлеуді дамыту. | | | |
| **Серуеннен оралту** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, көл орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен<br>Таңертең де, кешке де,<br>Жуын күндіз де, түсте де.<br>Су - тіршілік негізі,<br>Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена негізі,<br>Су деп және білгейсің.<br>Су - табиғат байлығы,<br>Өзен-көлге барғайсың.<br>Кемі екі рет әр күні,<br>Суға түсіп алғайсың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым,<br>Таза оның баласы.<br>Маңдайымнан сипайды,<br>Саусағының саласы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тағ атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тәтіне,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арага.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен.<br>Таңертең де, кешке де,<br>Жуын күндіз де, түсте де.<br>Су - тіршілік негізі,<br>Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена негізі,<br>Су деп және білгейсің.<br>Су - табиғат байлығы,<br>Өзен-көлге барғайсың.<br>Кемі екі рет әр күні,<br>Суға түсіп алғайсың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Таңғы ас келді,<br>Балалар үстелге жайғасты.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Күнделікті | Киімдерін ұқыпты | Киімдерін ұқыпты | Ертегінің желісіне | Ертегінің желісіне | Киімдерін ұқыпты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйқы** | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (карым-катынас іс-әрекеті) | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әне міне дегенше дайын болады» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/ane-mine-degense-daiyn-bolady (карым-катынас іс-әрекеті) | қызығушылық танытады. "Күн астындағы Күнекей қыз" ертегісін оқып беру. (карым-катынас іс-әрекеті) | қызығушылық танытады. "Октауы бар түлкі" ертегісін оқып беру. (карым-катынас іс-әрекеті) | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай керуен» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/bai-keruen (карым-катынас іс-әрекеті) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастаркан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,** | «Сән көрсету подиумы» сюжетті-рөлдік ойыны. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) | Дамытушы жаттығу. "Шаншақтар сайысы". (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар | Сюжетті-рөлдік ойын. "Кememен саяхат". (карым-катынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | "Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (карым-катынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу. | Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында «сән көрсету» және «подиум жолы» туралы түсініктер қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель мамандығы туралы түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене сымбатын дамыту; адамды құрметтеу, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар. Подиум жолының макеті, әртүрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дизайнер болу үшін киім үлгісін әдемілеп салу керек, киімді әдемі тігу керек; модель (сән үлгісін көрсетуші) болу үшін | жайындағы білімдерін тиянақтау, ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар: құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды.<br><br>Талдың басында,<br>Жемі бар қасында.<br>Там тұр саялы,<br>Достарға аялы. (Құс ұясы.)<br><br>Сирағы ұзын,<br>Тырнағы ұзын.<br>Балықты сүзбей,<br>Үстайтын шоқып,<br>Тұмсығы біздей.<br>(Тырна.)<br><br>Екі айыр құйрығы,<br>Қияқ мұрт қанаты,<br>Үшқырлардың жүйрігі. | Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін | етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>– Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз.<br>– Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық.<br>– Бас – басшы – бастық – басшылық – ку бас – бастау.<br>– Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы.<br>– Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау.<br>– Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Ұлттық ойын. Сықырлы таяқ<br>(дене тәрбиесі)<br>Ойнаушылар қол | тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін.<br>Шарты.<br>Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек.<br>Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| әдемі жүріп, суретке, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек; фотосуреттің суреттерін әдемі шығару керек; модельдер подиумға әдемі киім киіп шығады. | (Қарлығаш.)<br><br>Тақылдатып,<br>Мазаны ап,<br>Ағаштарды тазалап,<br>Ормандарды емдейді,<br>Зиянкесті жазалап.<br>(Тоқылдақ.) | көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. | үстасын, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізушіні шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап алуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің үйғарымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау | келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста, бала өскенде; ұя: жауын қыста; балапан, бұзау; түн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа, қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар, кеш; көжек; көп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Hg tag Junior"<br>"Күн мен түн" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| "Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту.<br>— Көктем қандай? Не істейді?<br>— Көктем әсем, көктем ажарлы, көктем жылы, көктем көрікті, т.б.<br>— Көктем жылытады, көктем көркейтеді, көктем жаңғыртады, т.б.<br><br>Мүсіндеуден ойын- | Жем көрсе,<br>Шықылықтап қалтандайды,<br>Сескенсе,<br>Жұпылықтап жалтандайды.<br>(Сауысқан.)<br><br>Қара түсті қаркылдақ,<br>Үшып-қонып жалпылдап.<br>Қоқыстарды шоқиды,<br>Жем іздейді там-тұмдап.<br>(Қарға.)<br>Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. | Көктем туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жаттығулар<br>"Қарлығаштың құйрығы неге айыр?"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" ертегі желісін еске түсіре отырып, мүсінделінген пішін бөліктерін біріктіру арқылы оларды бір-біріне жапсыру және біріктірілген жерін саусақпен тегістеу арқылы қарлығашты мүсіндеуге үйрету. | "Киімдер" дүкені".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>"Киімдер" дүкені, киім сатушысының жұмысының ерекшелігі туралы балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.<br>Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде | ретін білу және атау.<br>Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым,адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.<br>Қысың қарлы болса — Жер семіз.<br>Көктемің жаңбырлы болса — Дән егіз.<br><br>Көктемгі әрекет, күзгі берекет.<br><br>Бір түл көктем жасай алмайды.<br><br>Дайын бейне пішініне қазақ ою-өрнектерін салу жаттығулары.<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Қазақ ою-өрнектерінің түрлерін ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жеті үл", | ойнаушылардың өз еркінде.<br>Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Автобус".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қоғамдық орындарда (көлікте) мінез-құлық ережелерін | https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun<br>Мақсат-міндеттері. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Адам өмірі үшін күн, ай сәулесінің маңызын түсіну. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын анықтау<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Жедел жәрдем".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың "жедел жәрдем" ұғымы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; дәрігер, мейірбике (мейірага), жүргізуші, телефонда отыратын оператор сияқты мамандықтар жайында ұғымдарды пысықтау; медицинаның әлеуметтік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уақыт, білім мен кабілеттер, қойылған нәтижеге жету туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", карапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер калыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.<br><br>«Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, обьектілердің | "жұлдызгүл"), өзіне тән элементтерді пайдалануға мүмкіндік бері. Парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. | сақтауға үйрету. Құралдар. Автобус салонының үлгісін білдіретін орындықтардың белгілі қатарларда тізілін түруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін): бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері.<br>Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып, жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалуын қадағалау керек. | маңыздылығын көрсету; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Дәрі-дәрмектер мен ойыншық медициналық құралдары бар сөмкесі; "жедел жәрдем" жазуы бар макет; ақ халаттар, руль, телефон, жазуға кітапша, қаламсап.<br>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: жедел жәрдемнің көмегі адамның денсаулығы жақсы кезде ғана қажет болмайды; жедел жәрдемде білікті мамандар еңбек етеді, олардың еңбегін құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек.<br>Құрал-жабдықтар.<br>Дыбыстық сурет-карточкалар. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.<br>Торғай-торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары тары шоқыған,<br>Бөтегесі томпайып<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар.<br>(Халық ауыз әдебиеті) | Жұмбақтарды шешу. (ел аузынан)<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жұмбақ шешу өнеріне баулу.<br>Кішкене тана бойы бар<br>Тоғыз қабат тоны бар.<br>(Жуа)<br><br>Аяғы жоқ жүреді,<br>Ауызы жоқ сөйлейді.<br>(Хат)<br><br>Ақ сандығым ашылды,<br>Ішінен жібек шашылды.<br>(Күн)<br><br>Асты тас, үсті тас,<br>Ортасында жанды бас.<br>(Тасбақа) | Көктем туралы тақпақтар жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>"КӨКТЕМ" (Қадыр Мырза Әлі)<br>Көктем келді, құс келді,<br>Күн ұзын, түн қысқа енді. | «Өректі жина» дидактикалық ойыны. (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.<br>Оюдағы өрнектерді бөлу іскерлігін бекіту.<br>Ойнаушылар саны: 4-5 бала.<br>Құрал-жабдықтар: 12 | Көктем туралы тақпақтар жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Көмек Ыбыраев «Көктем».<br>Бұлбұл сайран шат үнді,<br>Ну тоғайға шақырды.<br>Таудан аққан өзен де |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жабықта жарты нан.<br>(Ай)<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары.<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру<br>Табандылыққа тәрбиелеу. | Көктем келді, су ақты,<br>Күннің көзі шуақты!<br>Көктем келді, гүл өсті,<br>Көбелектер гүлесті!<br>Көктем келді көл үсті<br>Көңілді де, келісті.<br>Көктем келді, іс келді,<br>Күн ұзын, түн қысқа енді.<br>Тақпақтарды жаттау<br><br>Жапсырудан ойын-жаттығу<br>"Қарлығаш - біздің досымыз"<br>(шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету. | нұсқалы бейне (20х10) кигіз үй, шапан, камзол карточка түрінде 12 кесте жасалған. Әр карточкада шапан мен сәукеледе кездесетін ою құрылымдары, «жоғалып» кеткен өрнектер салынған. Барысы.<br>Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарастырады. Олардың аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей «жоғалып» кеткен өрнектерді тауып, барлығын өз орындарына орналастырады. Өрнектерді бірінші тауып, тиісті орнына дұрыс орналастырған бала жеңімпаз болады | Бар даусымен ақырды.<br>Жайраңдасып жас-кәрі.<br>Құстар келе бастады.<br>Қыс киген ақ шапанды<br>Көктем жыртып тастады. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Максат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (су, ауа, мұз сүңгілері); мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.<br>Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.<br>Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету.<br>Жұмбақ.<br>Отка жанбайды.<br>Суға батпайды. (Мұз) | «Қауіпсіздік». Қарғаны бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері. Қыстайтын құс қарғаны танып, өзге құстардан ажырата білуді дамыту. Құстың тіршілік ерекшелігін байқауға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Құстарды қауіпсіз жерден бақылау туралы ескерту.<br>"Қарға"<br>Қарға, қарға, қарғалар. | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Автобусты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға | «Қауіпсіздік». «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, түсіне білуді бекіту. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. | «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; көктемгі маусымда ағаштардың тіршілігі (бүршік ату) себептерін талқылау, өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме). Тәжірибе: мұз сүңгісін колда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау. Қорытынды: мұз сүңгі - бұл катқан су, күн жылы болғанда еріді.<br><br>«Құрсауға секір» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, кос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (аракашықтықтығы 40) сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру, аяк бұлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен | Кар үстінде жорғалар Боран соқса, кор болар, Бұтаға келіп корғалар. Қысып кетсе сары аяз, Көзден жасы сорғалар. Кар үстінде жем көрсе, Қапелімде колға алар. Екі шоқып бір карар, Деп «жолымды анғарар».<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне катысуға, бастаған ісін аягына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын кауіпсіз колдануды кадағалау<br><br>«Жапалақ» кимыл- | үйрету; жолда кауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, ұстағыштарды ұстау)<br>«Қаржылық сауаттылық»: автобуста жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру.<br><br>Қасым Аманжолов "Тоқта, жолдас!"<br>Тоқта, жолдас!<br>Бұзба коше тәртібін.<br>Өткізе алмай<br>Өмірінің артығын<br>Жүрсің бе сен!<br>Қалай-калай басасың'<br>Тоқта<br>Байка<br>Ойла | Күннің көзіне тура карамау туралы кауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын байкату. Аспан көгін баурап алып, жайғасқан. Таңнан бері біздің ойға ұласқан, Күн карайды оттай жылы жүзімен. Күн сайын ол коштасады құзымен<br><br>Түн кезегін құманданбай береді. Таң атканша жауап сұрап келеді. – Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді? Жарығын боп мен бастайын күнінді. (Д. Ахметова) | ортада және табиғатта карапайым тәртіп ережелерін сақтау, карапайым экологиялық білімдерін калыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Гүлнар Науырша "Көк терек" Көк терек гүлденсейші, гүлденсейші, Өзгелердей сен әсем түрге енсейші. Терезеден караймын талдарына, Бүр жарды той барлығы жан-жағында. Қайда сенің бұтағың, жапырағың, Арайланып жайнайды атырабың. Бәрі-бәрі гүлдеп шешек атып, Сондай сәтте сен неге токырадың<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Бәйге" қазақ халқының |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады.<br><br>"Ұстап ал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, жылдамдықты, ептілікті, шыдамдылықты, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына | қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шашырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеністікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.<br><br>Басына қалпақ қойып жарысу ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға | Қателесесің. Ал кеп қалды Автобус пен трамвай! Тоқта, жолдас! Тәртіп бұзба!<br><br>"Мысық мен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуға дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа, икемділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Санамақты қолдану. Қауіпсіздікті қалағалау.<br><br>"Ұсталып қалма" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер | «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>«Акку-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және | қимылды ойыны (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсаттылдыққа, достыққа тәрбиелеу<br><br>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу. | баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету: басына қойылған қапшықты түсірмей жүру; вестибулярлық аппаратты, зейінді, жарысқа деген қызығушылық пен бәсекелестік сезімді дамыту.<br>Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге қарсылас команданың соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ жеңімпаз болып саналады.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына | Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жаттарып жүгіруді жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу. | ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады.<br><br>«Құрсауға секір» ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, кос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (арақашықтықтығы 40 сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ | Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br>Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу. | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | бұлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады.<br><br>Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу. | ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенмен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Дос бол сабын, сумен сен.<br>Жиі-жиі жуын сен.<br>Таңертең де, кешке де.<br>Жуын күндіз де, түсте де<br>Су - тіршілік негізі.<br>Онсыз өмір сүрмейсің. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым.<br>Таза оның баласы.<br>Мәнділайымнан сипайды.<br>Саусағының саласы | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тан атты.<br>Дайын дәмді тағамдар<br>Үлпілдеген тіпке.<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін.<br>Мысық пен құшкке | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Дос бол сабын, сумен сен.<br>Жиі-жиі жуын сен.<br>Таңертең де, кешке де.<br>Жуын күндіз де, түсте де | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Таңғы ас келді.<br>Балалар үстелге жайғасты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкісты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен.<br>Таңертең де, кешке де,<br>Жуын күндіз де, түсте де<br>Су - тіршілік негізі.<br>Онсыз өмір сүрмейсің. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкісты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Қуанады анашым,<br>Таза оның баласы.<br>Мандайымнан сипайды,<br>Саусағының саласы. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкісты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тағ атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкісты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен.<br>Таңертең де, кешке де,<br>Жуын күндіз де, түсте де | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкісты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Таңғы ас келді,<br>Балалар үстелге жайласты. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Гигиена егізі.<br>Су деп және білгейсің.<br>Су - табиғат байлығы.<br>Өзен-көлге барғайсың.<br>Кемі екі рет әр күні,<br>Суға түсіп алғайсың. | | Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін арға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға. | Су - тіршілік негізі.<br>Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена егізі.<br>Су деп және білгейсің.<br>Су - табиғат байлығы.<br>Өзен-көлге барғайсың.<br>Кемі екі рет әр күні,<br>Суға түсіп алғайсың. | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. | қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет | қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет | қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет | қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | 5 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады?<br><br>«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).<br>Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.<br><br>«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).<br>Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). | «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).<br>Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). | «Бүгін біз нені үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.<br>«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).<br>Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). | Кеңес.<br>"5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы". |

Тексерді: Бердимуратова С Тәрбиеші: Азимова М

Дене шынықтыру: Жиенбаева Карашева Д.А.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **10.03 - 13.03.2026 ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 10.03 | 11.03 | 12.03 | 13.03 |
| **«Өз ана тілінде сөйлеп, өзінің тол әдебиетін сақтаған халықтың ғана еркін өмір сүруге құқы болатынын әрдайым естен шығармау керек ...» Ахмет Байтұрсынов** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Жарық болсын күніміз. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Сәлемдесу<br>Арайлап таң атты.<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырады күніміз.<br>Жарқырайды даламыз.<br>Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн, балалар!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жарқын болсын күніміз.<br>Елін сүйіп ер жетер.<br>Біз болашақ гүліміз.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Сәлемдесу<br>Бақшамызға барғанда.<br>Жолыққан бар жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>"Қайырлы таң!"- деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін:<br>Үйге кешке келемін.<br>Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!» - деп кіремін.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | Танымдық жобалар:<br>«Ең дәмді деп татқаның –<br>Еңбегіңмен тапқаның».<br>«Еңбектің наны тәтті».<br>Үлкендердің еңбегімен танысу үшін ұйымдастырылған іс-шаралар (өз ісі маманымен кездесу, сұбхаттасу) (апта бойы келісілген жоспар бойынша). | Танымдық жобалар:<br>«Ең дәмді деп татқаның –<br>Еңбегіңмен тапқаның».<br>«Еңбектің наны тәтті».<br>Үлкендердің еңбегімен танысу үшін ұйымдастырылған іс-шаралар (өз ісі маманымен кездесу, сұбхаттасу) (апта бойы келісілген жоспар бойынша). | Танымдық жобалар:<br>«Ең дәмді деп татқаның –<br>Еңбегіңмен тапқаның».<br>«Еңбектің наны тәтті».<br>Үлкендердің еңбегімен танысу үшін ұйымдастырылған іс-шаралар (өз ісі маманымен кездесу, сұбхаттасу) (апта бойы келісілген жоспар бойынша). | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау. | Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу. | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек". (еңбек, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау. Шамасы келетін еңбек (кітаптарды қалпына келтіру) әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Айналадағы | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". (еңбек, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік" (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | заттар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармалышық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Балалардың қалаулары бойынша. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен | «Наурыз – жыл басы!» "Тұсау кесу" салт-дәстүрі (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстырып олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізіп және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.<br><br>"Ағаштан не жасайды?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. | білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару.<br><br>STEAM | "Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде - күндіз, алс – жақын, т.б.<br><br>STEAM https://bilimkids.kz/steam/35?l=2<br>«Бірдей бөлшектерден өрнек құрастыр» ойын жобасы (шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер: балаларда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.<br><br>"Киіз басу" рөлдік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі) | Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру; ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып жайында қарапайым түсінік беру; ата-бабаларымыздың кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын қадірлеп, қастерлеуге, қасиетін түсінуге баулу.<br><br>Мүсіндеу техникаларын бекіту жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, | https://bilimkids.kz/steam/3?I=2<br>«Өзіне жұп тауып ал, сынақтан өт» ойын жобасы (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер: балаларда жұптағы ынтымақтастық негіздері туралы идеяларды дамыту; жұптағы әрекеттерді үйлестіруге, синхрондауға, бір-бірін түсінуге, жаттығуларды өздерінің және достарының мүмкіндіктерімен санаса отырып, сенімді орындауға ынталандыру; өз денесіне, қоршаған ортаға қатысты кеңістікті бағдарлау қабілетін белсендіру; қозғалыстардың негізгі түрлерін орындағанда денсаулықты, негізгі | өрнектердің ырғақты түрде қайталанатын қарапайым бөлшектерін қолдана отырып, әртүрлі формадағы кеңістікті безендіру принциптері туралы идеяларды дамыту; суреттерді безендірудің сәндік өрнектері мен заңдылықтары туралы түсінік беру; өздерінің қимылдарын бақылауға, бөлшектердің белгілі бір түрлерінің ұқсастарымен жұмыс істеуге шақыру; қағазда әртүрлі кескіндер жасау, матаның кеңістігін әшекейленген бұйымдай қабылдауға лайықты етіп толтыру қабілетіне ықпал ету; кезектілікті сақтай отырып, көкөністерден бедерін бастыру, ою-өрнек бөлшектерімен қатар тәртіпте жабу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер.<br>Киіз басып аяқпен,<br>Дөңгелентіп аламыз.<br>Сабалаймыз таяқпен,<br>Білектейміз, жаямыз.<br>Г. Кужагулова. | диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау); аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану. | қимылдардың дағдыларын нығайту; өздерінде бар дағдыларды дұрыс қолдануды дамыту, ептілік, икемділік, реакция, эмпатикалық қасиеттер, кедергілерді жеңуге деген ұмтылыс; зейінді, қабылдауды, ойлауды, қимылдарды үйлестіруді дамыту; өзара түсіністік сезімін, ұйымшылдық сезімін, жарқынжүзді болуға тәрбиелеу. | дағдыларын дамыту (шахмат, тізбектер, кеністікті бос орын қалдырмай, ешбір санылаусыз толтыру); нәтижеге жету процесін жоспарлауға, практикалық дағдыларын бекіту; сындарлы, стандарттан тыс ойлауды, шығармашылық қиялды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; табандылықты, шыдамдылықты және ұйымшылдық сезімін тәрбиелеу.<br><br>«Мақсатшылдық – іскерлік».<br>"Үйренгім келді – жасадым" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу, шығармашылық іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері<br>Болашақта табысты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өзінің іс-әрекетіне қатысты басқалардың пікірін дұрыс қабылдауға, бастаған ісін аяғына жеткізуге, өз ісіне адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.<br>1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ. | Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.<br>1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, | Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.<br>1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ. | Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.<br>1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.<br>1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. | шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.<br>1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. | шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.<br>1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. | шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.<br>1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады)<br>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын | 1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын | 1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын | 1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады). | орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады). | орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады). | орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады). |
| **Таңғы ас** | | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің | Салт-дәстүр. Қонақасы (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты | Бата беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Рахмет дәміне. Ризалық берсін бәріне. Аман болсын басыңыз. Жүзге жетсін жасыңыз. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мүкият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуамын мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көнілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А. | қонақасы жейтін хақы бар. | | тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мүқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>М. Жаманбалиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына,<br>(алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қазақ халқы салт-дәстүрлері, ойындары" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы қазақ салт-дәстүрлері, ойындару жайында суреттерді, энциклопедияларды, фотосуреттерді карастыру; өлеңдер, мақал-мәтелдерді оқу.<br>"Күй күмбірі": "Қара жорға" - Жолды (орындаған Мүсілім Әмзе) https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Қиял және шығармашылық. Тақырыбы: «Қиял әлемі». Мақсаты: шығармашылық ойлау мен қиялды ынталандыру. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | | «Менің көңіл-күйім» (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуді, монологты байланыстырып құра білуді жетілдіру. Интонациясы бойынша сойлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) | «Мейірімділік туралы ойлайық» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, | "Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Ұлттық ойын. Киіз үй (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға үйрету. Мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . | әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге үйрету. Ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. | жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | | Сауат ашу негіздері [ж] дыбысын қайталау. Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысын қайталау, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><br>Математика негіздері | Математика негіздері "Күн мен түн теңелетін күн. (Бекіту)" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы күн мен түннің көктемгі теңелуі болатын күн туралы түсініктерін бекіту. Балалардың күн мен түннің көктемгі теңелетін күні, жыл бойы күндізгі жарықтың | Математика негіздері "Армысың, науырыз!" Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; сандар құрамын қайталау. Балалардың геометриялық фигураларды (доңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) таныи, атап, бір-бірінен | Сауат ашу негіздері Ж-Ш дыбыстары. Мақсат-міндеттер: Балалардың Ж-Ш дыбыстары жайындағы ұғымдарын тиянақтау; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "Күн мен түн теңелетін күн"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды, күн мен түн теңелетін тәулік бөліктеріндегі құбылыстың принципін түсіндіру. Жыл мезгілдерінің ауысу реттілігі туралы білімдерін бекіту; геометриялық пішіндерге талдау жасау білігін меңгерту; ромб, көпбұрыш, үшбұрыштар мен төртбұрыштардың түрлерімен таныстыру; жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната білуді дамыту.<br><br>Музыка<br>"Көңілді ән салайық"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың музыканың | ұзақтығының өзгеру жүйесі туралы білімдерін кеңейту; жылдың әр мезгілінде уақытты, тәулікті бағдарлауға ынталандыру; зияткерлік, аналитикалық кабілеттерді, геометриялық фигуралардан жаңасын құрау кабілетін дамыту; төртбұрыштың түрлері, көпбұрыштар, сандардың құрамы туралы түсініктерін бекіту; қазақ халқының ойындарын ойнауға ынталандыру.<br><br>Қазақ тілі<br>"[Ң] дыбысы".<br>Мақсат-міндеттер: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға | ажырата білу кабілеттерін бекіту; жылдам санап, заттар жиынын мен цифрларды сәйкестендіруге, сандар құрамын байқауға машықтандыру.<br><br>Тіл дамыту<br>"Қазақ халқының ұлттық аспаптары"<br>Мақсат-міндеттер: қазақ халқының ұлттық аспаптарын балаларға түсіндіру.<br><br>Музыка<br>"Домбыраның күмбірі"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай білуге және домбыраның дыбысын ажырата білуге үйрету. Халықтық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. | Мүсіндеу<br>"Қобыз - көне аспап"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үзіп алып, есу арқылы қобыздың ысқышын мүсіндеуге үйрету.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Жаттығу затты таңдаймын"<br>Балаларды бір орында және 6-8 м қашықтыққа алға қарай жылжу арқылы секіруге үйрету; гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсу дағдыларын жетілдіру; сап түзеуден үш |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сипатын түсіне білу, дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдыларын жетілдіру. Балаларды шығармалардың ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.<br><br>Тіл дамыту<br>"Наурыз мерекесі құтты болсын!"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға наурыз айында келетін наурыз | үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Затпен жаттығу жасау икемділігі"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды гимнастикалық қабырғанын басына дейін сатылап аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуге үйрету; балаларда бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ырғып секіру дағдыларын дамыту; аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру; жұптасып бір қатармен жүгіру. Негізгі | Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл орындау.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Сықырлы су"<br>Мақсат-міндеттер: жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды судың қасиеттерімен таныстыру. | қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру<br><br>Көркем әдебиет<br>"«Жиренше шешен мен хан» атты қазақ халық ертегісін оқу".<br>Мақсат-міндеттері. «Жиренше шешен мен хан» атты халық ертегісінің мазмұнын айтқызу арқылы балалардың еске сақтау, сөйлеу, ойлауын дамыту және қолдау, кейіпкерлердің мінез-құлқын мимика, қимыл-қозғалыс, көркемдік құралдар арқылы жеткізуді үйрету; сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту; сөздерге антонимдерді дұрыс таңдау дағдыларын бекіту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мерекесі туралы білімдерін кенейту; "наурыз туралы аңызды" оқып беріп, балалардың сұрақ жауап арқылы тілдерін дамыту. | қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Бесік жыры"<br>Мақсат-міндеттер:<br>өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру.<br>Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға. | | қазақ халқының ауыз әдебиетіне, мәдениетіне қызығушылықты арттыру; ертегілердегі халық даналығын түсінуге, адал, шыншыл болуға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сақтауға үйрету. | | |
| **2-ші таңғы ас** | | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | |
| **Серуенге дайындық** | | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 | | | |
| **Серуен** | | Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық | Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (ауа, бұлт, жел). Балаларға аспандағы бұлттарды | Қоғамдық көлікті бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін | Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар) туралы түсініктерін кеңейту, "орман". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | байланыстарды бақылау және түсіну. Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, күн сәулесінің маңызын түсіну. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру<br>Қысын қарлы болса —<br>Жер семіз.<br>Көктемін жаңбырлы болса —<br>Дән егіз.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) | байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру. Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ой-қиялын дамыту.<br>Қ. Мырза Әли<br>«Аспанда»<br>Аспан малға толып кетті –<br>Бұлттар түлік болып кетті:<br>Бір бұлт шықты ешкі болып,<br>Бір бұлт шықты мешке болып.<br><br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар | білуге ынталандыру. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Сыпайылыққа, ересектің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br>Автобус –<br>Көлік түрі не деген!<br>Іші – салон,<br>Зәулім үйдей<br>Жарық, кең.<br>Терезесі –<br>Көшелердің айнасы.<br>Ауысатын суреттердің<br>Көрмесі.<br>Қайда барам десеңдер,<br>Тек мініңдер,<br>Аялап-ақ апарады<br>Кемеңгер.<br>Апарады бір бағытпен<br>Тербетіп.<br>Тек шарты бар | "шалғын" және "бақша" ұғымдарын бекіту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға мүмкіндіктер жасау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру.<br>Тақпақ.<br>Көк орманда көп ағаш,<br>Өскен жақсы аралас.<br>Ең әдемі меніңше,<br>Құс ұясы бар ағаш<br>Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан гүлдер (алма, өрік, ) немесе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».<br>Қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны: «Киік»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойындарына деген қызығушылығы мен белсенділігін қолдау; физикалық қасиеттерін (жылдамдық, күш, ептілік, төзімділік, шапшаңдық) дамыту; қимыл-қозғалыс үйлесімділігін, ойын | болып.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>«Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі) | орындайтын.<br>Міндетті.<br>Сыпайы болу және Адамды құрметтеу – Барлыққа тең ереже бұл Кажетті. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". | жапырақтар пайда болатынын түсіндіру. Тәжірибе. Құмыралағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ережелерін нақты әрі саналы түрде сақтай білу дағдыларын қалыптастыру. Белгі-сөздерге тез әрекет етуге, шеңберден жылдам шығып кетуге немесе шеңбер ішінде ұстап алуға үйрету. Ұжымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар санамақ арқылы бір баланы «киік» рөліне таңдайды. Қалған балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп (қақпа жасап), шеңбер бойымен жүреді. «Киік» шеңбердің ішінде тұрып, қалауы бойынша қозғалады.<br>Киік жайылса, түйық қой,<br>Алыска жапса, жүйрік қой.<br>Киікті ойнаған бала өзін ұстатпай, шеңбердің ішінен жылдам «секіріп» | Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, алалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады.<br><br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, | «Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімділігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | өтіп кетуі керек.<br><br>"Су тасушылар жарысы" қимылды ойын-эстафетасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен немесе жай жылдам жүгіру қимылын жетілдіру. Ептілікке, жылдамдыққа, шыдамдылыққа баулу. Әділдікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Ойын бірнеше командамен ұйымдастырылады.<br>Жабдықтар: әр командаға екі шелек.<br>Шарты. Белгілі құйылған суды төкпей, | «Айгөлек» қазақтың ұлттық қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді.<br>Айгөлек-ау айгөлек,<br>Айдың жүзі дөңгелек.<br>Теміршіден дем шығар. | достыққа тәрбиелеу.<br><br>«Құрсауға секір» ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (аралақашықтықтығы 40 сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ бұлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту.<br>Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады.<br><br>Өзіндік еркін ойын | Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру. Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау.<br>Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br><br>«Лақтырып қағып ал» қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Допты қабырғаға лақтыру және екі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мәреге жеткізу.<br><br>Басына қапшық қойып жарысу ойын-эстафетасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету: басына қойылған қапшықты түсірмей жүру; вестибулярлық аппаратты, зейінді, жарыска деген қызығушылық пен бәсекелестік сезімді дамыту.<br>Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге қарсылас команданың соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ | Үзеңгіден дем шығар.<br>Ақ терек пен көк терек.<br>Бізден сізге кім керек?<br>Тізбек үзілген жағдайда, шабуыш ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабуыш - қарсыластардың тізбегіне қосылады.<br><br>Қимылды ойын.<br>«Лақтырып қағып ал».<br>(дене тәрбиесі)<br>Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талап ету.<br><br>Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.<br>(дене тәрбиесі) | әрекеттері.<br>қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру. | қолымен қағып алу дағдысын жетілдіру. Ептілікке, шапшаңдыкка, жылдамдыкка, зеректікке баулу.<br><br>Өз бетімен ойындар. Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.<br>(дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жеңімпаз болып саналады.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту. | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | Салт-дәстүр. Қонақасы (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ | Бата беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Рахмет дәміңе,<br>Ризалық берсін бәріне.<br>Аман болсын басыңыз,<br>Жүзге жетсін жасыңыз. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуамын мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды.<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А. | конакжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонакасы жейтін хақы бар. | | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>М. Жаманбалиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына,<br>(алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балакан.<br>Ыскылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алакан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алакандарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол. (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) |
| **Күндізгі** ұйқы | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Жанәділ» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/zhan-dil<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.<br>"Ертөстік" ертегісін оқып беру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Ертегі желісін есте сақтайды.<br>"Із кесуші Дуда " ертегісін оқып беру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру<br>«Ақымақтар тізімі» ертегісін тыңдату (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/aqymaqtar-tizimi<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан оянғаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке бауыр, өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | Танымдық жоба: «Ең дәмді деп татқаның – Еңбегіңмен талқаның». Өсімдіктерді құнарлардыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Өсімдіктер немен қоректенеді? https://bilimkids.kz/kk/media/video/osimdikter-nemen-qorektenedi Еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа | Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамының кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. | Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге байқала қоймайтын бірнеше өзгерістер болады). Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін | "Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде - күндіз, алыс – жақын, т.б. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Жаяу көкпар" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарына бауыр. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі, олардың өсуі және көбеюі туралы түсіндіру. Еңбек тапсырмаларын ұйымдастыру: өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.<br><br>Жапсырудан ойын-жаттығулар "Текемет" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі-түсті қағазды тең ортасынан бүктеп, симметрия | Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен құмануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, ботен машиналарға отырмау. | айтады, айырмашылықтарын табады.<br><br>Дайын бейне пішініне қазақ ою-өрнектерін салу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет) Қазақ ою-өрнектерінің түрлерін ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл"), өзіне тән элементтерді пайдалануға мүмкіндік бері. Парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, | Ептілікті, шымырлықты, жігерлікті дамыту, жүгіруді жетілдіру. Бұл ойын спорт залында, жазды күні кең жазықта (аулада) ойналады. Жазық алаңның бір шетіне шағын дөңгелек шеңбер сызылады да, ішіне құм түйілген ақ шүберек қойылады. Алаңның екінші шетінен де сондай сызық сызылып оны көмбе деп белгілейді. Ортадан сызық сызылады.<br><br>"Тажайып дорба" дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бойымен "кошкармүйіз" оюын кесіп алып, оюды тіктөртбұрыштың бетіне жапсыруға үйрету; қазақтың сәндік-қолданбалы өнер туындылары, соның ішінде текемет және де басқа киіз үй жиһаздары туралы білімдерін толықтыру; "кошкармүйіз" оюын қайшымен кесіп алу іскерліктерін жетілдіру, ою-өрнек туралы білім беру; балаларды әртүрлі ұлттардың ою-өрнектерінің арасынан қазақтың ұлттық ою-өрнектерін ажыратып алу іскерліктерін жетілдіру.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын "Азық-түлік" дүкені. (қарым-қатынас іс- | бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.<br><br>Театрлық қойылым. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі | бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында | білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Байланыстыра сөйлеуде, ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға дағдыландыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы роллеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.<br>Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде | образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар.<br>"Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасына қажетті заттар мен жиһаздар.<br>Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісін қайталап оқып береді.<br>Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. | роллерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.<br>Балаларға "қызмет жасау", "қызмет үшін төлем", "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уақыт, білім мен кабілеттер, қойылған нәтижеге жету туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", карапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер калыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. | Алғашында автор ролін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың ролін бір баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, кайсы, кімнің ролін аткарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иілін құрмет білдіреді, қошемет пен мактауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне кысқаша талдау жасатады. | және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық кайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, карындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | «Ит істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе | «Туған жеріміз ағаш отырғызайық» тақырыбында салынған | Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы Қазақ халқының | "Қоржынды безендірейік" Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жүректерді киып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, соншама дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | сурет бойынша әңгіме құрастыру. Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br><br>Суретті бояңдар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | түрмыстық заттары, бұйымдары. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Балалардың қалаулары бойынша қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, кәрсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (кереует, үстел, ертұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарын (білезік, | балаларды тіктөртбұрышты пішінді қағаздың, "қоржынның", бұрыштарына және ортасына симметриялық "қошқар мүйіз" оюын құрастыра білуге баулу. (шығармашылық іс-әрекет)<br><br>Жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Дауыссыз дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасау (жаңылтпаштар айту). Көктемде шөп өнер жер<br>Мал келер, мал ерер жер.<br><br>Талғат балға тап,<br>Ошақты жаңғақ шақ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сырға, сақина, тұмар, шашбау) жасау, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану. | Шаксан, сақ шақ |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | | Жыл құстарын бақылау. Ұзақ (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын; адамның табиғатты қорғау, сақтау керек екенін, құстар өміріндегі маңызы туралы түсініктерін тиянақтау. Құстар тірі | Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу | «Қауіпсіздік». Жаяу жүргіншілерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жер астынан | «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қарағаш ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; көктемде ағаштардың тіршілігі (бүршік ату) себептерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); коректенеді; жылы жақтан өлкеге қайтып келеді. Қамқорлыққа тәрбиелеу, көктемде құстар үшін қолдан жасанды ұяларды құру қажеттілігін түсіндіру. Жұмбақтар Тал басында ағаш үй, Терезесіз тамаша үй. Соны мекен етеді, Қыста алысқа кетеді. (Қара торғай)<br><br>Сырағы ұксас камыска, Мойыны имек сорайған, Қаукиған кім алыста Қаракшыдай карайған? (Тырна) | және катты сокканын байқауға дағдыландыру: зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға, флюгерге қарап желдің бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді катты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. Флюгер құрылғысының маңызын түсіндіру. Мағжан Жұмабаев "Жел" Жел - тым тентек бір бала, Жан сүйгені - сар дала, Дамыл алмай жүгіред. Ерні отірік қыбырлап, Сыр айткан боп сыбырлап, Кейде ан боп өкіред.<br><br>«Өнегелі тәрбие». | өтетін жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау. Зайда Елғондинова «Светофор» Көшеде ол тұрады, Көрмей калма сен оны. Жанса қызыл шырағы: «Тоқта, жолдас!» – дегені.<br><br>Көшеде ол тұрады, Көрмей калма сен оны. Жанса сары шырағы: «Ал, дайындал!» – дегені.<br><br>Көшеде ол тұрады, Көрмей калма сен оны. Жанса жасыл шырағы: «Ал, өте бер!» – дегені.<br><br>«Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Ынта мен шығармашылық | талқылау, өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін, экологиялық білімдерін тиянақтау, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Қарағашты неге солай атайды? Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды? Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжімдей. Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыкка қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жакка жайып өседі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Екі айыр құйрығы,<br>Қияқ мұрт қанаты,<br>Үшқырлардың жүйрігі.<br>(Қарлығаш)<br><br>Жылы жақтан ұшып<br>келген қонақтар.<br>Бұл бұтақтарға конған ...<br>(ұзақтар).<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт<br>қазынасы». "Бәйге"<br>қазақ халқының<br>қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, қазақ<br>тілі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық қимылды<br>ойындарды ойнату.<br>Балаларды жарыс<br>элементтері бар ойындар<br>мен эстафеталық<br>ойындарға қатысуға<br>баулу. Олардың<br>жарыстар<br>ұйымдастыруға деген<br>белсенділігін қолдау.<br>Қимыл дағдыларын | Ересек адамдармен бірге<br>орындалатын қарапайым<br>еңбек тапсырмалары<br>(құстарды нан<br>үгіндісімен<br>қоректендіру.)<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қыстайтын<br>құстарды қоректендіруге<br>ынталандыру,<br>қамқорлыққа баулу.<br>Құстарға жақындамай,<br>қауіпсіздікті сақтауды<br>қадағалау.<br><br>«Жапалақ» қимыл-<br>қозғалыс ойыны (ересек<br>балаларға)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта<br>мен шығармашылық<br>таныта отырып, таныс<br>қимылды ойындарды өз<br>бетінше ұйымдастыруға<br>мүмкіндік беру. Қимыл-<br>қозғалыс дағдыларын<br>жетілдіру, жан-жаққа | таныта отырып, таныс<br>қимылды ойындарды өз<br>бетінше ұйымдастыруға<br>мүмкіндік беру. Әртүрлі<br>жүгіру дағдыларын<br>жетілдіру, белгі<br>бойынша және<br>ережелерге сай,<br>ойынның ортақ мақсаты<br>мен өз рөліне сәйкес<br>ойнай білуге үйрету;<br>ептілікті, жылдамдықты,<br>икемділікті, күшті<br>дамыту; достық сезімді,<br>адалдықты тәрбиелеу.<br>Сонымен қатар, бұл<br>ойында «қасқырлар<br>ұстаған қаздардың»<br>саны есептеледі. Ең көп<br>қаз ұстаған ойыншы<br>келесі ойында қайтадан<br>«қасқыр» болу құқығына<br>ие болады.<br><br>«Қармақ» қимыл-<br>қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 20 | "Шыда, шыда" - деседі<br>ол жолаушыға.<br>Көлеңкесін дарып, пана<br>беріп сұраушыға. (Д.<br>Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге<br>орындалатын қарапайым<br>еңбек тапсырмалары<br>учаске аймағына<br>ағаштардан түскен ұсақ<br>өсімдік қоқысты қорапқа<br>жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін,<br>бірлескен еңбек<br>әрекетіне қатысуға,<br>жоспарланған нәтижеге<br>жетуге, өзі мен<br>құрдастарының<br>еңбегінің нәтижелерін<br>бағалауға және<br>құрметпен қарауға<br>үйрету. Еңбек<br>құралдарын қауіпсіз<br>қолдануды қадағалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>«Құрсауға секір» ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (арақашықтықтығы 40) сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ бұлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қиындылықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын | шапшыраң жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.<br><br>Басына қапшық қойып жарысу ойын-эстафетасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету: басына қойылған қапшықты түсірмей жүру; вестибулярлық аппаратты, зейінді, жарыска деген | сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармақ» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады, ал балалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек | "Ақ түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | талқылап, талдау жасай алады.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына | қызығушылық пен бәсекелестік сезімді дамыту.<br><br>Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге қарсылас команданың соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ жеңімпаз болып саналады.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту.<br>Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға | тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі | Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту.<br>Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу. | баулу. | қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу. | баулу. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | Салт-дәстүр. Қонақасы (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ | Бата беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Рахмет дәміне, Ризалық берсін бәріне. Аман болсын басыңыз. Жүзге жетсін жасыңыз. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуамын мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Түсінжанова-Шагирова А. | қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Сәлт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. | | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>М. Жаманбалиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына,<br>(алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол (екі қолдың алақандарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол,<br>(екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады.<br>(денемізді оңға бұру, екі алаканды үйкелеу) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру. | құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру. | құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру. | құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | онын сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | онын сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | онын сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | онын сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | "Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау. | Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу. | «Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. |

Тексерді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Азимова М

Дене шынықтыру: Карипова Д.А.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **16.03 - 20.03.2026 ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 16.03 | 17.03 | 18.03 | 19.03 | 20.03 |
| **«Әркім өз деңгейінде, өз орнында айналасын жақсартуға тырысуы керек, өз еліне, қоғамына пайда әкелуді өзінен бастауы шарт. Бұл менің түсінігімдегі отансүйгіштік». Акан Сатаев** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, онын жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Наурыз атмосферасын құру.<br>«Күй күмбірі» | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, онын жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Наурыз атмосферасын құру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, онын жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Наурыз атмосферасын құру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, онын жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Наурыз атмосферасын құру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, онын жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) | «Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) | «Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) | «Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) | (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>Қол алысып, кәне, біз.<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге.<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру.<br>Достарменен бір жүру!<br>Қандай жақсы дос болу! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар:<br>«Наурыз – гүлденудің бастауы!» (аптада келісілген жоспар бойынша)<br>Бауырсақ-party «Наурыз – ұлыстың ұлы күні!<br>(аптада келісілген жоспар бойынша)<br><br>"Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау. | Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар:<br>«Наурыз – гүлденудің бастауы!» (аптада келісілген жоспар бойынша)<br>Бауырсақ-party «Наурыз – ұлыстың ұлы күні!<br>(аптада келісілген жоспар бойынша) | Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар:<br>«Наурыз – гүлденудің бастауы!» (аптада келісілген жоспар бойынша)<br>Бауырсақ-party «Наурыз – ұлыстың ұлы күні!<br>(аптада келісілген жоспар бойынша)<br><br>«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес. | Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар:<br>«Наурыз – гүлденудің бастауы!» (аптада келісілген жоспар бойынша)<br>Бауырсақ-party «Наурыз – ұлыстың ұлы күні!<br>(аптада келісілген жоспар бойынша) | Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар:<br>«Наурыз – гүлденудің бастауы!» (аптада келісілген жоспар бойынша)<br>Бауырсақ-party «Наурыз – ұлыстың ұлы күні!<br>(аптада келісілген жоспар бойынша) |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие» | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>"Ұйымдастырылған іс- | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Аквариум балықтарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(танымдық, шығармалышық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың бойынша | (танымдық, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мүкият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс кою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен карауға баулу.<br><br>BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"<br>"Ай"<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video/ai | Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>(еңбек іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге кажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғакшылыкка төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді | әрекетке дайындық бойынша кезекшілік".<br>(танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Үлестірмелі материалдар мен жабдықтарды ұқыпты тарата білуді бекіту. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нәтижеге тиянақтылықпен жетуге, үлкендерді сыйлауға, еңбек нәтижесіне құрметпен карауға баулу.<br><br>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті | коректендіру"<br>(еңбек, зерттеу іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; камкорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>«Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас".<br>(танымдық іс-әрекет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өз бетінше |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>– Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз.<br>– Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық.<br>– Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау.<br>– Жар – жартас – Қызылжар – жару – | (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыруды жалғастыру (күн). Әртүрлі оқиғалардың, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.<br><br>"Киіз басу" рөлдік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіз басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер.<br>Киіз басып аяқпен, Домгелентін аламыз. | өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.<br><br>"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуді, монологты байланыстырып құра білуді жетілдіру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай | ойыны. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітеу бағдарлауды жетілдіру. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойлап құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, лайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.<br><br>"Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс- | ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау.<br><br>«Қаржылық сауаттылық» «Қателеспе» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: балалардың азық-түлік өнімдерін сатып алу реті туралы білімдерін кеңейту, бір сюжетпен байланысты әрекеттердің заңды тізбегін анықтай білуін қалыптастыру.<br>Материал: сюжетті суреттер. Барысы |

жарлы
– Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау
– Бір – біреу – бірге – бірнеше – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене.

Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.
Қазақ халқының тұрмыстық заттары, бұйымдары.
(шығармашылық іс-әрекет)
Мақсат-міндеттер.
Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану

Сабалаймыз таяқпен,
Білектейміз, жаямыз.
Г. Кужагулова.

Тіл ұстарту. жаттығуы "Кім не істейді?"
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Артикуляциялық жаттығулар жасау.
Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.
Фонематикалық естуді дамыту
Тасшы тас қалады.
Басшы басқарады.

Досшыл – дос табады.
Қасшыл – қас табады.

Төсшіл – төс қағады.

білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға үйрету. Эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру.
Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату.
Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.

Мүсіндеуден ойын-жаттығу
(шығармашылық іс-әрекет)
"Қобыз - көне аспап"
Мақсат-міндеттер
Мүсіндеудің әртүрлі

әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.
Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу.

"Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны.
(танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай

балаға сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сақтай отырып, әңгіме құрастыру қажет.
«Ойдан шығарып, суретін сал» дидактикалық ойын
Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету.
Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз.
Барысы: балаларға валюталарды ойлап шығару және олардың суретін салу ұсынылады Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады.

Ingtag Junior
Тамақтану

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың қалаулары бойынша қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, дирмен), зергерлік бұйымдарын (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау) жасау, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану. | Асшыл – ас бағалы.<br><br>Бәсшіл – бәстеседі.<br>Мәсшіл – мәс теседі. | әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден). Затқа қарап мүсіндеуде халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Қазақ халқының ұлттық аспаптарын (қобыз) жасау, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану. балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үзіп алып, есу арқылы қобыздың ысқышын мүсіндеуге үйрету. | білуге баулу. Нөнің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кеңейту, тіл мәдениетін жетілдіру. | https://bilimkids.kz/media/video/tamaqtanu (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың адам ағзасы туралы білімдерін дамыту. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға баулу. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары | Жалпы дамыту жаттығулары | Жалпы дамыту жаттығулары | Жалпы дамыту жаттығулары | Жалпы дамыту жаттығулары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (шығыршықтармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау. 1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, | (шығыршықтармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау. 1 - қолдарын жанына | (шығыршықтармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау. 1 - қолдарын жанына | (шығыршықтармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау. 1 - қолдарын жанына | (шығыршықтармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау. 1 - қолдарын жанына |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау. 1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтын астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, | жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау. 1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтын астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен | жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау. 1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтын астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен | жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау. 1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтын астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен | жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау. 1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтын астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.<br>1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып. 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады). | төменде ұстау.<br>1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.<br>1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып. 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет | төменде ұстау.<br>1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.<br>1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып. 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет | төменде ұстау.<br>1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.<br>1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып. 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет | төменде ұстау<br>1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.<br>1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып. 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қайталанады). | қайталанады). | қайталанады). | қайталанады). |
| **Таңғы ас** | Салт-дәстүр. Асату. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті карттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарханға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы - ақ нанды,<br>Қадірлейміз,<br>шашпаймыз.<br>Тамақтану кезінде,<br>Асықпаймыз, | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Су деген — өмір көзі,<br>Тіршіліктің нәрі бұл.<br>Су болмаса оянбайды,<br>Табиғаттың барлығы.<br>Таза болсаң, судай бол,<br>Бәрін жуып кетірген.<br>Жаксы болсаң жердей бол,<br>Бәрімізді өсірген. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Керней хош иісін,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын. | Салт-дәстүр. Жолаяк. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | саспаймыз.<br>Сүлгіні де дұрыстап,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шаныштқы мен қасықты,<br>Қалай ұстаймын,<br>қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Жаксы білетін баламыз. | | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Наурыз мерекесі" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: Наурыз мерекесі, тойлау жайында суреттерді, фотосуреттерді, энциклопедияларды карастыру; мереке жайында ақпараттық әңгімелер, өлеңдер оқу.<br>"Күй күмбірі": "Көңіл ашар" - Құрманғазы (Құрманғазы атындағы Қазақ мемлекеттік академиялық халық аспаптар оркестрі) https://poiskm.net/show/%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D1%8B<br>«Өнегелі»: Жануарлар әлемі. Тақырыбы: «Жануарлар біздің достарымыз». Мақсаты: жануарларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | "Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілік | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы. (танымдық, қарым- | Дамытушы ойын "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". (қарым-қатынас, танымдық, | Шаттық шеңбері (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілік | Отан, туған ел туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер: балаларды көл жетімді көркем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кеңейту. | қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күнine ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу. | шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Кеністікті бағдарлауды бекіту. Қоршаған әлем жайындағы ұғымдарды бекіту. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.<br>1-нұска. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br>2-нұска. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді.<br>3-нұска. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге | құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Наурыз тойын бастайық.<br>Жақсы тілек айтайық.<br>Дастарханда жайылсын,<br>Қуанышты той болсын. | шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету, еңбекті бағалауға тәрбиелеу.<br>Туған жердей жер болмас,<br>Туған елдей ел болмас.<br><br>Отанды сүю — отбасынан басталады.<br><br>Отан оттан да ыстық.<br><br>Отансыз адам — Ормансыз бұлбұл.<br><br>Туған жердің ауасы да шипа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тіл мәдениетін жетілдіру. Болашаққа сенімділікке, адалдыққа тәрбиелеу | | тырысалы. | | |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Сауат ашу негіздері "[п] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.<br><br>Қазақ тілі "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау". Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту | Сауат ашу негіздері "[б] дыбысын таныстыру. Мақсат-міндеттер: [Б] дыбысын таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйрету.<br><br>Математика негіздері "Саркытты тарату" Мақсат-міндеттер: балалардың шартты өлшемды заттырдың шамасын (калындыгын) салыстыруда пайдалануға үйретуді жалғастыру; геометриялық денелердің негізгі касиеттері мен айырмашылығын бекіту.<br><br>Музыка | Математика негіздері "Саркытты тарату". (Бекіту) Мақсат-міндеттер. Балалардың заттарды жуандығына карай салыстыру біліктерін бекіту. Шарты өлшемді колданып, заттарды жуандығына карай өлшеу әдістері, оларға кол тигізбей санау туралы білімдерін кеңейту; шарты бар есептерді шығару, кеңістікті бағдарлау біліктерін дамыту; ең азынан сандар құрауға жаттықтыру.<br><br>Қазақ тілі "[Н] дыбысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың | Математика негіздері "Алдар көсе қонакка келгенде" Мақсат-міндеттері. Балаларға он көлеміндегі сандар құрамын, сандық катарды үйретуді жалғастыру; заттардың ерекшеліктерін табу, негізгі касиеттері мен айырмашылығын анықтау біліктерін пысықтау. Ауызша жылдам есептеуге машықтандыру; қағаз бетін бағдарлай білу дағдысын бекіту; зейінді тұрақтандыру, логикалық ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; жанашырлыққа, зейінділікке, әдептілікке тәрбиелеу. | Сауат ашу негіздері П-Б дыбыстары. Мақсат-міндеттер: П-Б дыбыстары жайындағы ұғымдарын тиянақтау; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><br>Жапсыру "Текемет" Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі-түсті қағазды тең ортасынан бүктеп, симметрия бойымен "қошқармүйіз" оюын кесіп алып, оюды тіктөртбұрыштың бетіне жапсыруға үйрету; қазақтың сәндік- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дене тәрбиесі<br>"Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды 25 см биікке ілінген затқа (таспаға) жүгіріп келіп жоғары секіріп қол тигізуге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.<br><br>Қоршаған әлеммен | "Қанатымнан самғатшы,өнер, мені"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды домбыраның дауысын қабылдай тыңдап, домбырамен орындалатын музыканың сипатын ұғыну және әуезін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру. Халықтық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Балаларды шығармалардың ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br><br>Тіл дамыту<br>"«Күн мен Ай» ертегісі"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік | ұғымындағы Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту; наурызкөже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі - сүйінші сұрау, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; азық-түлік өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; «сүт», «ет», «ұн» сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды | Тіл дамыту<br>«Күн мен Ай» ертегісін пысықтау<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелеуін дамыту.<br><br>Музыка<br>"Ғарышқа саяхат"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың әнді тыңдауға деген қызығушылығын арттыру; әнінің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету; | қолданбалы өнер туындылары, соның ішінде текемет және де басқа киіз үй жиһаздары туралы білімдерін толықтыру; "қошқармүйіз" ою-ын қайшымен кесіп алу іскерліктерін жетілдіру, ою-өрнек туралы білім беру; балаларды әртүрлі ұлттардың ою-өрнектерінің арасынан қазақтың ұлттық ою-өрнектерін ажыратып алу іскерліктерін жетілдіру.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Жүгіріп келіп жоғары секіруді пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру<br>"Шеберханаға саяхат"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың қазақтың төл<br>көлөнерлері мен кәсіптері<br>туралы ұғымдарды<br>жетілдіру; Наурыз<br>мерекесіне құрылатын<br>киіз үй құрылысын<br>пысықтау. | байланыстырып<br>сөйлеуді қосып,<br>мазмұнды сурет<br>бойынша әңгімелеуді,<br>схемаға сүйене отыра,<br>заттарды салыстырырын<br>әңгімелеуін дамыту. | қазақ тілінде дұрыс<br>дыбыстауға<br>жаттықтыру; асты<br>қалірлеуге, ұлттық<br>тағамдарды, салт-<br>дәстүрлерді құрметтеуге<br>тәрбиелеу.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Жүгіріп келіп жоғары<br>секіру"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды кегльлер<br>арасымен жүре отырып,<br>40 см қашықтықта<br>қойылған жіптерден он<br>және сол аяқты<br>алмастыра отырып,<br>жүруге үйрету. Негізгі<br>қимылдарды жетілдіру.<br>Балалардың<br>денсаулығын сақтау<br>және қорғау, физикалық<br>үйлесімді дамыту; дене<br>шынықтыруға баулу,<br>дененің физикалық<br>сапаларын: күш,<br>жылдамдық. | музыканың көңілді,<br>ойнақы сипатын<br>ажырата білу қабілетін<br>қалыптастыру,<br>алақандарымен баяу,<br>ырғақты ұрып, әуен<br>сүйемелдеуімен<br>жұбымен жүре отырып,<br>көңілді билеу лағдысын<br>меңгерту. Музыкаға<br>қызығушылық пен<br>сүйіспеншілікті, музыка<br>мәдениетін<br>қалыптастыру. Ән<br>айтуда дауыспен<br>вокалдық-есту қабілетін<br>үйлестіруді жетілдіру.<br>Музыканың сипатына<br>сәйкес ойдан би<br>қимылдарын орындауға<br>ынталандыру.<br><br>Қоршаған әлеммен<br>таныстыру<br>"Төрт түлік мал"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың Қазақстанда<br>колда өсірілетін түлік | жүруге үйрету. Негізгі<br>қимылдарды жетілдіру<br>Балалардың<br>денсаулығын сақтау<br>және қорғау, физикалық<br>үйлесімді дамыту; дене<br>шынықтыруға баулу,<br>дененің физикалық<br>сапаларын: күш,<br>жылдамдық,<br>шыдамдылық,<br>икемділікті дамыту;<br>балалардың дене<br>қалыптарының дұрыс<br>дамуына,<br>қимылдарының<br>үйлесімді қалыптасуына,<br>ұлттық қимылды<br>ойындар өткізуге<br>жағдайлар жасау.<br>Балаларды жарыс<br>элементтері бар ойындар<br>мен эстафеталық<br>ойындарға қатысуға<br>баулу.<br><br>«Қасқыр, түлкі және<br>есек» халық ертегісін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың ене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Домбыра туралы аңыз"<br>Мақсат-міндеттер: аңыз туарлы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру Домбыраны қастерлеуге үйрету. | түрлері, үй жануарларына күтім жасау, олардың тіршілік калпы туралы түсініктерін кенейту. | оқу.<br>Балаларды қазақ халқының «Қасқыр, түлкі және ешек» ертегісімен таныстыру; ертегінің негізгі идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді үйрету; түбір сөздерден туынды сөздерді құрастыруға дағдыландыру; балалардың байланыстыра сөйлеу, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; ақыл-ойын, киялын жетілдіру; мейірімділікті, төзімділікті бағалауды тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықты дамыту. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Серуенге** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **лайындық** | «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру: серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" (бұлт) ұғымын бекіту. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, біртегі негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын баяндау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Байқағыш болу қабілетін, ой-қиялын дамыту. | «Қауіпсіздік». Күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық | Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; қылқан ағаштардың ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту; өсімдіктерді тірі табиғат түрі деп тануға баулу. Қарағайдың адамның | Теректі бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; теректің ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту, туру табиғат түрі деп көруге баулу. Теректің адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту, экологиялық | Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Жұмбақ.<br>Канаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ, жетеді,<br>Ауызы жоқ ұлиды. (Жел)<br><br>Ақылбек Шаяхмет "Тау мен бұлт"<br>«Қараңдар!» – деп<br>тұрғанда тау мақтанып,<br>Келе алмастай ешкім<br>оның қасына,<br>Әлдекайдан қаңғып келіп<br>ақша бұлт<br>Үшкір шыңның<br>конақтады басына.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, | байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күннің көзіне тура карамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.<br>Жұмбақ.<br>Ақ сандығым ашылды,<br>Ішінен жібек шашылды.<br>(Күннің көзі.)<br>Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...".<br>Көкжиектен көтерді күн кірпігін.<br>Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау.<br>Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын<br>Күн сәулесін кабыл алып тұрды тау.<br><br>Көтеріп тұр күмісімді-көгімді.<br>Сәуле бұлтқа біздің | ағзасына, тәнінің таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту, экологиялық білім негіздерін қалау.<br>Жұмбақ.<br>Қар су болып жөнелді,<br>Қалды дала жалаңаш.<br>Күн нұрына кенелді,<br>Бұршік атып бар ...<br>(Ағаш)<br>Тақпақ<br>Алма ағаштың құшағы –<br>Қанат жайған бұтағы.<br>Жапырағы жүрегі,<br>Бұтақтары білегі.<br>Бақылау.<br>Балаларға қылканды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жаткан екі түрлі қылканды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды кастерлеп, оларды | білім негіздерін қалау.<br>Тақпақ.<br>Гүлдерге толы ауламыз,<br>Біз өсеміз, толамыз.<br>Бәріміз де ер жетіп,<br>Үлкен жігіт боламыз.<br>Бақылау.<br>Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. | үшін судың, күн сәулесінің маңызын түсіну. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру<br>Қысың қарлы болса —<br>Жер семіз.<br>Көктемің жаңбырлы болса —<br>Дән егіз.<br><br>Гүлнар Науырша<br>Жер-Ана да бусанып босанады,<br>Бақыт әні билейді әр сананы.<br>«Көктем келді» деп,<br>бикке канат қағып,<br>Жыл құстары қуанып жар салады.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| көпшіл болуға тәрбиелеу, біріғіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру.<br>шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>«Құрсауға секір» ойын-жаттығуы. | туды байлады.<br>Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді.<br>Сәуле мына жер-әлемді жайлады.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен коректендіру.)<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қыстайтын құстарды коректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қалағалау.<br><br>"Су тасушылар жарысы" қимылды ойын-эстафетасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. | күтуге тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапка жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».<br>Қазақтың ұлттық | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Түйілген орамал» қазақ халқының қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алуды, жылдамдықты, шапшаңдықты, икемділікті арттыру, ойын шартын сақтауға үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасын нығайту.<br><br>«Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шыдармашылық таныта отырып, таныс | Мақсат-міндеттер<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімділігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері<br>Балаларды төрелікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (аралақашықтықтығы 40 сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ бұлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту.<br>Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады.<br><br>«Лақтырып қағып ал» қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. Допты қабырғаға лақтыру және | Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен немесе жай жылдам жүгіру қимылын жетілдіру.<br>Ептілікке, жылдамдыққа, шыдамдылыққа баулу.<br>Әділдікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Ойын бірнеше командамен ұйымдастырылады.<br>Жабдықтар: әр командаға екі шелек. Шарты. Белгілі құйылған суды төкпей, мәреге жеткізу.<br><br>«Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық | қимыл-қозғалыс ойыны «Кимк»<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері. Балалардың қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойындарына деген қызығушылығы мен белсенділігін қолдау; физикалық қасиеттерін (жылдамдық, күш, ептілік, төзімділік, шапшаңдық) дамыту; қимыл-қозғалыс үйлесімділігін, ойын ережелерін нақты әрі саналы түрде сақтай білу дағдыларын қалыптастыру. Белгі-сөздерге тез әрекет етуге, шеңберден жылдам шығып кетуге немесе шеңбер ішінде ұстап алуға үйрету.<br>Ұжымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар санамақ арқылы бір баланы «кимк» рөліне | қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шапшаңрақ жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеністікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Балалардың жалтарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа. | Ойында қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру, ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.<br><br>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| екі қолымен қағып алу дағдысын жетілдіру. Ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зеректікке баулу<br><br>Өз бетімен ойындар. (дене тәрбиесі) Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. | таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады.<br><br>Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (дене тәрбиесі) | таңдайды. Қалған балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп (қақпа жасап), шеңбер бойымен жүреді. «Киік» шеңбердің ішінде тұрып, қалауы бойынша қозғалады. Киік жайылса, тұйық қой,<br>Алысқа жапса, жүйрік қой.<br>Киікті ойнаған бала өзін ұстатпай, шеңбердің ішінен жылдам «секіріп» өтіп кетуі керек.<br><br>«Жіпті көтеру» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып | зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.<br><br>Басына қапшық қойып жарысу ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету; басына қойылған қапшықты түсірмей жүру; вестибулярлық аппаратты, зейінді, жарысқа деген қызығушылық пен бәсекелестік сезімді | белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Берілген дыбыс бойынша касықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу<br><br>Өз бетімен ойындар. (дене тәрбиесі)<br>«Доппен ойнаймыз». | мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту<br><br>«Лақтырып қағып ал» қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдысын жетілдіру. Ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, icpектікке баулу<br><br>Өз бетімен ойындар (дене тәрбиесі)<br>Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып құрдастарының шешімине келісе/ушілік | дамыту<br>Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге қарсылас команданың соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ жеңімпаз болып саналады.<br><br>Өз бетімен ойындар Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қабілеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту (дене тәрбиесі) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету | | | | |
| **Түскі ас** | Салт-дәстүр. Асату. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті карттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркем сөз | Салт-дәстүр. Асату. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті карттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Тамақтану әдебін.<br>Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарқанға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы - ақ нанды,<br>Қадірлейміз,<br>шашпаймыз.<br>Тамақтану кезінде,<br>Асықпаймыз,<br>саспаймыз.<br>Сүлгіні де дұрыстап,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстаймын,<br>қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Жақсы білетін баламыз. | Су деген — өмір көзі,<br>Тіршіліктің нәрі бұл.<br>Су болмаса оянбайды,<br>Табиғаттың барлығы.<br>Таза болсаң, судай бол,<br>Бәрін жуып кетірген.<br>Жақсы болсаң жердей бол,<br>Бәрімізді өсірген. | Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісін,<br>Тамсандырып үй ішін<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Лотерея» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/lotereya | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мамай батыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/mamai-batyr | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Қаскыр мен тышқан» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/as-yr-men-tysh-an | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Айдаһардың апаны» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/ai-dahardy-apany | Балалардың қалаулары бойынша ертегі оқып беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (карым-катынас іс-әрекеті) | (карым-катынас іс-әрекеті) | (карым-катынас іс-әрекеті) | (карым-катынас іс-әрекеті) | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан оянғаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жаткан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады) Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; дастаркан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау** | Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата". (карым-катынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді | Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". (карым-катынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру, кез келген сөздің | Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Қазақ халқының тұрмыстық заттары, бұйымдары. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас | Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. | «Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы. (карым-катынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және басқалары)** | ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту.<br>Құралдар: доп.<br>Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді.<br><br>"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>– Қар – қарды – ақша қар – қарша қыз.<br>– Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – | дыбыстық құрамының кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту.<br>Құралдар:<br>Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері.<br>Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>«Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас"<br>(таным іс-әрекет, дене | кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойынның қарапайым, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.<br>Балалардың қалаулары бойынша қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, кересен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарын (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау) жасау, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану.<br><br>Санамақтар айту жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: | Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан коробтан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Мүсіндеу техникаларын бекіту жаттығулары (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, кересен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау); аталған | атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек.<br>Құрал-жабдықтар:<br>Дыбыстық сурет-карточкалар.<br><br>Қағаздан құрастыру жаттығулары. Оригами (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Балалардың қалаулары бойынша, таңдалған бейненің сызбасына қарап, қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.<br><br>Театрлық қойылым "Жыл басына таласқан хайуанаттар" ертегісі (қарым-қатынас іс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолтық<br>– Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау<br>– Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы<br>– Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау<br>– Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене<br><br>«Өрнекті жина» ойыны. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді | тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуды қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, ептілікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау.<br>Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын | Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту. Артикуляцияны жетілдіру.<br>Қаскыр қақты қақпаны.<br>- Ашыңдар, тез! - айтқаны.<br>Сол-ақ екен лақтар,<br>Тіттей-тіттей шұнақтар<br>Жан-жағына жүгірді.<br>Жасырынып үлгерді.<br>Бірі - төсек астына,<br>Бірі - пештің қасына,<br>Бірі - сәкі астына,<br>Бір - астына керует,<br>Бірі - тапқыр керемет,<br>Отыр бөшке түбінде,<br>Қанша лақ бар бұл үйде?<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Аспазхана" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- | заттардан қалауы бойынша мүсіндеу, жұмыс барысында әртүрлі шиыпи кескіштерді қолдану<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу кабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау. | әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың есіне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.<br>Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өзара келісім орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау | кайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. | әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны | олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту. Ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.<br>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик құыршақтар, лего ойыншықтар, жұмырткаға салынатын тосынсый ойыншықтар).<br>Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін | талдау жасатады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негіздінде уақыт, білім мен кәбілеттер, қойылған нәтижеге жету туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. | туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. | ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Құралдар: сөрелер, сомкелер, қорапшаларда немесе пластик кәртарда жармалар, макарон түрлері, катты азықтар, сүт өнімдерінің қорапшары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, каражат қағаздары. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Игі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін канша игі істер жасаса, соншa дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. (қарым-қатынас іс- | «Туған жерімізге ағаш отырғызайық» тақырыбында салынған сурет бойынша әңгіме құрастыру. Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Суретті бояңдар. | "Қоржынды безендірейік" Мақсат-міндеттер: балаларды тіктөртбұрышты пішінді қағаздың, "қоржынның", бұрыштарына және ортасына симметриялық "кошкар мүйіз" өюын құрастыра білуге баулу. (шығармашылық іс-әрекет) | «Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы | "Көктем" тақпағын жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балаларды көл жетімді көркем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | дыбыстың сөздегі орнын табу керек.<br>Құрал-жабдықтар.<br>Дыбыстық сурет-карточкалар. | шығармала әлемине баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Көктем қырға төрледі,<br>Төрт түлік мал төлдеді.<br>Бәйшешектер құлпырып,<br>Деп тұрғандай: «Көр мені!»<br>Жылы мезгіл жетіпті,<br>Тастадық біз етікті.<br>Қар көктемге жеткізбей,<br>Тауға шығып кетіпті!<br>К.Ыбырайұлы |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер: киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік».<br>«Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, | Ағынды су немесе шалшықтағы суды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- | «Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жол полициясы көлігін бақылау.<br>(зерттеу, танымдық, | Күн мен жерді бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- | «Қауіпсіздік».<br>Сауысканды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, түсіне білуді бекіту. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызыл-ға айналатынын байқату. | әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Өлі табиғат құбылыстары (су) туралы білімдерін тиянақтау. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқату, түсіндіру. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Педагог балалардан судың көктем мезгілінде көшеде не себептен көп болатынын сұрайды. Су тасу дегенді түсіндіру. Судың табиғатқа, өсімдіктер мен жан-жануарға, адамға деген | қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (жол полициясы көлігін) ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (және полиция қызметкері) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жол қауіпсіздігі ережелерін бекіту; сөздік қорды молайту. Арнайы көлік түрлерін қайталау: «жедел жәрдем», өрт сөндіру, көше тазалайтын су себетін, жол полициясы көліктері. Арнайы көліктерде көк түсті шам жанып, кейбіреуінде | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің, жердің (тас, құм, топырақтың) жататынын анықтау. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсінуге мүмкіндіктер жасау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Қарапайым экологиялық ұғымдарды қалыптастыру, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін, күн мен ауаның адам байланысын, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуге баулу. Жер тәуелді күн-паттанайымына. Адам, ан, құс қуанады күннің әрлайымына | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Қыстайтын құс сауысқанды танып, өзге құстардан ажырата білуді дамыту. Құстың тіршілік ерекшелігін байқауға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Құстарды қауіпсіз жерден бақылау туралы ескерту.<br>Абдрахман Асылбек Сауысқанның әлемі<br>Талай жерді тауысқан,<br>Талай жерге ауысқан<br>Ала қанат Сауысқан ...<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аспан көгін бауран алып, жайласқан.<br>Таңнан бері бұлдін ойға ұласқан.<br>Күн карайды оттай жылы жүзімен.<br>Күн сайын өз көштасады күзімен.<br><br>Түн кезегін құманданбай береді.<br>Ән атқанша жауап сұрап келеді.<br>– Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді?<br>Жарығын бөп мен бастайын күнінді. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие» Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: үлескені талалау (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне | пайдасы және зияны жайында талқылау<br>Бүбішхан Төкебаева<br>"Көктем"<br>Анашымның күлкісіндей шуақты,<br>Көктем келді,<br>сылдырлатып бұлақты<br>Құстар ән салшаналар шарықтап,<br>Бәйшешектер басын көтеріп жарықтап.<br><br>Ой-хой көктем, неткен сұлу, көркі ең<br>Мынырайған малды көрдім өрістең<br>Жаткан мына кең даланың төсінде<br>Жан-жануар тіршілікпен келіскен.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны (дене тәрбиесі, қазақ тілі) | қосымша сирена қосылған тұралы https://www.youtube.com/watch?v=YXiluDnHpsI<br>Жұмбақ<br>Ала таяқ ұстаған,<br>Жол тәртібін нұсқаған,<br>өмірінді күзеткен,<br>Ысқырықпен түзеткен.<br>(Жол полициясы)<br>Балалардан жол полициясы қолғінін қандай жағдайда аса қажет екенін, себебін сұрау.<br><br>«Өнегелі тәрбие» Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу | Жер бетіндегі тіршілік мәні байланысты<br>Оттай күннің әсерлі салмағына<br>Жасасын күннің тағайын жарығы!<br>Жасасын Күн мен Жердің мәні татулығы!<br>(Д.Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие» Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен үсақ өсімдік қоқысты қорапка жинау (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және | (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру ) (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу.<br>Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қалыптастыру.<br><br>"Құ түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Балалардың жаттығу жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, ептілікке, жылдамдыққа баулу. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалыптастыру<br><br>«Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шапшаңдап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай | Мақсат-міндеттер<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.<br>Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>«Құрсауға секір» ойын-жаттығуы<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (арақашықтықтығы 40 | Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету<br><br>«Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз ролінде сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу.<br>Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» | құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалыптастыру<br><br>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру<br>Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай, бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу<br>Д. Ахметова<br>"Өткеншек". | дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші ролді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.<br><br>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Допты екі қолымен бір-бірине (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.<br><br>Өздік ойындар<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| бұлтқе, шыдамдылыққа баулу<br><br>«Кармак» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр лейнті бинтқтікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зерекетікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қалағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармақ» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады. ал балалар «кармакка» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. | сантиметрі), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру, аяқ бұлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, таллау жасай алады.<br><br>Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл | саны есептеледі. Ең көп қат ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады.<br><br>Басына қапшық қойып жарысу ойын-эстафетасы (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету. басына қойылған қапшықты түсірмей жүру. вестибулярлық аппаратты, зейінді, жарыска деген қызығушылық пен бәсекелестік сезімді дамыту.<br>Бағандағы соңғы | Ақырын-ақырын итеріп. Өткеншекті қозғалтамын. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамын.<br><br>«Жипті көтеру» қимылды ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.<br><br>Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) | жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға эркашан әділ болуға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту.<br>Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. | белсенділігін дамыту.<br>Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | ойыншысы мәрете қарсылас командаңан соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ жеңімпаз болып саналады.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту.<br>Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. | Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту.<br>Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету | | | | | |
| **Кешкі ас** | Салт-дәстүр. Асату (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті карттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көңілді сұрыптау<br>Көркемсөз<br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарқанға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы - ақ нанды, | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көңілді сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Су деген — өмір көзі,<br>Тіршіліктің нәрі бұл.<br>Су болмаса оянбайды,<br>Табиғаттың барлығы<br>Таза болсаң, судай бол. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көңілді сұрыптау.<br>Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі<br>Кернейді хош иісін. | Салт-дәстүр. Асату (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті карттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қалрлеймыз,<br>шаңпаймыз.<br>Тамақтану кезінде,<br>Асықпаймыз,<br>саспаймыз.<br>Сүлгіні де дұрыстап,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шаңышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстаймын,<br>қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Жаксы білетін баламыз. | Бәрін жуып кетірген.<br>Жаксы болсаң жердей бол,<br>Бәрімізді өсірген. | Тамсандырып үй ішін<br>Жесем тоймай қаламын.<br>Әжемді еске аламын. | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалары)** | сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық | дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл- | дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл- | дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл- | дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін | Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу | «Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен | Мерекелік демалыс күндері баланың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қорытындылау | | тақырыпта **ата-аналарға кеңес**. | **әңгімелесу**. | денсаулығын. қауіпсіздігін қалағалау амалдары жайында кеңестер беру. |

Тексерді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Азимова М

Дене шынықтыру бойынша Карпшова Д.А

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **26.03 - 27.03.2026 ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 26.03 | 27.03 |
| **Отан – отбасынан басталады.<br>Туған жер – алтын бесік.<br><br>Туған жердей жер болмас,<br>Туған елдей ел болмас. (мақал-мәтелдер)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>Қайдасың?<br>https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | анықтау<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу<br>(музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | | | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».<br><br>«Болашақ мамандық» танымдық жоба<br>https://bilimkids.kz/steam/99?l=7<br>Ақпараттық тәжірибеге бағытталған танымдық жоба | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру». |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармаш** | | | | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>(танымдық, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер<br>Шамасы келетін еңбек | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі"<br>(танымдық іс-әрекет, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | | | әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға бауду.<br><br>Көркемсөзді жаттау жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатка айтуға, оларды есте сақтауға бауду.<br>Шешендікке, санамақ | зерттеу, еңбек іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту. істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br><br>«Көзіңді жұм, қолынмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың айналасындағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | айту өнеріне баулу. Сойлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. "Жеті ұл" Сәл демалып, тынын ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар: Бірінішісі - Дүйсенбі, Екінішісі - Сейсенбі, Үшінішісі - Сәрсенбі, Төртінішісі - Бейсенбі, Жұма деген - Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетінішісі - Жексенбі. Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін | заттармен сөздік қорды кенейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру. STEAM https://bilimkids.kz/steam/75?l=4 «Шығыс базары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>"Ақ сүйек".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақ ұлттық ойындарды ойнату. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Тапқырлықты дамыту, жүгіруге жаттықтыру. Қауіпсіздікті қадағалау. | бояуларға толды»<br>ойыны<br>Міндеттер: балалардың ұғымындағы түстерді араластыру арқылы алынған түстер туралы түсініктерін бекіту зүмірет түсті (изумрудный), зәйтүн (оливковый) түсті – жасыл, шабдалы, теніз толқыны түстес, көгілдір), негізгі және аралық түстерді көру, оларды атау немесе ересек адамнан немесе достарынан атауын нақтылап сұрау, оларды еске сақтау, суреттерде қолдану қабілеттерін дамытуға ықпал ету; бояуларды араластыру білігін жаттықтыру, палитраны қолдану арқылы өздері ойлаған түсті шығаруды үйрету: балаларды түс қабылдау, эстетикалық талғам, еске |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сақтау, киял, зейін, сындарлы, шығармашылық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзін тексеру, досы жасаған үлгісімен немесе қызықты шешімімен салыстыру қабілетін дамыту; қызығушылықты, дәйектілікті, басталған ісін соңына жеткізуге тәрбиелеу. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | | | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары | бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) илу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге еппетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.<br>1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға- | көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) илу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып жерге еппетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.<br>1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. | солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. |
| **Таңғы ас** | | | | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Көркем сөз<br>Ыстық құймақ пісірдім.<br>Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды құймағым.<br>Құйып жедім қаймағын. | Көркем сөз<br>Нәйім-нәйім, бауырсақ,<br>Қойға қарай жүгірсек,<br>Қой ішінде көк ісек,<br>Жақсы бала мақсақ,<br>Жаман бала үй күшік<br>Нәйім-нәйім бауырсақ,<br>Бауырсақты қуырсақ<br>Жақсы бала мақсақ,<br>Жаман бала ауылсақ.<br>(І.Жансүгіров) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қазақ халқының өнері, мәдениеті" тақырыбына әшекейлеу, көлөнершілер көрмесін ұйымдастыру.<br>Балалар кітапханасы: қазақ халқының өнері, мәдениеті жайында суреттерді, фотосуреттерін, энциклопедияларды қарастыру; қазақ халық ертегілерін оқу, сахналау.<br>"Күй күмбірі": "Таңһар тас" - халық әні (орындаған Еркін Шүкіманов) https://kitap.kz/music/1/erkin-shukimanovtyng-oryndauyndagy-nder<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | | | | «Мейірімділік туралы ойлайық» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Ойды жалғастыр» ойын-жаттығуы. Менің сүйікті ұлттық тағамым. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мақсат-міндеттер. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге үйрету. Ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру қабілеттерін жетілдіру. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу. |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | | | | Математика негіздері "Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік" Мақсат-міндеттері. | Сауат ашу негіздері "[х] дыбысы ". Мақсат-міндеттер: [х] дыбысын танысты ру. сөздің мағынасына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Балаларға алыс және жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануды, көлемін салыстыруды үйрету. Геометриялық пішіндер мен денелерді атауды және бір-бірінен ажырату дағдысын жаттықтыру; жиын саны және оның құрамындағы сандардың арасындағы қатынас орнатуды дамыту; қағаз бетін бағдарлай білу дағдысын бекіту; «он» саны көлеміндегі сандар қатары мен сандар құрамы туралы білімдері мен біліктерін дамыту.<br><br>Тіл дамыту<br>"Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін | қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><br>Құрастыру<br>"Көшпелі халық баспанасы"<br>Мақсат-міндеттері: Балаларды киіз үй бейнеленген қағаз бетіне түрлі түсті тоқыма жіптерін қайшымен ұсақтап қиып, киіз үйді безендіруді үйрету; киіз үйдің сүйектері, құрылымы: шаңырақ, кереге, уық, сықырлауық жайлы, көшпелі халық баспанасы туралы білімдерін толықтыру; әдет-ғұрыптар жайлы білімдерін кенейте отырып, балаларды қонақжайлылыққа тәрбиелеу; балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отырып, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту.<br><br>Музыка<br>"Ғарышкерлер жыры"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың әнін мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білу, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, алақандарымен баяу, ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билей білу дағдыларын жетілдіру. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті, | қайшымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; тоқыма жіптерін қағаз бетіне жапсыру арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Жіп арқылы бір-біріне доп лақтыру"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды жіп арқылы бір-бірине бастан асырып доп лақтыруға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға бауыр, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын талсырмаларды орындауға ынталандыру.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру "Ағаштар, табиғат және адам" Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштың табиғатқа және адамның тіршілігіне қосатын үлесі туралы түсініктерін жетілдіру; түрлі зияткерлік, тәжірибелік және шығармашылық әрекеттерге араластырып ағаштан жасалатын өнімдерді пайдалану біліктерін арттыру. | қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Көркем әдебиет "«Ақсақ құлан» күйінің шығуы туралы аңыз" Балаларды қазақ халқының «Ақсақ құлан» атты аңызымен таныстыру; ертегінің негізгі идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін, кейбір мақал-мәтелдердің мағынасын түсінуді үйрету; түбір сөздерден туынды сөздерді құрастыруға дағдыландыру, балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | байланыстыра сөйлеу, тіленімпаздық қабілеттерін дамыту, ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; адамгершілікке, жауапкершілікке, мейірімділікке, тәрбиелеу; аңыздар әлеміне қызығушылықты дамыту. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 | | | | |
| **Серуен** | | | | Жыл құстарын (ұзақ. тырна, қараторғай) | Құстарға жасанды ұяларды (үйшіктерді) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын, адамның табиғатты қорғау, сақтау керек екенін, құстар өміріндегі маңызы туралы түсініктерін тиянақтау. Құстар тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); коректенеді; жылы жақтан өлкеге қайтып келеді. Қамқорлыққа тәрбиелеу, көктемде құстар үшін қолдан жасанды ұяларды құру қажеттілігін түсіндіру. | ағаштарға орнатуды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын, адамның табиғатты қорғау, сақтау керек екенін, құстар өміріндегі маңызы туралы түсініктерін тиянақтау. Қамқорлыққа тәрбиелеу, көктемде құстар үшін қолдан жасанды ұяларды құру қажеттілігін түсіндіру. Жұмбақ "Шым тостаған" Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) Талдың басында. Жемі бар қасында. Там тұр саялы. Достарға аялы. (Құс ұясы) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Жұмбақтар<br>Ұзақ тектес құс.<br>Шіркей жеп<br>Ауыл маңынан<br>Ұзап кетпес құс.<br>(Қараторғай)<br>Талдың басында.<br>Жемі бар қасында.<br>Там түр саялы.<br>Достарға аялы. (Құс ұясы)<br><br>Тал басында ағаш үй.<br>Терезесіз тамаша үй<br>Соны мекен етеді.<br>Қыста алысқа кетеді.<br>(Қара торғай)<br><br>Сирағы ұқсас қамысқа.<br>Мойыны имек сорайған.<br>Қаукиған кім алыста<br>Қаракшыдай карайған?<br>(Тырна)<br><br>Екі айыр құйрығы.<br>Қиық мұрт қанаты.<br>Үшқырлардың жүйрігі<br>(Қарлығаш) | Бақылау. Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу.<br>Гүлнар Науырша<br>Жер-Ана да бусанып босанады.<br>Бақыт әні білейді әр сананы.<br>«Көктем келді» деп,<br>биікке қанат қағып,<br>Жыл құстары қуанып<br>жар салады.<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары құстарды қоректендіру (еңбек іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Жылы жақтан ұшып келген қонақтар. Бұл бұтақтарға қонған ... (ұзақтар). | Мақсат-міндеттер. Құстарға, табиғаттағы тіршілік иелеріне күтім жасауға баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау. |
| | | | | «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. | «Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шыдармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз роліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны: «Киік» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойындарына деген қызығушылығы мен белсенділігін қолдау, физикалық қасиеттерін (жылдамдық, күш, ептілік, төзімділік, шапшаңдық) дамыту, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін, ойын ережелерін нақты әрі саналы түрде сақтай білу дағдыларын қалыптастыру. Белгі-сөздерге тез әрекет етуге, шеңберден жылдам шығып кетуге немесе шеңбер ішінде ұстап алуға үйрету. | ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайталап «қасқыр» болу құқығына ие болады «Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қалыптау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада |

Ұжымшылдыққа тәрбиелеу

Балалар санамақ арқылы бір баланы «кик» рөлін таңдайды. Қалған балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп (қақпа жасап), шеңбер бойымен жүреді. «Кик» шеңбердің ішінде тұрып, қалауы бойынша қозғалады.

Кик жайылса, түйық қой,
Алыска жапса, жүйрік қой

Кикті ойнаған бала өзін ұстатпай, шеңбердің ішінен жылдам «сеуіп» өтіп кетуі керек.

Қимылды ойын

«Көптерді қуып жет»

(дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттер

Жарыс элементтері бар ойындарға баулу

Жарысуға үйрете тәрбиелеш. Оның қолында «кармақ» (сақалқа) кармақты төменнен айналдырады. Ал балалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттер

Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың батты (доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын, күшін, епділігін, ептілігін жетілдіру. ережелерді орындай білу қабілетін дамыту

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбексүйгіштікке баулу.<br><br>«Құрсауға секір» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (арақашықтықтығы 40 сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ бұлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай | Өз бетімен ойындар. «Гараж». Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз катарларымен ұйымдастыру кабілетін арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | алады.<br><br>Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. (дене тәрбиесі) | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | | | | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау. | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім, Тәрелкеме түсірдім Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағын. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров) (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Күндізгі ұйқы** | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br><br>Аудио тыңдау | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілип (немесе арнайы сөреге) киюды үйретуді жалғастыру. «Мамай батыр» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні» (музыка) | ертегісін тыңдату (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/mamai-batyr (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдары иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу). (дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар ауларту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-** | | | | «Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті, ертегеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға | «Болашақ мамандық» танымдық жоба https://bilimkids.kz/steam/992l=7 Ақпараттық тәжірибеге бағытталған танымдық жоба<br><br>«Қаржылық сауаттылық» Сюжетті-ролдік ойын "Супермаркет". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | | | баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыққа, камкорлыққа, достыққа тәрбиелеу. Ережелердің балалардың жайлы, кауіпсіз, әділетті өмір сүруіне кажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың кауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жағдығы Оқига бойынша әділ шешім қабылдау үшін | (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру Балаларға "тауар". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану: балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау.<br><br>Жас зерттеуші<br>"Зергерлік бұйымдар"<br>Мақсат-міндеттер: ұлттық қолданбалы өнер туралы, алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу, балалардың ұлттық бұйымға деген қызығушылығын, сана-сезімін, ынта-жігерін | "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негіздінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу<br>Құралдар<br>Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяққиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | арттыру.<br><br>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Қазақ халқының зергерлік бұйымдары. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойынышқтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Зергерлік бұйымдарын (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау) жасау. жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану. Жұмысты ұқыпты | есептеу машиналарының макеттері.<br><br>Пазлдан суретті құрастыру. (зерттеу, карым-катынас іс-әрекеті, танымдық, шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Бір тұтастың бірнеше бөліктен тұратыны жайында, қоршаған әлемнің заттары және құбылыстары жайында түсініктерді тиянақтау. Суреттер бойынша сипаттау әңгімелерін құрастыруға баулу. Зейінді, ойлау, қабылдау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күрделі (пазлы неғұрлым көп) тапсырмаларды балалар өздері таңдайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | Ілияс Жансүтіров «Домбыра» өлеңін жаттау<br>Көктем туралы тақпақтар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Тарт күйінді, домбыра!<br>Төгіл, төгіл тәтті күй,<br>Тау суындай сылдыра,<br>Желпін, желпін жел соқтыр!<br>Тауда тұман тұрмасын,<br>Көкте бұлт ылыра!<br>Тыңдамаған қоймасын, | "Өнер көші - халықта" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.<br><br>Үстел үсті ойыны "Лото". (Геометриялық пішіндер) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Зат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ойды-қырды қыдыра, Құлшына тарт, домбыра' | есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың зейінін дамыту. Байқампаздыққа баулу |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие» Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, бекітілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | | | | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Автобусты бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- | «Экологиялық тәрбие» Қарағашты бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | әрекеті) | әрекеті) |
| | | | | Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету, жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, ұстағыштарды | Мақсат-міндеттері: Балалардың тірі табиғат түрі, қарағаш ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; көктемде ағаштардың тіршілігі (бүршік ату) себептерін талқылау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін, экологиялық білімдерін тиянақтау. Қарағашты неге солай атайды? Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды? Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжімдей, Қарағаштың тамыры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ұстау)<br>«Қаржылық сауаттылық» автобуста жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру<br><br>Қасым Аманжолов<br>"Тоқта, жолдас!"<br>Тоқта, жолдас!<br>Бұзба көше тәртібін<br>Өткізе алмай<br>Өмірінің артығын<br>Жүрсің бе сен!<br>Қалай-қалай басасың!<br>Тоқта<br>Байқа<br>Ойла<br>Қателесесің<br>Ал кеп қалды<br>Автобус пен трамвай!<br>Тоқта, жолдас!<br>Тәртіп бұзба!<br><br>"Кім жылдам" қимыл қозғалыс ойыны | Тарайды өрмдей<br>Суық пен ыстыққа<br>қарағанымдай төзеді.<br>Бұтақтарын жан-жаққа<br>жайып өседі<br>"Шыда, шыда" - дееді<br>ол жолаушыға,<br>Көленкесін дарып, пана<br>беріп сұраушыға. (Д.<br>Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Ересек адамдармен бірге<br>орындалатын карапайым<br>еңбек тапсырмалары:<br>учаскедегі жолдарды<br>қоқыстан тазарту<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер<br>Бастаған ісін аяғына<br>дейін жеткізуге,<br>ербестік пен<br>жауапкершілікке баулу.<br>Еңбексүйгіштікке,<br>көпшіл болуға<br>тәрбиелеу, бірігіп<br>жұмыс істеуге үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.<br><br>«Құрсауға секір» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (арақашықтықтығы 40 сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ бұлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар | Басына қапшық қойып жарысу ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету: басына қойылған қапшықты түсірмей жүру; вестибулярлық аппаратты, зейінді, жарысқа деген қызығушылық пен бәсекелестік сезімді дамыту. Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге қарсылас команданың соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ жеңімпаз болып саналады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге | «Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шашырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қалағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | | | | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағын. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Балалардың** дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | | | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды кол жетімді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды кол жетімді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. | көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру». |

Тексерді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Азимова М

Дене шынықтыру к/ұйымы Карипова Д.А

**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС-нің «Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы

Меңгерушісі _____ Сансызбаев Б

# Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

# Сәуір айы

«Аққөгершін» тобы

Тәрбиеші: Азимова М

2025-2026 оқу жылы

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **30.03. - 03.04.2026 ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 30.03 | 31.03 | 1.04 | 2.04 | 3.04 |
| **Сәуір – еңбеккорлық және кәсіби біліктілік айы**<br>**«Асықпай жүріп, анық бас, еңбегін кетпес далаға». Абай Құнанбаев** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (карым-катынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарсы алу.<br>"Қайырлы таң"<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Сәлемдесу<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық. | Достық деген бәйтеректі.<br>Барлық бала саяласын.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | BilimKids дамытушы мультфильмді көсып қарсы алу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>"Хоки-поки би"<br>https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki | қарсы алу<br>(музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балаларды тәрбиелеуде қиын мәселелері бар ата-аналарға арналған кеңестер беру.<br>Халықаралық Балалар кітабы күні:<br>«Шын жүректен кітап сыйла».<br>Челлендж, «Үздік мобильді кітапхана» байқауы. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.<br>Халықаралық Балалар кітабы күні:<br>«Шын жүректен кітап сыйла».<br>Челлендж, «Үздік мобильді кітапхана» байқауы. | Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, оқу үлгерімі жайлы ақпарат беру.<br>Халықаралық Балалар кітабы күні:<br>«Шын жүректен кітап сыйла».<br>Челлендж, «Үздік мобильді кітапхана» байқауы. | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру.<br>Халықаралық Балалар кітабы күні:<br>«Шын жүректен кітап сыйла».<br>Челлендж, «Үздік мобильді кітапхана» байқауы. | Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады" тақырыбында кеңестер беру<br>Халықаралық Балалар кітабы күні:<br>«Шын жүректен кітап сыйла».<br>Челлендж, «Үздік мобильді кітапхана» байқауы. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық бойынша кезекшілік".<br>(танымдық, еңбек іс- | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге). | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>(танымдық, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек".<br>(еңбек, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті) | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Үлестірмелі материалдар мен жабдықтарды ұқыпты тарата білуді бекіту. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге тиянақтылықпен жетуге, үлкендерді сыйлауға, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(танымдық, шығармалышық іс-әрекет) | Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққимнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br><br>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары.<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру. Қолдың ұсақ | Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.<br><br>"Бір шанырақ астында" өленін жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Өленді жатқа, | Мақсат-міндеттер<br>Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау. Шамасы келетін еңбек (кітаптарды қалпына келтіру) әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Айналадағы заттар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». «Мамандық» дидактикалық ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- | (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.<br><br>"Экологиялық тәрбие". Медиа Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior<br>"Гажайып өсімдіктер". https://bilimkids.kz/kk/media/video/gazaiyp-osimdikter<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Өсімдіктердің тірі |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>"Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде - күндіз, алыс – жақын, т.б.<br><br>"Бұл қай кезде болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Зат | моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.<br><br>Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Балалардың қалаулары бойынша. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату. | мәнерлеп, интонациямен айтуға баулу.<br>Тату-тәтті тұрамыз<br>Бірге ішеміз асты да,<br>Бірге сайран құрамыз.<br>Ортақ болып ісіміз,<br>Еңбек десе тынбаймыз.<br>Үлкен сыйлап кішіміз,<br>Аға ақылын тыңдаймыз.<br>Достықты үлгі санаған,<br>Бір үйде біз тұрамыз,<br>Қалған ата-бабадан,<br>Бірлік асыл мұрамыз!<br>Н.Айтов<br><br>«Өрнекті жина» ойыны. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. | әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар.<br><br>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Қазақ халқының тұрмыстық заттары, бұйымдары. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: | тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі.<br><br>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту<br>Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау.<br>Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз"). | шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.<br><br>«Көзіңді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, | Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.<br><br>«Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек.<br>Құрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет-карточкалар. | құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Балалардың қалаулары бойынша қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарын (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау) жасау, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану.<br><br>Үстел үсті ойыны «Есіне | "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Байланыстыра сөйлеуде, ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға дағдыландыру. Заттардың қандай материалдардан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру. | | сақта».<br>Балаларға 5 түрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын байқап, атауын атайды. Педагог балалардың қаншалықты естеріде сақтағандарын тексереді.<br>(танымдық іс-әрекет) | жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.<br><br>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Таныс сюжеттер әлемі. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қалаулары бойынша біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән болшектерін мүсіндеу, композицияларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - таяқшаны жоғары | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - таяқшаны жоғары | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - таяқшаны жоғары | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - таяқшаны жоғары | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды, 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - таяқшаны жоғары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, | көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. | көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. | көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. | көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. | 5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. | 5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. | 5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын | Салт-дәстүр. Қонақасы Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі | Бата беру Рахмет дәміңе, Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын басыңыз. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Бата беру<br>Сұрасаң бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағанын алдыңнан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин | тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. -<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Жүзге жетсін жасыңыз (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Әкелер мектебі»: қабылдау бөлмесін "Гарыш" тақырыбына әшекейлеу, балалардың ғарыш туралы суреттер көрмесін ұйымдастыру.<br>Балалар кітапханасы: ғарышқа ұшу жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; ғарышкерлер тақтасын жасау; өлеңдер мен әңгімелерді оқу.<br>"Күй күмбірі": "Ел жана" - Төлеген Момбеков (орындаған Біләл Ысқақов) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Әнегелі»: Еңбек және мамандықтар. Тақырыбы: «Барлық мамандықтар маңызды». Мақсаты: адам өміріндегі еңбектің орны. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | «Мейірімділік ағашы» Ойынның мақсат-міндеттер: «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан | "Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуді, монологты байланыстырып құра | «Менің достарым». «Досымның артықшылығы» тақырыбына пікір алмасу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай | «Эмоцияларды жаттықтырамыз» Мақсат-міндеттер: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші балалардан:<br>- күзгі бұлт сиякты түнеруді; ашулы адамды, зұлым сиқыршыны;<br>- күлімдеген күннің көзін, қу түлкіні; | "Ағаштан не жасайды?" Мақсат-міндеттер: ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып жайында қарапайым түсінік беру; ата-бабаларымыздың кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын қалірлеп, қастерлеуге, қасиетін түсінуге баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің ит істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға ілініп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | білуді жетілдіру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға үйрету. Эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. | білуге ынталандыру. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. | қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік- | |

| | | | | эмоционалды дағдылар) | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес УІ-ә** | Сауат ашу негіздері "[h] дыбысын таныстыру" Мақсат-міндеттер: [h] дыбысын таныстыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><br>Қазақ тілі "Домбыра туралы аңыз". Мақсат-міндеттер: балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту.<br><br>Дене тәрбиесі | Сауат ашу негіздері "Х және һ дыбыстары" Мақсат-міндеттер: балалардың Х және һ дыбыстары жайында білімдерін тиянақтау, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><br>Математика негіздері. "Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік (Бекіту)" Мақсат-міндеттері. Балалардың геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Күрделі формадағы заттарды өз бетінше | Математика негіздері "Ғарыш әлемі" Мақсат-міндеттер: Сойлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру. Балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br><br>Қазақ тілі "У дыбысы". мақсат-міндеттер. Балаларға «У» дыбысын таныстыру; У у дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз | Математика негіздері "Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық" Мақсат-міндеттері: Балаларды қосу және алу операцияларына байланысты қарапайым есептерді шығаруға дағдыландыру, шартты өлшем туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға заттардың көлемін салыстырғанда шартты өлшемді пайдалануды үйрету, сызғыштың сипаттамасымен таныстыру, қоршаған объектілерді топтастыру, қосу, алу және теңестіру амалдарын есепте көрсетуге талпындыру; бүтінін құрамын түсіндіру (бөліктен бүтін | Сауат ашу негіздері "[ф] дыбысын таныстыру" Мақсат-міндеттер: Ф дыбысын таныстыра отырып, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br><br>Сурет салу "Қоржынды безендірейік" Мақсат-міндеттер: балаларды тіктөртбұрышты пішінді қағаздың "қоржынның", бұрыштарына және ортасына симметриялық "кошкар мүйіз" оюын құрастыра білуге баулу. - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру, өнер түрлері туралы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| "Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуы"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық | зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Алыс және жақын жердегі заттардың шынайы табиғатын тануға ынталандыру. Жиын мен оның құрамы арасында қатынасын анықтау білігін дамыту; қағаз парағының бетін бағдарлау дағдыларын бекіту.<br><br>Музыка<br>"Атамекен"<br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді жетілдіру. Балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық | болатынын түсіндіру; «У» дыбысының дұрыс айтылуын меңгерту; У дыбысын буында, сөзде анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды толық орындауын қалыптастыру; тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу; қолөнерге қызығушылықты арттыру.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см | үлкен, ал бөлік бүтіннен кішкентай), осы бөлікті сандар құрамында қолдануға жаттықтыру.<br><br>Тіл дамыту<br>"Таңғажайып гүлдер"<br>Мақсат-міндеттер: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру.<br><br>"Атамекен, ақ мекен"<br>Мақсат-міндеттер. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді, жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуды жетілдіру. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеуінсіз ән салу, әнінің сөздерін анық айту, дауыспен вокалдық-есту қабілетін | түсінігін қалыптастыру; балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Гимнастикалық бөрене үстінде жаттығу жасау"<br>Балаларды гимнастикалық бөрене үстінде тепе-теңдік сақтай отырып жаттығу жасауға үйрету; қатарда бір-біріне қарама-қарсы тұрып, құрсауды домалатуға жаттықтыру; заттардың арасымен жүру және жүгіру жаттығуларын орындауға дағдыландыру. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту, дене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Қазақ халқының ұлттық аспаптары"<br>Балаларды қазақ халқының ұлттық аспаптарымен таныстыруды жалғастыру; аспаптарын атауларын пысықтау; ұлттық аспаптардың әуендерін тыңдату, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету; еске сақтауды, сөздік қорды байыту, сөйлеу тілін дамыту; қазақ халқының ұлттық өнеріне көзқарастарын кеңейту өз дәстүрін қастерлеуге тәрбиелеу, шығармашылығын дамыту. | фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді, жоғары және төменгі дыбыстарды ажырату дағдыларын дамыту. Музыкалық сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октавасының диапазонында ән салуға жаттықтыру, жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музыканың кимыл сипатын жеткізуге ынталандыру. Музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету.<br><br>Тіл дамыту<br>"Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?» пысықтау<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік | құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіруге пысықтау. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. | үйлестіру дағдыларын дамыту. Музыканың кимыл сипатын жеткізуге ынталандыру. Музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуді жетілдіру.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Шоқ жұлдыздар"<br>Балаларға астрономия ғылымы туралы түсініктер беру, оны ғарыш ғылымы ретінде таныстыру; ғарыш, ғарышкерлер, планеталар, жұлдыздар, Күн жүйесі деген ұғымдарды түсіндіру, Күн жүйесінің 8 планетасын атауды, олардың арасынан Жер планетасын табуды үйрету, жеке болжамды дәлелдеу және өз бетінше қорытынды жасау қабілеттерін | шынықтыруға баулу. дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Ыбырай Алтынсариннің «Таза бұлақ» әңгімесін оқу"<br>Балаларды Ыбырай Алтынсариннің «Таза бұлақ» атты шығармасымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | және диологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту. | Көркем әдебиет "Әдібай Табылдының «Тіл алмаудың кесірі» атты әңгімесін мазмұндау" Балаларды Әдібай Табылдының «Тіл алмаудың кесірі» атты әңгімесімен таныстыру; әңгімені жоспар бойынша мазмұнындау дағдысын жетілдіру; бас кейіпкердің қасиеттерін көркемдік құралдар, мимика, ым-ишара арқылы жеткізу дағдысын дамыту; зейін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; қос сөздермен таныстыру; өзін-өзі басқаруға, өз ісіне, денсаулығына жауапты қарауға, табандылық пен ықыдамдылыққа | қалыптастыру; зейін, еске сақтау, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; зияткерлікке, шығармашылыққа баулу. | таныстыру; балаларға түбір сөздер мен туынды сөздердің мағыналық байланысын көрсету; есім сөздерге «-дай» жұрнағын жалғау арқылы сын есім жасауды үйрету; өз ойларын еркін жеткізуге баулу; ойларын дәлелдеу білігін дамыту; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; ұғымталдыққа, табиғатты аялауға тәрбиелеу, кітапқа құштарлықтарын қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тәрбиелеу. | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, карым-катынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, карым-катынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (экологиялық тәрбие, карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қарағаш ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; көктемде ағаштардың тіршілігі (бүршік ату) себептерін | «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. (экологиялық тәрбие, карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді | Торғай, көгершін құстарын бақылау. (карым-катынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кенейту.<br>Сойлегенде макал-мәтелдерді колдануға баулу. | Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, карым-катынас, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" (бұлт) ұғымын бекіту. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын | Жыл құстарын бақылау. Үзақ (экологиялық тәрбие, карым-катынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын, адамның табиғатты қорғау, сақтау керек екенін, құстар өміріндегі маңызы туралы түсініктерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | талқылау, өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін, экологиялық білімдерін тиянақтау, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Қарағашты неге солай атайды? Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды? Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. | атауға ынталандыру; көктемгі маусымда ағаштардың тіршілігі (бүршік ату) себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Гүлнар Науырша "Көк терек" Көк терек гүлденсейші, гүлденсейші, Өзгелердей сен әсем түрге енсейші. Терезеден караймын талдарына, Бүр жарды ғой барлығы | Тақпақ. Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Бақылау. Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, | баяндау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Байқағыш болу қабілетін, ой-қиялын дамыту. Ақылбек Шаяхмет "Бұлттар" Ақша бұлттар, ақша бұлттар, Бойларында пәк шабыт бар. Даналық па, шалалық па? – Нөсер, бірақ, қара бұлттар... «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды көктан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына | тиянақтау. Құстар тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); коректенеді; жылы жақтан өлкеге қайтып келеді. Қамқорлыққа тәрбиелеу, көктемде құстар үшін қолдан жасанды ұяларды құру қажеттілігін түсіндіру. Жұмбақтар Тал басында ағаш үй, Терезесіз тамаша үй. Соны мекен етеді, Қыста алысқа кетеді. (Қара торғай) Сирағы ұқсас камыска, Мойыны имек сорайған, Қаукиған кім алыста Қарақшылай қарайған? (Тырна) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| "Шыда, шыда" - деседі ол жолаушыға,<br>Көленкесін дарып, пана беріп сұраушыға. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт | жан-жағында.<br>Қайда сенің бұтағың,<br>жапырағың,<br>Арайланып жайнайды атырабың.<br>Бәрі-бәрі гүлдеді шешек атып,<br>Сондай сәтте сен неге тоқырадың.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>"Сұңқар мен түлкі" | бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».<br>Қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны: «Киік»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойындарына деген қызығушылығы мен белсенділігін қолдау; физикалық қасиеттерін (жылдамдық, күш, ептілік, төзімділік, шапшаңдық) дамыту; қимыл-қозғалыс үйлесімділігін, ойын | дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>«Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. | Екі айыр құйрығы,<br>Қияқ мұрт қанаты,<br>Үшқырлардың жүйрігі.<br>(Қарлығаш)<br><br>Жылы жақтан ұшып келген қонақтар,<br>Бұл бұтақтарға қонған ...<br>(ұзақтар).<br><br>Сабырхан Асанов<br>Құстар сайрай бастады...<br>Құстар сайрай бастады,<br>Көктем қайта келе ме?<br>Жайраң қағып жас талы,<br>Ел көңілін бөле ме?!<br>Аспан нұрға боялды,<br>Жұлдыздарын түн камдап.<br>Ұйқысынан оянды,<br>Қысы бойы тынған бақ.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарды қоректендіру. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| қазынасы» "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру. шыдамдылыққа, мақсаттылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, | қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беруОйын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.<br><br>«Жіпті көтеру» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы | ережелерін нақты әрі саналы түрде сақтай білу дағдыларын қалыптастыру. Белгі-сөздерге тез әрекет етуге, шеңберден жылдам шығып кетуге немесе шеңбер ішінде ұстап алуға үйрету. Ұжымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар санамақ арқылы бір баланы «киік» рөліне таңдайды. Қалған балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп (қақпа жасап), шеңбер бойымен жүреді. «Киік» шеңбердің ішінде тұрып, қалауы бойынша қозғалады. Киік жайылса, тұйық қой,<br>Алысқа жапса, жүйрік қой.<br>Киікті ойнаған бала өзін ұстатпай, шеңбердің ішінен жылдам «секіріп» | Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады.<br><br>«Кім батыл?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» | (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстарға, табиғаттағы тіршілік иелеріне күтім жасауға баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Кедергілерді жеңгіштер» қимылды ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Шектелген жазықтықтың үстімен (екі жолақ арасымен) қосалқы қадаммен жүруді; кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша"жүгіруді; оң және сол аяқты алмастыра отырып, сызықтардан секіруді жетілдіру. Жігерлі, шыдамды, зерек болуға баулу.<br><br>«Жапалақ» қимыл- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.<br><br>«Лақтырып қағып ал» қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу | мен ептілігін дамыту.<br><br>«Құрсауға секір» ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (арақашықтықтығы 40 сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ бұлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады.<br><br>Өз бетімен ойындар. | өтіп кетуі керек.<br><br>"Кім жылдам?" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: тізені жоғары көтеріп, педагог белгілеген межеге дейін аяқтың ұшымен жүгіру.<br><br>«Лақтырып қағып ал» қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдысын жетілдіру. Ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зеректікке баулу.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі) | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: математикалық жаттығу.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жұп және тақ сандардың есебін бекіту. | қозғалыс ойыны (ересек балаларға)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шашырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: допты бір-біріне төменнен лақтыру. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдысын жетілдіру. Ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зеректікке баулу.<br><br>Өз бетімен ойындар. «Қарышкер». (шығармашылық іс-әрекет)<br>Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу. | Құммен ойын. Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету. | Мақсат-міндеттер. Құрсауды еркін бағытта домалату дағдыларын жетілдіру. | | үйлестіруді дамыту |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қалағалауға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Салт-дәстүр. Қонақасы (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Бата беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Бата беру<br>Сұрасам бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсам<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым қайғын жоқ болсын | Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. | Рахмет дәміне.<br>Ризалық берсін бәріне.<br>Аман болсын басыңыз.<br>Жүзге жетсін жасыңыз. | Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз. | Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Микробтар қасқұнем.<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен.<br>Қолды жуып жүремін. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сұрағанын алдыннан Іздемейак көп болсын Әумин | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Акша иісі» ертегісін тыңдату (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/aqsa-iisi (карым-катынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісін оқып беру. (карым-катынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретулі жалғастыру. «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. (карым-катынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп коюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдары иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу). (дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне катысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; дастаркан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | "Сөйлемнен гүл шоктарын теру" сюжеттік-рөлдік ойыны. | «Тыныс алуды реттеу» дамытушы жаттығуы. Максат-міндеттер. | "Бір шаңырақ астында" өленін жаттау. (карым-катынас іс- | «Допты мәреге домалатып апар, жылдам лақтыр» | «Қимылым нені білдіреді?» дамытушы ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Мақсат-міндеттер. балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br><br>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды | Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; тыныс алу жүйесін нығайту, байсалдылыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Педагог жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан кейін жиі немесе сирек (терең тыныс алу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады. Жаттығу барысында балаларға таныс санамақ, тақпақ немесе әнді айтқызуға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>"Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. | әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға баулу. Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Ортақ болып ісіміз, Еңбек десе тынбаймыз. Үлкен сыйлап кішіміз, Аға ақылын тыңдаймыз. Достықты үлгі санаған, Бір үйде біз тұрамыз, Қалған ата-бабадан, Бірлік асыл мұрамыз! Н.Айтов<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың | кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын жетілдіру. Қимыл ептілігі мен жылдамдығын дамыту. Ойын ережесін сақтап ойнату. Мәре сызығынан 5-7 м жерде қатар сызық сызылады. Бірінші ойыншы белгі бойынша допты сызыққа дейін домалатып апарады. Допты сызыққа тигізіп, қолына қайта алып, екінші ойыншыға кеуде алдынан лақтырады, өзі саптың артына барып тұрады. Ойын осылай жалғасады. | (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. диалогтік сөйлеуді жетілдіру. Қоршаған әлемнің заттары, құбылыстары жайында ұғымдарын тиянақтау. Балалардың ойлау, елестету, киял қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Ойын шарты. Жүргізуші ойынды әртүрлі нұсқамен ойната алады. 1-нұсқа. Педагог балаларға жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарларды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кимылдарды кезекпен көрсетеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Байланыстыра сөйлеуде, ойынщықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға дағдыландыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.<br><br>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Суреттерді бояғанда бір | Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту.<br>– Көктем қандай? Не істейді?<br>– Көктем әсем, көктем ажарлы, көктем жылы, көктем көрікті, т.б.<br>– Көктем жылытады, көктем көркейтеді, көктем жаңғыртады, т.б.<br><br>"Үш орындық" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту.<br>Үш орындық ойынын | ренктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару.<br><br>"Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны. (танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: | Шығармашылық жұмыс. «Туған жеріміздi гүлдендірейік». (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру. Балалар ағаштар, талшыбықтар, гүлдер, шөптер, т.б суреттерін салып, киып алып ватманға жапсырады.<br><br>"Бір сөздің көп | 3-нұска. Шеңберде немесе қатармен отырған (тұрған) әр бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақтың шешімін табуға тырысады.<br><br>Театрлық қойылым. "Жыл басына таласқан хайуанаттар" ертегісі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әйгілі ертегінің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. | кең бөлмеде, спорт залдарында ойнауға болады. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді. Ойын қыза бастағанда жүргізуші отырыңдар деген белгі береді. Сол кезде ойыншылар орындықтарға отырыса қалады. Ал орындыққа отырып үлгере алмағандар, ойыннан шығады. | ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кенейту, тіл мәдениетін жетілдіру. Болашаққа сенімділікке, адалдыққа тәрбиелеу. | мағынасы" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. Сысалы. – Бас – адамның басы; сөздің басы; айды басы; істің басы. – Зор – денесі зор; ойы зор; денсаулығы зор; жатқан жері зор. – Бай – мүлкі көп; бай, ойы терең, бай; жері құнарлы, бай; тілі жақсы сөздерге бай. | мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, киял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.<br><br>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Таныс сюжеттер әлемі. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың қалаулары бойынша біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу<br>Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру<br>Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Санамақты жаттау жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу.<br>Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу.<br>«Бес саусақ»<br>Он қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар. | "Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап" дидактикалық ойыны.<br>(танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Қағаздан құрастыру жаттығулары. Оригами<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. | «Төрт жақты лото».<br>(танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту, зейінді болуға тәрбиелеу.<br>Бала аталған санды сурет арқылы, санның неше бірліктен тұратынын айтады және бәрін бірге құрастырады. | «Мысық» артикуляциялық жаттығу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Артикуляциялық жаттығулар жасау.<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға | Тыныс алу жаттығулары (мұрын және ауыз арқылы тыныс алуды ажырату).<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Артикуляциялық жаттығулар жасау.<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оркайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. | Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Балалардың қалаулары бойынша, тадалған бейненің сызбасына қарап, қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. | «Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.<br>Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек.<br>Құрал-жабдықтар.<br>Дыбыстық сурет-карточкалар. | лаңдыландыру.<br>Фонематикалық естуді дамыту. Шешендікке, сөз өнеріне баулу.<br>Орындалу әдісі: күлімсіреу, үстіңгі және астыңғы тістердің арасын қосып, тілдің ұшын алдымен үстіңгі тістерге, содан кейін төменгі тістерге тигізу. 3-4 рет қайталанады.<br><br>"Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.<br>Сөздік қорды молайту.<br>– Көктем қандай? Не істейді?<br>– Көктем әсем, көктем | лаңдыландыру.<br>Фонематикалық естуді дамыту.<br>Терең тыныстап демаламыз (ауаны ішке тартамыз, сыртқа шығарамыз)<br>Терең тыныс алу, (ф) дыбысын айту.<br>Терең тыныс алу, ауаны мұрыннан шығару.<br>Терең тыныс алу, ма-мо-му-ми буынын айту.<br>«Қарды ұшыру» - мұрынмен терең тыныс алып, қолғаптағы қарды ұшыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ажарлы, көктем жылы, көктем көрікті, т.б.<br>– Көктем жылытады, көктем көркейтеді, көктем жаңғыртады, т.б. | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие». Қарағайды бақылау. (экологиялық тәрбие, карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, туған өлке өсімдігі, қарағай ағашы, туралы білімдерін тиянақтау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша | «Қауіпсіздік». Қарғаны бақылау. (экологиялық тәрбие, карым-катынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері. Қыстайтын құс қарғаны танып, өзге құстардан ажырата білуді дамыту. Құстың тіршілік ерекшелігін байқауға үйрету. Құстарға камқорлық жасауға | Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер. Жолда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін, жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер | Көктемде қайын ағаштарын бақылау. (карым-катынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Максат-міндеттер. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білуді жетілдіру. Туған өлкенің өсімдіктері | Қоғамдық көлікті бақылау (экологиялық тәрбие, карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білуге ынталандыру. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| немесе толық жауап бере білуді жетілдіру.<br>Қарағайдың жыл бойы қылқандарын тастамайтынын, жасыл түсті болатынын байқату.<br>Қарағайдың адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту;<br>экологиялық білім негіздерін қалау.<br>Мүбәрәк Жаманбалинов<br>"Қарағай"<br>Жаз жасылға оранған<br>Қыс та ән қосқан дауылға<br>Бір қарағай орманнан<br>Әкелінді ауылға.<br>Тақтай етіп тілді де,<br>Жонды ұста сүргілеп.<br>Төрімде енді түр міне<br>Шкаф болып сырлы көк<br>Достарынан бақытты,<br>Өкіліндей орманның.<br>Құшағына алыпты<br>Көсемдердің томдарын.<br><br>«Жіпті көтеру» қимылды | тәрбиелеу. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Құстарды қауіпсіз жерден бақылау туралы ескерту.<br>"Қарға"<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса, қор болар,<br>Бұтаға келіп қорғалар.<br>Қысып кетсе сары аяз,<br>Көзден жасы сорғалар.<br>Қар үстінде жем көрсе,<br>Қапелімде қолға алар.<br>Екі шоқып бір қарар,<br>Деп «жолымды аңғарар».<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. | өткелі, тротуар, велосипед) қайталау.<br>Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуді ескерту.<br>"Балалар", "Трамвай аялдамасы", "Автобус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол" жол белгілері туралы, жолдың жаяу жүргінші бөлігі туралы білімдерін пысықтау.<br>Жұмбақтар<br>Көліктің қаншасын<br>жанынан өткізген,<br>Іргеден басталып,<br>алыска жеткізген. (Жол)<br><br>Жоқ ізінде бас та, ауыз да, құлақ та,<br>Бақырайған үш көзі бар<br>бірақ та. (Бағдаршам)<br><br>Табамын деп төтені,<br>Қиып өтпе көшені.<br>Түсін мұны қатем деп, | (ағаштар), аққайын туралы түсініктерін кеңейту. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін бекіту, экологиялық білім негіздерін қалыптастыру.<br>Марфуға Айтқожина<br>"Ақ қайыңдар"<br>Ақ қайыңдар<br>алқаптарды алқымдап,<br>Кешкі арай жатыр<br>шынды алтындап.<br>Самал желмен желпінеді<br>тау тұтас,<br>Бой жазып бір таза ауада<br>салқындап.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті) | туралы түсініктерді кеңейту.<br>Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.<br>Сыпайылыққа, ересектің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br>Автобус –<br>Көлік түрі не деген!<br>Іші – салон,<br>Зауілім үйдей<br>Жарық, кең.<br>Терезесі –<br>Көшелердің айнасы,<br>Ауысатын суреттердің<br>Көрмесі.<br>Қайда барам десеңдер,<br>Тек мініңдер,<br>Аялап-ақ апарады<br>Кеменгер.<br>Апарады бір бағытпен<br>Тербетіп.<br>Тек шарты бар<br>орындайтын,<br>Міндетті.<br>Сыпайы болу және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.<br><br>«Кім батыл?» қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. | Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>«Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, | Түсін мұны қатер деп<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.<br><br>«Құрсауға секір» ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп | Мақсат-міндеттер<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың | Адамды құрметтеу – Барлыққа тең ереже бұл Қажетті. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Өздік ойындар<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. | икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл ойында «каскырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайталап «каскыр» болу құқығына ие болады.<br><br>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, | (аракашықтықтығы 40 сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ бұлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. | жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>«Лақтырып қағып ал» қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдысын жетілдіру. Ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зеректікке баулу.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. | бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай, бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Д. Ахметова<br>"Өткеншек".<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Өткеншекті<br>қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам<br>жүгіріп,<br>Шеңберді<br>айналдырамыз.<br><br>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қалағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (сақалға) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл | Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. | Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. | Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу. | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, | Салт-дәстүр. Қонақасы<br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Бата беру<br>Рахмет дәміңе,<br>Ризалық берсін бәріңе.<br>Аман болсын басыңыз,<br>Жүзге жетсін жасыңыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Бата беру<br>Сұрасаң бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағаның алдынан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **басқа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлемге баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, | балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлемге баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың | балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлемге баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың | балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлемге баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың | балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлемге баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың | балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлемге баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды тәрбиелеуде киын мәселелері бар ата-аналарға арналған кеңестер беру. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, оқу үлгерімі жайлы ақпарат беру. | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. | Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады" тақырыбында кеңестер беру. |

Тексерді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Азимова М

Дене шынықтыру: Корымова Ж.А

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **27.04. - 30.04.2026 ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 27.04 | 28.04 | 29.04 | 30.04 | |
| **Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br>Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ. (Мақал)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. "Хоки-поки би" https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Сәлемдесу Сәлем, күнім! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел! "Сәлем" деймін әркашан, Арайлы, балабақшам! (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Сәлемдесу Сәлем бердім досыма! Аман болсын әркашан! Асығамын қашанда! Жайдарлы мінезді апайыма. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Бала мен ата-ананың бірге шығарған ертегілерді айту челленджі. | Бала мен ата-ананың бірге шығарған ертегілерді айту челленджі. | Бала мен ата-ананың бірге шығарған ертегілерді айту челленджі. | Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары». | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау" (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері Топта кезекшілердің | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек". (еңбек, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру" (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері Топта кезекшілердің | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн | қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау. Шамасы келетін еңбек (кітаптарды қалпына келтіру) әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Айналадағы заттар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм Суретке түсейік! https://bilimkids.kz/media/video/suretke-t-seyik<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы | міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.<br><br>Санамақ айту жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ өнеріне баулу.<br>Тату-тәтті тұрамыз.<br>Бірге ішеміз асты да,<br>Бірге сайран құрамыз.<br>Ортақ болып ісіміз,<br>Еңбек десе тыңбаймыз.<br>Үлкен сыйлап кішіміз,<br>Аға ақылын тыңдаймыз.<br>Достықты үлгі санаған. | Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.<br><br>Үстел үсті ойыны "Лото". (Геометриялық пішіндер) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді |

| | | | |
|---|---|---|---|
| орындауы.<br>(танымдық, шығармалышық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру.<br>"Отан" (үзінді) (Мұқағали Мақатаев)<br>Мен оның түнін сүйем, | (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру.<br>Қасым Аманжолов<br>«Балалар — біздің болашақ».<br>Балалар — біздің болашақ.<br>Сүйсінеміз, сүйеміз.<br>Бұл болашақ тамаша-ақ!<br>Болашаққа иеміз.<br>Көтеріп жас сәбиді,<br>«Күлші, бопе, күл!» — дейміз.<br>Көңіл дария шалқиды,<br>Балалармен гүлдейміз.<br><br>"Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны. | Бір үйде біз тұрамыз,<br>Қалған ата-бабадан,<br>Бірлік асыл мұрамыз!<br>Н.Айтов<br><br>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.<br><br>«Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру (танымдық іс-әрекет, | дұрыс қолдана білуді дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың зейінін дамыту. Байкампаздыққа баулу.<br><br>Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Балалардың қалаулары бойынша.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| күнін сүйем.<br>Ағынды өзен, аскар тау, гүлін сүйем.<br>Мен оның қасиетті тілін сүйем.<br>Мен оның құдіретті үнін сүйем.<br>Отан!<br>Отан!<br>Бәрінен биік екен.<br>Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.<br>Отанды сүймеуін де күйік екен,<br>Отанды сүйгенін де күйік екен…<br><br>Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Атқа мінген шабандоз" (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне | (танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту. | қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Мемлекеттік мереке, Қазақстан халқының бірлігі мерекесінің маңыздылығын түсінуге ықпал ету. Сюжеттік суреттерді сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға баулу. Байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.<br><br>«Мамандықтар әлемі: әркімнің еңбегін бағалаймыз».<br>"Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап" дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- | олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.<br><br>Мүсіндеу техникаларын бекіту жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, кәрсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (кереует, үстел, ер- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сәйкестендіру білігін дамыту.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас" (таным іс-әрекет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау. | сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кеңейту, тіл мәдениетін жетілдіру. Болашаққа сенімділікке, адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығулары. Қазақ халқының тұрмыстық заттары. (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының түрлі тұрмыстық заттарымен (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу; жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жұмысты ұқыпты | әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Әртүрлі мамандықтардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу. | тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау); аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастапқы | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - құрсауды жоғары | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - құрсауды жоғары | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - құрсауды жоғары | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1 - құрсау ұстаған қолымен оң аягына иілу;<br>2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1-2 - тізені бүгіп, | көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1 - құрсау ұстаған қолымен оң аягына иілу;<br>2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. | көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1 - құрсау ұстаған қолымен оң аягына иілу;<br>2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. | көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен көкірегіне қою.<br>1 - құрсау ұстаған қолымен оң аягына иілу;<br>2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады<br>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайталап құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. | 1-2 - тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайталап құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. | 1-2 - тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайталап құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. | 1-2 - тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайталап құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. | |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Ас атасы ақ нанды,<br>Қадірлейміз шашпаймыз.<br>Тамақтану үстінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгімен де орынды,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шаныштықы мен қасықты,<br>Қалай ұстайм қараңыз. | тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісін,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Ас атасы ақ нанды,<br>Қадірлейміз шашпаймыз.<br>Тамақтану үстінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгімен де орынды, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамақтану тәртібін. Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | Пайдалана аламыз. Шаныштқы мен қасықты. Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін. Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Әкелер мектебі»: қабылдау бөлмесін "Отан қоршағаушылар" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: бейбітшілік, отан қорғаушылар жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру, өлеңдер мен әңгімелерді оқу<br>"Күй күмбірі": Ақсақ құлан" - Кетбұға (орындаған Мұрат Абылғазин) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: «Адалдық – маңызды қасиет». Мақсаты: балалар адалдықтың маңыздылығын түсінуін дамыту<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру, дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | «Досының жақсы қасиеттерін атап бер» ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер Адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Ойлау, еске | «Мамандықтар әлемі: әркімнің еңбегін бағалаймыз». «Мамандық» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балаларды еңбектің | Көркемсөзді жаттау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. | Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтау, зейін, сөйлеуді дамыту.<br>Ойын шарты.<br>Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады. Басқа балалар осы баланың қандай қасиеттері өздеріне ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді. Педагог осы баланың жақсы қасиеттерінің бірі туралы әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады. | нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Әртүрлі мамандықтардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.<br>Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс | Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.<br>Қ. Мырза Әли «Не үшін?»<br>- Екі көзің не үшін керек?<br>- Жақсыларды көру үшін!<br>- Екі қолың не үшін керек?<br>- Елге көмек беру үшін!<br>- Құлақ деген не үшін керек?<br>- Ақыл-кеңес тыңдау үшін!<br>- Жүрек деген не үшін керек?<br>- Жауларымнан қынбау үшін!<br>- Тіл мен жағың не үшін керек?<br>- Ақиқатты айту үшін!<br>- Ал аяғың?.<br>- Шетте жүрсем, | дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br>Байланыстыра сөйлеуді дамыту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | істейтін ата аналары туралы айтады. | Туған жерге кайту үшін! | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Сауат ашу негіздері<br>Ц, Щ, Ч дыбыстары<br>Өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын кайталату. Айтылу ерекшелігіне карай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру.<br><br>Қазақ тілі<br>"Достык" ертегісін баяндау. Достык дегеніміз не?".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазакстандағы халыктар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достык" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айткан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету. | Сауат ашу негіздері<br>"ь,ъ әрпімен таныстыру".<br>Мақсат-міндеттер:<br>оқушыларды ъ белгісімен таныстыру, онын дыбысталмайтынын түсіндіру, ъ белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстык талдау жасауға үйрету.<br><br>Математика негіздері<br>"Жалаушаларды ретімен коямыз (Бекіту)"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардын ұғымындағы заттардың шама касиеттері туралы білімдерін бекіту.<br>Заттарды салмағына карай көз мөлшерімен салыстыра білуге | Математика негіздері<br>"Мереке карсанында"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау.<br><br>Қазақ тілі<br>"[Ю] дыбысы ".<br>Мақсат-міндеттер: [Ю] дыбысын таныту; онын қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Кім зерек?"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды үш катарға кайта сап түзеу арқылы (жолай кегльді алу). | Математика негіздері<br>"Табиғат заңдылықтарын ұстанайық"<br>Мақсат-міндеттер:<br>геометриялық пішіндерді атап, ажырата білуге жаттықтыру.<br><br>Тіл дамыту<br>"Әңгімелеп үйренеміз. Л.Толстой «Екі жолдас»".<br>Мақсат-міндеттер:<br>әңгімені оқу барысында оқига желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.<br><br>Музыка<br>"Көнілді көктем әндері"<br>Мақсат-міндеттер | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дене тәрбиесі<br>"Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыруды пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар | үйрету; өз болжамдарын таразымен тексеру; сандық қатарды, реттік санауды, уақытты, аптаның жеті күнін бағдарлау; белгілі бір бағытта қозғала отырып, кеністікті бағдарлау біліктерін жетілдіру; «қай?», «қайсы?» сұрақтарына жауап бере отырып, қарапайым мысалдар мен есептерді шешу дағдыларын бекіту.<br><br>Музыка<br>"Гүл көбелек"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Классикалық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Лирикалық, баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын | қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынан еңбектеп өтуге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Ахмет | Классикалық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерту жаттығуларын жетілдіру; қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауды жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Әсемдік әлемі"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға гүлдер туралы, соның ішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар гүлдері туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру. | орындай білу, әнінің қарқынының өзгеруін байқау. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерту жаттығуларын жетілдіру; қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. Музыкалық аспаптарда жәй және катты дыбыстарды ырғақты ойнай қабілеттерін дамыту.<br><br>Тіл дамыту<br>"А.Бақтыгереевтың «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" пысықтау.<br>Мақсат-міндеттер: | Байтұрсынұлының «Қарға мен түлкі» мысалымен танысу (И.А. Крыловтан аударма)"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды Ахмет Байтұрсынұлының «Қарға мен түлкі» атты мысалымен таныстыру; кейбір сирек кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру; лексикалық жаңа құрылымдарды құрауға машықтандыру; мысалдарда айқындалған мақтаншақтық пен ақылсыздық туралы ұғымдарды түсінуді үйрету; есте сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; өз ойларын еркін жеткізуге шығармашыл болуға, өтірік пен | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Қазақстандағы ұлттар мәдениеті"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға Қазақстанда тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | өленді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. | шындықты ажыратуға, өзін-өзі басқаруға тәрбиелеу. | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалыптастыруға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, бекітілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 | | | | |
| **Серуен** | Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Тірі және өлі табиғат, көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстар жайындағы түсініктерді | Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (тастар). Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай | «Экологиялық тәрбие». Қарағайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау: бұталар және ағаштар, қылқан ағаш | Құстардың дыбыстарын тыңдау, бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын тиянақтау. Құстар тірі тіршілік иесі | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тиянақтау. Табиғат құбылыстарының өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін күн сәулесінің маңызы, туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.<br>Мақсұт Нетәлиев<br>"Көктем"<br>Жан-жағы жасыл үйық,<br>Ақ бұлақ жүгіреді.<br>Аққайың басын иіп,<br>Қойнауға үңіледі.<br>Бұлақтан құйылып ән<br>Тыңдайды үнсіз алап.<br>Алатау иығынан -<br>Қарайды күн сығалап.<br>Сәуірдің ақ таңында<br>Таудың да тасы жібіп, | жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттардың (тастардың) өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.<br>- Ауламызда қандай тастар бар?<br>- Адам тастарды қайда пайдаланады?<br>Серікбай Оспанов<br>"Тас та басып, табаны құм да басып...".<br>Тас та басып, табаны құм да басып,<br>Жолдар зулап барады қырдан асып.<br>Арасына тығылып бұталардың,<br>Бірде тауып,<br>Қаламыз бірде адасып.<br>Балаларға тастардың адамға пайдасы жайында баяндау.<br>Адамның асыл тастарға қызығатынын айту.<br>Зерттеу жаттығулары. | түрі, қарағайдың ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту, қарағайды тірі табиғат түрі көріп, оның жыл бойы қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын байқату. Қарағайдың адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту; экологиялық білім негіздерін қалау.<br>Мұбәрәк Жаманбалинов<br>"Қарағай"<br>Жаз жасылға оранған<br>Қыс та ән қоскан<br>дауылға<br>Бір қарағай орманнан<br>Әкелінді ауылға.<br>Тақтай етіп тілді де,<br>Жонды ұста сүргілеп.<br>Төрімде енді тұр міне<br>Шкаф болып сырлы көк<br>Достарынан бақытты, | екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); көректенеді (өсімдіктер, жәндіктер); үн қатады; жылы жақтан өлкеге қайтып келеді, ұя салады, балапан басады. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог үндемей тұрып, құстардың дыбыстарын тыңдауды ұсынады. Дыбыстары ажыратылған құстар аталады. Табылған құстарға сипаттама беріледі.<br>Торғай – шырылдайды, шиқылдайды.<br>Қарға – қаркылдайды.<br>Сауысқан – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Шымбұлақ шатқалында<br>Бұлт жатыр жасырынып.<br>Жел қағып сүртінеді,<br>Қарағай қауырсынын.<br>Шыршалар сілкінеді,<br>Ақ тонын ауырсынып.<br>Сәуірсіз сән бе, тегі<br>Өнірге өмір келіп, -<br>Бұлбұлдар әндетеді,<br>Таната көнілденіп.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапка жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға | Тастардың күн көзінде, ыстықта қызатынын, суықта, көленкеде суыйтынын тексерту.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аланға тастарды жинау және олардан композиция құру.<br>(еңбек, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Түйілген орамал» қазақ халқының қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Шеңберге тұрып, екі | Өкілдей орманның<br>Құшағына алыпты<br>Көсемдердің томдарын.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз | шықылықтайды.<br>Көгершін, үкі – үлдейді.<br>Бозторғай – шырылдайды.<br>Бұлбұл – сайрайды.<br>Көкек – көкектейді.<br>Қарлығаш – шықылықтайды.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарды қоректендіру.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Құстарға, табиғаттағы тіршілік иелеріне күтім жасауға баулу.<br>Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».<br>«Айғолек» қазақтың ұлттық қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалыптау.<br><br>"Сұңқар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын ережелерін сақтауға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.<br><br>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен | қолмен түйілген орамалды қағып алуды, жылдамдықты, шапшаңдықты, икемділікті арттыру, ойын шартын сақтауға үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасын нығайту.<br><br>«Кедергілерді жеңіңіздер» қимылды ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Шектелген жазықтықтың үстімен (екі жолақ арасымен) қосалқы қадаммен жүруді; кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша"жүгіруді; оң және сол аяқты алмастыра отырып, сызықтардан секіруді | бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күн мен түн" (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Айғолек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді.<br>Айғолек-ау айғолек,<br>Айдың жүзі дөңгелек.<br>Темірқазық дем шығар,<br>Үзеңгіден дем шығар.<br>Ақ терек пен көк терек,<br>Бізден сізге кім керек?<br>Тізбек үзілген жағдайда, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| спортка қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармақ» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады, ал балалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Аркан тартыс" ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Физикалық қасиеттерді: күшті, шымырлықты, шыдамдылықты - | жетілдіру. Жігерлі, шыдамды, зерек болуға баулу.<br><br>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр аракашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту. | Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.<br><br>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (аракашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру | шабуыны ойынның қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады.<br><br>«Жаңалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шапшаңдап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту, кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Аркан тартыс" ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Физикалық қасиеттерді: күшті, шымырлықты, шыдамдылықты - | жетілдіру. Жігерлі, шыдамды, зерек болуға баулу.<br><br>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту. | Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.<br><br>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру | шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады.<br><br>«Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шапшаңдық жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетілдіру.<br><br>Еркін спорттық ойындар. Бадминтон. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. | Еркін спорттық ойындар. Бадминтон. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. | дағдыларын дамыту.<br><br>Еркін спорттық ойындар. Футбол. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Футбол элементтерін меңгерту. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. | баулу.<br><br>"Жолмен кім жылдам жүгіреді?" жарыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Секіру кезінде епті болуға тәрбиелеу, кеңістіктік бағдарлауды дамыту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, заттарды нысанаға лақтыру. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Заттарды нысанаға бір қолмен лақтыру дағдыларын бекіту. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Ас атасы ақ нанды, | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісін,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>(мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қалірлеймін шашпаймын. Тамақтану үстінде, Асықпаймын, саспаймын. Сұлгімен де орынды. Пайдалана аламын. Шанышқы мен қасықты. Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін. Ұстанатын баламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | дағдылар) | Ас атасы ақ нанды. Қалірлеймін шашпаймын Тамақтану үстінде, Асықпаймын, саспаймын. Сұлгімен де орынды. Пайдалана аламын. Шанышқы мен қасықты. Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін. Ұстанатын баламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | |
| **Күндізгі ұйқы** | Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. «Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілiп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка) | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру** | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау: жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене тәрбиесі) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". (карым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Кеністікті бағдарлауды бекіту. Қоршаған әлем жайындағы ұғымдарды бекіту. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.<br>І-нұска. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. | BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"<br>"Күн мен түн" (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun<br>Мақсат-міндеттері. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Адам өмірі үшін күн, ай сәулесінің маңызын түсіну. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын анықтау. | «Достықты сақтаймыз!» дидактикалық ойыны. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір-бірімен дос, тату, ұйымшыл болуға тәрбиелеу.<br>Шарты. Педагог қолына достықты білдіретін күнді алып, бөлменің ортасына шығады. Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қысқа таяқшалар ілінген. Педагог көңілді әуенді қосады. Әр таяқшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады. | «Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы (карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек.<br>Құрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет-карточкалар.<br>BilimKids. Медиа. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2-нұска. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді.<br>3-нұска. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Бірлік балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.<br><br>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар<br>"Киелі шаңырақ"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаз бөліктерін жұмсартып, есу арқылы дөңгелек пішінге келтіріп шаңырақты мүсіндеуге үйрету.<br><br>"Қонақ күту" рөлдік ойыны<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру.<br>"Отан" (үзінді)<br>(Мұқағали Мақатаев)<br>Мен оның түнін сүйем,<br>күнін сүйем.<br>Ағынды өзен, асқар тау,<br>гүлін сүйем.<br>Мен оның қасиетті тілін сүйем.<br>Мен оның күдіретті үнін сүйем.<br>Отан!<br>Отан!<br>Бәрінен биік екен. | Педагог достық, ынтымақ тақырыбында тақпақты мәнерлеп оқиды. Лента ұстаған балалар тақпақ айтуды жалғастырады.<br>Педагог бұл тақырыпты өтерден бұрын, оқу қызметінен тыс уақытта балаларға достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тақпақтарды оқып беріп, үйден жаттап келуді тапсырады.<br><br>"Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. | Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"<br>"Бәріне ортақ су"<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video/barine-ortaq-su<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыруды жалғастыру (су). Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.<br>Үнемділікке тәрбиелеу.<br><br>"Үш орындық" қимылды ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шыдармаушылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мақсат-міндеттер. мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю)<br>Ойын материалы. Құыршақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар, дастарқан жайылған үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, шай, пирогтар.<br>Ойын барысы. Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдан шығарылған жағдайда ойнай алады немесе басқа топтан конактар шақыра алады.<br>Ойын нұсқаларының бірі келесідей болуы мүмкін. «Қонақтар» келгенде, «үй иелері» оларды дұрыс орналастырады және | Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.<br>Отанды сүймеуін де күйік екен.<br>Отанды сүйгенін де күйік екен...<br><br>«Мамандықтар әлемі: әркімнің еңбегін бағалаймыз». Сюжеттірөлдік ойын "Үй құрылысы" (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кенейту, тиянақтау; нәтижелі карым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар. Құрылыс материалдар, қағаз беттері, кара | – Көктем қандай? Не істейді?<br>– Көктем әсем, көктем ажарлы, көктем жылы, көктем көрікті, т.б.<br>– Көктем жылытады, көктем көркейтеді, көктем жанғыртады, т.б.<br><br>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Байланыстыра сөйлеуде, ойыншықтарды, заттарды сипаттауда | бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Шапшаңдықты, ептілікті дамыту.<br>Үш орындық ойынын кең бөлмеде, спорт залдарында ойнауға болады. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді. Ойын қыза бастағанда жүргізуші отырыңдар деген белгі береді. Сол кезде ойыншылар орындықтарға отырыса қалады. Ал орындыққа отырып үлгере алмағандар, ойыннан шығады.<br><br>«Мамандықтар әлемі: әркімнің еңбегін бағалаймыз». Көркемсөзді жаттау жаттығуы. Санамақ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ынғайлы орындарды ұсынады. Шай ішу кезінде конақтарды қызықты әңгімеге тартады, оларға жылы шыраймен қарайды: «Ішіңіз, жеңіз», «Мына пирогты жеп көріңіз», «Шай немесе шырын тағы алғыңыз келе ме?». Ойынның соңында педагог үй иелері немесе конақтар жіберген барлық кәделіктерді ұжымдық түрде талқылауы керек.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын."Киім тігу шеберханасы". (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Әртүрлі мамандықтар еңбегінің мазмұны, сипаты және нәтижесінің | қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылыска қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады. | заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға дағдыландыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. | айту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Әртүрлі мамандықтардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, есте сақтауға баулу. Жиналған соң достары Қазтай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды: Бірі болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспазшы |

мамығын түсіну және
бағалау. Балалардың
түсіністікке келу тігу
шеберханасы ұғымын
бекіту. ойын барысында
дизайнер, киім үлгісін
пішуші маманы, тігінші,
тоқымашы, үтіктеуші
сияқты мамандықтардың
киім тігу
шеберханасында қандай
орын алатыны туралы
түсініктерін тиянақтау.
ойын барысында рөлдерді
игерту. эстетикалық
талғамды, ойлау
қабілетін, тәзімділікке,
еңбексүйгіштікке,
адамның еңбегін қадірлеу
қабілетіне тәрбиелеу
Қаржылай сауаттылық
негіздерін қалыптастыру
Балаларға "қызмет",
"баға", "табыс көзі"
ұғымы жайында
табыстың негіздінде
уақыт, білім мен
қабілеттер қойылған

Жетпіс - жылқының
Сегіздің - сырнайдың
Тоқсанның - тігіннің
Отызының - орманның
Ермек Өтеулеуов

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жолжазға жету жағдайы туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту. ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру, сөйлеуді және адамдарлық сөйлеуін қарқындауға баулу. Құралдар: Елшектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бір, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ жаттығуы "Достық" (қарым-қатынас іс-әрекеті) дене тәрбиесі) Бізді тоқта үлдар мен | Жаңылтпаштар жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шешендікке, өз | "Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. | Тақпақтар мәнерлеп оқу, жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді).<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу).<br>Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу).<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес<br>Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br><br>"Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. | өнеріне, жаңылтпаш айту өнеріне баулу.<br>Фонематикалық естуді дамыту.<br>Артикуляциялық жаттығулар жасау.<br>1. Топ бала, топ бала<br>Ойнап жүр, топтала.<br>Зымыран допты ала,<br>Қуады көп бала.<br>2. Омар томар алар,<br>Орал орақ орар.<br>3. Қырда қырау,<br>Қызыл ала бұзау.<br><br>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ | белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту.<br>Ойын барысы. Балалар орындықта отыр.<br>Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауабын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады.<br>Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді.<br>Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады.<br><br>"Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны. (танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай | Мақсат-міндеттері.<br>Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз".<br>Дос, бауыр көп,<br>Тоскауыл жоқ,<br>Айқара ашық есігі,<br>Ұлы Отаным,<br>Гүл Отаным -<br>Тыныштықтың бесігі.<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Тілегі бір,<br>Жүрегі бір,<br>Достармен біз біргеміз.<br>Туыс барда,<br>Құрыштан да,<br>Берік бізден іргеміз.<br><br>Үстел үсті ойыны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сөздік қорды молайту.<br>– Көктем кандай? Не істейді?<br>– Көктем әсем, көктем ажарлы, көктем жылы, көктем көрікті, т.б.<br>– Көктем жылытады, көктем көркейтеді, көктем жаңғыртады, т.б. | моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру.<br>Табандылыққа тәрбиелеу. | білуге баулу. Неғұрлым "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дерексөздерден: таламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. | "Лото" (Геометриялық пішіндер) (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың зейінін дамыту. Байқампаздыққа баулу. | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Сәуір** | «Қауіпсіздік». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, түсіне білуді бекіту.<br>Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру.<br>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін | Ағынды су немесе шалшықтағы суды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су) туралы білімдерін тиянақтау. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқату, түсіндіру. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған | «Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жедел жәрдем каретасын (көлігін) бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (жедел жәрдем каретасын) ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (және жедел жәрдем дәрігері, мейірбикесі) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, | Гүлдеген ағашты (бұтаны) бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарын тиянақтау. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтарының өсуі, гүлденуі; күн шыққанда | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.<br>Аспан көгін баурап алып, жайғасқан,<br>Таңнан бері біздің ойға ұласқан,<br>Күн қарайды оттай жылы жүзімен,<br>Күн сайын ол қоштасады құзымен.<br><br>Түн кезегін құманданбай береді,<br>Таң атқанша жауап сұрап келеді:<br>– Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді?<br>Жарығың боп мен бастайын күніңді. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту. | сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру.<br>Судың табиғатқа, өсімдіктер мен жан-жануарға, адамға деген пайдасы және зияны жайында талқылау.<br>Бүбішхан Тікебаева<br>"Көктем"<br>Анашымның күлкісіндей – шуақты,<br>Көктем келді,<br>сылдырлатып бұлақты.<br>Құстар ән сап,шағалалар шарықтап,<br>Бәйшешектер басып кет-ті қырат-ты.<br><br>Ой-хой көктем, неткен сұлу, көрікті ең.<br>Мыңғыраған малды көрдім өрістен.<br>Жатқан мына кең даланың төсінде.<br>Жан-жануар тіршілікпен келіскен.<br><br>Күн жылынды, мақпал | түсіну және бағалауға үйрету; жол қауіпсіздігі ережелерін бекіту; сөздік қорды молайту. Арнайы көлік түрлерін қайталау: «жедел жәрдем», өрт сөндіру, көше тазалайтын су себетін, полиция машиналары. Арнайы көліктерде көк түсті шам жанып, кейбірінде қосымша сирена қосылып тұрады. Осы арнайы көлік жолда барынша жылдам жүру керек.<br>Қанипа Бұғыбаева<br>"Жедел жәрдем"<br>Жарық шашқан маңдайында алау бар,<br>Айқайлайды түн ұйқысын қашырып.<br>Жол беріңдер, жол беріңдер адамдар,<br>Жедел жәрдем келе жатыр асығып.<br>Аман атқан әрбір таң | және кешке жабылуы). өсімдіктердің жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру.<br>Көктемнің жүзі тамаша:<br>Гүлденуде бау-бақша.<br>Жамылғандай ақ көрпе,<br>Сәнденіп тұр алма ағашы. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қоранка жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.<br><br>"Ұстап ал" қимыл-қозғалыс ойыны. | жерге гүл өсті,<br>Сандуғаштар сайран әнге ілесті.<br>Келді көктем ән салып тұр бұлақтар.<br>Табиғатпен бөліскендей үлесті.<br><br>Теніз жатсын буырқанып, бұлқынып,<br>Жасыл көктем тұршы осылай құлпырып.<br>Нөсерлетіп жаңбырыңды жауып өт,<br>Қалсын менің көңілімде жыр тұнып!<br><br>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, | ғой жаңалық.<br>Қауіп-қатер толы мынау ғаламда.<br>Өмір алып келеді, ол ауа алып,<br>Ауыр тыныс алып жатқан адамға.<br><br>"Құ түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу. | әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалыптастыру.<br><br>"Сұңқар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беруОйын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.<br><br>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, жылдамдықты, ептілікті, шыдамдылықты, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу. | өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай, бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Д. Ахметова<br>"Әткеншек".<br>Ақырын-ақырын итеріп, | "Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (аракашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды | Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br>Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармақ» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады, ал балалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.<br><br>Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге | айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу | Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, карым-катынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, карым-катынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын | Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық | жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, карым-қатынас іс-әрекеті) | дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді алам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісін, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, карым-қатынас іс-әрекеті) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс- | фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс- | фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс- | фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру. | «Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті. | Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары». | |

Тексерді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Азимова М

Дене шынықтыру: Карашова Д.А

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **20.04. - 24.04.2026 ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 20.04 | 21.04 | 22.04 | 23.04 | 24.04 |
| **Сәуір – еңбеккөрлық және кәсіби біліктілік айы**<br>**Еңбек жақсы атыңды шығарады, жалқаулық түзу жолдан тайдырады. (мақал)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қарым-қатынас іс-әрекеті) | мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Көңіл күй"<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Кел, достарым, келіңдер!<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қуанышпен еніңдер.<br>Шақырамын сендерді,<br>Жолдастарым, кел бері<br>Толтырайық шаттыққа<br>Дөңгеленген шеңберді.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | мультфильмді қосып қарсы алу<br>"Көңіл күй"<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Күйді қосып, балаларды қарсы алу<br>(музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер. | «Әжемнің ертегілері» шығармашылық жобасы: Ата-әжелерге көмек көрсету акциясы. | "Ата-әжемен бірге" фотосуреттер көрмесін ұйымдастыру. | «Әжемнің ертегілері» шығармашылық жобасы "Әжем ертегі айтады" аудио ертегілер челленджі. | "Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>(еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тонта кезекшілердің | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>(танымдық, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі".<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері<br>Балалардың тәртіпке | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **эксперимент алдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармалышық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шанын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.<br><br>"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. | бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.<br><br>«Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (карым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға | деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру<br><br>Еңбек туралы мақал-мәтел жаттау. (карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер: балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде | Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұқыпқа тату-тәтті еңбек етуге үйрету (еңбек іс-әрекеті)<br><br>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері: Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітеп бағдарлауды жетілдіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>– Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз.<br>– Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық.<br>– Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау.<br>– Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы.<br>– Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау.<br>– Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене. | (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар. қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуді, монологты байланыстырып құра білуді жетілдіру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға үйрету. Эмпатиялық қасиеттерді дамыту. | баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау.<br>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы.<br>Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін | мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету; сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу; түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану; еңбекті бағалауға тәрбиелеу.<br>Еңбек — ата, жер — ана.<br><br>Еңбек адамның екінші анасы.<br><br>Еңбек еткен — мұратқа жеткен.<br><br>Еңбек етсең емерсің, Ерінбесең жеңерсің.<br><br>"Дәрілік өсімдіктің атауын анықта?" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс- | Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.<br><br>«Балалар кітапханасы» жобасы «Кітаппен жарқын әлемге» (жергілікті балалар жазушыларымен кездесу)<br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру.<br>"Көктем".<br>Көктем қырға төрледі.<br>Төрт түлік мал төлледі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | салауатты қарым-қатынастар ортасын құру.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару.<br><br>«Жыл мезгілдері». Лото ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне тән табиғат құбылыстарына тән, | жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану: балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау.<br><br>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Таныс сюжеттер әлемі. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қалаулары бойынша біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға | әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға емдік қасиеті бар өсімдіктердің иісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету. Шарты. Педагог дәрілік қасиеті бар өсімдіктерді дәріханадан әкеліп, кішкентай табақшаларға салып қояды. Балалар екі топқа бөлініп табақшадағы кептірілген өсімдіктерді бақылайды. Әр топ өсімдіктердің атауын дұрыс тауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді. Өсімдіктің атауы дұрыс табылса, тиісті таңбалауышты ыдыстың жанына қояды.<br><br>«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. | Бәйшешектер құлпырып,<br>Деп тұрғандай: «Көр мені!»<br>Жылы мезгіл жетіпті,<br>Тастадық біз етікті.<br>Қар көктемге жеткізбей,<br>Тауға шығып кетіпті!<br>К.Ыбырайұлы<br><br>"Экологиялық тәрбие". Медиа. Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior<br>Өсімдіктерге не қажет? https://bilimkids.kz/media/video/osimdikterge-ne-qazet<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сипаттамалық белгілерін ажыратып, атай отырып, ойын шарттарын сақтауға дағдыландыру, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, достық қарым-қатынастарды жетілдіру. | орналастыру, сюжеттерде пішінінің, кимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br><br>Tigtag Junior<br>Өсімдік мүшелері<br>https://bilimkids.kz/media/video/osimdik-museleri<br>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті) | Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Буын туралы ұғымдарды жетілдіру. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.Сөйлеу тілін дамыту. Мысалы. Қара - қат, қара - тал, қара - құс; бала - пан, бала - кай; ай - на, Ай - жан, Ай - дын; бас - тық, бас - тау, бас -қа, т.б. | гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тынайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ертеңгілік жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары "Кедергі жоқ па"<br>Денсаулық тәрбиесі, музыка.<br>Бастапқы қалыпқа: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - иықты алға көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалыпқа: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - оң аяқты алға созып, оңға қарай жылп. қолды бүге, саусақтарды көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай жылп. қолды бүге, саусақтарды көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>3. Бастапқы қалыпқа: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. | Жалпы дамыту жаттығулары "Кедергі жоқ па"<br>Денсаулық тәрбиесі, музыка.<br>Бастапқы қалыпқа: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - иықты алға көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалыпқа: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - оң аяқты алға созып, оңға қарай жылп. қолды бүге, саусақтарды көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай жылп. қолды бүге, саусақтарды көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>3. Бастапқы қалыпқа: аяқ | Жалпы дамыту жаттығулары "Кедергі жоқ па"<br>Денсаулық тәрбиесі, музыка.<br>Бастапқы қалыпқа: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - иықты алға көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалыпқа: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - оң аяқты алға созып, оңға қарай жылп. қолды бүге, саусақтарды көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай жылп. қолды бүге, саусақтарды көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>3. Бастапқы қалыпқа: аяқ | Жалпы дамыту жаттығулары "Кедергі жоқ па"<br>Денсаулық тәрбиесі, музыка.<br>Бастапқы қалыпқа: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - иықты алға көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалыпқа: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - оң аяқты алға созып, оңға қарай жылп. қолды бүге, саусақтарды көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай жылп. қолды бүге, саусақтарды көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>3. Бастапқы қалыпқа: аяқ | Жалпы дамыту жаттығулары "Кедергі жоқ па"<br>Денсаулық тәрбиесі, музыка.<br>Бастапқы қалыпқа: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - иықты алға көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалыпқа: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - оң аяқты алға созып, оңға қарай жылп. қолды бүге, саусақтарды көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай жылп. қолды бүге, саусақтарды көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>3. Бастапқы қалыпқа: аяқ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ | арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа | арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа | арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа | 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). | қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). | қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). | қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). | қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты, | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан, | Салт-дәстүр. Қонақасы<br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>А. Меңжановтың "Таза лықтың досы" | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттері<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау<br>Көркемсөз<br>Тамақтану әдебін. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен.<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі.<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісін.<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің жарқайын.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарханға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы - ақ нанды,<br>Қадірлейміз,<br>шашпаймыз.<br>Тамақтану кезінде,<br>Асықпаймыз,<br>саспаймыз.<br>Сүлгіні де дұрыстап,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстаймын,<br>қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Жақсы білетін баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Достық" тақырыбына әшекейлеу; "Менің досым" потреттер көрмесі.<br>Балалар кітапханасы: достық жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу.<br>"Күй күмбірі": "Бес төре" - Тәттімбет (орындаған Біләл Ысқақов) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: «Достықтың құпиялары». Мақсаты: балалармен достықтың не екенін және қалай жақсы дос болу керектігін талқылау.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас<br>іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Көктемдегі табиғи құбылыстарды ажыратып, атауды, себеп-салдарды түсінуді айқындау. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. | Санамақты жаттау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br>"Жеті ұл"<br>Сәл демалып, тынып ал.<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі - Дүйсенбі,<br>Екіншісі - Сейсенбі,<br>Үшіншісі - Сәрсенбі,<br>Төртіншісі - Бейсенбі, | «Көзіңді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған | «Ойды жалғастыр» ойын-жаттығуы. "Ағаш отырғызудың пайдасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу. | "Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуді, монологты байланыстырып құра білуді жетілдіру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін біліпрген жағдайда ол пікірді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жұма деген - Бесінші ұл, Алтының ұл - Сенбі, Жетінішісі - Жексенбі. | жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру. | | дұрыс қабылдауға үйрету. Эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру.<br><br>Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Сауат ашу<br>[ц] дыбысын таныстыру.<br>Мақсат-міндеттері: Ц дыбыстарын таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру.<br><br>Қазақ тілі<br>"Бердібек Соқпақбаев | Сауат ашу<br>[щ] дыбысын таныстыру.<br>Мақсат-міндеттері: Щ дыбыстарын таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру.<br><br>Математика негіздері | Математика негіздері<br>"Достармен бөлісе біл"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға | Математика негіздері<br>"Жалауларды ретімен қоямыз"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай біліктерін ұштау, белгілі бір бағытта келе жатып, | Сауат ашу<br>"[ч] дыбысын таныстыру".<br>Мақсат-міндеттер: Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері" Мақсат-міндеттер. Балаларды Б.Сокпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу" Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше қадам аттап барып бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, | "Достық үйінің құрылысы (Бекіту)" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы тұтас және бөліктер туралы түсініктерін, бүтінді тең екі, төрт бөлікке бөлу біліктерін бекіту. Заттардың шынайы конструкцияларын, сондай-ақ олардың сызбалы бейнесін қабылдау қабілеттерін дамыту; санның құрамын бағдарлауға, адам өміріндегі құбылыстарды математикалық заңдылықтармен байланыстыруға үйрету.<br><br>Музыка<br>"Біз Отанның сарбазы" Мақсат-міндеттер. Балаларды шығармалардың сипатын, көңіл-күйін, | жаттықтыру.<br><br>Қазақ тілі<br>"Й дыбысы". Мақсат-міндеттер. "Й" дыбысын таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы бөренелерден аттау арқылы орташа қарқынмен бір-бірлеп бір қатарда жүгіруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық | белгі бойынша бағытын өзгерте білу қабілетін жетілдіру.<br><br>Тіл дамыту<br>"А Бақтыгереевның «Гүл екпік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.<br><br>Музыка<br>"Жеңіс күні" Мақсат-міндеттер. Балаларды шығармалардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратуды жетілдіру. Заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Әнінің сөздерін анық айту, орташа, катты және | Құрастыру<br>"Ақ қайын"<br>Балаларға қатырма қағаздан ағаштың діңі мен ұшар басын киып алуды; майлықтарды жырту, умаждау әдістерін пайдаланып, домалақ етіп ағаштың ұшар басына жапсыруға, желіммен ағаш бөліктерін бір-біріне жапсырып, "қайын" ағашын құрастыруды үйрету; дәстүрлі емес өнердің түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін дамыту, балаларды "табиғат жер байлығы", "адамның табиғатсыз күні жоқ" мақал - мәтелдерінің мағыналарын түсіндіріп, көктемгі ағаштардың түрлері жайлы білімдерін кенейту; ағаштарды сипаттамасына қарай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Ағаштың қасиеттері"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ағаштардың бүршік жаруы туралы ақпаратты өздігінен толықтыруға машықтандыру. | динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Әнінің сөздерін анық айту, орташа, катты және ақырын дауыспен; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жұппен би қимылдарын орындау дағдыларын жетілдіру. Музыкалық аспаптарда жәй және катты дыбыстарды ырғақты ойнай білуге жаттықтыру. Отанды сүюге тәрбилеу. | сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Райхан Мәженқызының «Аққайынның шырыны неге тәтті?» әңгімесін мазмұндау"<br>Балаларды Райхан Мәженқызының «Аққайынның шырыны неге тәтті?» атты әңгімесімен таныстыру, әңгімені жоспар бойынша мазмұндау дағдысын жетілдіру; | ақырын дауыспен; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Марш сипатын анық ырғақты жүруді, жұппен би қимылдарын орындау дағдыларын жетілдіру. Музыкалық аспаптарда жәй және катты дыбыстарды ырғақты ойнай білуге жаттықтыру. Отанды сүюге тәрбилеу.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Жанбырдың түрлері"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту. | арқылы таныи, ағаштардың жапырақтарын ажырата білуге үйрету, табиғаттың әсемдігін, сұлулығын көруді және сезінуге тәрбиелеу.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыру"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Тіл дамыту<br>"«Мәңгілік алау» өленін жаттау. Тыныпбай Рахимов"<br>Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып. Жеңістің онайшылықпен келмегенін түсіндіру. | әңгіменің бас кейіпкерлерінің қылықтарын қоркемдік құралдар, мимика, ым-ишара арқылы жеткізу білігін дамыту; қанатты сөздердің мағынасын түсінуді үйрету; зейін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; қос сөздерді қайталау; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. | | икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Кішкентай Мук туралы хикаялар"<br>Балаларға Вильгельм Гауфтың «Кішкентай Мук» ертегісінің желісін баяндауды; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | балалардың ақыл-ойын, киялын жетілдіру; мейірімділікке, төзімділікке тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықтарын дамыту |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер: киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 | | | | |
| **Серуен** | Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Туған | «Қауіпсіздік». Күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша. | «Қауіпсіздік». Топтың ойын алаңын бақылау Серуендегі қауіпсіздік (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер | Бұлттарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" (бұлт) ұғымын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарын бекіту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды ашуратуға мүмкіндіктер жасау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру.<br>Тақпақ.<br>Көк орманда көп ағаш,<br>Өскен жақсы аралас.<br>Ең әдемі меніңше,<br>Құс ұясы бар ағаш.<br>Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың | Мақсат-міндеттері<br>Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.<br>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.<br>Жұмбақ.<br>Ақ сандығым ашылды,<br>Ішінен жібек шашылды.<br>(Күннің көзі.)<br>Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін | жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу) бойынша топтастыруды жетілдіру. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. Табиғатта тәртіп ережелерін бекіту. Байқағыштыққа баулу. Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту. Зерттеу. Шыбындардың ұшуын қадағалау (ұшу ұзақтығы); шыбындардың көп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек).<br>Жәндіктер туралы | Қоршаған ортада табиғатта тәртіп ережелерін бекіту, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Балаларды балабақша аланын тексеруге шақыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. Мақал-мәтелдер. | бекіту. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын баяндау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Байқағыш болу қабілетін, ой-қиялын дамыту.<br>Жұмбақ.<br>Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ, жетеді,<br>Ауызы жоқ ұлиды<br>(Жел)<br><br>Ақылбек Шаяхмет "Тау мен бұлт"<br>«Қараңдар!» – деп тұрғанда тау мақтанып,<br>Келе алмастай ешкім оның қасына.<br>Әлдекайдан қаңғып келіп ақша бұлт |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бүршіктері ісінеді, содан гүлдер (алма, өрік, ) немесе жапырақтар пайда болатынын түсіндіру. Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау. | айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек.<br>Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...".<br>Көкжиектен көтерді күн кірпігін.<br>Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау.<br>Шәлі-бұлттың мойнына ілін жыртығын<br>Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау.<br><br>Көтеріп тұр күмісімді-көгімді,<br>Сәуле бұлтқа біздің туды байлады.<br>Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, | жұмбақтар<br>Беретұғын балы бар,<br>Шағып алса – зәрі бар.<br>(Бал арасы)<br><br>Ине бел, қылқа мойын,<br>қара батыр,<br>Қара тауды арқалап бара жатыр. (Құмырсқа)<br><br>Үстіндегі көйлегі<br>Түрлі-түсті не керек,<br>Қызықтырар көргенді.<br>Мұның аты ... (көбелек).<br><br>Жапырақ жеп сілекей шығарады,<br>Сілекей жасын шығарады. (Жібек құрты)<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту.<br>(еңбек іс-әрекеті) | Үнсіз ит пен тыныш судан сақ бол.<br><br>Өзіне-өзің сақ бол.<br><br>Сақтықта қорлық жоқ.<br><br>Жалғыз ағаш орман болмас,<br>Жалғыз кірпіш қорған болмас.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарды қоректендіру.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Құстарға, табиғаттағы тіршілік иелеріне күтім жасауға баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі) | Үшкір шынының конжктады басына.<br><br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аулалағы бұтақтарды жинау).<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br><br>"Сұңқар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беруОйын ережелерін айтуға. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі | Сәуле мына жер-әлемді жайлады.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Ұстап ал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, жылдамдықты, | Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай, бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппатарын | Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.<br><br>"Кім жылдам?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты | жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.<br><br>Басына қапшық қойып жарысу ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.<br><br>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне | ептілікті, шыламдылықты, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.<br><br>«Кім батыл?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ой | дамыту, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Өткеншек". Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. | дамыту.<br><br>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (аракашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік, шаршамайық" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалар педагог белгілеген межеге дейін қос аяқтап секіреді. Ең бірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске жетеді. | мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету: басына қойылған қапшықты түсірмей жүру; вестибулярлық аппаратты, зейінді, жарыска деген қызығушылық пен бәсекелестік сезімді дамыту.<br>Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге қарсылас команданың соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ жеңімпаз болып саналады.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіру кезінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.<br><br>Еркін спорттық ойындар. Бадминтон.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. | және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жүтірейік". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жылдамдықты, ептілікті дамыту | "Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. | | жаттығу, ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту<br><br>Еркін спорттық ойындар. Бадминтон.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар | Гигиеналық дағдылар | Салт-дәстүр. Қонақасы | Гигиеналық дағдылар | Гигиеналық дағдылар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісін,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан конақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын таныстатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің мандайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарханға отырып,<br>Женімізді түреміз.<br>Ас атасы - ақ нанды,<br>Қадірлейміз,<br>шашпаймыз.<br>Тамақтану кезінде,<br>Асықпаймыз,<br>саспаймыз.<br>Сүлгіні де дұрыстап,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстаймын,<br>қараңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Тамақтану тәртібін. Жаксы білетін баламыз (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Күндізгі ұйқы** | «Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Гажап құс» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/gazap-qus (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br><br>Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа ілип (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Батырдың жаны» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/batyrdy-zhany (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрасты).<br>Аяқ массажы.<br>Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.<br>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау . (дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке бауыл; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап». Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>«Қаржылық сауаттылық». «Қателеспе» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балалардың азық-түлік өнімдерін сатып алу реті туралы білімдерін кеңейту; бір сюжетпен | "Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп | "Күнді ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін) Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар. Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге). Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады. | Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі). Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту | Жас зерттеуші "Көктемгі ағаштар" Мақсат-міндеттер: ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту.<br><br>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". (таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байланысты әрекеттердің заңды тізбегін анықтай білуін қалыптастыру. Материал: сюжетті суреттер. Барысы: балаға сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сақтай отырып, әңгіме құрастыру қажет. «Ойдан шығарып, суретін сал» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады. | жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Көктем көркі" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден). Сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті | (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Менің атам егінші". Мақсат-міндеттер: балаларды егінде жүрген трактор пішінін салуға баулу; тарақты немесе пластиктен жасалған шаныштықыны бояуға малып, егін жолдарын салу техникасымен таныстыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған ( сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында санлау болмай | үшін тақпақты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақпақтарын кезекпен айтып бере алады. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың оленіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып.<br><br>Жапсырудан ойын-жаттығулар "Гүлденген ағаштар" Мақсат-міндеттер: көктем мезгілі келісімен табиғат оянып, ормандағы ағаштардың гүлдеп, бүршік атулары жайлы білім беру. (шығармашылық іс-әрекет) | қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері.<br><br>Театрлық қойылым. Жануарлар кейіпкерлерінің қатысуымен таныс ертегіні сахналау (балалардың қалаулары бойынша). (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ұлттық ойын<br>Ханталапай<br>Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады.Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтың ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық иіріледі де, қорытынды бойынша ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. Қалған ойыншылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» көз салады.Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі | ермексаздарды қосу арқылы ағаштың ұшар басын жасап, мүсіндеудің шығыршықтау әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты мүсіндеуге үйрету.<br><br>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп | тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана сонікі болып табылады. Ату саны – 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі.<br>(дене тәрбиесі)<br><br>Қалаған ертегіні мазмұндау.<br>Мақсат-міндеттер: есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген | Сюжетті-рөлдік ойын "Аурухана".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды | Мақсат-міндеттер<br>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, киял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| екен. хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады.<br>Хан алшы түспеген жағдайда иірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін, алшысы мен алшысын, тәйкесі мен тәйкесін бір-біріне соғып, бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100, 40) ойын жүргізуші алдын-ала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып | лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.<br>(дене тәрбиесі)<br><br>Еркін ойын: "Менің бұлтым".<br>Мақсат-міндеттер: қиялды, зейінді, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рөлін де атқарады).<br>Ойын барысы. Балалар ашық жерде, шөпте жайлы орналасады, тыныштalып, көздерін жұмады.<br>Тапсырма. Шабындықта демалуды елестетіп көріңіз. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұлт аспанда | сүйіспеншілікті арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.<br>Шарты.<br>Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады.<br>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | саналады.<br>Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орнынан қозғап түзетуге болмайды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол – хан.<br>(дене тәрбиесі) | қалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айту.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер».<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды | «Төбешік» артикуляциялық жаттығу.<br>Орындалуы: Ауызды жартылай ашып, тілдің ұшын астыңғы тістің артқы жағына қойып, сол қалыпта ұстап тұру. | "Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы.<br>Тақырыбы: "Тырна".<br>Мақсат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға | Жаңылтпаштар жаттау.<br>1. Пеш үстінде бес мысық,<br>Пеш ішінде бес мысық.<br>Бес күзетші ... бес пысық.<br>2. Үш кіші ішік піштім,<br>Бес кіші ішік піштім, | "Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жұмбақ шешу өнеріне баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жатка айтуға, оларды есте сақтауға бауду.<br>Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,<br>Қызыл гүлдер, көк гүлдер,<br>«Жайнар кезім келді» - деп,<br>Қанаттарың желбіреп,<br>Таңмен бірге оянып,<br>Күн нұрына боянып,<br>Көрік бердің балаға.<br>Гүлдер, гүлдер не түрлі<br>Құлпырды да, жетілді. | 4-5 рет қайталанады.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару. | мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)<br><br>"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>– Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз.<br>– Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық.<br>– Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау.<br>– Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы. | Неше киші ішік пиштім?<br>3. Үшып кетті үш құс. Үшып келді үшқыш. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Міндеттер. балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету; сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.<br><br>Ағаш — жапырағымен,<br>Жер — топырағымен.<br><br>Аялы ағаш —<br>Саялы.<br><br>Ағаш қаншалықты биік болса да, жапырақтары жерге түседі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | – Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау.<br>– Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене. | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; көктемгі маусымда ағаштардың | Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын | Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Жолда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін, жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер | Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы | «Қауіпсіздік». «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тіршілігі (бүршік ату) себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Гүлнар Науырша "Көк терек" Көк терек гүлденсейші, гүлденсейші, Өзгелердей сен әсем түрге енсейші. Терезеден қараймын талдарына, Бүр жарды ғой барлығы жан-жағында. Қайда сенің бұтағың, жапырағың, Арайланып жайнайды | көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға, флюгерге қарап желдің бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. Флюгер құрылғысының маңызын түсіндіру. Мағжан Жұмабаев "Жел" Жел - тым тентек бір бала, Жан сүйгені - сар дала, Дамыл алмай жүгіред. Ерні өтірік қыбырлап, Сыр айтқан боп сыбырлап, Кейде ән боп өкіред. | өткелі, тротуар, велосипед) қайталау. Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуді ескерту. "Балалар", "Трамвай аялдамасы", "Автобус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол" жол белгілері туралы, жолдың жаяу жүргінші бөлігі туралы білімдерін пысықтау. Жұмбақтар Көліктің қаншасын жанынан өткізген, Іргеден басталып, алысқа жеткізген. (Жол)<br><br>Жоқ ізінде бас та, ауыз да, құлақ та, Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам)<br><br>Табамын деп төтені, Қиып өтпе көшені. Түсін мұны қатем деп, | түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Жұмбақ Төрт аяғы дөңгелек, Резеңкелі әңгелек. Жылжып кетсе дөңгелеп, Дыбыстайды гүрілдеп. (Көлік) Көліктерді жеке меншік, жүк көлігі, қоғамдық көлік араларындағы айырмашылықты, содан соң үқсастықты табуды үсыну. Жол ережелерін, қоғамдық көліктегі мәдениет ережелерін қайталау.<br><br>«Өнегелі тәрбие» | маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, түсіне білуді бекіту. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды үсыну. Аспан көгін бауран алып, жайғасқан, Таңнан бері біздің ойға ұласқан, Күн қарайды оттай жылы жүзімен, Күн сайын ол қонтасады құзымен.<br><br>Түн кезегін құманданбай береді, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | атырабын.<br>Бәрі-бәрі гүлдеді шешек атып,<br>Сондай сәтте сен неге тоқырадың.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.<br><br>"Қу түлкі" қимыл- | «Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шашырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеністікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.<br><br>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, | Түсін мұны қатер деп.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы. | Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.<br><br>«Жіпті көтеру» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып | Таң атқанша жауап сұрап келеді:<br>– Сағындым ба, адам, күтіп бүгінді?<br>Жарығын боп мен бастайын күніңді. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жаттығып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.<br><br>«Кім батыл?» қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, төпе-теңдікті сақтай | бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br>Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.<br><br>Өздік ойындар<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу. | мәреге келіп, житі біріншi болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.<br><br>«Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шапшаң жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту, кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу. | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. | Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. | арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты. | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан, | Салт-дәстүр. Қонақасы<br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тамақтану әдебін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісін,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарканға отырып,<br>Женімізді түреміз.<br>Ас атасы - ақ нанды,<br>Қадірлейміз,<br>шашпаймыз.<br>Тамақтану кезінде,<br>Асықпаймыз,<br>саспаймыз.<br>Сүлгіні де дұрыстап,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстаймын,<br>қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Жақсы білетін баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс- | Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. | Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. | Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. | Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. | (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік | (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік | (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік | (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Еркін ойындар. | қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу. | Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Суреттер көрмесін ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | "Балаға баға беріңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес. |

Тексерді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Азимова М

Дене шынықтыру: Каримова Д

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **13.04. - 17.04.2026 ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 13.04 | 14.04 | 15.04 | 16.04 | 17.04 |
| **Сәуір – еңбеккорлық және кәсіби біліктілік айы**<br>**«Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан құтқарады: зерігу, аңғындық, мұқтаждық». Вольтер** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сәлемдесу<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле тарады.<br>Жарқырады күніміз.<br>Жарқырайды даламыз.<br>Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн, балалар! | Сәлемдесу<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік! | мультфильмді көсып<br>карсы алу.<br>"Көңіл күй"<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар:<br>Ең жақын аламдар.<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін.<br>Еркелеймін, еремін! | Күйді көсып, балаларды карсы алу.<br>(музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында: сүйікті кітаптар көрмесі. | «Біздің отбасы серуенде».<br>«Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында жазушылармен (білікті мамандармен) кездесулер челенджі. | Ата-аналармен жиналыс өткізу. «Бала дамуыны отбасының ықпалы».<br>«Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында жазушылармен (білікті мамандармен) кездесулер челенджі. | «Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу. | «Бір мультфильмның орнына бір кітап оқу» челленджі. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>(танымдық, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру"<br>(еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>(еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі".<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен карауға баулу.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(танымдық, шығармалышық іс-әрекет)<br>Максат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту | Максат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; камкорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.<br><br>STEAM<br>«Терезенің алдына нияз өсір» ойын жобасы https://bilimkids.kz/steam/33?l=2<br><br>Лото.<br>"Өсімдіктер, жануарлар".<br>Максат-міндеттері. Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктер әлемімен таныстырады, заттардың | Максат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен карауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шанын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. | Максат-міндеттері Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін білін, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br><br>Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап».<br>Максат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол | (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Максат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br><br>Санамақты жаттау жаттығуы.<br>(карым-катынас іс-әрекеті, казак тілі)<br>Максат-міндеттері. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Таңдалған шығарманың мазмұнын |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дағдыларын қалыптастыру<br><br>«Мақсатшылдық – іскерлік»<br>"Үйренгім келді – жасадым" жаттығуы.<br>(қарым-қатынас, ізерттеу, шығармашылық іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Балашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өзінің іс-әрекетіне қатысты басқалардың пікірін дұрыс қабылдауға; бастаған ісін аяғына жеткізуге, өз ісіне адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу.<br><br>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ | жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауды үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, ізерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br><br>«Өрнекті жина» ойыны<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде | Tigtag Junior<br>Жерлеті тіршілік<br>https://bilimkids.kz/media/video/zerdegi-tirshilik<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу.<br>Барысы:<br>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.<br>Балалар суреттерді | туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуы керек<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, ізерттеу іс-әрекет)<br><br>Дайын бейне пішінине қазақ ою-өрнектерін салу жаттығулары<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Қазақ ою-өрнектерінің түрлерін ("түйетабан", "құсқанаты", "күстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл"), өзіне тән элементтерді пайдалануға мүмкіндік бері. Парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесімімен құрылған | қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу<br>Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу<br>Санамақтар<br>Бота, түйе,<br>Құлын, биe,<br>Торай, шошқа,<br>Қозы, қошқар,<br>Қодық, құлан,<br>Көжек, қоян,<br>Бақа, шаян.<br>Торғай, шымшық<br>Сен, кал'<br>Сен, шық'<br>Қалыр Мырза Әли<br><br>Түйені зерттеу<br>Мақсат-міндеттер.<br>Түйенің тіршілігін, көрегін, сипатын сипаттау<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>Tigtag Junior |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.<br><br>Қимылды ойын: «Қоқыстан тазалау» (балалар 2топқа бөлініп үстел үстінде)<br>Шарты: Ғаламшарды қоқыстан тазарту керек, ол үшін мына геометриялық денелерді пішініне қарай топтастыруымыз керек. (дене тәрбиесі, еңбек іс-әрекеті) | орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Ұлттық ойын. Бос орын Балалар шеңберді айналып малдас құрып отырады. Қолына камшы ұстаған жүргізуші ойыншылардың бірінің қасына тоқтайды және камшыны соның артына қойып кетеді. «Бұл жер тар, өз орныңды тап!» деген сөздерді айтады. Ойыншы камшыны алады және жүргізушіні қуа жөнеледі. Егер оны ұстап алса, камшымен ақырын ұрады. Ал | жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)<br><br>Жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Дауыссыз дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Көктемде шөп өнер жер Мал келер, мал ерер жер.<br><br>Ай, ай, Айлар бай, Иір мүйіз сиырды Үйіне айдай бар! | қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қимылды ойын «Аш қасқыр» (қазақтың ұлттық ойыны)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жүгіру дағдыларын жетілдіру. «Аш қасқыр» — кең жазықта ойналатын халықтың ең көне ойындарының бірі. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Алдымен ойынға жиылған жастар орталарынан біреуін «аш қасқыр» деп | Жердің ортасында не бар.' https://bilimkids.kz/media/video/zerdin-ortasynda-ne-bar<br><br>Қағаздан құрастыру жаттығулары. Оригами (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Балалардың қалаулары бойынша, таңдалған бейненің сызбасына қарап, қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жүргізуші сол ойыншының орнына отырып алуы тиіс. Егер отырып алса, ойыншы ойынды жүргізеді. (дене тәрбиесі) | | белгілейді. Сонан соң алаңның бір шетінен шеңбер сызып, оны қасқырдың анасы деп атайды. Осының бәрі орындап болған соң, ойыншылар өздеріне басқарушы етіп бір ойыншыны тағайындайды. Қалған ойыншылар басқарушының артынан тізіліп тұрады да бірінің белдігінен бірі ұстасады. Ойын басталады. «Аш қасқыр» шабуылға шығады. Ойын басқарушы екі қолын жайып, оның қарсы алдынан шығып, кес-кестеп, бөгет жасайды. «Қасқыр» қайтсе де «қойларды» ұстауға тырысады. Егер бұл «ақ қасқырдың» қолынан келсе, ұстаған «қойларды» өзінің анасына «апарады». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | олар сол «аланда» ойын біткенше қала береді. Ойын соңғы ойыншыға дейін ойнала береді де, қайта басталады. (дене тәрбиесі) | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | солға қарай иілп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол | 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иілп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу | 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иілп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу | 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иілп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу | 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иілп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | төменде<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырактау. 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) | (6 рет қайталау)<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырактау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) | (6 рет қайталау)<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырактау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) | (6 рет қайталау)<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырактау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) | (6 рет қайталау)<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырактау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) |
| **Таңғы ас** | Салт-дәстүр. Жолаяк. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын ерқін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда | Гигиеналық дағдылар Міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын ерқін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын ерқін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын ерқін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Ыстық құймақ пісірдім,<br>Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды құймағым,<br>Құйып жедім қаймағын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті аркауы<br>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Бата беру<br>Сұрасан бата берейін<br>Үстем болсын мерейін<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханын мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағаның алдыңнан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Тиін жаңғақ жарады,<br>Ешкі шөп жеп барады.<br>Құстар дәнді шоқиды,<br>Үлу отыр көкиып.<br>Сүйекті жеп күшігім,<br>Ара балды сорады.<br>Жемге тойған бұзауым,<br>Қамаулы тұр корада.<br>Ботка жейміз дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт боткасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br>(мәдени-гигиеналық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дағдылар) |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Көктемгі ағаштар" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: көктем мезгілінде өсімдіктер жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: Д. Әбілев «Орман», , К. Елемес "Бір тал шөп", Ы. Алтынсарин "Бақша ағаштары".<br>"Күй күмбірі": "Жастық дәурен" - Өскінбай Қалмамбетұлы (орындаған Мұрат Өскенбаев) https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulynyng-oryndauyndagy-kuyler-i<br>«Өнегелі»: Әдебиет және оқу. Тақырыбы: «Кітап оқу не үшін маңызды?» Мақсаты: кітап оқуға деген сүйіспеншілікті ояту. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | Лото.<br>"Өсімдіктер, жануарлар". Мақсат-міндеттері. Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктер әлемімен таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауды үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, | "Жүректен жүрекке" жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Күніміз ашық болсын!<br>Түніміз тыныш болсын!<br>Ауамыз таза болсын!<br>Суымыз мөлдір болсын!<br><br>"Қалалар" сөздік ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, | «Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсат-міндеттер: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. | "Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны. (танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Менің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа | Саусақ жаттығуы.<br>Гүлдер<br>Көктемде жайнар алқаптар -<br>(ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру")<br>Айналаға гүл қаптар.<br>(алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету)<br>Шашағы аппақ түймедақ,<br>(алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.)<br>Көктікен мен қызғалдақ<br>Жердің көркін ашады.<br>(көктікен - саусақтардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | республикалағы қалалар мен ауылдардың атаулары туралы ұғымдарын байыту. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың маңыздылығын түсіну. Сөздік қорды белсендіру. Жақшаң және жылдам ойлау қабілетін жетілдіру. | Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріне қарап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | құрдастарымен және ересектермен түрлі дерексөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кеңейту, тіл мәдениетін жетілдіру. Болашаққа сенімділікке, адалдыққа тәрбиелеу. | бастарын қосып, жан-жаққа шашырату. "қызғалдақ"-саусақтарды кезе сияқты жинау). (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев) (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Сауат ашу негіздері "[ё] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттер: балаларды Ё дыбысын таныстыру. Ұсынылған | Сауат ашу негіздері "[э] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттер: Э дыбысын таныстыру, сөздерге дыбыстық | Математика негіздері "Ағаштар жайлы сен не білесің?" Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ | Математика негіздері "Достық үйінің құрылысы" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілер | Сауат ашу негіздері "[я] дыбысы". Мақсат-міндеттер: Я я дыбысын меңгерту, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.<br><br>Қазақ тілі<br>"Отан деген не?<br>А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу".<br>Мақсат-міндеттер: "Отан оттан да ыстық "мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған капшықты лақтыру"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап | талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйрету.<br><br>Математика негіздері<br>"Бау-бақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз? (Бекіту)"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды салыстыру және есептер шығару кезінде «аз», «көп», «тең» таңбаларын қолдануға жаттықтыруды жалғастыру. Заттарды биіктігіне қарай салыстыру біліктерін жетілдіру; кеңістікті, жазықтықты бағдарлауды дамыту; экологиялық білімдерін дамыту; табандылыққа, тиянақтылыққа, суды үнемді пайдалануға тәрбиелеу. | қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цифрмен сәйкестендіруді пысықтау.<br><br>Қазақ тілі<br>"[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".<br>Мақсат-міндеттер: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған | мысалында және іс-тәжірибеде тұтас бөлікті тең екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету.<br><br>Тіл дамыту<br>"«Мәңгілік алау» өленін жаттау. Тынышбай Рахимов"<br>Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Женістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру.<br><br>Музыка<br>"Бақытты балалық шақ"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Халықтық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Лирикалық ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тануды | бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету.<br><br>Жапсыру<br>"Түйекүс"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды дәстүрлі емес материал: мақта табақшаларынан қағаз бетіне түйекұсты жапсыруға үйрету.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Құм толтырылған капшықты лақтыру жаттығуын пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден он және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Қоршаған әлеммен | Музыка<br>"Біз бақытты балалыз"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Халықтық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Лирикалық ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тануды жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкалық аспаптық оркестрлік ұжымда қарапайым ырғақты суретті өзгешені орындауға | қашықты лақтыру" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды аракашықтығы 40 см құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден он және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, | жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйретуді желғастыру. Әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкалық аспаптық оркестрлік ұжымда ойнауды жетілдіру. орындауға үйрету.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Жәндіктер әлемі"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктердің кейбір түрлері (көбелек, шыбын, қоңыз, қанқыз) туралы түсініктерін қалыптастыру. | шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту, балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Ермек Өтетілеуовтің «Орман» атты өлеңін мәнерлеп оқу"<br>Балаларды Ермек Өтетілеуовтің «Орман» атты өлеңімен таныстыру. Өленді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; еске сақтау, ойлау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру<br>"Тірі және өлі табиғат"<br>Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; қойылған сұрақтың дұрыс жауабын табуға үйрету; қызығушылығын, есте сақтау қабілеттерін, шығармашылық қиялын дамыту. | қызығушылығын тудыру.<br><br>Тіл дамыту<br>"1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру. | қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Қазақ халқының «Құмырсқа» атты ертегісі."<br>Балаларға ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеу, саусақ театры арқылы сахналауды үйрету. Жәндіктердің басты белгілері мен айырмашылықтарын түсіндіру. Сөздік қорларын молайтып, тіл байлықтарын дамыту. Достыққа, бірлікке тәрбиелеу. | | қабілеттерін жетілдіру; табиғаттың сұлулығын байқауға, әдептілікке тәрбиелеу. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Қайындық** | «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге шығаландыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Топтың ойын алаңын бақылау. Серуендегі қауіпсіздік (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін бекіту; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, | Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарын бекіту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін түсінуге, себеп-салдарлық | «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қарағаш ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; көктемде ағаштардың тіршілігі (бүршік ату) себептерін талқылау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға | Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Тірі және өлі табиғат, көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстар жайындағы түсініктерді тиянақтау. Табиғат құбылыстарының өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, | Бұлттарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" (бұлт) ұғымын бекіту. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын баяндау. Бұлттардың Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| олардың сонынан ермеу).<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру.<br>Балаларды балабақша аланын тексеруге шақыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау.<br>Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.<br>Мақал-мәтелдер.<br>Үнсіз ит пен тыныш судан сақ бол.<br><br>Өзіне-өзің сақ бол.<br><br>Сақтықта қорлық жоқ.<br><br>Жалғыз ағаш орман болмас,<br>Жалғыз кірпіш қорған болмас. | байланыстарды ажыратуға мүмкіндіктер жасау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру.<br>Тақпақ.<br>Көк орманда көп ағаш,<br>Өскен жақсы аралас.<br>Ең әдемі менікше,<br>Құс ұясы бар ағаш.<br>Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісінің бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан гүлдер (алма, өрік, ) немесе жапырақтар пайда болатынын түсіндіру.<br>Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. | қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру.<br>Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін, экологиялық білімдерін тиянақтау.<br>Қарағашты неге солай атайды?<br>Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды?<br>Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжімдей,<br>Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей.<br>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,<br>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі.<br>"Шыда, шыда" - дегеді ол жолаушыға,<br>Көленкесін дарып, пана беріп сұраушыға. (Д. Ахметова) | ажырату. Адам өмірі үшін күн сәулесінің маңызы, туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.<br>Мақсұт Нетәлиев<br>"Көктем"<br>Жан-жағы жасыл үйық,<br>Ақ бұлақ жүгіреді.<br>Аққайын басын иіп,<br>Қойнауға үңіледі.<br>Бұлақтан құйылып ән<br>Тыңдайды үнсіз алап.<br>Алатау иығынан -<br>Карайды күн сығалап.<br>Сәуірдің ақ таңында<br>Таудың да тасы жібіп,<br>Шымбұлақ шатқалында<br>Бұлт жатыр жасырынып.<br>Жел қағып сүртінеді,<br>Қарағай қауырсынын.<br>Шыршалар сілкінеді, | немесе толық жауап бере білуді жетілдіру.<br>Байқағыш болу қабілетін, ой-қиялын дамыту.<br>Ақылбек Шаяхмет<br>"Бұлттар"<br>Ақша бұлттар, ақша бұлттар,<br>Бойларында пәк шабыт бар.<br>Даналық па, шалалық па? –<br>Нөсер, бірақ, қара бұлттар...<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды көктан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарды қоректендіру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстарға, табиғаттағы тіршілік иелеріне күтім жасауға баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін | «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Сұңқар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық | «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». «Айгөлек» қазақтың ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, | Ақ тонын ауырсынып. Сәуірсіз сән бе, тегі Өнірге өмір келіп, - Бұлбұлдар әндетеді, Таңата көңілденіп.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>«Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта | Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеністікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Түйілген орамал» қазақ халқының қимылды ойыны. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді сананы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.<br>Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру.<br>шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>"Допты ұста" қимылды | таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын ережелерін орындауға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.<br><br>«Кедергілерді жеңіштер» қимылды ойын-эстафетасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шектелген жазықтықтың үстімен (екі жолақ арасымен) қосалқы қадаммен жүруді; кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша"жүгіруді; оң және сол аяқты алмастыра отырып, сызықтардан секіруді жетілдіру. Жігерлі, шыдамды, зерек болуға бауду. | ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді.<br>Айгөлек-ау айгөлек,<br>Айдың жүзі дөңгелек.<br>Темірші ден дем шығар,<br>Үзеңгіден дем шығар.<br>Ақ терек пен көк терек,<br>Бізден сізге кім керек?<br>Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - | мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу.<br>Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақ халқының | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алуды, жылдамдықты, шапшаңдықты, икемділікті арттыру, ойын шартын сақтауға үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасын нығайту.<br><br>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру.<br>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік, шаршамайық" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалар педагог белгілеген межеге дейін қос аяқтап секіреді. Ең бірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске жетеді. | "Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту. | қарсыластардың тәбетіне қосылады.<br><br>«Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен ықшармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шашырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеністікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.<br><br>«Кім батыл?» қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) | "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.<br><br>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға қом салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау | және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармақ» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады, ал балалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың қатты (доптар немес |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Максат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Кегльді соқ". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.Ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту. | Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Допты берілген бағытта оң және сол қолмен лақтыруға жаттығу; қимылдарды үйлестіруді дамыту; ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру. | қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру. ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Арқанды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | Салт-дәстүр. Жолаяк. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағын. (мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң көкыста сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті арқауы<br>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру<br>Сұрасаң бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз<br>Тиін жанғақ жарады,<br>Ешкі шөп жеп барады.<br>Құстар дәнді шоқиды,<br>Үлу отыр көкиып.<br>Сүйекті жеп күшігім, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдылар) | | болсын<br>Уайым қайғын жоқ болсын<br>Сұраганын алдынинан Іздемейақ коп болсын<br>Әумин<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Ара балды сорады<br>Жемге тойған бұзауым.<br>Қамаулы тұр корада.<br>Ботка жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін<br>Сүт ботқасын коп жесең.<br>Жылдам өсіп кетесің<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/ayu-men-masa<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Әуен ырғағына қызығушылық танытады.<br>Баяу әуенмен ұйықтату.<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ғашық болған бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/gasyq-bolgan-bai<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br><br>Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Балтер» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/balger<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына әтүрлі массаж (уқалау) жасайды.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке бауыр; өз төсегіне күтім | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Дидактикалық ойын ««Экологиялық пирамида». Мақсат-міндеттер: балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында-«экологиялық пирамида деген жазу бар. Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға | «Кішкентай құрылысшылар» көрмесі. (ірі, ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру, робот техникасы) (зерттеу, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге | Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог | Сурет салудан ойын-жаттығулар "Түйе" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: балаларды түйенің пішінін салуға үйрету; трафаретті бастырып жалпы сұлбасын, түйе арқасының үстіне алтыбұрышты пішінді бастыру техникасын игерту. Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі). Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем | Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Ол не?" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттаманы естіп, оның кім немесе не екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан соң қалаған балалар кезекпен шығып, қалған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді.<br>Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға.<br>Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ.<br>Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер.<br>Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі.<br>Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Құрастырудан ойын- | жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.<br>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.<br><br>BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"<br>"Түнгі жануарлар"<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video/tungi-zanuarlar<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Әртүрлі оқиғалардың, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.<br>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. | өзі алуы мүмкін.<br>Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әркалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту.<br><br>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар<br>"Глобус"<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды | мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.<br>Құралдар.<br>Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар.<br>Мысалы, Ө.<br>Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады.<br>Балалар-ау, балалар!<br>Шақырады далалар.<br>Көктем келді гүл алып,<br>Құстар келді жыр алып.<br>Қос білекті сыбанып,<br>Жүгірейік қуанып.<br>Қыр басына шығайық,<br>Көктем тілін ұғайық.<br>Қызғалдақты терейік,<br>Теріп үйге келейік.<br>Көбелектей киінген,<br>Гүлді көріп сүйінген,<br>Алакайлап жүгірген,<br>Қып-қызыл бет – | балаларға өздерінің жұмбақтарын жасыратын<br>Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады.<br>Жұмбақты жасыру мысалы: "Мен ақ халатты киемін.<br>Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды".<br><br>BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"<br>"Қайта өңдеу"<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video/qaita-ondeu<br>Мақсат-міндеттер.<br>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жаттығулар<br>"Құрылыс ғаламшары"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды құрылыс материалдары білеу, арка, призма, текше, цилиндрды пайдалана отырып ғарыш кемесін құрастыруды үйрету.<br><br>«Етек - етек» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Физикалық қасиеттерді жетілдіру, топтан қалыспай тез қимылдауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Ойын шарты: Балалар ішінен біреуі құс болады. Ал, басқалары бірінің етегінен бірі ұстап, бастапқы баланың | «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Жанармай бекеті".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу.<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті | домалақтау әдісін қолдана отырып "глобусты" мүсіндеуге, ермексазды жағу арқылы құрлықты бейнелеуге үйрету.<br><br>"Экологиялық тәрбие". Сюжеттік-рөлдік ойын.<br>"Табиғи қорық".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, аңшы кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; | бүлдірген,<br>Қарындаска қаршадай,<br>Жас балапан аршадай,<br>Гүлдің шоғын берейік,<br>Қуанғанын көрейік<br>Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қимылдықтар туындан жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Аурухана".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық | анықтау және талдау. олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.<br>Үнемділікке тәрбиелеу<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Киімдер" дүкені".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>"Киімдер" дүкені, киім сатушысының жұмысының ерекшелігі туралы балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>Айналасындағылармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | артынан жүреді.<br>Етектен айырылып қалған баланы құс ұстап жеп қояды.<br>Ол бала ойынан шығарылады.<br>Ал, ұстаңдар етектен,<br>Айырылмаңдар жетектен,<br>Біз шөжелер боламыз,<br>Алдымызда анамыз.<br>Кім айырылса етектен,<br>Шығып қалса жетектен,<br>Соны ұстайды қарақұс,<br>Сол болады құсқа жем,<br>Ұрынады қатерге,<br>Ана сөзін екі еткен. | және сабырлы болу.<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.<br>Балаларға "қызмет ету", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негіздінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.<br>Құралдар.<br>Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы | еңбеккорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен құмануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Балалардың қорғаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс | іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. | өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.<br>Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негіздінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бактарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды. | адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету. | | |
| **Балалармен** | Тақпақтар мәнерлеп оқу. | "Менің құйрығы?" | Ойын-жаттығу | «Мейірімділік туралы | Дидактикалық ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жеке жұмыс** | жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>"Қайсар рухты баламын"<br>Алатау, Алтай арасы –<br>Қазақтың кең даласы.<br>Мен боламын сол елдің<br>Қайсар рухты баласы.<br>Өсіп, өніп, ержетіп,<br>Ақылымды өрлетіп.<br>Елімнің атын шығарам<br>Мықты елдермен тең етіп.<br>Д.Сүлейменов<br><br>Дидактикалық ойын.<br>"Не не істейді?" (табиғат құбылыстары).<br>(қарым-қатынас іс- | дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары.<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін | "Табиғатпен сырласу"<br>Балалар арасынан "жолбасшы" тағайындалады. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып, жолбасшының қимылын қайталайды.<br>Өзеннен өту.<br>Тауға өрмелеп шығу.<br>Шалшық сулардан өту.<br>Ормандағы сулардан өту.<br>Ашық алаңға жетіп, қуанып, демалды.<br>(дене тәрбиесі)<br><br>"Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. | ойлайық» жаттығуы.<br>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.<br>Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.<br>Айналасындағыларға әркашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге үйрету.<br>Ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | "Ұшады, жүзеді, секіреді".<br>Мақсат-міндеттер.<br>әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту.<br>Мысалы:<br>Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br><br>"Қалалар" сөздік ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары туралы ұғымдарын байыту. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Етістіктерді жалғаулармен қолдану; сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану; сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстардың артикуляциясын дамыту; зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. "Жел ш-ш-ш", еседі, соғады, қағады, жұлқылайды; жаңбыр "там-там-там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстайды - тамшылайды, тарсылдатады, | жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. | Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде - күндіз, алыс – жақын, т.б. | «Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек. Құрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет-карточкалар. | маңыздылығын түсіну. Сөздік қорды белсендіру. Жапшаң және жылдам ойлау қабілетін жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тырсылдайды, құяды, жауады. Т.б. | | | | |
| **Серуенге лайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту | | | | |
| **Серуен** | Жаяу жүргіншілер жолын бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Жолда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін, жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед) қайталау. Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуді ескерту. "Балалар", "Трамвай | «Қауіпсіздік». Қарғаны бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құс қарғаны танып, өзге құстардан ажырата білуді дамыту. Құстың тіршілік ерекшелігін байқауға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға | Көктемде қайын ағаштарын бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білуді жетілдіру. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар), аққайың туралы түсініктерін кеңейту. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп | Ағынды су немесе шалшықтағы суды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су) туралы білімдерін тиянақтау. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық | «Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Автобусты бақылау<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету, жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу, әртүрлі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аялдамасы", "Автобус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол" жол белгілері туралы, жолдың жаяу жүргінші бөлігі туралы білімдерін пысықтау.<br>Жұмбақтар<br>Көліктің қаншасын<br>жанынан өткізген,<br>Іргеден басталып, алыска<br>жеткізген. (Жол)<br><br>Жоқ ізінде бас та, ауыз да, құлақ та,<br>Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам)<br><br>Табамын деп төтені,<br>Қиып өтпе көшені.<br>Түсін мұны қатем деп,<br>Түсін мұны қатер деп.<br><br>«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі) | қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Құстарды қауіпсіз жерден бақылау туралы ескерту.<br>"Қарға"<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса, көр болар,<br>Бұтаға келіп қорғалар.<br>Қысып кетсе сары аяз,<br>Көзден жасы сорғалар.<br>Қар үстінде жем көрсе,<br>Қапелімде қолға алар.<br>Екі шоқып бір қарар,<br>Деп «жолымды анғарар».<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Балаларды жарыс | ережелерін бекіту, экологиялық білім негіздерін қалыптастыру.<br>Марфуға Айткожина<br>"Ақ қайыңдар"<br>Ақ қайыңдар<br>алқаптарды алқымдап,<br>Кешкі арай жатыр<br>шынды алтындап.<br>Самал желмен желпінеді тау тұтас,<br>Бой жазып бір таза ауада салқындап.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: участке аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, | байланыстарды байқату, түсіндіру. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Судың табиғатқа, өсімдіктер мен жан-жануарға, адамға деген пайдасы және зияны жайында талқылау.<br>Бүбішхан Тікебаева<br>"Көктем"<br>Анашымның күлкісіндей – шуақты,<br>Көктем келді,<br>сылдырлатып бұлақты.<br>Құстар ән сап,шағалалар шарықтап,<br>Бәйшешектер басып кет-ті қырат-ты.<br><br>Ой-хой көктем, неткен сұлу, көрікті ең.<br>Мынғыраған малды көрдім өрістен. | мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, ұстағыштарды ұстау).<br>«Қаржылық сауаттылық»: автобуста жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру.<br><br>Қасым Аманжолов<br>"Тоқта, жолдас!" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеністікті бағдарлай білуді, дене үйлесімділігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Кім батыл?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау. | элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау. | жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай, бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын | Жаткан мына кең даланың төсінде Жан-жануар тіршілікпен келіскен.<br><br>Күн жылынды, мақпал жерге гүл өсті, Сандуғаштар сайран әнге ілесті. Келді көктем ән салып түр бұлақтар. Табиғатпен бөліскендей үлесті.<br><br>Теңіз жатсын буырқанып, бұлқынып. Жасыл көктем тұрпы осылай құлпырып. Нөсерлетіп жаңбырында жауып от, Қалсын менің көңілімде жыр тұнып!<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды | Тоқта, жолдас! Бұзба көше тәртібін Өткізе алмай Өмірінің артығын Жүрсің бе сен! Қалай-калай басасың? Тоқта. Байқа. Ойла... Қателесесің. Ал кеп қалды Автобус пен трамвай! Тоқта, жолдас! Тәртіп бұзба!<br><br>"Кім жылдам?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.<br><br>"Допты ұста" қимылды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік | Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. | дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Д. Ахметова "Әткеншек".<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз.<br><br>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. | қоқыстан тазарту.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>«Жаналақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шапшаң жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп | ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | Зерекетікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қалағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармақ» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады, ал балалар «кармакка» түсіп калмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін | тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеністікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың | баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. | құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтың жолының болек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі (мәдени-гигиеналық дағдылар) | ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Ыстық күймақ пісірдім,<br>Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды күймағым,<br>Құйып жедім қаймағын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті арқауы<br>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Бата беру<br>Сұрасаң бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағанын алдынан<br>Ізлемейақ көп болсын<br>Әумин<br>(мәдени-гигиеналық | ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Тиін жаңғақ жарады,<br>Ешкі шөп жеп барады.<br>Құстар дәнді шоқиды,<br>Үлу отыр көкиып.<br>Сүйекті жеп күшігім,<br>Ара балды сорады.<br>Жемге тойған бұзауым,<br>Қамаулы тұр корала.<br>Ботка жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт боткасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің. |

| | | | | дағдылар) | (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| фольклорға, театр әлеміне бауду, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс- | көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауду, кітапка деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. | көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауду, кітапка деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу | көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауду, кітапка деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу | көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне бауду, кітапка деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен оңлағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | (шығармашылық іс-әрекет. бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен оңлағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | (шығармашылық іс-әрекет. бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен оңлағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | (шығармашылық іс-әрекет. бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен оңлағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | (шығармашылық іс-әрекет. бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен оңлағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында: сүйікті кітаптар көрмесі. | «Біздің отбасы серуенде».<br>«Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында жауушыларымен (балалы мамандармен) кездесулер келеседі. | Ата-аналармен жеңалық өткізу. «Бала дамуының отбасының маңызы»<br>«Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында жауушыларымен (балалы мамандармен) кездесулер келеседі. | «Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу. | «Бір мультфильмнің орнына бір кітап оқу» челленджі.<br>«Балаңа кітаптағы әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз!» |

Тексерді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Азимова М

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **06.04. - 10.04.2026 ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6.04 | 7.04 | 8.04 | 9.04 | 10.04 |
| **Сәуір – еңбеккорлық және кәсіби біліктілік айы<br>«Еңбек шыққан жерден төзім де шығады». Мұхтар Әуезов** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сәлемдесу<br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле тараттты.<br>Жарқырады күніміз.<br>Жарқырайды даламыз.<br>Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн, балалар!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты,<br>Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты,<br>Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды,<br>Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді,<br>Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді<br>жарылқа!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Сәлемдесу<br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле тараттты.<br>Жарқырады күніміз.<br>Жарқырайды даламыз.<br>Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн, балалар!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Сәлемдесу<br>Жарық болсын күнімізге,<br>Жарқын болсын үнімізге.<br>Елін сүйіп ер жетер,<br>Біз болашақ гүліміз.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.<br>«Табиғатқа қамқор боламыз» экологиялық акциясы: жергілікті ағаш пен бұталар көрмесі. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».<br>«Табиғатқа қамқор боламыз» «Табиғатқа қамқор боламыз» экологиялық акциясы: көшеттерді отырғызу. | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».<br>«Жас метеоролог» экологиялық жобасы | «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.<br>"Мектепке дейінгі ұйымда метеостанция зерттеулерінің маңызы" жадынамасы. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.<br>«Жас метеоролог» экологиялық жобасы |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>(еңбек, таным, зерттеу іс- | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі".<br>(танымдық іс-әрекет, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"<br>(тәрбиешінің | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>(танымдық, еңбек іс-әрекеті) | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кір сүлгілерді ауыстыру". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ивтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтын шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. | зерттеу, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, саналары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br><br>BilimKids "Tig tag Junior"<br>Жұлдыздар<br>https://bilimkids.kz/media/video/zuldyzdar<br><br>«Балалар кітапханасы» жобасы<br>«Шын жүректен кітап | көмекшісімен бірге).<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br><br>BilimKids "Tig tag Junior"<br>Ғарышкерлер<br>https://bilimkids.kz/media/video/garyskerler<br><br>"Скафандр киеміз" саусақ жаттығуы.<br>(педагог сөздерін өзі айтып, қимылдарын балалармен бірге жасайды). | Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.<br><br>«Көзіңді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың айналасындағы | Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Еңбектенуге ниетін тәрбиелеу, ересектерге көмектесу.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br><br>BilimKids "Tig tag Junior"<br>Үшқыш<br>https://youtu.be/Pw6S8x1X62s<br><br>Вариатив. Жас зерттеуші "Жұлдыздар әлемі"<br>Мақсат-міндеттер. өлі табиғаттың түрлі нысандарын бақылау; балаларға жұлдыздар әлемі туралы жалпы түсінік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармалышық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Тіл ұстарту. жаттығуы "Кім не істейді?" (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | сыйла» - Халықаралық балалар кітабы күні<br><br>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы. Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу. | (қарым-қатынас іс-әрекеті) Арманшыл баламыз. (бас бармақтар жоғары) Тарышкер боламыз. (жұдырықтарды түйіп шынтақты бүгу) Бір аяқты өткізіп. (қол белде, аяқ көтеріліп, орнына тұрады) Екіншіні саламыз. (қол белде, екінші аяқ көтеріліп, орнына тұрады)<br><br>Қолды жеңге өткізіп, (бір қолды бүгулі қалыптан ашып, созу) Қолды жеңге өткізіп, (екінші қолды бүгулі қалыптан ашып, созу) Сыдырманы жүргізіп, (бір қолдың саусақтарын жинақтап, дене ортасы бойымен төменнен жоғарыға жүргізу) Киеміз скафандрды. (екі қолды жоғары көтеріп, | заттармен сөздік қорды кенейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру.<br><br>BilimKids "Tig tag Junior" Сатурнға саяхат https://bilimkids.kz/media/ | "Жиі қайталанатын сөздерді дыбыстау негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. «Біз тарышкерміз». Педагог балаларды ашық алаңға шақырады. - Балалар, бүгін тарышкер боламыз! Барлықтарың ұшуға дайындалыңдар. - Алдымен, тыңдап аламыз, маған қосылып қайталаңдар.<br><br>Көкке ұшамын - (аяқтың арасы алшақ, қолды алдыға айқастыру) Үшқыш болар баламын. (тәнселу) Соңына ерем. (екі қолды жоғары созу, аяқтың ұшына тұру) Ер тарышкер ағаның.<br><br>Батыр болам - (қолды иыққа қойып айналдыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Фонематикалық естуді дамыту<br>Тасшы тас қалады,<br>Басшы басқарады.<br><br>Досшыл – дос табады,<br>Қасшыл – қас табады.<br><br>Төсшіл – төс қағады,<br>Асшыл – ас бағады.<br><br>Бәсшіл – бәстеседі,<br>Мәсшіл – мәс тееді.<br><br>STEAM<br>Ғарыш жобалық қызметтер<br>https://bilimkids.kz/steam/101?l=7<br><br>STEAM<br>Хрусталь жұлдыздарды қалай жасаймыз?<br>https://bilimkids.kz/steam/21?l=1 | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>«Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас".<br>(таным іс-әрекет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау. | бас төбесіне жауып салу, екі бетті екі алақанмен тіреп, баспен шайқау)<br><br>Алақай! Алақай!<br>Ғарышкерміз, балақай!<br>Алақай! Алақай!<br>Ғарышкерміз, балақай!<br><br>"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. | video/saturnga-sayahat<br><br>Жаңылтпаштарды қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз ғ дыбысын дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасау (жаңылтпаштар айту). Шешендікке, сөз өнеріне баулу.<br>Ғарышкер үшты ғарышқа.<br>Ғарышқа үшты ғарышкер.<br>Айтшы, ғарыш алыс па? | Көк аспанды сүйемін.<br>(белді айналдыру)<br>Жұлдыздарға (аяқтың арасы алшақ, қолдарды екі жаққа созу, алақанды ашу, жабу)<br>Барып келіп жүремін.<br>(Т. Молдағалиев)<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Байланыстырып сөйлеудің, ойлау қабілетін жетілдіру. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды, 2 - таяқшаны жоғары көтереді, 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу<br>Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді, 2 - таяқшаны түту ұстап, оң аяққа илу, 3 - таяқшаны жоғары көтереді, 4 - бастапқы | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу<br>Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді, 2 - таяқшаны түту ұстап, оң аяққа илу, 3 - таяқшаны жоғары көтереді, 4 - | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу<br>Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді, 2 - таяқшаны түту ұстап, оң аяққа илу, 3 - таяқшаны жоғары көтереді, 4 - | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды, 2 - таяқшаны жоғары көтереді, 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу<br>Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді, 2 - таяқшаны түту ұстап, оң аяққа илу, 3 - таяқшаны жоғары көтереді, 4 - | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды, 2 - таяқшаны жоғары көтереді, 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу<br>Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді, 2 - таяқшаны түту ұстап, оң аяққа илу, 3 - таяқшаны жоғары көтереді, 4 - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны ныққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүтілген қолдарымен алдына қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүтілу; 3-4 | бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны ныққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүтілген қолдарымен алдына | бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны ныққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүтілген қолдарымен алдына | бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны ныққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүтілген қолдарымен алдына | бастапқы қалыпқа келу Осы жаттығуды сол жаққа қайталау Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны ныққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүтілген қолдарымен алдына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. | қою.<br>1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. | қою.<br>1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. | қою.<br>1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. | қою.<br>1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шыныгамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жануарлардың көктем тіршілігі" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: жануарлардың көктем тіршілігі, оларға күтім жасау жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді, ертегілерді оқу (М. Төрежанов "Құлын, қозы, лақ")<br>"Күй күмбірі": "Сары өзен" - халық күйі (орындаған Талғат Мұқышев) https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: «Тыңдауды қалай үйренемін?» Мақсаты: балаларда белсенді тыңдау дағдыларын дамыту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | | |
| Тақпақтар мәнерлеп оқу, жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шона Смаханұлы<br>«Космоска ұшамын».<br>«Сәт сапар!» деп, достар берген<br>Гүлге толып құшағым,<br>Асамын да асқар өрден,<br>Космоска ұшамын.<br>Болса-дағы қанша көркем,<br>Көкте қайтіп жай табам?!<br>Ораламын асыл өлкем - | «Қаржылық сауаттылық». "Тауар мен қызмет" тақырыбына әңгімелесу. Қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Балаларды тауарлар мен қызметтердің айырмашылығын, олардың қоғамдағы ролін түсінуге бағыттау. Мысалы, оларды дүкенге алып барып, сатып алу процесіне қатыстыру, тауардың бағасын түсінуге мүмкіндік беру. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды | «Көңіл - күйдің кездесуі» жаттығуы (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)<br>Мақсат-міндеттері: мейірімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу.<br>Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын | «Сикырлы дүрбі» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Топтағы әр баланың жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру.<br>Құрал-жабдықтар: дүрбі ойыншығы.<br>Ойын шарты.<br>Тәрбиеші балаларға сикырлы дүрбіні көрсетеді. Балаларға біреуге дүрбімен қараған кезде оның жақсы жақтарын ғана көрінетінін түсіндіреді. Алдымен, тәрбиеші бір балаға дүрбімен қарап, оның жағымды қасиеттерін атай отырып, балаларға өзі үлгі көрсетеді. Содан кейін балалар | Байқау: «Қазақшаң қалай, балақай?»<br>Туған жер туралы әңгімелер құрастыру, өлеңдерді оқу, айтысқа қатысу<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айта білуді жетілдіру.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Отаныма қайтадан | дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу | ауыстырады. "Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды. | құрдастарына дұрбімен қарайды да, оның жақсы жақтарын көріп тұрғанын айтады. Ойын осылай жалғаса береді (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | |
| **Кестеге сәйкес Үйә** | Сауат ашу негіздері "[в] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттер: В дыбысымен таныстыра отырып, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><br>Қазақ тілі "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары" Мақсат-міндеттер балалардың "ғарыш | Сауат ашу Ф және В дыбыстары. Мақсат-міндеттері: Ф және В дыбыстары жайында білімдерін тиянақтау, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><br>Математика негіздері "Үй жануарларының өрістегі жолдарының ұзындығын салыстырайық (Бекіту)" Мақсат-міндеттер | Математика негіздері "Өрістегі төлдерді санадың ба?" Мақсат-міндеттер: Балаларға заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді үйрету. Сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу (+), алу (−) және тең (=) белгілерін дұрыс пайдалануға білігін жетілдіру.<br><br>Қазақ тілі "[И] дыбысы". Мақсат-міндеттер: [И] | Математика негіздері "Баубақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?" Мақсат-міндеттер: балалардың заттар топтамаларын салыстыруда "кем", "артық", "тең" белгілерін пайдалана білуге үйрету.<br><br>Тіл дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру. | Сауат ашу негіздері "[ю] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттер: [ю] дыбысын үйрету. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.<br><br>Мүсіндеу "Зымыран ұшар ғарышқа" Мақсат-міндеттер: балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдана отырып зымыранды мүсіндеуге үйрету.<br><br>Дене тәрбиесі |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| айлағы", "тарышкер", "тарыш" сөздерімен таныстыру; ым-ишара, тарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Тепе-теңдікті сақтаймыз"<br>Балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету; балаларда арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіру; сап түзеуден төрт қатармен қайта тұру; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып, қағып лақтыру дағдыларын дамыту. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау. | Балалардың ұғымында сызғыш сияқты шартты өлшем туралы түсініктерді бекіту. Шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты салыстыру, уақытты бағдарлау қабілетін бекіту; қосу және алуға арналған есептерді шығару біліктерін белсендіру; бөлшектерден бүтінді қабылдау, ең аз бөлшектерге бөлу біліктерін бекіту; күнтізбелік жылдың он екі айының реттілігі туралы түсініктерін бекіту.<br><br>Музыка<br>"Көктемгі ағаштар"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын | дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Тепе-теңдікті сақтаймыз пысықтау"<br>Балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету; балаларда арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіру; сап түзеуден төрт қатармен қайта тұру; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып, қағып лақтыру дағдыларын пысықтау. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау | Музыка<br>"Көктем келді көңілді"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, сипатын ажырата білуге үйрету. Лирикалық әуендерді қабылдау мәдениетін дамыту. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айтуды жетілдіру. Би қимылдарының элементтерін жеңіл, жұптаса орындауға дағдыландыру. Таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауды жетілдіру. | "Қолды алға-артқа сермеп, құм толтырылған қапшықты лақтыру"<br>Мақсат-міндеттер.<br>балаларды қолды алға-артқа сермей отырып, құм толтырылған қапшықты нысананың ортасына лақтыруға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту, дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Бадминтон ойындарына жағдай жасау.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Ғарыш әлемі"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ғарыш әлемі туралы ұғымдарын кеңейту; ғарыш кемесінің құрылысын сызба арқылы, өзге балалармен | ажырата білуге үйрету. Лирикалық әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айтуды жетілдіру. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру; би қимылдарының элементтерін жеңіл, жұптаса орындауға дағдыландыру. Таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету.<br><br>Тіл дамыту<br>"Таңғажайып гүлдер" | және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Бадминтон ойындарына жағдай жасау.<br><br>Көркем әдебиет<br>"С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау"<br>Балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өленнің мазмұнын түсіне білуге | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Жас бағбандар"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды табиғаттағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру; еліміздің көрікті жерлері туралы түсініктерін кеңейту. | Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Көктем сәні"<br>Балаларға ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің мінез-құлқын түсінуді үйрету; ертегі тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; көктемгі табиғаттың әсемдігін байқауды және сұлулықты жақсы көруге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірлесіп жобада іске асыруға үйрету. | пысықтау<br>Мақсат-міндеттер: гажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру. | үйрету. Қазақ елінің тұңғыш ғарышкерлері туралы білімдерін кеңейту. Балалардың тілін дамыту. Күнделікті өмірмен байланыстыру арқылы балалардың ой-қиялдарын шарықтату, қызығушылығын арттыру. Отанын, елін, жерін сүю тәрбиелеу. Ғарышкер мамандығын құрметтеуге тәрбиелеу. | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Күнді | «Экологиялық тәрбие». | Жәндіктерді бақылау. | Жаяу жүргіншілер | Күн мен жерді бақылау. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| бақылау (экологиялық тәрбие, карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Күнінің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кенейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күнінің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күнінің көзіне тура карамау туралы кауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды, | Ағаштардың шырын бөлген уақытын бақылау. (экологиялық тәрбие, карым-катынас, зерттеу, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Туған өлкенің көктем мезгіліндегі өсімдіктері (ағаштар) туралы түсініктерін кенейту, "орман", "шалғын" және "бакша" ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. Шырынның бөлу табиғат құбылысы (маусым, өсімдік) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байкату, түсіндіру. Табиғатты аялауға баулу, экологиялық білім | (карым-катынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бакша, бак, алан); козғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу) бойынша топтастыруды жетілдіру. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. Табиғатта тәртіп ережелерін бекіту. Байкағыштыкка баулу. Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, онын өмір сүруі туралы білімдерін дамыту. Зерттеу. Шыбындардын ұшуын кадағалау (ұшу ұзактығы); шыбындардын көп шоғырланған ауданын | жолын бақылау. (карым-катынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жолда кауіпсіздік ережелерін бекіту. Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің козғалыс ережелерін, жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед) кайталау. Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуді ескерту. "Балалар", "Трамвай аялдамасы", "Автобус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол" жол белгілері туралы, жолдың жаяу жүргінші бөлігі туралы білімдерін пысықтау. Жұмбактар. Көліктің каншасын | «Жас метеоролог» экологиялық жобасы (экологиялық тәрбие, карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күнінің, жердің (тас, құм, топырактың) жататынын анықтау. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсінуге мүмкіндіктер жасау. Сұрактарды дұрыс қоюға және қойылған сұрактарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Карапайым экологиялық ұғымдарды калыптастыру: адамның табиғаттың бір бөлігі екенін, күн мен ауаның адам байланысын, табиғатты сактауда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ішінен жібек шашылды. (Күннің көзі.)<br>Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек.<br>Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...".<br>Көкжиектен көтерді күн кірпігін.<br>Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау.<br>Шәлі-бұлттың мойнына ілініп жыртығын<br>Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау.<br><br>Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, | негіздерін қалыптастыру.<br>Көк орманда көп ағаш.<br>Өскен жақсы аралас.<br>Ең әдемі меніңше<br>Құс ұясы бар ағаш.<br>Бақылау. Балалардың назарын ағашқа аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа | табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек).<br>Жәндіктер туралы жұмбақтар<br>Беретұғын балы бар,<br>Шағып алса – зәрі бар.<br>(Бал арасы)<br><br>Ине бел, қылқа мойын,<br>қара батыр,<br>Қара тауды аркалап бара жатыр. (Құмырсқа)<br><br>Үстіндегі көйлегі<br>Түрлі-түсті не керек,<br>Қызықтырар көргенді.<br>Мұның аты ... (көбелек).<br><br>Жапырақ жеп сілекей шығарады,<br>Сілекей жасын шығарады. (Жібек құрты)<br><br>«Өнегелі тәрбие». | жанынан өткізген.<br>Іргеден басталып,<br>алыска жеткізген. (Жол)<br><br>Жоқ ізінде бас та, ауыз да, құлақ та,<br>Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам)<br><br>Табамын деп төтені,<br>Қиып өтіп көшені.<br>Түсін мұны қатем деп,<br>Түсін мұны қатер деп.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. | жауапкершілікті сезіне білуге баулу.<br>Метеостанция зерттеулерімен таныстыру.<br>Жер тәуелді күн-патшайымына.<br>Алам, ан, құс қуанады күннің әрдайымына.<br>Жер бетіндегі тіршілік мәнгі байланысты<br>Оттай күннің әсерлі салмағына.<br>Жасасын күннің ғажайып жарығы!<br>Жасасын Күн мен Жердің мәнгі татулығы!<br>(Д.Ахметова)<br><br>Төлеген Айбергенов<br>"Көктем - ол қуаныштың ізгі лебі"<br>Көктем - ол қуаныштың ізгі лебі,<br>Қызғалдақ қыздарға арнап үзіледі<br>Аспанда жақсылықтың атын жазып. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сәуле бұлтқа бізден туды байлады.<br>Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді.<br>Сәуле мына жер-әлемді жайлады.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».<br>«Айғолек» қазақтың | жинау<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>«Ақку-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымластыруға мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және | Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды көктестан тазарту.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Кеністікті бағдарлай білуді, дене | Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>«Кедергілерді жеңгіштер» қимылды ойын-эстафетасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шектелген жазықтықтың үстімен (екі жолақ арасымен) қосалқы қаламмен жүруді; кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша"жүгіруді; оң және сол аяқты алмастыра отырып, сызықтардан секіруді жетілдіру. Жігерлі, шыдамды, зерек болуға баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, қазақ | Тырналар қатар-қатар тізіледі.<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қоралқа жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>«Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айғөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айғөлек-ау айғөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. | ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз ролiне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады.<br><br>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа | үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.<br><br>«Кім батыл?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ой | тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, | балаларға) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шапшаң жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеністікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ақ терек пен көк терек. Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда шабушы ойыншы қарсыластардың бірін от тізбегіне қосып алады Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады.<br><br>"Кім жылдам?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.<br><br>«Кім батыл?»- қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, | қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қалыптастыру. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.<br><br>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5- 2 метр) басынан асыра лақтыра білуді | және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қалыптастыру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру. | нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қалыптастыру<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту "Жүгірейік" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жылдамдықты, ептілікті дамыту. | мүмкіндік беру. Балалардың жаттығып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын жетекші рөлді сананы орындауға, ақыл болуға тәрбиелеу.<br><br>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2- 2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқаннан, сықықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: ұзындыққа секіру. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіруді үйрету. | жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Арканды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту. | | | Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау<br>Көркемсөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Күні бойы қызыққа,<br>Батамыз да қаламыз.<br>Қиынсынып қашпаймыз,<br>Шынығамыз ертемен,<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау<br>Көркемсөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.<br>«Жеті лақ» ертегісін | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Жұман батыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/zh-man-batyr (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка) | оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Ғажапат пен сиқырлы дорба» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/azhapat-pen-si-yrly-dorba (қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/ayu-men-masa (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | "Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және** | "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі | Дидактикалық ойын. "Жаман - жақсы". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, | "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, | "Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, | Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Ойын шарты.<br>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне катарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br>Қажетті құралдар: бірдей кос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Біздің ғарышқа саяхатымыз" | сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру, дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.<br>Ойынның нұсқалары көп.<br>Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.<br>Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз | ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.<br>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.<br>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:<br>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?<br>"Бояушы":<br>- Мен бояушымын. Үстімде боялған киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін тенге беремін. | сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>– Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз.<br>– Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық.<br>– Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау.<br>– Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы.<br>– Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусыллап – сулау.<br>– Бір – бірсу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене.<br><br>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: ас бұршақ тұқымын отырғызу.<br>(еңбек іс-әрекеті) | Шарты.<br>1-нұска.<br>Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді.<br>2-нұска.<br>Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды көрсетеді.<br>3-нұска.<br>Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "тарышка саяхат" тақырыбы аясында қарапайым сюжетті құрастыруға баулу; өз қиялдарына, тарыш кемелері мен денелері, тарышкерлер туралы түсініктеріне сүйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салу дағдыларын жетілдіру.<br><br>"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау.<br>Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және | жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық", "Қолды жумасаң, тамакка тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың", "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Жапсырудан ойын-жаттығулар<br>"Зымырайды зымыран"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық | "Бояуды сатушы"<br>- Түсі қандай бояуды қалайсың?<br>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қана жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:<br>- Бояудың бағасы қанша?<br>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.<br>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді.<br>Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.<br>"Бояушы" балалар | Мақсат-міндеттер<br>Әсбұрынақ отырғызу дағдыларын дамыту, еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Ұлттық ойын Асықты тігін ойнау<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Қазақ ұлттық ойындарға үйрету. Дәлдікке, шыдамдылыққа, ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.<br>Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы | Сижетті-рөлдік ойын<br>"Ұшақпен сапар"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру, ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені…», «Балалар бастарына панама киді, өйткені…», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені…»<br>(карым-катынас іс-әрекеті)<br><br>Еркін ойын: "Мұздату".<br>Мақсаты: ерікті реттеу дағдыларын, ережелерге бағына білу қабілеттерін дамытуға арналған ойын.<br>Ойын барысы. Балалар әуеннің ырғағына секіріп, ойнап жүреді. Кенеттен әуен тоқтайды. Ойыншылар кідіріске ұшыраған күйінде қатып қалуы керек. Егер қатысушылардың біреуі | қағаз бетіне желімнің көмегімен жапсыруға үйрету; қарышкерлер, зымыран туралы білім беру; баланың дамуы саусақ қимылдарының дамуымен тікелей байланысты болғандықтан жапсырудағы іс - әрекетті пайдалану мақсатында баланың шапшаң ойлауын жетілдіру, кеңістікті бағдарлай білуге, балалардың тілдік нормаларын дамыту; түтікшелердің көмегімен зымыранды ұшыру арқылы баланың тыныс алуын жақсарту.<br><br>Дамытушы ойын.<br>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".<br>(карым-катынас, танымдық, | таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.<br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мүсіндеу техникаларын бекіту жаттығулары.<br>(шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының тұрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, кересен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау); аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану. | балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейінболады. Мұны «көп» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сака ніру арқылы анықтайды. Сакасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". | стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар, билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті<br>(карым-катынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қозғалып қойса, ол ойыннан шығарылады. Олар тек бір қатысушы қалғанға дейін ойнайды. | шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлауды бекіту. Қоршаған әлем жайындағы ұғымдарды бекіту. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.<br>1-нұска. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br>2-нұска. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді.<br>3-нұска. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. | | (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту. Ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың | әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | еңбегін құрметтеуге баулу.<br>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмырткаға салынатын тосынсый ойыншықтар) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тақпақтар мәнерлеп оқу, жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Бала тілін дамыту.<br>Көкке ұшамын -<br>Үшқыш болар баламын. | Тақпақтар мәнерлеп оқу, жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>"Мен ғарышкер боламын".<br>Аспан, аспан, арайлым, | "Ғарышқа самғап ұшайық."<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>- Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы!<br>Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау),<br>Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін | Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, иүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы аракашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша | "Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу<br>Барысы.<br>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдері белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сөнбана ерем<br>Ертарышкер аганын<br>(Тұманбай Молдағалиев)<br><br>"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Өртүрлі оқиғалардың, ата күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Байланыстырып сөйлеудің, ойлау қабілетін жетілдіру. | Саған жан қараймын.<br>Сені көзбен шолымын...<br>Мен тарышкер боламын.<br>Ж.Смаков | құшақтау)<br>Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю),<br>Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу")<br>- Зууууу! Зууууу!<br>Балалар педагогке еліктеп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.<br><br>Пазлдан суретті құрастыру.<br>(зерттеу, карым-катынас іс-әрекеті, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Бір тұтастың бірнеше бөлшектен тұратыны жайында, қоршаған әлемнің заттары және құбылыстары жайында түсініктерді тиянақтау. Суреттер бойынша | және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.<br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе карындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен катты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.<br>(шығармашылық іс-әрекет) | ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.<br>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.<br>(карым-катынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сипаттау әңгімелерін құрастыруға баулу. Зейінді, ойлау, қабылдау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күрделі (пазлы неғұрлым көп) тапсырмаларды балалар өздері таңдайды. | | |
| **Серуенге лайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын | «Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жедел жәрдем каретасын (көлігін) бақылау.<br>(зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін | «Қауіпсіздік». Сауысканды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құс сауысканды танып, өзге құстардан ажырата | «Қауіпсіздік». Такси көлігін бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; | Желді бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, түсіне білуді бекіту.<br>Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру.<br>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.<br>Аспан көгін бауран алып, жайғасқан,<br>Таңнан бері біздің ойға ұласқан.<br>Күн қарайды оттай жылы жүзімен,<br>Күн сайын ол қоштасады күзімен.<br><br>Түн кезегін құманданбай береді, | (жедел жәрдем каретасын) ажырата білу қабілеттерін жетілдіру, әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (және жедел жәрдем дәрігері, мейірбикесі) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жол қауіпсіздігі ережелерін бекіту; сөздік қорды молайту.<br>Арнайы көлік түрлерін қайталау: «жедел жәрдем», өрт сөндіру, көше тазалайтын су себетін, полиция машиналары. Арнайы көліктерде көк түсті шам жанып, кейбірінде қосымша сирена қосылып тұрады. Осы арнайы көлік жолда барынша жылдам жүру | білуді дамыту. Құстың тіршілік ерекшелігін байқауға үйрету.<br>Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру.<br>Құстарды қауіпсіз жерден бақылау туралы ескерту.<br>Абдрахман Асылбек Сауысқанның сәлемі<br>Талай жерді тауысқан,<br>Талай жерге ауысқан<br>Ала қанат Сауысқан ...<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. | такси – адамды тасымалдайтын жеке көлік туралы түсініктерді тиянақтау, әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру.<br>Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (салонда қатты сөйлемеу, қауіпсіздік белбеуін тағып отыру).<br>«Қаржылық сауаттылық»: таксиде жүру үшін жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет | бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету, желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; төректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға, флюгерге қарап желдің бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады.<br>Флюгер құрылғысының маңызын түсіндіру.<br>Мағжан Жұмабаев<br>"Жел"<br>Жел - тым тентек бір бала,<br>Жан сүйгені - сар дала,<br>Дамыл алмай жүгіред.<br>Ерні отірік қыбырлап,<br>Сыр айтқан боп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таң атқанша жауап сұрап келеді:<br>– Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді?<br>Жарығың боп мен бастайын күніңді. (Д. Ахметова)<br><br>«Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл | керек.<br>Қанипа Бұғыбаева<br>"Жедел жәрдем"<br>Жарық шашқан<br>мандайында алау бар,<br>Айқайлайды түн<br>ұйқысын қашырып.<br>Жол беріңдер, жол<br>беріңдер адамдар,<br>Жедел жәрдем келе<br>жатыр асығып.<br>Аман аткан әрбір тан<br>ғой жаңалық,<br>Қауіп-катер толы мынау<br>ғаламда.<br>Өмір алып келеді, ол ауа<br>алып,<br>Ауыр тыныс алып<br>жаткан адамға.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты корапқа жинау. | Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр аракашықтықтағы нысанаға құм салынған капшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті | үшін төлем жасау туралы түсінік беру.<br><br>«Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға)<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шапшырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеністікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақ халқының | сыбырлап,<br>Кейде ан боп өкіред.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>"Кім жылдам?" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. | (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Сұңқар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беруОйын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. | қадағалау.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) | "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету.<br>Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды | баулу. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.<br><br>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға | «Кім батыл?» қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ой және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Өздік ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін | Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әркашан әділ болуға баулу. | жетілдіру, дербес кимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әркашан әділ болуға баулу. | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қалағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Көркемсөз<br>Күні бойы қызыққа,<br>Батамыз да қаламыз.<br>Қиынсынып қашпаймыз,<br>Шынығамыз ертемен,<br>Көнілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Көркемсөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітап қарау және басқалары)** | ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, | таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың | таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың | таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың | таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.<br>«Табиғатқа қамқор боламыз» экологиялық акциясы: жергілікті ағаш пен бұталар көрмесі. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».<br>«Табиғатқа қамқор боламыз» «Табиғатқа қамқор боламыз» экологиялық акциясы: көшеттерді отырғызу. | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».<br>«Жас метеоролог» экологиялық жобасы | «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.<br>"Мектепке дейінгі ұйымда метеостанция зерттеулерінің маңызы" жадынамасы. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.<br>«Жас метеоролог» экологиялық жобасы |

Тексерді: Бердимуратова С

Тәрбиеші: Азимова М

Дене шынықтыру: Жұмабаева Карипова К М

**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС-нің «Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы

Меңгеруші: Қайсыбаев Б

# Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

# Мамыр айы

«Ақкөгершін» тобы

Тәрбиеші: Азимова М

2025-2026 оқу жылы

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **04.05 - 08.05.2026ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 04.05 | 05.05 | 06.05 | | 08.05 |
| **Мамыр – бірлік және ынтымақ айы**<br>**«Жоқ, бірлік ақылға бірлік, малға бірлік емес». (Абай Құнанбайұлы)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Кел, достарым, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау<br><br>Біз балдырған баламыз,<br>Дос құшағын кең ашқан | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Еркем-ай" https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | келіңдер' Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Үлгіміз бейбіт күн Аныық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | қарсы алу (музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалар суретінің көрмесі. «Әлем балалардың көзімен». Қолдан жасалған бұйымдар байқауының басталуы. «Шебер әке, өнерлі ана, еңбеккор бала». | «Дәмді болса достық қымбат, Мәнді болса жастық қымбат» тақырыбына ертегі, әңгімелерді оқу чеплленджі Қолдан жасалған бұйымдар байқауының қорытындысы бойынша көрмелер ұйымдастыру | Достық сезімін нығайтуға арналған ойындарды ойнату. Қолдан жасалған бұйымдар байқауының қорытындысы бойынша көрмелер ұйымдастыру | | Суреттер көрмесі, асфальттағы суреттер байқауы Қолдан жасалған бұйымдар байқауының қорытынды күні «Шебер әке, өнерлі ана, еңбеккор бала» |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс- | «Өнегелі тәрбие» Еңбек "Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | | «Өнегелі тәрбие» Еңбек "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге ажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу, оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.<br><br>Tigtag Junior Бәрі неден жасалады" https://bilimkids.kz/media/video/bari-neden-zasalady<br><br>Шығармашылық жұмыс «Туған жерімізді түлдендірейік» | бойынша кезекшілік" (танымдық, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Үлестірмелі материалдар мен жабдықтарды ұқыпты тарата білуді бекіту. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нәтижеге тиянақтылықпен жетуге, үлкендерді сыйлауға, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы (карым қатынас іс- |

(танымдық іс-әрекет зерттеу, еңбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін білдіп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету, жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру

Бір сөздің көп мағынасы" жаттығуы (карым қатынас іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері Сөйлеткенде көп мағыналы сөздерді қолдану, белгілі бір

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау. (музыка, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауда әннің сөздерін анық айту, орташа (катты) дауыспен ән айту. Дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету, оның маңыздылығын түсінуге жағдайлар жасау. Отансүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы (қарым-қатынас жаттығуы) | (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп аткару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне карай аракатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру. Балалар ағаштар, талшыбықтар, гүлдер, шоптер, т.б суреттерін салып, киып алып ватманға жапсырады.<br><br>«Бейбітшілік жасасын» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді карастыру. | әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері Өленді жатка, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру. "Біздің ту" (Абрахман Асылбек)<br>Отан туы желбіреп,<br>Көз тартады құбыла.<br>Біз қараймыз елжіреп<br>Туған елдің туына.<br>Жаркырайды тобедеп<br>Ту бетінде тербіміз:<br>Берекеге бөлеген<br>Алтын астық – белгіміз.<br><br>«Өрнекті жина» ойыны. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін | | затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. Сысалы.<br>– Бас – адамның басы; сөздің басы; айды басы; істің басы.<br>– Зор – денесі зор; ойы зор; денсаулығы зор; жаткан жері зор.<br>– Бай – мүлкі көп; бай, ойы терең, бай; жері құнарлы, бай; тілі жаксы сөздерге бай.<br><br>«Көзіңді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту, тұрмыстық |

Мақсат-міндеттері
Балаларды көл жетімді көркем шығармалар әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.
Сейтқұл Оспанов
«Тілегімиз – бейбіт күн».
Педагог тақпақты мәнерлеп оқиды.
Күлімде, күн, күлімде,
Жер жасарып көгерсін.
Кешегідей бүгін де,
Қанат қақсын көгершін.
Күлімде, күн, күлімде,
Бүлдіршіндер қуансын.
Қырдың қызыл гүліндей,
Қолдарына ту алсын.
Күлімде, күн, күлімде,
Күлсін барлық бала шат.
Берекелі бүгіндей,
Бейбіт болсын болашақ.

Боямақ суреттермен жаттығулар
(шығармашылық іс-

(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер
Мемлекеттік мерекелердің (Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні) маңыздылығын түсінуге ықпал ету. Сюжеттік суреттерді сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға баулу. Байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.

(орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері».
(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)
Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу.
Мақсат-міндеттер. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы

заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.
Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру

Tigtag Junior
Тамақтану
https://bilimkids.kz/media/video/tamaqtanu
(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару. | | жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. | | Балалардың адам ағзасы туралы білімдерін дамыту. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға баулу. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - | | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкіретіне қою.<br>1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен көкіретіне қою. | құрсауды алдына қояды . 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкіретіне қою.<br>1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен | құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкіретіне қою.<br>1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен | құрсауды алдына қояды . 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүтілген қолымен көкіретіне қою.<br>1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүтілген қолымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2 - тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). | көкірегіне қою. 1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2 - тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың | көкірегіне қою 1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2 - тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың | | көкірегіне қою 1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2 - тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. | шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. | шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. | | шетінен екі қолымен ұстау)<br>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ірімшікті кеміріп,<br>Тышқан отыр керіліп.<br>Мысық сүтті ішіп ап,<br>Бет жумайды ерініп.<br>Ботқа жеймін дейсің бе? | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің | | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Ас атасы ақ нанды.<br>Қадірлейміз шашпаймыз<br>Тамақтану үстінде.<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгімен де орынды.<br>Пайдалана аламыз.<br>Шаныштқы мен қасықты.<br>Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін.<br>Ұстанатын баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Қазір жасап беремін<br>Сүт боткасын көп жесең.<br>Жылдам өсіп кетесің.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Ас атасы ақ нанды.<br>Қадірлеймiз шашпаймыз.<br>Тамақтану үстінде.<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгімен де орынды.<br>Пайдалана аламыз.<br>Шаныштқы мен қасықты.<br>Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін.<br>Ұстанатын баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің мандайың<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Түлденген көктем" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: көктемде гүлдейтін өсімдіктер фотосуреттер көрмесін ұйымдастыру, тақырып жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру, өлеңдер мен әңгімелерді оқу.<br>"Күй күмбірі": "Раушан гүлім" - Қаршыға Ахмедяров https://kitap.kz/music/2-qarshyha-akhmedyarov-kuiler-iv<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: «Басқаларды құрметтеу не үшін маңызды?» Мақсаты: балаларды басқаларға құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру, дербестікке мен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас | | | | |

іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| "Қалалар" сөздік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары туралы ұғымдарын байыту. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың маңыздылығын түсіну. Сөздік қорды белсендіру. Жапшан және жылдам ойлау қабілетін жетілдіру. | «Ойды жалғастыр» ойын-жаттығуы. Менің сүйікті көлік түрі. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру қабілеттерін жетілдіру. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу. | "Бейбітшілік" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. | | Отан, туған ел туралы мақал-мәтел жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету, еңбекті бағалауға тәрбиелеу.<br>Туған жердей жер болмас.<br>Туған елдей ел болмас.<br><br>Отанды сүю — отбасынан басталады.<br><br>Отан оттан да ыстық.<br><br>Отансыз адам — |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ормансыз бұлбұл.<br><br>Туған жердің ауасы да шипа. |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Сауат ашу негіздері<br>"Дауысты дыбыстарды қайталау"<br>Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау. Сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты, дауыссыз дыбысын анықтау. Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру.<br><br>Қазақ тілі<br>"Әскери қызмет. Халық | Сауат ашу негіздері<br>"Дауысты мен дауыссыз дыбыстар әлемі"<br>Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау. Сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты, дауыссыз дыбысын анықтау. Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру.<br><br>Математика негіздері | Математика негіздері<br>"Әдемі гүлдер"<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың санау, қарапайым есептерді шығару, қағаз парағын бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру. Балаларға ойша жылдам санауды бекіту, 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. "Қанша?" сұрақтарына дұрыс жауап беру. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін бекіту. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту. | | Сауат ашу негіздері<br>Дыбыстар. Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау.<br>Мақсат-міндеттер. Дыбыс пен әріпті, дауысты және дауыссыз дыбыстарды қайталау. Сөзді буынға бөлуді, аталған сөзді қатыстырып сөйлем құрастыруды қайталату.<br><br>Сурет салу<br>"Атқа мінген шабандоз"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту. Заттардың |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ауызындағы "Үш батыр" ертегісі".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; халық ауызындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету. Етрегі желісі бойынша әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Кім жылдам?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды екпінмен биіктікке секіру; бір-бірінің қолдарынан ұстап жұптасып айналуға үйрету. Сапқа тұру, қимылдауды бекіту. Түзу бағытта адымдап жүру. | "Табиғат заңдылықтарын ұстанайық (Бекіту)"<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың уақытты, кеңістікті бағдарлау білігін дамыту, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасындағы байланыстарды бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерін, олардың ретін білу және атау қабілетін бекіту; геометриялық фигураларды ажырату және атау біліктерін бекіту; қағаз парағының бетінде бағдарлау дағдыларын, кеңістік туралы түсініктерді бекіту; бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнатып, анықтауға арналған қарапайым мысалдар мен есептерді шығару дағдыларын бекіту. | заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); заттар жиынын салыстыру, логикалық тізбектерді құрау дағдыларын бекіту.<br><br>Қазақ тілі<br>"[Я] дыбысы".<br>Мақсат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға дағдыландыру. [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Арқан арқылы жанымен секіру"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сап түзеу арқылы жылдамдыққа ірелеңдеп жүгіру; | | пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру. негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау; өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Арқан арқылы жанымен секіру"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сап түзеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру Негізгі қимылдарды, физикалық үйлесімді дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Футбол элементтерін бекіту. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Адал еңбек - бәрін жеңбек"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың еңбектің адам тіршілігінің негізі жайындағы ұғымдарын | Музыка<br>"Түл көбелек"<br>Мақсат-міндеттер<br>Классикалық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Лирикалық, баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерту жаттығуларын жетілдіру, қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету | екпінмен ұзындыққа секіру. көтеркі таттың үстімен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Сапқа тұру. қимылдауды бекіту<br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру<br>Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту<br>Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Көркем әдебиет | | аркылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру. екпінмен ұзындыққа секіру, көтеркі таттың үстімен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Сапқа тұру. қимылдауды бекіту. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тиянақтау. Әртүрлі мамандықтардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Кез келген мамандықты игеруге қажет қабілеттер жайында түсіндіру. Айналадағы заттар адамның еңбегімен жасалғанын түсінуге және оларға ұқыпты қарауға үйрету. | Музыкалық аспаптарда жәй және катты дыбыстарды ырғакты ойнай қабілеттерін дамыту.<br><br>Тіл дамыту<br>"Гүлдер патшалығы".<br>Максат-міндеттер.<br>Балалардын сөздік қорын гүлдерді білдіретін зат есімдермен, заттардын қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Сөйлегенде макал-мәтелдерді, синонимдерді қолдануға баулу. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. | "С. Оспанов «Тілегіміз-бейбіт күн» (жаттау)"<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға С. Оспанов туралы мәлімет беру. Өлең жолында кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді, өз ойларын толық жеткізуді үйрету. Еске сақтау қабілеттерін дамыту. Әдептілік сақтауға, үлкенді сыйлауға тәрбиелеу. | Көркем әдебиет<br>"Төзел Құлжабаеванын «Гүлдер таласы» ертегісін оқу"<br>Максат-міндеттері<br>Балаларды Төзел Құлжабаеванын «Гүлдер таласы» ертегісімен таныстыру, ертегінін мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердін әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету, балалардын байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту, әдеби салыстыру құралдарымен таныстыру, ақыл-ойын, киялын жетілдіру, акылдылыкка, саналылыкка тәрбиелеу, ертегілер әлеміне қызығушылықты дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 | | | | |
| **Серуен** | Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімді нақтылау; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылысты қалыптастыру; дәрілік өсімдіктер туралы білімдерін бекіту.<br>Зерттеу.<br>Қай дәрілік өсімдік тұқымын бақбақ сияқты | Құстардың дыбыстардың тыңдау, бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын тиянақтау. Құстар тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды | Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Жәндіктер ұғымының мазмұнын нақтылау; оларды жалпыға ортақ негіздер бойынша салыстыруға үйрету. Зерттеу. Қанқызды тауып, оның атауын анықтау; | | «Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жол полициясы көлігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (жол полициясы көлігін) ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| алып жүретінін анықтау.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапка жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық | ажырату: қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); коректенеді (өсімдіктер, жәндіктер), үн қатады; жылы жақтан өлкеге қайтып келеді, ұя салады, балапан басады. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог үндемей тұрып, құстардың дыбыстарын тыңдауды ұсынады. Дыбыстары ажыратылған құстар аталады. Табылған құстарға сипаттама беріледі.<br>Сабырхан Асанов<br>Құстар сайрай бастады...<br>Құстар сайрай бастады,<br>Көктем қайта келе ме?<br>Жайран қағып жас талы,<br>Ел көңілін боле ме?!<br>Аспан нұрға боялды, | құмырсқалардың ізін табу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бірігіп, таңдалған бағытта шеңбер бойымен жүре бастап, бір адамдай белгі | | әртүрлі мамандықтар көлік жүргізушілер (және полиция қызметкері) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жол қауіпсіздігі ережелерін бекіту; сөздік қорды молайту. Арнайы көлік түрлерін қайталау: «жедел жәрдем», өрт сөндіру, көше тазалайтын су себетін, жол полициясы көліктері. Арнайы көліктерде көк түсті шам жанып, кейбірінде қосымша сирена қосылып тұрады<br>https://www.youtube.com/watch?v=YXiluDnHpsI<br>Жұмбақ<br>Ала таяқ ұстаған,<br>Жол тәртібін нұсқаған,<br>Өміріңді күзеткен, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойынның ережелеріне сай ойнауды, жетекші бола білуді жетілдіру. Кеністікті бағдарлай білуге, жаттығып, жылдам жүгіре білуге баулу. Физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті) жетілдіру.<br><br>"Допты түсіріп алма" кимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: | Жұлдыздарын түн қамдап.<br>Үйқысынан оянды,<br>Қысы бойы тынған бақ.<br><br>Бүркіт – саңқылдайды.<br>Сұңқар – саңқылдайды.<br>Шағала –шаңқылдайды.<br>Торғай – шырылдайды, шықылдайды.<br>Қарға – қаркылдайды.<br>Сауысқан – шықылықтайды.<br>Көгершін, үкі – үілдейді.<br>Бозторғай – шырылдайды.<br>Бұлбұл – сайрайды.<br>Көкек – көкектейді.<br>Қарлығаш – шықылықтайды.<br>Бөдене – бытпылдайды.<br><br>"Көк ту" кимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс | бойынша біртіндеп жүгіруге дағдыландыру. Ептілікке, зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын алдында қауіпсіздік ережелерін бекіту. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. (Д. Ахметова)<br><br>«Лақтырып қағып ал» кимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдысын жетілдіру. Ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, | | Ыскырыкпен түзеткен (Жол полициясы) Балалардан жол полициясы көлігінің қандай жағдайда аса қажет екенін, себебін сұрау.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан секіру жаттығулары.<br><br>Еркін спорттық ойындар. Бадминтон.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.<br><br>«Экологиялық тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым тапсырмалар: гербарий жасау.<br>(зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және | қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сойтіп қай топ балаларды көп жинай | зеректікке баулу.<br><br>"Құрсаудан өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникасын жетілдіру.<br><br>Еркін спорттық ойындар. Футбол.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Футбол элементтерін меңгерту. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. | | Қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны «Аңшылар»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ойын ережесін бұзбай ойнауды, жетекші болуды жетілдіру. Лақтырудан меңгерген қимыл дағдыларын, жалтарып жүгіруді жетілдіру. Жылдамдыққа, шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Біз көңілді балаларбыз" қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шыдармаушылық танытуға отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ережені |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өз бетінше орындауға үйрету. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін тұғызу. Өсімдіктерге аллергиясы бар балаларды ескеру, басқа тапсырманы беру | алса, сол топ жеңіске жетеді.<br>Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді<br><br>"Допты ұстап ал да лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері<br>коғалыстарды дамыту<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары, қимылдарды үйлестіруді дамыту. | | | орындай білуді. физикалық қасиеттерді жетілдіру. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу<br><br>"Көпір үстіндегі кедергілер" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау<br><br>Еркін спорттық ойындар. Футбол.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Футбол элементтерін меңгерту. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау<br>Көркемсөз<br>Ірімшікті кеміріп,<br>Тышқан отыр керіліп.<br>Мысық сүтті ішіп ап,<br>Бет жумайды ерініп.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін. | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена | | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Ас атасы ақ нанды,<br>Қадірлейміз шашпаймыз.<br>Тамақтану үстінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сұлғімен де орынды,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Сүт боткасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Ас атасы ақ нанды,<br>Қадірлейміз шашпаймыз.<br>Тамақтану үстінде,<br>Асықпаймыз,<br>саспаймыз.<br>Сұлғімен де орынды,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер білеміз<br>Дастарханға отырып,<br>Жеңімізді түреміз<br>Ас атасы ақ нанды,<br>Қадірлейміз<br>шашпаймыз<br>Тамақтану үстінде,<br>Асықпаймыз,<br>саспаймыз<br>Сұлғімен де орынды,<br>Пайдалана аламыз<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстайм қараңыз<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Күндізгі ұйқы** | Әуен ырғағына қызығушылық танытады.<br>Баяу әуенмен ұйықтату.<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ауыл қарға» ертегісін тыңдату. (BilimKids | «Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | медиа бөлімдегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/aushy-ar-a (карым-катынас іс-әрекеті) | | | (музыка) |
| **Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала' (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама. (сұқ саусақпен ескерту)<br>Жек көремін оныңды. (сұқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту)<br>Бұлдіресін қолында. (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да. (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да. (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін. (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін. (мәшинеңің рулін айналдыру) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастаркан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-** | «Қаржылық сауаттылық». «Мамандық» дидактикалық ойыны. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) | Жас зерттеуші "Аскар таулар" Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған орта туралы білімдерін бекіту, табиғат, тіршілік. | Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. | | Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Мақсат-міндеттері: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата аналары туралы | қоршаған орта арасында байланыс жайлы түсініктерін қалыптастыру, балаларға өлі және тірі табиғат жөнінде білімдерін кеңейту.<br><br>Жапсырудан ойын-жаттығулар<br>"Әуе шары қалықтайды"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті тіктөртбұрыштан шар тәріздес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір-біріне жапсыру арқылы әуе шарының шарын жапсыруға, тіктөртбұрышты бұру арқылы әуе шарының себетін жапсыруға үйрету.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын «Телестудия» (қарым-қатынас. | Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті, рульдер, көліктің жанармай бактарының жасанды үлгілері, автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке | | дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Шарты<br>Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады.<br>Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.<br>Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын карапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы."Бұл өсімдік, қылқан |

| | | | |
|---|---|---|---|
| айтады.<br><br>"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру<br>– Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз<br>– Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық<br>– Бас – басшы – бастық – басшылық – құ бас – бастау<br>– Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы<br>– Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап | шығармашылық, еңбек іс-әрекеттері, танымдық іс-әрекет)<br>Міндеттері: телевизия қызметкерлері туралы, олардың мамандықтары мен еңбегі жайлы түсініктерін қалыптастыру; еңбек нәтижелерінің мазмұны, сипаты мен маңыздылығын түсіндіру; байланыстырып сөйлеу дағдыларын, қиялын, коммуникативтік қабілеттерін дамыту; сөйлеу мәнері, мимика мен ым-ишараны көркем жеткізе білу қабілеттерін жетілдіру, топпен өзара әрекеттесу, келісу, өзгенің ролін, пікірін құрметтеу дағдыларын дамыту. | байлап, ыққа ілініп алуға болады.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны | жапырақты ағаштарға жатады, пишині үшбұрышқа келеді", "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Қағаздан құрастыру жаттығулары. Оригами (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері: Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Балалардың қалаулары бойынша, талғаған бейненің сызбасына қарап, қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | – сулау<br>– Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Спорттық жаттығу залы"<br>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігіндегі спорттық жаттығу залы жайындағы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушы жайында, оның атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығын мықты, | дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру.<br>"Біздің ту" (Абрахман Асылбек)<br>Отан туы желбіреп,<br>Көз тартады құбыла.<br>Біз караймыз елжіреп<br>Туған елдің туына.<br>Жаркырайды төбеден<br>Ту бетінде гербіміз:<br>Берекеге бөленген<br>Алтын астық – белгіміз.<br><br>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.<br>"Әскери ұшақ".<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан бөліктерді бір-біріне біріктіру арқылы әскери ұшақты мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және | | көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.<br><br>Театрландырылған қойылым.<br>"Түлкі мен тырна" ертегісі.<br>(қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту.<br>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру.<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | денен шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек. жаттығу алында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. | | мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау) | | деген қызығушылығын дамыту. Есте сақтау, ойқиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту<br>Құралдар. "Түлкі мен тырна" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, табақша, құмыра. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тақпақтар мәнерлеп оқу, жаттау<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Максат-міндеттері<br>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>Балаларды көл жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту<br>*Жұматай Жақыпбаев*<br>"Бейбіт күн" | Дамытушы жаттығу.<br>"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.<br>Шарты<br>Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жан, екі аяқтың бірінде | Дидактикалық ойын.<br>"Дұрыс па? Бұрыс па?"<br>(етістіктер арқылы сипаттау)<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер<br>Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тындатып, | | "Бір сөздің көп мағынасы" жаттығуы<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттері<br>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу<br>Сөздік қорды молайту<br>Сысалы<br>Бас – адамның басы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алаулап гүл тұрады,<br>Туған жер құлпырады,<br>Бейбітшілік болса!<br>Түрленіп бақша, бағы,<br>Тірлік те жақсарады,<br>Бейбітшілік болса!<br>Балалар, болады аман,<br>Аналар болады аман,<br>Бейбітшілік болса!<br><br>«Сөзді аякта» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Буын туралы ұғымдарды жетілдіру. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.Сөйлеу тілін дамыту.<br>Мысалы. Қара - қат, кара - тал, кара - құс, бала - пан, бала - кай; ай - на, Ай - жан, Ай - дын; бас - тық, бас - тау, бас -ка, т.б. | кезегімен, тепе-теңдікті сақтау.<br>Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару. | сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.<br>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б..<br>Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. | | сөздің басы, айды басы; істің басы<br>– Зор – денесі зор; ойы зор, денсаулығы зор; жатқан жері зор.<br>– Бай – мүлкі көп; бай, ойы терең, бай; жері құнарлы, бай; тілі жақсы сөздерге бай.<br><br>Пазлдан суретті құрастыру. (зерттеу, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Бір тұтастың бірнеше бөлшектен тұратыны жайында, қоршаған әлемнің заттары және құбылыстары жайында түсініктерді тиянақтау. Суреттер бойынша сипаттау әңгімелерін құрастыруға баулу. Зейінді, ойлау, қабылдау қабілетін, қолдың ұсақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | моторикасын дамыту Күрделі (пазлы неғұрлым көп) тапсырмаларды балалар өздері таңдайды |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | Өтіп бара жаткан көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру, әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Такси көлігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; такси – адамды тасымалдайтын жеке көлік туралы | Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Жолда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін, жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер | | Жылқыны бақылау. (Жануарды манайды ұстап күтетін жағдайда) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Бақылау арқылы төрт түліктің (жылқының) пайдасын білуге үйрету. Оны күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| нәтижесінің маңызын түсіну және бағалауға үйрету, жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Жұмбақ Төрт аяғы дөңгелек, Резеңкелі әңгелек. Жылжып кетсе дөңгелеп, Дыбыстайды гүрілдеп. (Көлік) Көліктерді жеке меншік, жүк көлігі, қоғамдық көлік араларындағы айырмашылықты, содан соң ұқсастықты табуды ұсыну. Жол ережелерін, қоғамдық көліктегі мәдениет ережелерін қайталау.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. | түсініктерді тиянақтау; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (салонда катты сөйлемеу, қауіпсіздік белбеуін тағып отыру). «Қаржылық сауаттылық»: такседе жүру үшін жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру. | өткелі, тротуар, велосипед) қайталау. Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуді ескерту. "Балалар", "Трамвай аялдамасы", "Автобус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол" жол белгілері туралы, жолдың жаяу жүргінші бөлігі туралы білімдерін пысықтау. Жұмбақтар Көліктің қаншасын жанынан өткізген, Іргеден басталып, алыска жеткізген. (Жол)<br><br>Жоқ ізінде бас та, ауыз да, құлақ та, Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам)<br><br>Табамын деп төтені, Қиып өтпе көшені. Түсін мұны қатем деп, | | мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттауға ынталандыру. Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылау дағдыларын дамыту; жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br><br>Ер қанаты - ат.<br><br>Жылқының үсті - жел, асты - сұт.<br><br>Жылқы - малдың патшасы, Түйе - малдың қасқасы.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ойын ережесін бұзбай ойнауды, жеткеш болуды жетілдіру. Лақтырудан меңгерген қимыл лағдыларын, жалтарып жүгіруді жетілдіру. | «Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Сұнкар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беруОйын ережелерін айтуға, | Түсін мұны қатер деп.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға | | Мақсат-міндеттер.<br>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойынның ережелеріне сай ойнауды, жеткеші бола білуді жетілдіру. Кеністікті бағдарлай білуге, жалтарып, жылдам жүгіре білуге баулу. Физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Жылдамдыққа, шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Жұптар би" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қолдарынан ұстап, жұптарымен айналуды үйрету. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау. | жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.<br><br>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бірігіп, таңдалған бағытта шеңбер бойымен жүре бастап, бір адамдай белгі бойынша біртіндеп жүгіруге дағдыландыру. Ептілікке, зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын алдында қауіпсіздік ережелерін бекіту. Ақырын-ақырын итеріп. Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп. Шеңберді айналдырамыз. (Д. Ахметова) | мүмкіндік беру. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп кай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. | | шыдамдылықты, ептілікті) жетілдіру.<br><br>"Допты ұстап ал да лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-бірінe лақтыру.<br><br>«Экологиялық тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым тапсырмалар: гербарий жасау<br>(зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| "Көпір үстіндегі кедергілер" қимылды жаттығуы<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау. | Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұлттық ойындарды ойнату, күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету.<br>Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.<br><br>"Допты түсіріп алма" қимылды ойын-жаттығуы<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер<br>Баскетбол элементтерін меңгерту. Допты он | | жауапкершілікке баулу<br>Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін тұғызу<br>Өсімдіктерге аллергиясы бар балаларды ескеру, басқа тапсырманы беру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ірімшікті кемірің,<br>Тышқан отыр керіліп.<br>Мысық сүтті ішіп ап,<br>Бет жумайды ерініп. | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы | | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкысты сұрыптау.<br>А. Менжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ас атасы ақ нанды. Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде. Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды. Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты. Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін. Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт боткасын көп жесең. Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ас атасы ақ нанды. Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде. Асықпаймыз. саспаймыз. Сүлгімен де орынды. Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты. Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін. Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | жу Жуынсаң сен әрдайым. Аппақ бетің мандайың Тазалықтың досы. Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс- | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. | әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен | әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен | | әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет)<br>Музыкалық аспаптармен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды | ойындар.<br>(шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың | ойындар<br>(шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың | | ойындар.<br>(шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | | арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу. | Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету. | Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог). | | Баланың күннің жылынғанына байланысты демалыс күндері қауіпсіздігін қадағалау жайында кеңестер. |

Тексерді: Бектемуратова С.Х
Тәрбиеші: Азимова М.Б
Дене шынықтыру: Каримова Д.А.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **12.05 - 15.05.2026ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 12.05 | 13.05 | 14.05 | 15.05 |
| **Мамыр – бірлік және ынтымақ айы**<br>**«Бізге бұл әлемде қажетті дүние – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!» (Марк Твен)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Жарық болсын күніміз,<br>Жарқын болсын үніміз. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күлің өмір сүрейік!<br>(қарым-қатынас іс-әрекет) | "Қайырлы таң!"- деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін.<br>Үйге кешке келемін.<br>Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!» - деп кіремін.<br>Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Елін сүйіп ер жетер,<br>Біз болашақ гүліміз.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | қарсы алу.<br>(музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | «Достық әлемі» акциясы аясында достық тақырыбына әңгімелерді, ертегілерді оқу.<br>Үздігін оқуға ұсыну. | «Білімім Отаным үшін!» мерекелік іс-шара. | «Дос болайық» ата-анамен бірге эстафеталық ойындар. | «Адал дос» алғыс хат жазу. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,** | | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру" (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Топта кезекшілердің | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бұрку".<br>Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>Мақсат-міндеттер.Балаларға кезекші міндеттерін өз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.<br><br>«Білімім – Отаныма!» ертеңгілік<br><br>«Әдемі кілемшелер». (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, | бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.<br><br>"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін | түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымдарын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br><br>«Табиғатты сақтайық!» Жобалау іс-әрекеті<br>«Әдемі кілемшелер». (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның | бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br><br>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.<br>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітен бағдарлауды жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.<br><br>BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior" "Жануарлар қайда мекендейді?" ilimkids.kz/kk/media/video/zanuarlar-qaida-mekendeidi (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша, мекендеу орны табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыру. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық | дамыту. Барысы. Жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." сөздерін айтады және балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады.<br><br>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Таныс сюжеттер әлемі. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың қалаулары бойынша біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға | құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.<br><br>"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – | Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмі "Апта күндері" https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды қолдану.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». «Қателеспе» дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балалардың азық-түлік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | байланыстарды ажырату. Тіршілігі бойынша себеп-салдарды түсінуге үйрету.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен құмануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері | орналастыру, сюжеттерде пішіннің, кимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br><br>«Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | кейінірек") анықтау. Байланыстырып сөйлеудің, ойлау қабілетін жетілдіру.<br><br>Мүсіндеу техникаларын бекіту жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (кереует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау); аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану.<br><br>Жаңылтпаштарды | өнімдерін сатып алу реті туралы білімдерін кеңейту; бір сюжетпен байланысты әрекеттердің заңды тізбегін анықтай білуін қалыптастыру. Материал: сюжетті суреттер. Барысы: балаға сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сақтай отырып, әңгіме құрастыру қажет. «Ойдан шығарып, суретін сал» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету. | Мақсат-міндеттері. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыққа, камқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған | кайталау. (карым-катынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ч дауыссыз дыбысын дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасау (жаңылтпаштар айту). Сатып алды чемпион чемодан. Чемодан алған чемпион чек алған. | шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы.<br>Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады.<br>Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану: балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды 6-7 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру | қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды 6-7 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру | қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды 6-7 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру | қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды 6-7 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет | және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет | және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет | және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру.<br>Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру.<br>Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру.<br>Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру.<br>Жаттығуды 3-4 рет қайталау. |
| **Таңғы ас** | | Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қалыптастыру: тәтті, қышқыл, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту.<br>Көркемсөз<br>Ірімшікті кеміріп,<br>Тышқан отыр керіліп.<br>Мысық сүтті ішіп ап,<br>Бет жумайды ерініп.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт ботқасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолаяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын. | құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Күні бойы қызыкка,<br>Батамыз да қаламыз.<br>Қиынсынып қашпаймыз,<br>Шыныгамыз ертемен,<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Адамның көктемдегі еңбегі" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: адамның көктемдегі еңбегі жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу<br>"Күй күмбірі": "Шынырау" - Бәзғалам (орындаған Мұрат Абылғазин) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: «Мен ашуланғанда өзімді қалай ұстауым керек?» Мақсаты: балаларға жағымсыз эмоциялармен күресуді үйрету.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | | Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер».<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, | «Эмоцияларды жаттықтырамыз»<br>Мақсат-міндеттер.<br>Елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші балалардан:<br>- күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сықыршыны;<br>- күлімдеген күннің көзін; ку түлкіні; | «Ойды жалғастыр» ойы-жаттығуы. "Айдалы және зиянды жәндіктер".<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша | «Көңіл-күйді анықтау» (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)<br>Мақсат-міндеттер: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br>Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді.<br>Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қызыл гүлдер, көк гүлдер,<br>«Жайнар кезім келді» - деп,<br>Қанаттарың желбіреп,<br>Таңмен бірге оянып,<br>Күн нұрына боянып,<br>Көрік бердің балаға.<br>Гүлдер, гүлдер не түрлі<br>Құлпырды да, жетілді. | қуанышты баланы;<br>- балмұздағын тартып алған ызалы баланы;<br>көпірдегі екі қойды;<br>итеріп жіберген адамды;<br>- орманда адасып кетіп қорыққан баланы;<br>қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты;<br>- жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды;<br>үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны;<br>- көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сиякты демалуды;<br>ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды.<br>(әлеуметтік- | сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу. | ұсынады.<br>Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріне қарап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көнілсізбін, маған көмектес! Мен көнілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.<br>Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | эмоционалды дағдылар) | | |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | | Сауат ашу негіздері Дыбыстар. Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау. Мақсат-міндеттер. Дыбыс пен әріпті, дауысты және дауыссыз дыбыстарды қайталау. Сөзді буынға бөлуді, аталған сөзді қатыстырып сөйлем құрастыруды қайталату. Ойлау қабілеттері мен тіл байлықтарын дамыту. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу.<br><br>Математика негіздері "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту, 10 көлеміндегі сандарды санау, салыстыру | Математика негіздері "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды". (Бекіту) Мақсат-міндеттері. Балалардың заттарды әртүрлі белгілері бойынша (сондай-ақ, шартты өлшемнің көмегімен) салыстыру тәсілдерін қолдану дағдыларын жетілдіру; кеңістікті бағдарлауды бекіту. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру. "Қанша?", "Неше?" сұрақтарына дұрыс жауап беруді бекіту; кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қаралайым | Математика негіздері "Бақшадағы жұмыстар" Мақсат-міндеттері. Балалардың сандарды салыстыру амалдарын қолдану дағдыларын жетілдіру, заттардың салмағын шартты өлшемнің көмегімен салыстыру біліктерін арттыру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, сандарды салыстырғанда артық және кем белгілерін қолдануға дағдыландыру; сандардың орналасу реті мен қатары, құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру; заттардың салмағын салыстыру кезінде көзбен көріп немесе шартты өлшемді, | Сауат ашу негіздері Дыбыстар мен әріптерді пысықтау. Мақсат-міндеттер. Өткен дыбыстарды қайталату. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты, дауыссыз дыбысын анықтау. Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.<br><br>Мүсіндеу "Қаралайым түймедақ" Мақсат-міндеттер. Балаларды ермексаздан түймедақ гүлін мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдыларын жетілдіру. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту; сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа қозғалыс бағыттарын бағдарлау, берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерту қабілетін тиянақтау; қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру. "Қанша?", "Неше?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Заттардың саны олардың көлеміне, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсінуге үйрету. | мысалдар мен есептерді шешу дағдыларын бекіту; заттардың саны мен құрамы туралы білімді жалпылау.<br><br>Қазақ тілі<br>"Г.Х.Андерсеннің "Түймекыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық". Мақсат-міндеттер: Г. Х. Андерсеннің "Түймекыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру. Таныс немесе бейтаныс ертегілердің мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Құрсауды тура бағытта | таразыны қолдануды өздігінен таңдауға бейімдеу.<br><br>Тіл дамыту<br>"Егіншілер әні". Мақсат-міндеттер. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін жетілдіру. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлегенде синонимдер мен антонимдерді қолдану. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. | дағдысын бекіту; жінішке таяқшаға ермексазды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс өсімдіктерді мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден). Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Құрсауды тура бағытта домалатуды пысықтау" Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Заттарды әртүрлі белгілері (салмағы) бойынша салыстыра білуге үйрету.<br><br>Музыка<br>"Көңілді көктем әндері"<br>Мақсат-міндеттер. Классикалық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерту жаттығуларын жетілдіру; қимылдарды музыкамен бірге бастап, | домалату"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету, гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға | Істегенің – пескен егін.<br><br>Жерден жерді неші кем?<br>-<br>Егін шықса, гүл өссе.<br>Ерден ерді неші кем<br>Уәдесін үде етсе.<br><br>Бақпаса мал өспейді,<br>Баптамаса егін өспейді.<br><br>Музыка<br>"Ақ жаңбыр"<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің ұлттық ұлгілерімен таныса отырып музыка мәдениетін қалыптастыру. Әнді айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу. Ақ жауын туралы ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Полька ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау. | Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету, гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру, сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай пысықтау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс элементтері бар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. Балалар музыкалық аспаптарында қаралайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауды жетілдіру.<br><br>Тіл дамыту<br>"Таңғажайып гүлдер"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру. | баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Көркем әдебиет<br>Мақсат-міндеттер.<br>"Қымбат Әбілдәқызының «Нұрлы жанбыр» өленін жаттау"<br>Балаларды Қымбат Әбілдәқызының «Нұрлы жанбыр» атты өлеңімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын дамыту; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ой-қиялды жетілдіру; байқампаздыққа, сезімталдыққа, табиғатты аялауға тәрбиелеу. | әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Балалар музыкалық аспаптарында таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауды, шығармашылықты дамыту.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Астра гүлінің орнын ауыстыру"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылауға және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға үйрету. Балалардың астра гүлін егіп, өндеп, өсіру амалдарымен таныстыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін | ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Көркем әдебиет<br>"«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу. Есте сақтауды, зейінді, артикуляциялық аппаратты, ыммен жеткізу қабілетін дамыту. Театрға және қарым-қатынас мәдениетіне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | білу: өсімдіктің орнын ауыстырып, гүлзарға өз қолдарымен отырғызу әрекеттеріне үйрету, оларды суару, түбін қопсыту. | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге лайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 | | | | |
| **Серуен** | | Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегірткe). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. | Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Жұмбақтар. | «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. | Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жұмбақ.<br>Үшқанда өлең айтады,<br>Қонғанда жер қазады.<br>Мұны да ойлап көрейік,<br>Шешуін кім табады?<br>(Қоңыз)<br>Бақылау.<br>Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту.<br>Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту.<br><br>«Өнегелі тәрбие». | Жаз болса жайнап,<br>Саясында ән салып,<br>Құстар жүрген сайрап.<br>Бұл не?<br>(Ағаш)<br>Жазда жатсаң – көленкесіне алады,<br>Қыста жатсаң – жанын рахат табады. (Ағаш)<br>Бақылау. Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау. | Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; көктемгі маусымда ағаштардың тіршілігі (бүршік ату) себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Төреғали Тәшенов<br>"Шуылда, терек, шуылда"<br>Шуылда, терек, шуылда, | тиянақтау (тастар).<br>Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттардың (тастардың) өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.<br>- Ауламызда қандай тастар бар?<br>- Адам тастарды қайда пайдаланады?<br>Серікбай Оспанов<br>"Тас та басып, табаны құм да басып...".<br>Тас та басып, табаны құм да басып,<br>Жолдар зулап барады қырдан асып.<br>Арасына тығылып бұталардың,<br>Бірде тауып,<br>Қаламыз бірде адасып.<br>Балаларға тастардың адамға пайдасы жайында баяндау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.<br><br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды бірігіп, таңдалған бағытта шеңбер бойымен жүре бастап, бір адамдай белгі бойынша біртіндеп жүгіруге дағдыландыру. Ептілікке, зейінділікке, | (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойынның ережелеріне сай ойнауды, жетекші бола білуді жетілдіру. Кеңістікті бағдарлай | Шуылдап жайған сырын ба?<br>Иілгін, бірақ жығылма,<br>Шуылда, терек, шуылда!<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау. | Адамның асыл тастарға қызығатынын айту. Зерттеу жаттығулары. Тастардың күн көзінде, ыстықта қызатынын, суықта, көленкеде суыйтынын тексерту.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.<br><br>"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын алдында қауіпсіздік ережелерін бекіту. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. (Д. Ахметова)<br><br>"Біз көңілді балалармыз" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ережені орындай білуді, физикалық қасиеттерді жетілдіру. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. | білуге, жалтарып, жылдам жүгіре білуге баулу. Физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті) жетілдіру.<br><br>Кедергілерден өту эстафетасы -1. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Физикалық қасиеттерді, негізгі қимылдар түрлерін жетілдіру.<br>1. Қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) секіру.<br>2. Арқан (сызық) | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ойын ережесін бұзбай ойнауды, жетекші болуды жетілдіру. Лақтырудан меңгерген қимыл дағдыларын, жалтарып жүгіруді жетілдіру. Жылдамдыққа, шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Көбелектер, бақалар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді | (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "Допты ұстап ал да лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.<br><br>Өз бетімен ойындар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.<br><br>Еркін спорттық ойындар. Бадминтон.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. | бойымен, тепе-теңдікті сақтап, бір қырымен жүру.<br>3. Заттардың, кегльдердің арасымен жүгіру.<br>Негізгі шарты: екі (үш) команда ойыншылары сигнал бойынша ойынды бастайды. Негізгі қимылдар 8 м арақашықтықта тұрған бағанға дейін орындалады, мәреге кері қайту жай жүгірумен өтеді. Кері қайтқан ойыншы сапта тұрған келесі ойыншыға алақан қағып кезегін өткізеді.<br><br>"Допты түсіріп алма" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Допты оң және сол қолмен алып | орындай білу дағдыларын дамыту.<br><br>"Көпір үстіндегі кедергілер" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан ішті толтырылған доптардан аттап өту. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау.<br>(дене тәрбиесі)<br>Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау. | ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.<br><br>"Қияр" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, алға қарай екі аякпен секіру. (дене шынықтыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жүруге жаттықтыру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру.<br><br>Еркін спорттық ойындар. Футбол. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Футбол элементтерін меңгерту. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу.<br><br>«Экологиялық тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым тапсырмалар: гербарий жасау.<br>(зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. | | Еркін спорттық ойындар. Футбол. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Футбол элементтерін меңгерту. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін тудыру. Өсімдіктерге аллергиясы бар балаларды ескеру, басқа тапсырманы беру. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, қышқыл, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту. | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Көркемсөз<br>Ірімшікті кеміріп,<br>Тышқан отыр керіліп.<br>Мысық сүтті ішіп ап,<br>Бет жумайды ерініп.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт боткасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қолаяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау<br><br>Көркемсөз<br>Күні бойы қыпыққа,<br>Батамыз да қалмың.<br>Қиынсынып қашпаймыз,<br>Шынығамыз ертемен.<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қасқүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Күндізгі** | | Киімдерін ұқыпты | Киімдерін ұқыпты | Киімдерін ұқыпты | Киімдерін ұқыпты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйқы** | | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) киюды үйретуді жалғастыру. «Достық» ертегісін оқып беру. (карым-катынас іс-әрекеті) | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) киюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) киюды үйретуді жалғастыру. «Әлем гажабы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (карым-катынас іс-әрекеті) | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) киюды үйретуді жалғастыру «Әнші бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (карым-катынас іс-әрекеті) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ауыр тастар көтеру. Алаканды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; дастаркан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және баска** | | «Өзіммен жолға ала шығамын» дамытушы ойыны. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Баланың баска құрдастарымен және ересектермен түрлі | Пазлдан суретті құрастыру. (зерттеу, карым-катынас іс-әрекеті, танымдық, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Бір тұтастың бірнеше бөлшектен тұратыны жайында, коршаған | STEAM «Ертегі кейіпкеріне тән әуенді таңда» ойыны (карым-катынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Міндеттер: балалардың музыкалық есту, әуендердің сипатын ажырата білу | «Суық – ыстық» азкимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын ережелерін орындауға, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | дерексөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: әртүрлі заттардың суреттері бейнеленген карточкалар. Сипаттама. Баланыңа жүзуге баруды ұсынуыңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажетті заттың бәрін жинау керек. | әлемнің заттары және құбылыстары жайында түсініктерді тиянақтау. Суреттер бойынша сипаттау әңгімелерін құрастыруға баулу. Зейінді, ойлау, қабылдау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту Күрделі (пәнлы негұрлым көп) тапсырмаларды балалар өздері таңдайды.<br><br>"Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны (танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Нені "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге | қабілеттерін дамыту; ертегінің бір немесе басқа кейіпкерін өзіне тән әуенмен байланыстыруды үйрету; әйгілі ертегілердің сюжеттерін бекіту; ертегі кейіпкерін ым-ишара, батырдың сөздері арқылы бейнелеу, оның мінезделмесі мен музыканың сипатына сәйкес қозғалу қабілетін дамыту; есту зейінін, сезім түрлерін дамыту, шығармашылық ойлау, қиял, музыкалық есту, ырғақ сезімі, қимылдарды үйлестіру; сезімталдықты, эмоционалды ықыластылыққа тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар Танымал ертегілердегі кейіпкерлердің мінез-құлықтарына сәйкес | кеністікті бағдарлауға баулу.<br>Ереже бойынша ойын ойнауды үйрету.<br>Ойын шарты.<br>Жүргізуші залдан шығып кетеді, балалар бір затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға кіріп, балалар жасырып қойған затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық, жылы, ыстық сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі.<br>Ескерту. Жүргізуші затты жасырған кезде оған қарауға тыйым салынады.<br><br>Театрлық қойылым. Сиқырлы ертегілер тақырыбына таныс ертегіні сахналау (балалардың қалаулары бойынша). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Баладан бір суретті жеке алып, бұл затты қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың суретін алады: «Демалыс кезінде доп ойнауға болады. Доптың құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді» және тағы басқа. Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда).<br><br>Сурет салудан ойын-жаттығулар (шығармашылық іс-әрекет)<br>"Інжүгүлдер"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қылқалам мен мақта таяқшасымен | және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: таламтордан, теледидардан, жақындарының эңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кеңейту, тіл мәдениетін жетілдіру. Болашаққа сенімділікке, адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Әнтегелі тәрбие». «Мұражай» сюжетті-рөлдік ойыны. (қарым-қатынас, | келетін әуендердің аудиожазбалары. Ыстерделер, ертегі кейіпкерлерінің костюмдері, ертегідегі заттардың макеттері<br><br>"Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, кіс – жаз, түнде - күндіз, алыс – жақын, т.б.<br><br>Шығармашылық жұмыс. «Туған жеріміз түлдендірейік» | (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлдік сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың есеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | салу техникаларын үйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау; көктем гүлі інжүгүлдің құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету.<br><br>Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Балалардың қалаулары бойынша.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын | танымдық іс-әрекеттері)<br>Міндеттері. Балалардың мұражай туралы, оны мәдени мекеме ретінде қабылдауына ықпал ету. Экспонаттармен (ежелгі бұйымдар, өнер туындылары, табиғат заттары және т.б.) таныстыру;<br>Түрлі мамандықтар туралы, мұражай қызметкерлері (экскурсовод, күзетші, реставратор, келуші) жайлы түсініктерін кеңейту;<br>Еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижелерінің маңыздылығы жайлы білім қалыптастыру;<br>Байланыстырып сөйлеу, тыңдай білу және сұрақ қоя білу дағдыларын дамыту;<br>Құрдастарымен өзара әрекеттесуге, келісуге, | (шығармашылық іс-әрекет)<br><br>Балалар ағаштар, талшыбықтар, гүлдер, шөптер. т.б суреттерін салып, қиып алып ватманға жапсырады.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кememен саяхат". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға кememен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру, кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру, кемедегі | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. | өзге адамның рөлі мен пікіріне құрметпен қарауға үйрету; Өзге адамның еңбегіне және қоғамдық орындардағы тәртіп ережелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: Экспонаттар (ойыншықтар, қолдан жасалған бұйымдар, кітаптар, тұрмыстық заттар, суреттер және т.б.) Витриналар немесе тұғырлар (үстелдер, сөрелер, қораптар) Экспонаттардың атауы мен сипаттамасы жазылған карточкалар (қалауы бойынша — карапайым тілде) | жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. | |
| **Балалармен** | | "Қоянға көмектес" | "Кейіпкердің сөздерін | Сөздерге дыбыстық | Ертегілерді ойдан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жеке жұмыс** | | дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру.<br><br>"Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде - күндіз, алыс – жақын, т.б. | жалғастыр" дамытушы ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балаларды кейіпкерлердің сөздерін жатқа білуге құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br><br>Дидактикалық ойын. "Не не істейді?" (табиғат құбылыстары). (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Етістіктерді жалғаулармен қолдану; сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану; сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану | талдау жасау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға арналған таңбалауыштар (фишкалар).<br><br>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен | шығару жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Балаларға ұнаған суреттердің негізінде жаңа ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру, шығармашылық ойлауды дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дағдыларын қалыптастыру; табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстардың артикуляциясын дамыту; зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. "Жел ш-ш-ш", еседі, соғады, қағады, жұлқылайды; жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды - тамшылайды, тарсылдатады, тырсылдайды, құяды, жауады. Т.б. | қарай, қиғашынан жүргізу. Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | | Гүлдеген ағашты (бұтаны) бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарын тиянақтау. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтарының өсуі, гүлденуі; күн шыққанда | «Экологиялық тәрбие». Ағаштардың шырын бөлген уақытын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Туған өлкенің көктем мезгіліндегі өсімдіктері (ағаштар) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. Шырынның бөлу табиғат құбылысы | Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.<br>Жұмбақ<br>Кенесжан Шалқарұлы<br>Қолы жоқ болса да, | Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (ауа, бұлт, жел). Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру. Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ой-қиялын дамыту.<br>Қ. Мырза Әли<br>«Аспанда»<br>Аспан малға толып кетті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | және кешке жабылуы); өсімдіктердің жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру.<br>Көктемнің жүзі тамаша:<br>Гүлденуде бау-бақша.<br>Жамылғандай ақ көрпе,<br>Сәнденіп тұр алма ағашы. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек | (маусым, өсімдік) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқату, түсіндіру. Табиғатты аялауға баулу, экологиялық білім негіздерін қалыптастыру.<br>Көк орманда көп ағаш.<br>Өскен жақсы аралас.<br>Ең әдемі меніңше<br>Құс ұясы бар ағаш.<br>Бақылау. Балалардың назарын ағашқа аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімліктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. | Қақпаны қағады.<br>Аяғы жоқ болса да,<br>Алыс жерге барады.<br>(Жел)<br>Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға, флюгерге қарап желдің бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады.<br>Зерттеу іс-әрекеті: таяқшаны қағаз сүлгісіне орау, суға салу, суланған ұшын жоғары көтеріп, біраз ұстап тұру. Таяқшаның кеуіп қалған жағын байқап, желдің соғу (есу) сағытын табу.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. | –<br>Бұлттар түлік болып кетті:<br>Бір бұлт шықты ешкі болып,<br>Бір бұлт шықты мешке болып.<br><br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып<br><br>Көгершінді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Құстар (көгершін) туралы ұғымдарын тиянақтау. Құстар тірі тіршілік иесі екендігін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Айналып секір" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тұрған орнында айналып секіру. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Көпір үстіндегі кедергілер" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Гимнастикалық скамейканың бойымен | «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен үсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.<br><br>"Допты ұстап ал да лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. | Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бірігіп, таңдалған бағытта шеңбер бойымен жүре бастап, бір адамдай белгі бойынша біртіндеп жүгіруге дағдыландыру. Ептілікке, зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын алдында қауіпсіздік ережелерін бекіту. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті | бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктер, жәндіктер), ұя қатады, туған өлкеде балапан басады.<br>Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Фариза Оңғарсынова<br>"Көгершіндерім"<br>Көгершіндер,<br>көгершіндер көп менде,<br>келеді олар сағындырып көктемде.<br>Көк жүзінде қалықтайды қуанып,<br>самал желпіп, күннің нұры өпкенде.<br>Олар солай қалықтаса, қуанам,<br>ұя салам, жем беремін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | екі қадам қашықтықта орналаскан іші толтырылған доптардан аттап өту. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау. | Баскетбол элементтерін менгерту. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.<br><br>"Жұптар биі" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қолдарынан ұстап, жұптарымен айналуды үйрету. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау. | қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br>Шенберді айналдырамыз. (Д. Ахметова)<br><br>"Допты түсіріп алма" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Баскетбол элементтерін менгерту. Допты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. | суарам.<br>Мен секілді күн шуағын сүйетін<br>тимесе екен достарыма бір адам.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойынның ережелеріне сай ойнауды, жетекші бола білуді жетілдіру. Кеңістікті бағдарлай білуге, жалтарып, жылдам жүгіре білуге баулу. Физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті) жетілдіру.<br><br>"Құрсаудан өт" қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, қышқыл, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту.<br>Көркемсөз<br>Ірімшікті кеміріп,<br>Тышқан отыр керіліп.<br>Мысық сүтті ішіп ап,<br>Бет жумайды ерініп.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт ботқасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкыста сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң көкыста сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Күні бойы қызыққа,<br>Батамыз да қаламыз.<br>Қиынсынып қашпаймыз,<br>Шынығамыз ертемен,<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қаскүнем, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарханға отырып,<br>Женімізді түреміз.<br>Ас атасы ақ нанды,<br>Қалірлеймін шашпаймыз.<br>Тамақтану үстінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгімен де орынды,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | Көркем сөз<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сінірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | Көрмесем де білемін<br>Ішер кезде асты мен.<br>Қолды жуып жүремін<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) | халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) | халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) | халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. | Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. | Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. | Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Еркін ойындар. | Еркін ойындар. | Еркін ойындар. | Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | «Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру. | "Баланың қозғалыс белсенділігін калыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу. | "Балалардың жануарлар мен құстарға қызығушылығын дамыту" тақырыбында ата-аналарға кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | Суреттер көрмесін ұйымдастыру. "Баланың қозғалыс белсенділігін калыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу. |

Тексерді: Бердимуратова С.Х
Тәрбиеші: Азимова М.Б
Аға тәлімгер: Каримова Д.Л

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **18.05 - 22.05.2026ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 18.05 | 19.05 | 20.05 | 21.05 | 22.05 |
| **Мамыр – бірлік және ынтымақ айы**<br>**«Адамдардың көптеп бірігуі – шынайы қоғамдық прогресс». (Лев Толстой)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Жерге ұлайы нұр құйсын.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | қарсы алу.<br>Қайдасың?<br>https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Елін сүйіп ер жетер,<br>Біз болашақ гүліміз.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | қабылдау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | қарсы алу<br>(музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында демалуға пайдалы саябақтардың фото көрмесі. | Жобалау қызметі:<br>«Табиғатты сақтайық!» (танымдық кеш)<br>«Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында гүлдер тұқымдарын отырғызу. | «Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында көшеттерді отырғызу. | Табиғатта серуендеу (экскурсия) ұйымдастыру. | Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту, апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>(еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі".<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>(танымдық, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу<br>Қолды мұқият жуу. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек".<br>(еңбек, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету<br>(желім мен қайшыны, майлықтарды | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық бойынша кезекшілік".<br>(танымдық, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес және басқалары)** | қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.<br><br>«Менің Қазақстаным»: Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау. (музыка, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Қазақстан | жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу кабілетін жетілдіру.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару.<br><br>«Электр қуаты» тақырыбындағы | кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы.<br>Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау, күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі | пайдалану). Заттардың кандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау. Шамасы келетін еңбек (кітаптарды қалпына келтіру) әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Айналадағы заттар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.<br><br>«Мақсатшылдық – іскерлік»<br>"Үйренгім келді – жасадым" жаттығуы (қарым-қатынас, зерттеу, шығармашылық іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өзінің іс-әрекетіне қатысты басқалардың | дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу<br>Үлестірмелі материалдар мен жабдықтарды ұқыпты тарата білуді бекіту<br>Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге тиянақтылықпен жетуге, үлкендерді сыйлауға, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу<br><br>Үстел үсті ойыны "Дойбы"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.<br>Ойынның мақсат-міндеттері<br>Қарсыласының тастарын |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Республикасының Әнұранын орындауда әнінің сөздерін анық айту, орташа (катты) дауыспен ән айту. Дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету, оның маңыздылығын түсінуге жағдайлар жасау. Отансүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>Тіл ұстарту. жаттығуы "Кім не істейді?" (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға | тәжірибелер циклі «Найзағайды қалай көруге болады?» (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер: найзағайдың табиғаттағы электр қуатының көрінісі екенін анықтау.<br>Материал: жүн матаның бөліктері, шар, рупор (дауыс күшейткіш құрал).<br>Тәжірибе жүргізу. Балалар бүктелген матаның бөліктерін шарға (немесе пластикалық затка) үйкелейді. Оларға рупорды жақындатады (дыбысты күшейту үшін) және бүктелген матаның қабатын ақырын ашады. Олар үйкеліс кезінде матамен не болғанын анықтайды (ол электрлендіріледі), | мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу.<br><br>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". (қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Кеністікті бағдарлауды бекіту. Қоршаған әлем жайындағы ұғымдарды бекіту. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. 1-нұска. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген | пікірін дұрыс қабылдауға; бастаған ісін аяғына жеткізуге, өз ісіне адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу.<br><br>Саусақ айту жаттығуы. "Топ, топ добым домалақ". (қарым-қатынас, таным іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту. Артикуляцияны, санау қабілеттерін жетілдіру.<br>Топ, топ, добым домалақ,<br>Қайда кеттің домалап?<br>- Бір, екі, - деп, екі үрдым, -<br>Шатырға сен секірдің<br>Үш, төрт, бес, - үлгердім | түтел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. (танымдық іс-әрекет)<br><br>STEAM https://bilimkids.kz/steam/91?l=6<br>«Шариктердің бір-бірінен қаншалықты айырмашылығы барын тексер» ойыны<br>Міндеттер: балаларды шар тәрізді нысандардың қасиеттерін зерттеуге шақыру, шариктердің түсі, пішіні, мөлшері мен салмағы туралы әсерлері және ойларын айтуға итермелеу; көрнекі, тактильді сезімдерді, заттардың салмағының айырмашылығын сезіну қабілеттерін дамыту; практикалық тәжірибелер арқылы сұрақтарға жауап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру.<br>Фонематикалық естуді дамыту<br>Тасшы тас қалады,<br>Басшы басқарады.<br><br>Досшыл – дос табады,<br>Қасшыл – қас табады.<br><br>Төсшіл – төс қағады,<br>Асшыл – ас бағады.<br><br>Бәсшіл – бәстеседі,<br>Мәсшіл – мәс теседі.<br><br>«Жыл мезгілдері». Лото ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне тән табиғат құбылыстарына тән, сипаттамалық белгілерін ажыратып, атай отырып, ойын шарттарын сақтауға дағдыландыру; есте сақтау, ойлау | жарықшақ пайда болды – электр қуатының көрінісі).<br>BilimKids "Tig tag Junior"<br>Найзағай<br>https://bilimkids.kz/media/video/naizagai<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>«Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас".<br>(таным іс-әрекет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік | затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br>2-нұска. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді.<br>3-нұска. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.<br><br>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығулары. Қазақ халқының тұрмыстық заттары. (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының түрлі тұрмыстық заттарымен (кереует, үстел, ертұрман, ошақ, кебеже, диірмен) таныстыру, аталған заттардан | Ішіне ендің гүлдердің.<br>Алты, жеті, - дегенде,<br>Жеттің шоршып еденде.<br>Сегіз, тоғыз, он - дедім<br>Сайға сырғып жөнелдің.<br><br>«Өрнекті жина» ойыны. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. | табуды үйрету, логикалық тізбектер құруға ұмтылысты ояту; байқампаздыққа тәрбиелеу.<br><br>Қағаздан құрастыру жаттығулары. Оригами (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Балалардың қалаулары бойынша, тадалған бейненің сызбасына қарап, қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілеттерін, достық қарым-қатынастарды жетілдіру. | ережелерін қайталау. | қалауы бойынша мүсіндеу; жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. | қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2 - аяқтарын түзу | қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2 - аяқтарын түзу | қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2 - аяқтарын түзу | қайталау<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау<br>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау<br>3. Бастапқы қалып тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау<br>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау<br>4. Бастапқы қалып еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу<br>1-2 - аяқтарын түзу |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Жаттығуды 5-7 рет кайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра кою.<br>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты он аяғына тигізу;<br>3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен кайталау.<br>Жаттығуды 5-7 рет кайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты он қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет кайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет кайталау. | ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет кайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра кою.<br>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты он аяғына тигізу;<br>3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен кайталау.<br>Жаттығуды 5-7 рет кайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты он қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет кайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. Допты | ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет кайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра кою.<br>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты он аяғына тигізу;<br>3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен кайталау.<br>Жаттығуды 5-7 рет кайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты он қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет кайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. Допты | ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет кайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра кою.<br>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты он аяғына тигізу;<br>3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен кайталау.<br>Жаттығуды 5-7 рет кайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты он қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет кайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. Допты | ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет кайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра кою.<br>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты он аяғына тигізу;<br>3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен кайталау.<br>Жаттығуды 5-7 рет кайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты он қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет кайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. Допты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. |
| **Таңғы ас** | Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Ыстық құймақ пісірдім.<br>Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды құймағым,<br>Құйып желім қаймағын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну<br>Көркем сөз<br>Нәйім-нәйім, бауырсақ,<br>Қойға қарай жүгірсек,<br>Қой ішінде көк ісек,<br>Жақсы бала малсақ,<br>Жаман бала үй күшік.<br>Нәйім-нәйім бауырсақ,<br>Бауырсақты қуырсақ.<br>Жақсы бала малсақ,<br>Жаман бала ауылсақ.<br>(І.Жансүгіров)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының тақырыпына әңгекейлеу.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жәндіктер" тақырыбына әңгекейлеу, суреттер көрмесін әзірлеу.<br>Балалар кітапханасы: жәндіктер жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру, өлеңдер мен әңгімелерді, ертегілерді оқу.<br>"Күй күмбірі": "Ақ жауын" - Секен Тұрысбеков https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM (№1);<br>https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: «Басқаларға не үшін көмектесу керек?» Мақсаты: балалардың басқаларға көмектесуге ынтасын | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тәрбиелеу.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | | |
| Шаттық шеңбері<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамыз, күлеміз,<br>Бар әлемді сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достармен бір жүреміз.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Саусақ айту жаттығуы.<br>"Топ, топ добым домалақ".<br>(қарым-қатынас, таным іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту. Артикуляцияны, санау қабілеттерін жетілдіру.<br>Топ, топ, добым домалақ,<br>Қайда кеттің домалап?<br>- Бір, екі, - деп, екі ұрдым, -<br>Шатырға сен секірдің<br>Үш, төрт, бес, - үлгердім<br>Ішіне ендің гүлдердің.<br>Алты, жеті, - дегенде, | Табиғаттың әдемі көрінісі жайлы әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. | «Адамның көктемдегі еңбегі» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды дамыту. Еңбектің мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге және бағалауға | "Бұл қай кезде болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.<br>Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау.<br>Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жеттің шоршып еленде.<br>Сегіз, тоғыз, он - дедім<br>Сайға сырғып жөнелдің. | Туған өлкенің өсімдіктері туралы түсініктерін кеңейту. | ынталандыру. | Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз"). |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Сауат ашу<br>Дыбыстар. Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау.<br>Мақсат-міндеттер. Сөздердің дыбыстық құрылымы жайында пысықтау; сөздің мағынасына қызығушылық дамыту. Коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету.<br><br>Қазақ тілі<br>"Дыбыстар мен сөздердің сырын ашайық"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы | Сауат ашу негіздері<br>"Қазақ халқының есімдері".<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының есімдерінің мағыналарын түсіндіру. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінікті жетілдіру; сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау; сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау; берілген сөзге, сурет бойынша сөйлем құрастыру; коммуникативтік дағдыларды дамыту: | Математика негіздері<br>"Жиыны қанша?"<br>(Бекіту)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың уақытты бағдарлау, сандарды санау, салыстыру, геометриялық пішіндерді анықтау біліктерін жетілдіру. Қағаз парағын бағдарлай білуді, кеністікте бағдарлауды жетілдіру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс | Математика негіздері<br>"Жазғы қызықтар"<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы сан мен санау, цифрлар, санның жиын құрамы туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың цифрды заттың санымен сәйкестендіру, жылдам санау; қарапайым мысалдар мен есептерді шығару біліктерін бекіту; 0 ден 9 дейінгі цифрларды қайталау; жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс | Сауат ашу негіздері<br>"Қазақ жерінің жер-су атаулары".<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ жерінің кейбір жер-су атауларымен таныстырып, мағыналарын түсіндіру. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінікті жетілдіру; сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау; сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау; берілген сөзге, сурет бойынша сөйлем құрастыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| қазақ тілінің дыбыстары және буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін нысықтау; фонематикалық естуді дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға лағдыландыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу лағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту, қазақ тіліне қызығушылықты арттыру; ұқыптылыққа, әдептілікке, ұйымшылдыққа, адамгершілікке баулу.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Құрсаумен жаттығулар"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды бір орыннан ұзындыққа секіру, түзу бағытта шоқырактап | әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету.<br><br>Математика негіздері<br>"Жиынды қанша?"<br>Мақсат-міндеттер.Балалардың уақытты бағдарлау, сандарды санау, салыстыру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланысты құрау біліктерін жетілдіру. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. 0 ден 9 дейінгі цифрларды қайталау; жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, цифр мен заттардың есептік | орнату, цифр мен заттардың есептік санының байланысын анықтау білігін бекіту; геометриялық фигуралар мен денелердің касиеттерін анықтау және салыстыру, пішіннің бір формасында (бүтін жиында) өзге пішіндерді (бөліктерді) байқауға баулу; тұтасты тең және тең емес бөліктерге бөлуді бекіту.<br><br>Қазақ тілі<br>"Көктемгі егістік.<br>"Құмырска" ертегісін мәнерлеп оқу".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ұғымындағы көктемгі егістік туралы түсініктерін кеңейту; «Құмырска» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, «дос», «достық» | орнату кабілеттерін жетілдіру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға жаттықтыру; циферблат бойынша уақытты анықтауды жетілдіру.<br><br>Тіл дамыту<br>"Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".<br>Мақсат-міндеттер:<br>барлық өткен материалдарды қайталау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін жетілдіру. Сөздік қорды белсендіру. Тілдің грамматикалық құрылымын бекіту. Байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын | коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету.<br><br>Жапсыру<br>"Алтын балық"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көгілдір түсті қағазды ұзыннан жырту арқылы қағаз бетіне көлденең жапсырып, оны теңіз деп қабылдап, "Алтын балық" ертегісіндегі алтын балықты қағаздан денесін сопақша етіп кесіп алу, жүзбеканаттары мен құйрығын қағазды бірнеше қайтара бүктеу арқылы қағаздан жасалған теңіздің үстіне жапсыруға үйрету; қайшыны қолдануды бекіту; танымдық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүруге үйрету, балаларда көтерінкі заттың үстімен жүру; сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру дағдыларын дамыту, бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Қоршаған әлеммен | санының байланысын анықтау білігін бекіту, геометриялық пішіндер мен түстерді ажырату.<br><br>Музыка<br>"Жау, жау, жаңбыр"<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Әнді айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке (ақ жауын туралы) ән айту дағдыларын дамыту. Таныс би ("Қамажай") қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойлан би қимылдарын орындауға баулу; аяқты өкшемен және ұшына қою, музыкалық ойындағы кейіпкердің | сөздерінің мағынасын тиянақтау; етістіктерді нақты айтуға жаттықтыру, артикуляцияны дамыту; көрнекілік суреттерді түсінуге негізделген жауаптар құруға жаттығу; қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін пантомиманың көмегімен жеткізе отырып, қарлығаш туралы ертегінің мәнін түсінуге жағдай жасау; көрнекі-бейнелі ойлау және есту зейінін, еске сақтауды, ойлауды дамыту; адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Құрсаумен жаттығуларды нысықтау"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір орыннан ұзындыққа секіру; түзу | сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br><br>Музыка<br>"Біз мектепке барамыз"<br>Мақсат-міндеттер. Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Музыкаға сәйкес | қабілеттерін дамыту, өз ерліктерімен қайшымен дұрыс жұмыс жасау іскерліктерін дамыту; қағазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Құрсаумен эстафеталар"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| таныстыру<br>"Кашкар гүлінің орнын ауыстыру"<br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылауға және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға үйрету. Балаларға кашкаргүл гүлін егу, күтіп-өсіру амалдарын көрсету; гүлдің орнын ауыстыру, гүлзарға өз қолымен отырғызуды үйрету; істеген істерін, әрекеттерін мақтап, бойында мақтан тұтар сезім қалыптастыру; жауапкершілігін арттыру, табиғатпен етене жақын екенін білдіріп, жанашыр болу керегін түсіндіру. | қимыл-әрекетін бере білу қабілеттерін дамыту. Балалар музыкалық аспаптарында таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауды, шығармашылықты дамыту.<br><br>Тіл дамыту<br>"«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру, байланыстыра сөйлеуді дамыту. Жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме | бағытта шоқырақтап жүруге үйрету; балаларда көтеріңкі заттың үстімен жүру; сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру дағдыларын дамыту. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Танаш Дәуренбековтың «Көжек» әңгімесін оқу" | орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Бөлме өсімдіктері"<br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға баулу. Балалардың ұтымындағы өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту; бөлме өсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Қарапайым | элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Нұрлан Оразалиннің «Кемпірқосақ» атты өленін жаттау"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға Нұрлан Оразалиннің «Кемпірқосақ» өленін тыңдатып, оны еске сақтауды үйрету; өленді мәнерлеп оқу құралдарымен таныстыру; өлең шумақтарын мәнерлеп оқуға дағдыландыру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; жаман мен жақсыны ажыратып, табиғаттың адамға әсері жөніндегі өз ойларымен ашық айтуды үйрету; ойлау қабілетін, қиялын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құру. Жаз мезгіліне тән табиғат өзгерістері туралы түсінік беру. Табиғатты аялауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | Мақсат-міндеттер. Балаларды Танаш Дәуренбековтың «Көжек» әңгімесімен таныстыру; балаларға түбір сөздер мен туынды сөздердің мағыналық байланысын көрсету; өз ойларын еркін жеткізуге баулу; ойларын дәлелдеу білігін дамыту; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; жауарларға аяушылықпен қарауға баулу, адамгершілікке тәрбиелеу, кітапқа құштарлықтарын қолдау. | экологиялық ұғымдарды қалыптастыру, күн мен ауаның өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсінуге көмектесу. Практикалық дағдыларын дамыту; бөлме өсімдіктерін қалай күту керектігін іс жүзінде көрсету арқылы еңбеккорлыққа баулу, гүлдердің сұлулығын тамашалауға тәрбиелеу. | жетілдіру, табиғатты аялауға, байқампаздыққа тәрбиелеу. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 | | | | |
| **Серуен** | Кемпіркосақты бақылау. ( (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Кемпіркосақтың пайда болу құбылысын түсіндіру, түстері туралы айту; кемпіркосақ жайлы білімдерін толықтыру.<br>Тапсырма. Асфальтқа түрлі-түсті бормен кемпіркосақ салу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау. | Жолжелкенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті дамытуды жалғастыру.<br>Зерттеу. Жолжелкен жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап өту. | Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру.<br>Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын | Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. | Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына |

(себеп и-ермегі).
Мақсат-міндеттер.
Шешімсіз есептің
берілгенін себеп ермегінің
қатысуға, бастаған или
жатпай дейін жетпейтін
тапсырма сияқты,
дәрежесіз тек
жауапкершілікке бауыр
Себеп құралдарын
қауіпсіз қолдануды
қалағалау

"Өткенішке" қимыл-
қозғалыс ойынын
(деңгей тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер. Ұйлата
мен шығармашылық
танып отырып, таным
қимылды ойындарды ұй
бетінше ұйымдастыруға
мүмкіндік беру
Балаларды шешімдер
ойын ережесіне сай, бір
қалыпай белгі бойынша,
шешімдер бойынша бірге
бір жақта, бірге өзінше
жақта жүріп-тұрып кейін

«Әлемнің тәрбиесі»
Ерекше қажеттілігі бар
оқушыларға карапайым
себеп тапсырмалары
қолға тастарды жинау
және олардан
композиция құру
(себеп, шығармашылық
ө-ермегі)
Мақсат-міндеттер
Барлық жұмыс істеуге
үйрету, шығармашылық
қолын дамыту

"Ұу тұлқі" қимыл-
қозғалыс ойыны
(деңгей тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер. Ұйлата
мен шығармашылық
танып отырып, таным
қимылды ойындарды ұй
бетінше ұйымдастыруға
мүмкіндік беру
Ұйынның ережелерін
сай ұйынуды, жетекші
болып белгі жеткізу
Қозғалыс белгілерін
білуге, жаттығып

көру

«Әлемнің тәрбиесі»
Ерекше қажеттілігі бар
оқушыларға карапайым
себеп тапсырмалары
(үлгілерді түсіріп
суыру
(себеп и-ермегі)
Мақсат-міндеттер
Шешімсіз есептің себеп
ермегінің қатысуға,
бастаған или жатпай
дейін жетпейтін
дәрежесіз тек
жауапкершілікке бауыр
Себеп құралдарын
қауіпсіз қолдану
ережелерін бекіту

"Ұу тұлқі" қимыл-
қозғалыс ойыны
(деңгей тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер. Ұйлата
мен шығармашылық
танып отырып, таным
қимылды ойындарды ұй
бетінше ұйымдастыруға
мүмкіндік беру. Ережені

шығармашылық түрлен ұлан
қолдана қозғалыс қарапаған
және)
(себеп и-ермегі)
Мақсат-міндеттер
Шешімсіз есептің
берілгенін себеп
ермегінің қатысуға
бастаған или жатпай
дейін жетпейтін
дәрежесіз тек
жауапкершілікке бауыр
Себеп құралдарын
қауіпсіз қолдану
ережелерін бекіту. Себеп
құралдарын қауіпсіз
қолдануды қалағалау

"Ұлар" қимыл-қозғалыс
ойыны
(деңгей тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер. Адам
өзгеріп ой қатынасын көзқарас
қабілетін қалыптастыру
бір бірін сипатындай
ұғыну, жетекші сайлап,
ойын ережелерін
орындау

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру, вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Д. Ахметова "Өткеншек".<br>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.<br><br>"Құрсаудан от" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:<br>қозғалыстарды дамыту.<br>(дене тәрбиесі)<br><br>«Экологиялық тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым | жылдам жүгіре білуге баулу. Физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті) жетілдіру.<br><br>"Қазынаны тап" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жерде жаткан ерекше тастарды табу;<br>байқағыштық қабілеттерін дамыту.<br><br>"Допты түсіріп алма" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Баскетбол элементтерін меңгерту. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: | мүмкіндік беру.<br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.<br>Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек.<br>Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сойтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. | орындай білуді, физикалық қасиеттерді жетілдіру. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.<br><br>Кедергілерден өту эстафетасы -1.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен ынтымақтылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Балаларды эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Физикалық қасиеттерді, негізгі қимылдар түрлерін жетілдіру.<br>1. Қос аяқпен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 метр) секіру.<br>2. Арқан (сызық) бойымен, тепе-теңдікті сақтап, бір қырымен | "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды бірігіп, таңдалған бағытта шеңбер бойымен жүре бастап, бір адамдай белгі бойынша біртіндеп жүгіруге дағдыландыру. Ептілікке, зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын алдында қауіпсіздік ережелерін бекіту.<br>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз. (Д. Ахметова)<br><br>"Көпір үстіндегі кедергілер" қимылды жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тапсырмалар: гербарий жасау.<br>(зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. Өсімдіктерге аллергиясы бар балаларды ескеру, басқа тапсырманы беру.<br><br>Еркін спорттық ойындар. Футбол.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Футбол элементтерін меңгерту. Допты заттарды айналдыра жүргізу. | "Секірейік".<br>Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.<br><br>Еркін спорттық ойындар. Бадминтон.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. | Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.<br><br>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қалағалау.<br><br>"Айналып секір" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тұрған орнында айналып секіру. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті | жүру.<br>3. Заттардың, кегльдердің арасымен жүгіру.<br>Негізгі шарты: екі (үш) команда ойыншылары сигнал бойынша ойынды бастайды. Негізгі қимылдар 8 м арақашықтықта тұрған бағанға дейін орындалады, мәреге кері қайту жай жүгірумен өтеді. Кері қайтқан ойыншы сапта тұрған келесі ойыншыға алақан қағып кезегін өткізеді.<br><br>"Допты ұстап ал да лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қалам қапшықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қалағалау.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.<br>"Секірейік".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру.<br><br>Еркін спорттық ойындар. Футбол.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Футбол элементтерін меңгерту. Допты заттарды айналдыра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қадағалау.<br><br>Еркін спорттық ойындар. Футбол. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Футбол элементтерін меңгерту. Допты заттарды айналдыра жүргізу. | Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. "Жылан". Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. | жүргізу |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | таза лығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім. Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағын. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | таза лығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ішек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров) (мәдени-гигиеналық дағдылар) | таза лығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сінірсе, Қайтарамын қарымын (мәдени-гигиеналық дағдылар) | қарауды қалыптастыру Шолпан Оразбаева "Су" Тазалықта досындай Су дегенім осындай Таза жүрсек әрдайым. Жақсы болар жағдайын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Гауһар тастар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/gauhar-tastar (қарым-қатынас іс-әрекеті) | арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті) | арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Айдаһар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/ai-dahar (қарым-қатынас іс-әрекеті) | арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-t-uip (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | "Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және** | Сурет салудан ойын-жаттығулар "Жұпаргүл бұтағы". Мақсат-міндеттер. Балаларды бөртегүл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне | "Бір сөздің көп мағынасы" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, | Дайын бейне пішініне қазақ ою-өрнектерін салу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет) Қазақ ою-өрнектерінің түрлерін ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", | Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, | Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | салу техникасына үйрету; ақ пен көк-сия түстерін араластыру нәтижесінде ақшыл күлгін түсті жасап, суретте пайдалану білігін қалыптастыру; жасыл көктем мезгіліндегі гүлдердің түрлері туралы ұғымдарды тиянақтау; зейінін, қолдың ұсақ моторикасын, эстетикалық талғам қабілетін дамыту.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар | әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. Сысалы.<br>– Бас – адамның басы; сөздің басы; айды басы; істің басы.<br>– Зор – денесі зор; ойы зор; денсаулығы зор; жатқан жері зор.<br>– Бай – мүлкі көп; бай, ойы терең, бай; жері құнарлы, бай; тілі жақсы сөздерге бай.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб | "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл"), өзіне тән элементтерді пайдалануға мүмкіндік беру. Парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.<br><br>"Сақина" аз қимылды ойын. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз | сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп.<br>Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.<br>Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз | тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандыашын берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады.<br>Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяққиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының мәжасанды үлгілері.<br>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамды орын, ол жерде әдептілік ережелерін | қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды.<br>Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту.<br>Ойында"рақмет" пен | бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын ережелерін орындауға, кеңістікті бағдарлауға баулу. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар. Баланың алақанына жасырынатын шамалағы сақина.<br>Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны | жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далала достарыңмен көп ойын ойнайсың".<br><br>Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br>"Шегіргүл - бөлме өсімдігі" (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды гофрленген қағаздың түрінен шегіргүл гүлін құрастыруға үйрету; жырту, ұсақтау әдісі бойынша жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көніл аудару.<br><br>Үстел үсті ойыны "Лото". (Геометриялық пішіндер) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек.<br><br>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Байланыстыра сөйлеуде, ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға | "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындардағы тәртіпке бағыну.<br><br>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.<br>"Баптағанға - жер жомарт" (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Мүсіндеу техникаларын жетілдіру. Ой-қиялын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Көктемгі егістіктіктердің маңыздылығын айтып, баптағанға – жер жомарт екенін түсіндіру. | орнынан жібермей, ұстап алу керек.<br><br>Жас зерттеуші "Бөлме өсімдіктері" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің өсу және даму жолдары туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды сепкішпен су шашуға, дымқыл шүберекпен өсімдіктердің шаңын сүртуге үйрету. | Жобалау қызметі: «Табиғатты сақтайық!» (танымдық кеш)<br>https://bilimkids.kz/ru/media/video/planeta-zemlya<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video/barine-ortaq-su<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video/qaita-ondeu | заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың зейінін дамыту. Байқампаздыкка баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру. Заттардың кандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен касиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік кабілеттерін дамыту. | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Қағаздан құрастыру жаттығулары. Оригами (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Балалардың қалаулары бойынша, тадалған бейненің сызбасына қарап, қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.<br><br>Жаңылтпаштар жаттау. | Тақпақтар мәнерлеп оқу, жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>"Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)<br>Сен де құдың көбелек,<br>Мен де құдым көбелек,<br>Жүйрік екен керемет, | "Қағаздан бүктеу" жұмысы. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Тақырыбы: "Бақа".<br>Мақсат-міндеттер. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру.<br><br>Далада ойнап жүрген балалардың суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Айналасындағылармен өздігінен диалогті | "Көзімді жұмып, қолыммен анықта". (танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Ұзын - қыска, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.<br>Барысы.<br>Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы | Пазлдан суретті құрастыру. (зерттеу, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Бір тұтастың бірнеше бөлшектен тұратыны жайында, қоршаған әлемнің заттары және құбылыстары жайында түсініктерді тиянақтау. Суреттер бойынша сипаттау әңгімелерін құрастыруға баулу. Зейінді, ойлау, қабылдау қабілетін, қолдың ұсақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шешендікке, сөз өнеріне, жаңылтпаш айту өнеріне баулу. Фонематикалық естуді дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасау. | Үстатпады, не керек?!<br><br>"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>– Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз.<br>– Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық.<br>– Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау.<br>– Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы.<br>– Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап | бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. "Жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. | шақырып, оған "көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді.<br><br>«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Буын туралы ұғымдарды жетілдіру. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Сөйлеу тілін дамыту.<br>Мысалы. Қара - кат, кара - тал, кара - құс; бала - пан, бала - кай; ай - на, Ай - жан, Ай - дын; бас - тық, бас - тау, бас -ка, т.б. | моторикасын дамыту. Күрделі (пазлы неғұрлым көп) тапсырмаларды балалар өздері таңдайды.<br><br>Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Балаларға ұнаған суреттердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | – сұлау.<br>– Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене. | | | негізінде жаңа ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер: киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жол полициясы көлігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Арнайы көлік құралдарының түрлерін (жол полициясы көлігін) ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; әртүрлі мамандықтар: көлік | «Экологиялық тәрбие». Ағаштардың шырын бөлген уақытын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, зерттеу, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Туған өлкенің көктем мезгіліндегі өсімдіктері (ағаштар) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және | Қарлығаш құсын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын тиянақтау. Құстар тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды | Ағынды су немесе шалшықтағы суды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су) туралы білімдерін тиянақтау. Тірі және өлі табиғат, табиғат | Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жүргізушілер (және полиция қызметкері) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жол қауіпсіздігі ережелерін бекіту; сөздік қорды молайту.<br>Арнайы көлік түрлерін қайталау: «жедел жәрдем», өрт сөндіру, көше тазалайтын су себетін, жол полициясы көліктері. Арнайы көліктерде көк түсті шам жанып, кейбірінде қосымша сирена қосылып тұрады.<br>https://www.youtube.com/watch?v=YXiluDnHpsI<br>Жұмбақ<br>Ала таяқ ұстаған,<br>Жол тәртібін нұсқаған,<br>Өміріңді күзеткен,<br>Ыскырықпен түзеткен. | "бақша" ұғымдарымен таныстыру.<br>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. Шырынның бөлу табиғат құбылысы (маусым, өсімдік) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқату, түсіндіру. Табиғатты аялауға баулу, экологиялық білім негіздерін қалыптастыру.<br>Көк орманда көп ағаш.<br>Өскен жақсы аралас.<br>Ең әдемі меніңше<br>Құс ұясы бар ағаш.<br>Бақылау. Балалардың назарын ағашқа аудару.<br>Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай | ажырату: қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктер, жәндіктер); үн қатады; жылы жақтан өлкеге қайтып келеді, ұя салады, балапан басады.<br>Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру.<br>Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Серікбай Оспанов<br>"Қарлығаштар"<br>Кезек-кезек шөп әкелін,<br>Үлпа жүнді көп әкелін,<br>Таңдап алып қия жарды,<br>Қарлығаштар ұя салды.<br>Ешкімменен таласпады,<br>Күнде естілер жарасты әні.<br>Мен де соны жаратамын,<br>Жақсы көрем балапанын.<br>Қарлығаштар тамақ теріп, | құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқату, түсіндіру. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру.<br>Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру.<br>Судың табиғатқа, өсімдіктер мен жан-жануарға, адамға деген пайдасы және зияны жайында талқылау.<br>Бүбішхан Тікебаева<br>"Көктем"<br>Анашымның күлкісіндей – шуақты,<br>Көктем келді,<br>сылдырлатып бұлақты.<br>Құстар ән сап,шағалалар шарықтап,<br>Бәйшешектер басып кет-ті қырат-ты. | түсініктерін кеңейту. еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Жұмбақ<br>Төрт аяғы дөңгелек,<br>Резеңкелі әңгелек.<br>Жылжып кетсе дөңгелеп,<br>Дыбыстайды гүрілдеп.<br>(Көлік)<br>Көліктерді жеке меншік, жүк көлігі, қоғамдық көлік араларындағы айырмашылықты, содан соң ұқсастықты табуды ұсыну. Жол ережелерін, қоғамдық көліктегі мәдениет ережелерін қайталау.<br><br>«Өнегелі тәрбие». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (Жол полициясы)<br>Балалардан жол полициясы көлігінің қандай жағдайда аса қажет екенін, себебін сұрау.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі) | көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға | Барлық жерді шарлап көріп,<br>Үйге қарай зуылдайды.<br>Балапандар шуылдайды.<br>Ауыздары ашылады,<br>Тамақ жеуге асығады.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Ойынның ережелеріне сай ойнауды, жетекші бола білуді жетілдіру.<br>Кеңістікті бағдарлай білуге, жалтарып, жылдам жүгіре білуге баулу. Физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті) жетілдіру. | Ой-хой көктем, неткен сұлу, көрікті ең.<br>Мыңғыраған малды көрдім өрістен.<br>Жатқан мына кең даланың төсінде.<br>Жан-жануар тіршілікпен келіскен.<br><br>Күн жылынды, мақпал жерге гүл өсті,<br>Сандуғаштар сайрап әнге ілесті,<br>Келді көктем ән салып тұр бұлақтар.<br>Табиғатпен бөліскендей үлесті.<br><br>Теңіз жатсын буырқанып, бұлқынып,<br>Жасыл көктем тұрпы осылай құлпырып.<br>Нөсерлетіп жаңбырыңды жауып өт,<br>Қалсын менің көңілімде жыр тұнып!<br><br>«Өнегелі тәрбие». | Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Ойын ережесін бұзбай ойнауды, жетекші |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Максат-міндеттер. Балаларды бірігіп, таңдалған бағытта шеңбер бойымен жүре бастап, бір адамдай белгі бойынша біртіндеп жүгіруге дағдыландыру. Ептілікке, зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын алдында қауіпсіздік ережелерін бекіту.<br>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. (Д. Ахметова)<br><br>"Допты түсіріп алма" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Допты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. | үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.<br><br>"Айналып секір" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. Тұрған орнында айналып секіру. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қалағалау.<br><br>"Көпір үстіндегі кедергілер" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналаскан іші толтырылған доптардан аттап өту. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қалағалау. | "Допты ұстап ал да лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзардағы гүлдерді суару.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер. Шамасы келетін, еңбек әрекетіне катысуға, бастаған ісін аягына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдану ережелерін бекіту. | Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапка жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне катысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.<br><br>"Жұптар би" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. Қолларынан ұстап, | болуды жетілдіру. Лақтырудан меңгерген қимыл дағдыларын, жалтарып жүгіруді жетілдіру. Жылдамдыққа, шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қалағалау.<br><br>"Құрсаудан өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жұптарымен айналуды үйрету. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Салт-дәстүр. Жолаяк. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Ыстық құймақ пісірдім,<br>Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды құймағым,<br>Құйып жедім қаймағын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Нәйім-нәйім, бауырсақ,<br>Қойға қарай жүгірсек,<br>Қой ішінде көк ісек,<br>Жақсы бала малсақ,<br>Жаман бала үй күшік.<br>Нәйім-нәйім бауырсақ,<br>Бауырсақты қуырсақ.<br>Жақсы бала малсақ,<br>Жаман бала ауылсақ.<br>(І.Жансүгіров)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. | әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен | әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен | әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен | әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды | ойындар.<br>(шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың | ойындар.<br>(шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың | ойындар.<br>(шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың | ойындар.<br>(шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..." | Баланың эмоциялық жағдайы. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Әңгіме жүргізу. "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрак қою, әңгімелесу. |

Тексерді: Бердимуратова С.Х
Тәрбиеші: Азимова М.Б

Бөлім меңгерушісі: Каримова Д.А

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **25.05 - 29.05.2026ж.**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 25.05 | 26.05 | 27.05 | 28.05 | 29.05 |
| **Мамыр – бірлік және ынтымақ айы<br>Бірлігі жоқ ел тозады, бірлігі бекем ел озады. (мақал)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Күн жылуын аямасын, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Ақ тілек» шаттық | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі. Барлық бала сақласын. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | мультфильмді қосып қарсы алу. "Көңіл күй" https://cdn.onlinebalabagsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Сәлемдесу Сәлем, күнім! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел! "Сәлем" деймін әркашан. Арайлы, балабақшам! (қарым-қатынас іс-әрекеті) | шенбері. Алаң жақсы ниетпен. Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен. Сөздің бәрі - Ақ тілек. Барлығы шеңбер құрып тұрады, мәтінді бірге қайталады. Балабақшаның ережелері жайлы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Күйді қосып, балаларды қарсы алу (музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Мектепке дайынсың ба"» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті. | «Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті. | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу. | «Жол қозғалысы ережелері» жобаны қорытындылау. | Балабақшамен қоштасу. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". (еңбек, таным, зерттеу | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ивтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br><br>«Менің Қазақстаным»: Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау.<br>(музыка, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауда әнінің сөздерін анық айту, орташа (қатты) дауыспен ән айту. Дауыспен | іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шанын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. | Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұтымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br><br>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.<br>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден | Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.<br><br>Tigtag Junior Көленке қалай пайда болады? https://bilimkids.kz/media/video/kolenke-qalai-paida-bolady<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» | қоректендіру"<br>(еңбек, зерттеу іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.<br><br>"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы.<br>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту. Негізгі ойды дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету, оның маңыздылығын түсінуге жағдайлар жасау. Отансүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>Үстел үсті ойыны. "Дойбы".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.<br>Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. (танымдық іс-әрекет)<br><br>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. | «Көзіңді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды кенейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған | құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітеп бағдарлауды жетілдіру. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.<br><br>"Қауіпті өсімдіктер"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға таныс емес қауіпті өсімдіктерді қолданудың қауіпсіздік ережелерін білуге үйрету; қауіпті өсімдіктердің түрлерімен таныстыру; табиғат аясындағы жеуге жарамды өсімдіктерді қолдану шараларын білуге үйрету.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Дайын бейне пішініне | Ұлттық ойын. Тенге ілу<br>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге | жеткізе білуді. монологты байланыстырып құра білуді жетілдіру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, ленті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға үйрету. Эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру.<br>Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.<br><br>Tigtag Junior<br>Жағажайды таза ұстайық<br>https://bilimkids.kz/media/video/zagazaidy-taza-ustaiyq | жасырынған заттардың касиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру.<br><br>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.<br>Таныс сюжеттер әлемі.<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қалаулары бойынша біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.<br>Ертегілер мен | қазақ ою-өрнектерін салу жаттығулары.<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Қазақ ою-өрнектерінің түрлерін ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл"), өзіне тән элементтерді пайдалануға мүмкіндік бері. Парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.<br>Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру.<br>Табандылыққа тәрбиелеу. | болмайды. Үпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.<br>(дене тәрбиесі)<br><br>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттары, бұйымдары.<br>(шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. | (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.<br><br>Көркемсөзді жаттау жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатка айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.<br>Қ. Мырза Әли «Не үшін?»<br>- Екі көзің не үшін керек?<br>- Жақсыларды көру үшін!<br>- Екі қолың не үшін керек? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. | | Балалардың қалаулары бойынша қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарын (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау) жасау, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану. | - Елге көмек беру үшін!<br>- Құлақ деген не үшін керек?<br>- Ақыл-кеңес тыңдау үшін!<br>- Жүрек деген не үшін керек?<br>- Жауларымнан қымбау үшін!<br>- Тіл мен жағын не үшін керек?<br>- Ақиқатты айту үшін!<br>- Ал аяғың?..<br>- Шетте жүрсем,<br>Туған жерге қайту үшін! |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. | көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша | көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша | көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша | көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүтілген қолдарымен алдына қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүтілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 | төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүтілген қолдарымен алдына қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүтілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша | төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүтілген қолдарымен алдына қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүтілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша | төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүтілген қолдарымен алдына қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүтілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша | төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүтілген қолдарымен алдына қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүтілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рет қайталанады. | жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. | жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. | жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. | жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Бата беру<br>Сұрасаң бата берейін | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз | Салт-дәстүр. Жолаяк.<br>Келген конакты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін көп айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау<br>Көркемсөз<br>Ірімшікті кеміріп,<br>Тышқан отыр керіліп.<br>Мысық сүтті ішіп ап,<br>Бет жумайды ерініп.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт ботқасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br>(мәдени-гигиеналық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағаның алдыңнан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Тиін жаңғақ жарады.<br>Ешкі шөп жеп барады.<br>Құстар дәнді шоқиды.<br>Ұлу отыр көкиып.<br>Сүйекті жеп күшігім.<br>Ара балды сорады.<br>Жемге тойған бұзауым.<br>Қамаулы тұр қорада.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт боткасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | Ыстық құймақ пісірдім.<br>Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды құймағым.<br>Құйып жедім қаймағын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | дағдылар) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Емді шөптер. Жазғы ойындар" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу<br>"Күй күмбірі": "Балалық шақ" - Төлеген Мұхаметжанов https://zvuk.com/track/137306337 ;<br>https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI (исполнитель Асылбек Енсепов); https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wXx<br>«Өнегелі»: «Жақсылық деген не?» Мақсаты: мейірімді болудың не екенін балалармен бірге талқылау және түсінуге тырысу.<br>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас<br>іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |
| | «Мейірімділік туралы ойлайық» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас | «Ойды жалғастыр» ойын-жаттығуы. Маған ең жақын адам. (қарым-қатынас іс- | Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс- | "Жаз белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс- | Аланда ойнаған балалардың суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.<br>Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге үйрету.<br>Ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру қабілеттерін жетілдіру.<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру.<br>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу. | әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Біз балдырған баламыз,<br>Дос құшағын кең ашқан.<br>Тілегіміз бейбіт күн.<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Орнымыздан тұрамыз<br>Күнге шаттана<br>қараймыз.<br>Қуана қолымызды<br>соғамыз,<br>Осылай күнге жылу<br>шашамыз.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстары жайындағы түсініктерді бекіту; тез ойлануға тәрбиелеу. | әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br>"Жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Сауат ашу негіздері<br>"Сөздер мен сөйлемдер"<br>Мақсат-міндеттер. Сөз, сөйлем жайында түсініктерді, сөйлем | Сауат ашу негіздері<br>"Сөздер мен сөйлемдер. Қайталау"<br>Мақсат-міндеттер. Сөз, сөйлем жайында | Математика негіздері<br>"Математикалық сайыстар-2"<br>Мақсат-міндеттер. Оқу жылында алған білім | Математика негіздері<br>"Математикалық сайыстар-2"<br>Мақсат-міндеттер. Оқу жылында алған білім | Сауат ашу негіздері<br>"Сөздер мен сөйлемдер. Қайталау"<br>Мақсат-міндеттер. Сөздің мағынасына |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сөздерден тұратынын бекіту. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Берілген сөзге сөйлем құрастыру. Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру: әңгімелесушіні тыңдау, диалог жүргізу, өз пікірін айту.<br><br>Қазақ тілі<br>"Дыбыс, буын, сөз әлемі".<br>Мақсат-міндеттер. Өтілген дыбыстарды қайталау; дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; фонематикалық естуді дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға дағдыландыру; дыбыс, | түсініктерді, сөйлем сөздерден тұратынын бекіту. Сөйлемді ауызша талдау. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Берілген сөзге сөйлем құрастыру. Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру: әңгімелесушіні тыңдау, диалог жүргізу, өз пікірін айту.<br><br>Математика негіздері<br>"Математикалық сайыстар-1"<br>Мақсат-міндеттер. Оқу жылында алған білім мен біліктерді қорытындылау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды тиянақтау. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын бекіту, 0 ден 9 дейінгі цифрларды қайталау. "Қанша?", | мен біліктерді қорытындылау. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуді бекіту. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Беттестіру, тұстастыру және жүппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы, айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қорытындылау; | мен біліктерді қорытындылау. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуді бекіту. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, 8-10 бөліктерінен пішіндерді жинап, құрастыру. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. | қызығушылықты арттыру. Берілген дыбыска сөзды құрастыру, сөзге сөйлем сөйлем құрастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру: әңгімелесушіні тыңдау, диалог жүргізу, өз пікірін айту.<br><br>Құрастыру<br>"Шегіргүл - бөлме өсімдігі"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды гофрленген қағаздан шеңбер, сопақша пішіндерін қиып, қағаз бетіне жапсырып шегіргүл (фиалка) өсімдігін құрастыруды үйрету; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Құрсаумен эстафеталарды пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында | "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.<br><br>Музыка<br>"Қош бол, балабақша!"<br>Мақсат-міндеттер. Шығармалардың эмоционалды сипатын, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыруды жалғастыру. Музыканың сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте | циферблат бойынша уақытты, тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау.<br><br>Қазақ тілі<br>"Жаз мезгілі. "Орман" ертегісі".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап | Тіл дамыту<br>"Біз ойлап шығарған ертегі".<br>Мақсат-міндеттер. Оқу жылында балалар алған білім мен біліктерді қорытындылау. Шығармашылықпен сөйлеу әрекетін жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойлап шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, мәтелдерді, салыстыруларды қолдану.<br><br>Музыка<br>"Көңілді көктем әндері" (пысықтау) | жыртy, ұсақтау әдісі бойынша гүлдің аузын жасауға, бөлме өсімдіктерінің басқа өсімдіктерден айырмашылықтарын табуға үйрету; гофрленген қағаз туралы мағлұматтар бере отырып, қағазбен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; табиғаттың әсемдігіне сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу; жасалған жұмыстың сапасына көңіл аударып, бағалау қабілетін қалыптастыру.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Доға астынан өту кезінде топтасуды пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер. балаларды аяқтың оң бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Аскар таулар"<br>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" (тастар, жер, таулар) ұғымын тиянақтау. Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. | отырып, жаттығуларды орындай білу қабілеттерін жетілдіру. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.<br><br>Тіл дамыту<br>"Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".<br>Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. Сөйлегенде синонимдер мен антонимдерді қолдану. Алуан түрлі заттарды сипаттауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, | беруге баулу.<br><br>Дене тәрбиесі<br>"Доға астынан өту кезінде топтасу"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды доға астынан өту кезінде топтасуға үйрету. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Кел жаттайық Т. | Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін пысықтау. Балаларды шығармалардың сипатын, ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. | бұрылып, сол бүйірімен секіру; көлбеу бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.<br><br>Көркем әдебиет<br>"Таныс көркем шығармалары бойынша қызықты викторина"<br>Мақсат-міндеттері. Оқу жылы бойы өтілген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | етістіктерді жалғаулармен қолдану. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. | Молдағалиев «Жаз келіпті»" Мақсат-міндеттер. Т. Молдағалиевтің «Жаз келіпті» өленін жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға мүмкіндіктер жасау. Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер). Жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету | Қоршаған әлеммен таныстыру "Жер – ортақ үйіміз" Мақсат-міндеттер. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарын бекіту. Ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін түсіне білуге, себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білуге баулу. Қарапайым экологиялық ұғымдарды қалыптастыру, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін, оны қорғау, сақтау керек екенін сезіне білуді қамтамасыз | көркем әдебиет шығармалары, авторлары, халық ертегілері мен аңыздары бойынша білімді тиянақтау. Әдеби жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін тану. Шығарма мазмұнын, сюжетін білу, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ету. | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюді үйрену<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 | | | | |
| **Серуен** | Шықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жұмбақ.<br>Маржандарым тығылды,<br>Таң атқанша ағылды.<br>(Шық)<br>Бақылау. «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру. | Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау, кемпірқосақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Кемпірқосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру.<br>Экологиялық міндет: | Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (ауа, бұлт, жел). Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап | Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жұмбақ.<br>Өзіне шап-шақ,<br>Киген қалпағы аппақ,<br>Аулада түр қаптап.<br>(Бақбақ)<br>Бақылау. | Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жұмбақ.<br>Ұшқанда өлең айтады,<br>Қонғанда жер қазады.<br>Мұны да ойлап көрейік.<br>Шешуін кім табады? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Шықтың тек таң ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>Кедергілерден өту эстафетасы -1. (дене тәрбиесі) | өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жанбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа деген сүйіспеншілікті дамыту.<br>Көркем сөз<br>Жаңбыр жауып басылды,<br>Аспан шайдай ашылды.<br>Көкте қызыл- жасылды<br>Кемпіркосақ асылды.<br>Құлпырғаны қызық-ақ<br>Жеті түрлі бояумен.<br>Бір кесегін үзіп ап,<br>Үйіме әкеп қояр ма ем.(М. Әлімбаев)<br>Халық болжамдары<br>Ыстық жел соқса - жанбыр жауады.<br>Торғайлар топтасып ұшса - ашық, құрғақ күн болады.<br>Жермен тәжірибе: топырақ салынған бар екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа | беруге баулу. Ой-қиялын дамыту.<br>Балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру. Берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.)<br>- Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз.<br>Көркем сөз<br>Ақсың, сұрсың қарасың, | Балаларды гүлдердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсініктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзардағы гүлдерді суару.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын | (Қоңыз)<br>Бақылау.<br>Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту.<br>Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Балаларды эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Физикалық қасиеттерді, негізгі қимылдар түрлерін жетілдіру.<br>1. Қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) секіру.<br>2. Аркан (сызық) бойымен, тепе-теңдікті сақтап, бір қырымен жүру.<br>3. Заттардың, кегльдердің арасымен жүгіру.<br>Негізгі шарты: екі (үш) команда ойыншылары сигнал бойынша ойынды бастайды. Негізгі қимылдар 8 м арақашықтықта тұрған бағанға дейін | көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. Қорытынды: топырақты қопсыту керек.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық | Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. Жұмбақ<br>Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабыркаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт)<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын | қауіпсіз қолдану ережелерін бекіту.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойынның ережелеріне сай ойнауды, жетекші бола білуді жетілдіру. Кеңістікті бағдарлай білуге, жылдам жүгіре білуге баулу. Физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті) жетілдіру.<br><br>«Көбелектер, бақалар» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. | өсімдік қоқысты қорапқа жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ойын ережесін бұзбай ойнауды, жетекші |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| орындалады, мәреге кері кайту жай жүтірумен өтеді. Кері қайткан ойыншы сапта тұрған келесі ойыншыға алакан қағып кезегін өткізеді.<br><br>"Допты түсіріп алма" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.<br><br>"Айналып секір" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тұрған орнында айналып секіру. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Еркін спорттық ойындар. Бадминтон. | таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ | қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын алдында қауіпсіздік ережелерін бекіту. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді | Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.<br><br>"Допты ұстап ал да лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.<br><br>Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау.<br>(дене тәрбиесі)<br>Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынаска тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау. | болуды жетілдіру. Лақтырудан меңгерген қимыл дағдыларын, жаттарып жүтіруді жетілдіру. Жылдамдыққа, шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Айналып секір" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тұрған орнында айналып секіру. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Экологиялық тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым тапсырмалар: гербарий жасау.<br>(зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Бадминтонды ойнату. Волланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру | балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.<br>Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.<br><br>"Біз көңілді балалармыз" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ережені орындай білуді, физикалық қасиеттерді жетілдіру. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.<br><br>"Құрсаудан от" қимылды жаттығуы | айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.<br>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдың жатқанын бақылайды.<br><br>Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр" | Еркін спорттық ойындар. Футбол (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Футбол элементтерін меңгерту. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты қақпаға тебу. | тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін тәрбиелеу. Өсімдіктерге аллергиясы бар балаларды ескеру, басқа тапсырманы беру.<br><br>Өз бетімен ойындар. (дене тәрбиесі)<br>Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.<br><br>Еркін спорттық ойындар. Бадминтон (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Бадминтонды ойнату. Волланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту.<br><br>Еркін спорттық ойындар. Футбол.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Футбол элементтерін меңгерту. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты қақпаға тебу. | Мақсаты: балалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін дамыту.<br>Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл теріді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | секіру, тек артпен жүгіру, т.б.) Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.<br><br>Еркін спорттық ойындар. Футбол. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Футбол элементтерін меңгерту. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты қақпаға тебу. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану | Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағанын алдынан Іздемейақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық | дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады. Жемге тойған бұзауым, Қамаулы тұр корада. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. | Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағын. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдылар) | Сүт боткасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.<br>"Сауыскан мен көкек" ертегісін оқып беру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.<br>"Жыл мезгілдері" ертегісін оқып беру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Билейтін аю» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/bileitin-ayu<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Жер кіндігі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>https://bilimkids.kz/media/video/zer-kindigi<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br><br>Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».<br>(музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Балаларды ояту.<br>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br>Көркем сөз<br>Түскі ұйқы уақыты,<br>Төсегіме жатамын.<br>Ақ көрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тыныш музыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады.<br><br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Жазғы демалыс" (шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жазғы демалыс туралы ұғымдары мен ой-қиял жасау нәтижесінде, өз еркімен қағаз бетіне сюжетті жоспарлап, салуға үйрету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас". (таным іс-әрекет, дене | "Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>– Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз.<br>– Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық. | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.<br>"Сұлу көбелек"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, ермексазды есу, домалақтау әдістерін пайдалана отырып көбелекті мүсіндеуге үйрету.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | "Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулары<br>"Қош келдің, жаз!"<br>Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Балабақша".<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын | – Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау.<br>– Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы.<br>– Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау.<br>– Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене.<br><br>Дидактикалық ойын.<br>"Жақсы - жаман".<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға | Мақсат-міндеттер.<br>Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі карым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен | кейінірек") анықтау. Байланыстырып сөйлеудің, ойлау қабілетін жетілдіру.<br><br>"Үш орындық" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту.<br>Үш орындық ойынын кең бөлмеде, спорт залдарында ойнауға болады. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді. Ойын қыза бастағанда жүргізуші отырыңдар деген белгі береді. Сол | (карым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру.<br>Алтай – Жайық арасы –<br>Жарты әлемдей даласы,<br>Ол – біздің Қазақстан<br>Кенге толы қойнауы,<br>Төлге толы жайлауы.<br>Ол – біздің Қазақстан.<br>Жастан сүйіп ансаған,<br>Тәтті күй мен көсәр ән.<br>Ол – біздің Қазақстан.<br>Анамыздай тілеуі ақ.<br>Отан бізде біреу-ақ,<br>Ол – біздің Қазақстан.<br>(М. Әлімбаев)<br><br>Театрлық қойылым.<br>"Жыл басына таласқан |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тиянақтау, пысықтау, жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар.<br>Балабақшада жұмыс жасайтын мамандардың құралдары (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы).<br>Шарты.<br>Балалар балабақша қызметкерлерін өз еркімен тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап | ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп.<br>Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.<br>Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен | бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады.<br>Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады.<br>Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. | кезде ойыншылар орындықтарға отырыса қалады. Ал орындыққа отырып үлгере алмағандар, ойыннан шығады.<br><br>Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Балаларға | хайуанаттар" ертегісі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың есеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.<br>Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алады.<br>Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінін анықтап, балалардың орнын алмасуын бағыттап жатады. | автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың", "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". | «Қаржылық сауаттылық». "Жұмыс және еңбек" тақырыбына әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға еңбек ету арқылы қаржы табу немесе қандай да бір нәрсеге қол жеткізудің маңызды екенін көрсету. Оларға ересектердің мамандықтарын таныстырып, өздерінің кішкентай жұмыстарымен де (ойыншықтарын жинау, көмек көрсету) еңбек ете алатындарына сендірту. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. | ұнаған суреттердің негізінде жаңа ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту. | талдау жасатады. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Дидактикалық ойын. «Ғажайып нүктелер». (шығармашылық іс-әрекет) | "Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны. (шығармашылық іс- | Тақпақтар мәнерлеп оқу, жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- | Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті) | "Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Нүктелерді қосып гүлдің суретін салады.<br>Нүктелерді қосып кар ұлпасының суретін шығарады.<br><br>Саусақ айту жаттығуы.<br>"Топ, топ добым домалақ".<br>(қарым-қатынас, таным іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту.<br>Артикуляцияны, санау қабілеттерін жетілдіру.<br>Топ, топ, добым домалақ,<br>Қайда кеттің домалап?<br>- Бір, екі, - деп, екі ұрдым, -<br>Шатырға сен секірдің<br>Үш, төрт, бес, - үлгердім<br>Ішіне ендің гүлдердің.<br>Алты, жеті, - дегенде,<br>Жеттің шоршып еденде. | әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру.<br><br>Көркемсөзді жаттау жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу.<br>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.<br>Қ. Мырза Әли «Не үшін?»<br>- Екі көзін не үшін | әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.<br>Балаларды кол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>"Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)<br>Сен де құдың көбелек,<br>Мен де құдым көбелек,<br>Жүйрік екен керемет,<br>Ұстатпады, не керек?! | Мақсат-міндеттер.<br>Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көніл аудару.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру.<br>Қасым Аманжолов «Балалар — біздің болашақ». | Мақсат-міндеттері.<br>Сөйлегенде антонимдерді қолдану. белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.<br>Сөздік қорды молайту.<br>– Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде - күндіз, алыс – жақын, т.б. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сегіз, тоғыз, он - дедім<br>Сайға сырғып жөнелдің. | керек?<br>- Жақсыларды көру үшін!<br>- Екі қолың не үшін керек?<br>- Елге көмек беру үшін!<br>- Құлақ деген не үшін керек?<br>- Ақыл-кеңес тыңдау үшін!<br>- Жүрек деген не үшін керек?<br>- Жауларымнан қымбау үшін!<br>- Тіл мен жағың не үшін керек?<br>- Ақиқатты айту үшін!<br>- Ал аяғың?..<br>- Шетте жүрсем,<br>Туған жерге қайту үшін! | | Балалар — біздің<br>болашақ,<br>Сүйсінеміз, сүйеміз.<br>Бұл болашақ тамаша-ақ!<br>Болашаққа иеміз.<br>Көтеріп жас сәбиді,<br>«Күлші, бөпе, күл!» —<br>дейміз.<br>Көңіл дария шалқиды,<br>Балалармен гүлдейміз. | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; іс-әрекетке, сыпайылыққа | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.<br>Жұмбақ<br>Кенесжан Шалкарұлы<br>Қолы жоқ болса да,<br>Қақпаны қағады.<br>Аяғы жоқ болса да,<br>Алыс жерге барады.<br>(Жел) | «Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жедел жәрдем каретасын (көлігін) бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (жедел жәрдем каретасын) ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (және жедел жәрдем дәрігері, мейірбикесі) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жол қауіпсіздігі ережелерін бекіту; сөздік қорды молайту. | Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (тастар). Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттардың (тастардың) өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.<br>- Ауламызда қандай тастар бар?<br>- Адам тастарды қайда пайдаланады?<br>Серікбай Оспанов<br>"Тас та басып, табаны құм да басып...",<br>Тас та басып, табаны | Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Жұмбақ<br>Төрт аяғы дөңгелек,<br>Резеңкелі әңгелек. | Құстардың дыбыстардың тыңдау, бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын тиянақтау. Құстар тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктер, жәндіктер); ұя қатады; жылы жақтан өлкеге қайтып келеді, ұя салады, балапан басады. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға, флюгерге қарап желдің бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. Зерттеу іс-әрекеті: таяқшаны қағаз сүлгісіне орау, суға салу, суланған ұшын жоғары көтеріп, біраз ұстап тұру. Таяқшаның кеуіп қалған жағын байқап, желдің соғу (есу) сағытын табу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, | Арнайы көлік түрлерін қайталау: «жедел жәрдем», өрт сөндіру, көше тазалайтын су себетін, полиция машиналары. Арнайы көліктерде көк түсті шам жанып, кейбірінде қосымша сирена қосылып тұрады. Осы арнайы көлік жолда барынша жылдам жүру керек.<br>Қанипа Бұғыбаева<br>"Жедел жәрдем"<br>Жарық шашкан маңдайында алау бар,<br>Айқайлайды түн ұйқысын қашырып.<br>Жол беріңдер, жол беріңдер адамдар,<br>Жедел жәрдем келе жатыр асығып.<br>Аман аткан әрбір тан гой жаңалық,<br>Қауіп-қатер толы мынау ғаламда.<br>Өмір алып келеді, ол ауа | құм да басып,<br>Жолдар зулап барады қырдан асып.<br>Арасына тығылып бұталардың,<br>Бірде тауып,<br>Қаламыз бірде адасып.<br>Балаларға тастардың адамға пайдасы жайында баяндау.<br>Адамның асыл тастарға қызығатынын айту.<br>Зерттеу жаттығулары.<br>Тастардың күн көзінде, ыстықта қызатынын, суықта, көлеңкеде суйытынын тексерту.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аланға тастарды жинау және олардан композиция құру.<br>(еңбек, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. | Жылжып кетсе дөңгелеп,<br>Дыбыстайды гүрілдеп.<br>(Көлік)<br>Көліктерді жеке меншік, жүк көлігі, қоғамдық көлік араларындағы айырмашылықты, содан соң ұқсастықты табуды ұсыну. Жол ережелерін, қоғамдық көліктегі мәдениет ережелерін қайталау.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзардағы гүлдерді суару.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шамасы келетін, еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. | Қамқорлыққа тәрбиелеу<br>Педагог үндемей тұрып, құстардың дыбыстарын тыңдауды ұсынады.<br>Дыбыстары ажыратылған құстар аталады. Табылған құстарға сипаттама беріледі.<br>Бүркіт – саңқылдайды, бістәктайды.<br>Сұңқар – саңқылдайды.<br>Тоқылдақ – тоқылдайды.<br>Шағала –шаңқылдайды.<br>Торғай – шырылдайды, шықылдайды.<br>Қарға – қаркылдайды.<br>Сауысқан – шықылықтайды.<br>Көгершін, үкі – үілдейді.<br>Құр – құрылдайды.<br>Қырғауыл– құркылдайды.<br><br>Аққу– қиқулайды.<br>Қаз – қаңқылдайды.<br>Тырна – тыраулайды.<br>Үйрек – баркылдайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Айналып секір" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Тұрған орнында айналып секіру. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау. | алып.<br>Ауыр тыныс алып жатқан адамға.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.<br><br>"Құ түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс | Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, шығармашылық қиялын дамыту.<br><br>"Жұптар би" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қолдарынан ұстап, жұптарымен айналуды үйрету. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзардағы гүлдерді суару.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. | Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдану ережелерін бекіту.<br><br>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бірігіп, таңдалған бағытта шеңбер бойымен жүре бастап, бір адамдай белгі бойынша біріндей жүгіруге дағдыландыру. Ептілікке, зеңділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын алдында қауіпсіздік ережелерін бекіту. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. (Д Ахметова) | Бөтеркай шырылдайды.<br>Бүлбүл – сайрайды.<br>Көкек – көкектейді.<br>Қарлыған шықылықтайды.<br>Бөдене – бытылдайды.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды көктестан тазарту.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br><br>"Біз көңілді балаларmыз" қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қимылды ойындарды өт бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойынның ережелеріне сай ойнауды, жетекші бола білуді жетілдіру. Кеністікті бағдарлай білуге, жалтарып, жылдам жүгіре білуге баулу. Физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті) жетілдіру.<br><br>"Допты ұстап ал да лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. | Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдану ережелерін бекіту. | "Күрсаудан өт" қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Әртүрлі тәсілдермен күрсаудың ішінен еңбектен өту<br><br>"Айналып секір" қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тұрған орнында айналып секіру. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау | Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өт бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ережені орындай білуді, физикалық қасиеттерді жетілдіру. Достыққа, бірлесіп іс-әрекет ұйымшылдыққа баулу |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Бата беру | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. | Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ірімшікті кеміріп,<br>Тышқан отыр керіліп.<br>Мысық сүтті ішіп ап,<br>Бет жумайды ерініп.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт ботқасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сұрасаң бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым кайғың жоқ болсын<br>Сұрағанын алдыңнан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Көркем сөз<br>Тиін жаңғақ жарады,<br>Ешкі шөп жеп барады.<br>Құстар дәнді шоқиды,<br>Үлу отыр көкиып.<br>Сүйекті жеп күшігім,<br>Ара балды сорады.<br>Жемге тойған бұзауым,<br>Қамаулы тұр қорада.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт боткасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | Көркем сөз<br>Ыстық құймақ пісірдім,<br>Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды құймағым,<br>Құйып жедім қаймағын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың | салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды | салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды | салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды | салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. | шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>Еркін ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу. | Жобаны қорытындылау. | Балабақшамен қоштасу. |

Тексерді: Бердимуратова С.Х
Тәрбиеші: Азимова М.Б
Ғылыми жетекшісі: Карлыбаева Д.А